

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 81 «Электроник» муниципального образования
город Новороссийск

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о работе педагога-психолога ДООУ № 81
Мореходовой Ю.В.
за 2020-2022 учебные года

Цель работы педагога-психолога:

Обеспечить условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в условиях ДОУ.
2. Исследовать динамику интеллектуального и эмоционально-личностного развития дошкольников с ОВЗ, используя современные диагностические материалы;
3. Повысить уровень компетентности педагогов по развитию эмоционального интеллекта у детей.
4. Способствовать личностному саморазвитию и саморегуляции педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Сертифицированные психодиагностические методики, используемые педагогом-психологом:

Наименование методических средств	Автор методики	Кол-во:
Диагностические методики:		
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. 2016г.	С.Д. Забрамная О.В. Боровик	1 компл.
Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 2017г.	Е.А. Стребелева	1 компл.
Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста "АРКТИ" м-2017 г.	Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	1 компл.
Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. «Генезис» Москва 2017г.	Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	1 компл.
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста «Цветики-семицветик». СПб, Речь, 2018г.	Н.Ю.Куражева	1 компл.
Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет, 6-7 лет. «Владос» Москва 2018г.	О.А.Романович, Е.П.Кользова	1 компл.
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Волгоград	Ю.А.Афонькина	1 компл.
Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Москва «Айрис-пресс» 2020г.	Ж.М.Глозман, А.Е.Соболева	1 компл.

Технологическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Программа	Направление работы
Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи Н.В. Тарасова	Психологическая подготовка детей к школе
Сказочная подготовка к настоящей школе Громова Т.В.	Психологическая подготовка детей к школе
Я – это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5-7 лет. Андреева Ю.В.	Развитие коммуникативной сферы. Социализация
Как развить интеллект ребенка 5-7 лет? Е.О. Севастьянова	Развитие познавательных процессов
Мир чувств ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы. Тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет. Л.А. Выткалова	Развитие эмоционально-волевой сферы
Особенный ребенок. Коррекционные занятия для подготовки к школе. Л.Костарева	Подготовка детей к школе
Я – это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5-7 лет. Андреева Ю.В.	Развитие коммуникативной сферы. Социализация
Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Т.В. Бойко Занятия для детей с задержкой психического развития. Н.В. Ротарь	Развитие коммуникативной сферы. Социализация
Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Методическое пособие А.Д. Вильшенская	Развитие эмоционально-волевой сферы
Нейропсихологические игры. 10 волшебных занятий на развитие памяти, внимания, моторики	Развитие познавательных процессов

**Качественный анализ работы педагога-психолога
за 2020-2021, 2021-2022 учебный год**

Результаты коррекционного процесса за 2020-2021 учебный год

Направление коррекционной работы с детьми 3-х возрастных групп	Количество воспитанников с ОВЗ			
	Начало учебного года (первичная диагностика)	Конец года (контрольная диагностика)		
		Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Социально-коммуникативная и эмоциональная сферы.	25	23	2	0
Познавательное развитие	26	23	3	0
Готовность к школьному обучению	14	11	3	0

Качественный анализ работы за 2020-2021.

За период 2020-2021 год всего был обследован 41 ребенок из групп детей ОВЗ по списочному составу. Из них выявлено 14 с недостаточным уровнем социально-коммуникативного развития, 11 детей имеют нарушение эмоциональной сферы, 26 детей наблюдает низкий уровень познавательного и речевого развития, обусловленные индивидуальными особенностями психического и психологического развития ребенка. На всех детей были составлены индивидуальные коррекционные планы, индивидуальные образовательные маршруты. В соответствии с маршрутами проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Так же с детьми проводились подгрупповые занятия по развитию социально-коммуникативной сферы. Для групповых занятий были сформированы две подгруппы по 6/8 человек. Занятия проводились по программе «Я – это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5-7 лет» Андреева Ю.В. Занятия проводились 1 раз в неделю по 20-25 минут, всего было проведено 16 занятий с каждой подгруппой детей. Итоговая диагностика по социально-коммуникативному и эмоциональному развитию проводилась в мае 2021 года, в результате были выявлены положительные результаты у 23 воспитанников, у 2 детей отмечается несущественная динамика по всем линиям развития. Это может быть связано с непривычным для детей режимом подачи информации и коррекционным воздействием в дистанционном формате.

