

РППС группы №6

ЖИВАЯ СРЕДА

Одним из определяющих факторов воспитания детей является предметно — развивающая среда. Все центры развивающей среды в нашей группе взаимосвязаны и объединены задачами. удовлетворять потребность ребенка в движении; формировать положительный эмоциональный настрой; побуждать детей к активной речи.

Правильно организованная предметно — развивающая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально — положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры — занятия. Таким образом, приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием. Для успешной реализации ФОП ДО развивающая предметно — пространственная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, функциональной, вариативной, доступной и безопасной. Что мы и пытаемся соблюдать.



В группе созданы центры активности:

Центр физической культуры.

Театральный центр.

Центр музыкального воспитания

Центр настольных игр.

Центр изобразительного искусства.

Центр сюжетно-ролевой игр.

Центр природы.

Центр развития и ФЭМП

Центр строительных игр.

Центр транспорта

Приемная.



Центр физического развития



Театральный центр и центр музыкального воспитания



Центр изобразительного искусства



Центр сюжетно – ролевых игр



Центр природы



Центр развития ФЭМП



Центр строительных игр



Центр транспорта



Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «живая среда».

Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет право выбора планировать свою деятельность и конструктивно использовать информационный ресурс.

Технология «живая среда» включает в себя развивающую, интерактивную, сенсорную стены в предметно-развивающей среде группы.

Цель и задачи технологии «живая среда»

Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям

Экран настроения

В настоящее время эмоциональное развитие - очень важный показатель развития личности ребёнка. Можно научить ребенка управлять своим настроением, но для этого нужно научить его отслеживать свое эмоциональное состояние и правильно его оценивать.

Поэтому мы в своей работе используем «Экран настроения». Каждое утро дети приходя в группу вешают ту эмоцию, которая соответствует их настроению. Работа с «экраном настроения» вызывает большой интерес и эмоциональный отклик у детей и является очень эффективным в реализации поставленных задач по развитию эмоциональной сферы дошкольников в детском саду.



здравствуй я пришел

создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации (чувство собственной важности - я пришел), его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.



адвент календарь

Проект разработан с целью вовлечения детей группы в различные виды деятельности с помощью Адвент-календаря. Адвент - календарь - это календарь ожидания, предназначен он для того, чтобы помочь детям понять, сколько дней осталось до праздника, чаще это новый год или день рождения. В нашей работе Адвент - календарь направлен на познавательное развитие детей, а еще это отличный способ привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.



Правила группы? Для чего они?

Для поддержания порядка в группе предлагается вводить правила поведения, которые формулируют сами дети. Эти правила «идут» от реальной жизни, от конкретных событий, ситуаций в группе.

При таком подходе внимание детей обращается на то, как лучше поступить в конкретном случае. Когда дошкольники осознают необходимость придерживаться тех или иных норм, тогда и появляются собственно «правила» жизни в группе. Они касаются разных ее аспектов:



календарь событий

Планируя работу совместно с детьми, вы поручаете самостоятельно, а значит, осознанно и ответственно выбрать дела, и действия воспитанниками – не нужно будет придумывать мотивацию – она уже есть, причем внутренняя. Взрослым совместное планирование дает возможность организовать индивидуальную работу «внутри» той деятельности, которую выбрал сам ребенок



мир достижений

Мы не сравниваем успехи детей, но всегда обращаем внимание даже на незначительную динамику детей, испытывающих в чем-то затруднение, учим детей радоваться не только своим успехам, но и успехам товарищей.

Ценность «*Копилки достижений*» мы видим в том, что в нем все **достижения** видны самому воспитаннику, они становятся предметом его **гордости**, служат **средством**, повышающим **мотивацию** познавательной и творческой деятельности



доска выбора

Использование «Доски Выбора» помогает организовать самостоятельную деятельность детей, учитывать их интересы, учить планировать свою деятельность и правильно делать выбор, проявлять инициативу, не конфликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогает поверить в себя, чувствовать себя комфортно.



Ростометр

Позволяет измерить рост в начале и в конце года, нанесена не только обычная разметка, но и не обычная в виде банана, кокоса, ананаса. Так как сам ростометр у нас в виде джунглей, мы с детьми разбирали и читали книжки про джунгли и решали совместно чем будем измерять рост.



Изменив РППС в интересах ребенка, наши дети будут:

- создавать, а не действовать по образцу
- двигаться, а не ждать
- решать проблемы, а не просить педагога их решить
- говорить, а не пассивно слушать
- делать выбор, а не повиноваться
- писать свои книжки, а не рабочие тетради
- создавать искусство, а не воспроизводить образцы
- решать, а не пассивно соглашаться
- ценить процесс, а не только результат
- задавать вопросы, а не просто слушать
- выводить ответы ,а не получать его от взрослого