

МОЛОДОЙ
УЧЁНЫЙ

ISSN 2410-4485

Вопросы дошкольной педагогики

международный научно-методический журнал

4 2025



16+

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

Сиголаева Н.В., Лукинова Ю.В., Зенина Ю.А., Гоманкова Д.В., Носова О.А.	
Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста	1
Хаустова И.В., Швилкина Н.В.	
Дидактические игры в патриотическом воспитании дошкольников	4
Яшина В.В., Божкова С.В., Жирнова О.В., Романова Э.Н., Васильева С.Ю., Забородская С.Н.	
Роль патриотического воспитания в развитии личности дошкольников	6

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Глушечкая Е.В., Антонова Ю.Д., Селеменова С.Ю.	
Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем	8
Захарова О.В.	
Речевое развитие детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения	10
Щипцова Л.А.	
Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность	11

ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Златьева Ю.В.	
Обучение грамоте детей дошкольного возраста	15
Крутых Е.В., Тюленева А.В.	
К вопросу использования интерактивных технологий в обучении в детском саду и школе	17

ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Демидова И.Е.	
Технологии обучения здоровому образу жизни в ДОУ	23

КОРРЕКЦИОННАЯ ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Гончаренко Е.П., Комарова А.С.	
Пространственно-временные отношения как основа речевого развития: логопедические занятия для формирования навыков	25
Иванова И.М., Родионова М.П., Минина Е.В., Ларионова М.В., Изенгеева И.В., Арсентьева Н.В., Миронова М.А.	
Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ТНР	27

Речевое развитие детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения

Захарова Оксана Викторовна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 81 «Электроник» г. Новороссийска

Ранний возраст — период интенсивного формирования всех психических функций, и речь занимает здесь центральное место. Именно в это время закладываются основы коммуникативных навыков, формируется активный и пассивный словарь, ребенок учится понимать и использовать грамматические конструкции. Дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) играет важнейшую роль в создании благоприятных условий для полноценного речевого развития малышей.

Особое значение в раннем возрасте приобретает сенсорный опыт. Как отмечает Л. С. Выготский, «Развитие речи теснейшим образом связано с развитием восприятия и мышления» [1]. Ребенок познает мир через ощущения, поэтому предметно-развивающая среда в ДОУ должна быть насыщена разнообразными материалами, стимулирующими тактильные, зрительные, слуховые и обонятельные ощущения. Важно предоставлять детям возможность исследовать предметы различной формы, размера, текстуры, цвета и запаха.

В возрасте 2–3 лет речь ребенка претерпевает значительные изменения. От отдельных слов и простых предложений малыш переходит к более сложным конструкциям, активно пополняет свой словарный запас. В этот период особенно важно создавать ситуации, побуждающие ребенка к речевой активности. Педагог должен выступать не только как источник информации, но и как активный слушатель и партнер в общении.

Одним из эффективных методов развития речи в раннем возрасте является использование дидактических игр. Они позволяют в игровой форме формировать у детей навыки словообразования, согласования слов в предложении, употребления предлогов и падежей. Например, игра «Что в мешочке?» направлена на развитие тактильных ощущений и обогащение словаря. Ребенку предлагается на ощупь определить предмет, находящийся в мешочке, и назвать его. Педагог может задавать наводящие вопросы: «Какой он формы? Какой он на ощупь? На что он похож?». Другая игра, «Кто как говорит?», помогает детям различать и воспроизводить звукоподражания животных. Педагог показывает картинку с изображением животного и спрашивает: «Как говорит кошка? Как говорит собака?». Дети повторяют звуки, а педагог помогает им правильно их произносить.

Использование пальчиковых игр также способствует развитию речи. Мелкая моторика рук тесно связана с речевыми центрами в коре головного мозга. Как утверждал В. А. Сухомлинский, «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» [2]. Пальчиковые игры не только развивают координацию движений, но и стимулируют речевую активность. Например, игра «Сорока-ворона» сопровождается простыми движениями пальцев и стихотворным текстом. Педагог показывает движения и проговаривает текст, а дети повторяют за ним.

Чтение художественной литературы — еще один важный аспект речевого развития в раннем возрасте. К. Д. Ушинский подчеркивал: «Родной язык является лучшим, самым верным проводником народной души» [3]. Чтение сказок, потешек, стихов помогает детям знакомиться с богатством и выразительностью родного языка, формирует интерес к слову. Важно выбирать произведения с простым и понятным сюжетом, яркими образами и ритмичным текстом. После чтения педагог может задавать детям вопросы по содержанию, побуждая их к пересказу и выражению своих эмоций.

Особое внимание следует уделять развитию диалогической речи. Важно создавать ситуации, в которых ребенок может активно общаться с педагогом и другими детьми. Например, во время сюжетно-ролевых игр, таких как «Дочки-матери» или «Больница», дети разыгрывают различные социальные роли и общаются друг с другом, используя речевые средства. Педагог может включаться в игру, поддерживая диалог и помогая детям формулировать свои мысли.

Важно помнить, что каждый ребенок развивается в своем темпе. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого малыша и создавать для него оптимальные условия для речевого развития. Не следует сравнивать детей друг с другом или требовать от них соответствия каким-либо нормам. Важно поддерживать интерес ребенка к речи, поощрять его речевую активность и создавать положительную эмоциональную атмосферу.