В первичной диагностике высших психических функций было выявлено 26 детей среднего и старшего возраста с низким уровнем развития. На детей были составлены индивидуальные программы, в результате коррекционной работы 23 ребенка имеют положительную динамику развития, 3 детей с незначительными показателями динамики. С данными детьми планируется продолжить работу в следующем учебном году по индивидуальным программам.

Диагностика готовности к школьному обучению проходила в течение сентября месяца, в исследовании приняло участие 14 воспитанников из логопедической группы. Для диагностики был применен следующий тестовый материал «Экспресс-диагностика детей в детском саду» Павлова-Руденко. Средний балл по тесту получили 3 ребенка, они редко посещали занятия в учебном году в связи с частыми болезнями. Эти дети были направлены на территориальное ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. Проведенную коррекционную работу в целом можно считать успешной, что подтверждается данными контрольной диагностики. В ходе коррекционной работы дети повысили коммуникативные навыки, сформировали предпосылки к учебной деятельности, развили общую и мелкую моторику. После проведенной коррекционной работы, у детей повысились волевые качества, дружелюбие и умение общаться с взрослыми. В целом можно сказать, что дети усвоили учебную программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. Исходя из результатов анализа готовности к школьному обучению, из 14 дошкольников к концу года у 11 детей (78,5%) - высокий уровень развития, у 3 детей (21,5%) - средний уровень развития.

Детей с низким уровнем на конец года не выявлено. Таким образом, проведенная коррекционная работа достаточно эффективна, что подтверждается результатами контрольной диагностики. Прогноз развития детей благоприятный.

Результаты коррекционного процесса за 2021-2022 уч. год

Направление коррекционной работы с детьми 3-х возрастных групп	Количество воспитанников с ОВЗ			
	Начало учебного года (первичная диагностика)	Конец года (контрольная диагностика)		
		Высокий уровень развития	Средний уровень развития	Низкий уровень развития
Социально-коммуникативная и эмоциональная сферы.	14	10	4	0
Познавательное развитие	22	18	4	0
Готовность к школьному обучению	14	12	2	0

Качественный анализ работы за 2021-2022.

Всего за учебный год коррекционно-развивающей работы была проведена коррекционно-развивающая работа с обучающимися ОВЗ групп. Данная группа детей имеет соответствующие рекомендации территориального ПМПК по обеспечению коррекционно-развивающей помощью педагогом-психологом. В указанный период проводилась первичная, итоговая диагностика 41 ребенка с ОВЗ из трех возрастных групп: средняя, старшая, подготовительная. Диагностика проводилась по следующим направлениям: эмоционально-волевая сфера, познавательное развитие (память, мышление, внимание, пространственно-временные представления), социально-коммуникативная и эмоциональная сферы.

За период 2021-2022 год было обследовано 41 ребенок, из них выявлено 14 с недостаточным уровнем социально-коммуникативного развития. С детьми проводились подгрупповые занятия по развитию социально-коммуникативной сферы. Занятия проводились по программе «Я – это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5-7 лет» Андреева Ю.В. Занятия проводились 1 раз в неделю по 20-25 минут, всего было проведено 16 занятий с каждой подгруппой детей.

В первичной диагностике высших психических функций было выявлено 22 ребенка среднего и старшего возраста с низким уровнем развития. На детей были составлены индивидуальные программы, в результате коррекционной работы 18 детей имеют положительную динамику развития, 4 ребенка с незначительными показателями динамики. С данными детьми планируется продолжить работу в следующем учебном году по индивидуальным программам, что усилит коррекционный эффект.