В заключение, речевое развитие детей раннего возраста в условиях ДОУ — это комплексный процесс, требующий от педагога профессионализма, терпения и любви к детям. Создание благоприятной предметно-развивающей среды, использование разнообразных методов и приемов, индивидуальный подход к каждому ребенку — все это способствует формированию у малышей полноценной и грамотной речи, что является важным фундаментом для их дальнейшего успешного обучения и развития.

Рассмотрим примеры игр для развития речи детей 2–3 лет:

— «Найди пару»: Разложите перед ребенком несколько парных картинок (например, две машинки, два яблока, две куклы). Попросите ребенка найти одинаковые картинки и назвать их.

— «Что делает?»: Покажите ребенку картинку с изображением действия (например, девочка спит, мальчик ест, собака бежит). Спросите ребенка: «Что делает девочка?».

— «Сложи картинку»: Разрежьте картинку на несколько частей (2–4 части). Попросите ребенка сложить картинку и назвать, что на ней изображено.

— «Покажи и назови»: Назовите предмет (например, «мячик») и попросите ребенка показать его среди других предметов. Затем попросите ребенка назвать предмет.

— «Доскажи словечко»: Начните фразу, а ребенок должен ее закончить (например, «Солнце светит ярко, а дождик льет... (сильно)»).

— «Веселые прятки»: Прячем игрушку и просим ребенка ее найти, давая указания: «Посмотри под столом», «Ищи за диваном» и т. д. Это учит понимать предлоги и следовать инструкциям.

— «Повтори за мной»: Повторяйте простые фразы, постепенно усложняя их. Это помогает развивать артикуляцию и грамматический строй речи.

Важно помнить, что игра должна быть интересной и увлекательной для ребенка. Не стоит настаивать, если ребенок не хочет играть. Лучше попробовать предложить другую игру или заняться чем-то другим. Главное — создать для ребенка положительную эмоциональную атмосферу и стимулировать его интерес к речи.

Литература:

1. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Психологические исследования / Л. С. Выготский. — 5-е изд., испр. — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. — 5-е изд. — Киев: Радянська школа, 1973. — 288 с.
3. Ушинский. — Переиздание. М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. — 224 с. — (Антология гуманной педагогики). URL: <http://ichp.org.ru/wp-content/uploads/2020/01/ушинский.pdf>

Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность

Щипцова Любовь Анатольевна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 269» г. Нижнего Новгорода

Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребёнка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи.

Л. С. Выготский

Период дошкольного детства считается фундаментом для дальнейшего развития всех сторон речи. В современном мире всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растёт. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной связной речью. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. И на данный момент развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей.

Решающую роль в развитии речи играет театрализованная деятельность, т. к. это один из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Значение театрализованной деятельности в речевом развитии можно определить, как:

- Развитие речи в увлекательной форме,
- Усвоение богатства родного языка и его выразительных средств,
- Совершенствование артикуляционного аппарата,
- Появление живого интереса к самостоятельному познанию и размышлению,

- Получение детьми эмоционального подъёма,
- Формирование диалогической эмоционально насыщенной речи,
- Формирование опыта социального поведения,
- Стимулирование активной речи,
- Возможность приобщения детей к театру.

Цель моей педагогической деятельности — создание условий для развития связной речи старших дошкольников через творческую активность в театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, обучение орфоэпическим нормам современной русской сценической речи, эффективному общению и речевой выразительности.
2. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передавать своё отношение к содержанию литературной фразы).
3. Активизировать мыслительные процессы и познавательный интерес у детей.

Вопросы дошкольной педагогики

Международный научно-методический журнал

№ 4 (85) / 2025

Выпускающий редактор Г. А. Письменная

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Оформление обложки Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 18.04.2025. Дата выхода в свет: 21.04.2025.

Формат 60 x 90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

О ПУБЛИКАЦИИ
НАУЧНОЙ
СТАТЬИ



МОЛОДОЙ
учёный

СВИДЕТЕЛЬСТВО

СТ № 28718573

Настоящим подтверждается, что

**Захарова
Оксана Викторовна**

воспитатель

МБДОУ детский сад № 81 «Электроник» г. Новороссийска

является автором статьи, опубликованной в
международном научно-методическом журнале
«Вопросы дошкольной педагогики» (№4 (85), апрель 2025 г.)

**«Речевое развитие детей раннего возраста в условиях
дошкольного образовательного учреждения»**

<http://moluch.ru/th/1/archive/287/10033/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ»

ИНН/КПП: 7536104558/166001001

420029, г. Казань, ул. Акад. Кирпичникова, 25

Тел./факс: (843) 500-57-53, 8-800-555-14-87

E-mail: info@moluch.ru

Сайт: <https://moluch.ru/>

Исх. № 10033-Т от 26.03.2025

СПРАВКА

Подтверждаем, что статья «Речевое развитие детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения» (автор: Захарова Оксана Викторовна) принята к печати 23 марта 2025 г. и будет опубликована в международном научно-методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» №4 (85), апрель 2025 г., URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/287/10033/> (ISSN 2410-4485). Журнал издается в печатном виде и размещается на портале elibrary.ru, на данный момент не входит в РИНЦ.

Главный
редактор:



/к.т.н. Ахметов И.Г./



Исп.: Письменная Г.А.