Психологическая готовность к школе и познавательное развитие. За данный учебный год было обследовано 14 детей подготовительной группы. Психологическая подготовка к школьному обучению детей с ТНР проходила по программе «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Тарасовой. В результате проведенной коррекционно-развивающей работы не было выявлено детей с низким уровнем готовности к школе. Некоторые дети имеют средний уровень готовности к школе, данные дети были направлены на территориальное ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Итоговая диагностика линий развития детей с ОВЗ проводилась в апреле 2022 года, в результате были выявлены положительные результаты у 39 воспитанников, у 2 детей отмечается несущественная динамика по всем линиям

развития. Это может быть связано с индивидуальными особенностями развития данных детей.

Вывод: За 2020-2022 коррекционно-развивающей работы у воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья в количестве 41 человека, отмечена положительная динамика развития, что отражено в количественных показателях и составляет 95%. Данные результаты подтверждены диагностическими материалами и отражены в листах динамики развития детей, заключениях по результатам психолого-педагогического обследования.

Ежегодно совершенствуется работа с воспитанниками из группы детей с ЗПР и ТНР, подбираются новые современные коррекционные и диагностические материалы. Так же по данной проблеме психолог участвует в образовательных вебинарах и очных городских семинарах. Пройдена переподготовка по специальности «олигофренопедагогика», что дает новые возможности в работе с данными детьми.

Психологическое консультирование за период 2020-2022 года

Наименование	Педагоги		Родители	
	Кол-во консультаций	Кол-во человек	Кол-во консультаций	Кол-во человек
Консультации по результатам психодиагностики	85	6	85	85
Готовность детей к школьному обучению	27	6	27	27
Проблемы, связанные с трудностями в развитии познавательной сфере детей	80	6	80	40
Консультации по представлению детей на ПМПК	30	8	30	20
Итого	222	26	222	172

В 2020-2022 консультации для родителей проводились в дистанционном формате, материалы для удобства пользования родителями были представлены на сайте ДОУ и странице в инстаграмм. В месенджеры родителям были отосланы материалы: презентация «Шесть подсказок для родителей гиперактивных детей», консультация «Как научить ребенка проигрывать», консультация «Развитие творческих способностей ребенка», презентация «Картотека игр Волшебный песок. Игры с кинетическим песком», консультация «Саморегуляция поведения в стрессовых ситуациях для дошкольников». За два года было проведено 222 индивидуальных консультаций по запросам родителей. Основными запросами от родителей и педагогов в данном учебном году были: вопросы консультации по результатам диагностики, консультации по представлению на ПМПК, эмоционально личностные проблемы и другие проблемы, которые продолжают волновать педагогов и родителей. Так же в ДОУ проводилось анкетирование «Умеете ли вы общаться с ребенком», родительское собрание «Можно, нельзя, надо», родительское собрание «Семья и семейные ценности». В качестве взаимодействия с семьями и выявления актуальных проблем ДОУ было проведено анкетирование родителей по запросу администрации ДОУ.

Полученные данные в результате анкетирования помогли улучшить работу учреждения и понять актуальные запросы родителей.

Работа психолога в ППк в 2020-2022 годах

№ п/п	Кол-во заседаний	Кол-во обследованных детей с трудностями в			Категории обследуемых		Кол-во детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Кол-во детей, направленных в ПМПк с целью определения образовательного маршрута
		Развитии	Поведении	Социализации	ОВЗ	Дети инвалиды		
1.	24	55	0	5	41	3	41	30

Кол-во детей, нуждающихся в сопровождении педагога-психолога по рекомендации ПМПк	Количество детей, на которых составлены индивидуальные коррекционно-развивающие программы	Динамика		
		Незначительная	Отрицательная	Положительная
41	41	2	-	39

Качественный анализ работы.

Диагностическая работа с детьми ОВЗ была направлена на изучение высших психических функций, с целью определения дальнейшей коррекционной программы, а так же для профилактики нарушений поведения детей. Эта работа осуществлялась в тесном взаимодействии с дефектологом и логопедами. Данная работа позволила выявить детей нуждающихся в психолого-педагогической диагностике для уточнения особенностей психического развития детей, на основе полученных данных был проведен ППк, который призван помочь родителям осуществить выбор сопровождения ребенка, а так же определить структуру коррекционно-педагогической помощи детям со стороны специалистов.

Было проведено 30, индивидуальных диагностик воспитанников для определения дальнейшего образовательного маршрута, из них 12 вновь выявленные дети из второй младшей и 4 ребенка из средней группы. Некоторые родители отказались от дальнейшего прохождения ПМПк.

Коррекционная работа велась по индивидуальным программам, всего было составлено 28 программ для детей из логопедических групп. 13 программ на детей из группы ЗПР. Трое детей из старшей группы были направлены на городского ПМПк с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута. 3 детей из подготовительной группы были направлены на ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Со многими детьми работа продолжится в следующем учебном году. Динамика развития детей из логопедических групп в целом положительная. Динамика развития детей из группы ЗПР – нестабильная. 3 ребенка выведены на комиссию по предписанию территориального ПМПк.

В работе использовались различные программы, направленные на коррекцию и развитие познавательной, эмоционально-волевой, поведенческой сфер. Так же был

составлен сборник игр на развитие познавательных способностей. Так же составлено методическое пособие для развития эмоциональной сферы детей. На следующий учебный год необходимо усилить работу в группе ЗПР по психологическому просвещению родителей и педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Общие выводы:

1. За 2020-2022 учебные годы коррекционно-развивающей работы у воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья отмечена положительная динамика развития, что отражено в количественных показателях и составляет 95%. Данные результаты подтверждены диагностическими материалами и отражены в листах динамики развития детей, заключениях по результатам психолого-педагогического обследования.
2. Проведена коррекционно-развивающая работа по формированию у детей подготовительной группы психологической готовности к обучению в школе, положительная динамика наблюдается у детей с ТНР, в 2022 году два ребенка направлены на территориальное ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.
3. В следующем учебном году планируется расширение диапазона используемых психодиагностических методик, работа в проектной деятельности ДОУ, разработка развивающих игр и пособий, раздаточных материалов для родителей и педагогов.

Дата: 12.04.2022г.

Заведующий МБДОУ № 81

Антонова Е.Д.

Педагог-психолог

Мореходова Ю.В.





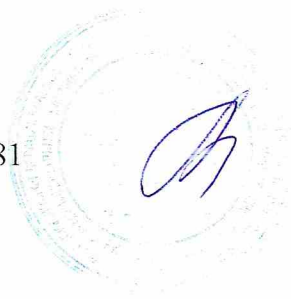
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 81
«Электроник» муниципального образования город
Новороссийск
Адрес: 353920 Краснодарский край, г. Новороссийск,
ул. Героев Десантников д. 26 т. (8617) 22-37-34
Email: mdou81nvrsk@mail.ru

СПРАВКА

Дана педагогу-психологу МБДОУ детский сад №81 «Электроник» Мореходовой Юлии Валерьевне, подтверждающая качественные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми за период 2020-2022 годов. Данная работа проводилась с использованием современных методик в соответствии с программой Тарасовой Н.В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи»; «Я - это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5-7 лет» Андреевой Ю.В; Л.А Выткаловой «Мир чувств ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы». За два года коррекционно-развивающей работы у воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, в количестве 41 человека отмечена положительная динамика компенсации развития, что отражено в количественных показателях, составляющих 95%.

Данные результаты подтверждены диагностическими материалами и отражены в листах динамики развития ребенка, заключениях по результатам психолого-педагогического обследования. Положительные результаты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога Мореходовой Ю.В. проанализированы за 2020-2022 учебные годы и представлены в аналитическом отчете педагога-психолога за указанные периоды.

Заведующий МБДОУ детский сад №81



Е.Д.Антонова