

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск

Выписка из годового плана

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 81
«Электроник» Муниципальное образование город Новороссийск
на 2023-2024 год

Месяц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ, КОНТРОЛЬ
СЕНТЯБРЬ	Заседание ППк ШВР- 20.09.2023г.	1. «Что делать чтобы облегчить адаптацию детей» Ответственный: Педагог -психолог Моисеенко А.Н. 2. «Укрепление психофизического здоровья дошкольников в условиях ДОУ» Ответственный: воспитатель Филоненко Е.В.	1.Семинар – практикум «Как эффективно выстроить отношения с родителями» ст. воспитатель Линнова А.А.	Просмотр занятий по физическому развитию в старшей и подготовительной группе Ответственный: инструктор ФК Абашонкова Т.А.	Оперативный контроль: Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.

Заведующий МБДОУ № 81



Е.Д. Антонова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник»
Муниципального образования город Новороссийск

Выписка из аналитического отчета по итогам проведения семинара-практикума в рамках реализации годового плана МБДОУ детский сад №81 «Электроник» за 2023-2024 учебный год

В соответствии с годовым планом на 2023-2024 года на базе МБДОУ № 81 «Электроник» 19.09.2023г. старшим воспитателем Линновой А.А. был организован и проведен семинар – практикум по теме: «Как эффективно выстроить отношения с родителями». Цель семинара – практикума: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В данном семинаре приняли участие 31 педагог – воспитатели, узкие специалисты.

Старший воспитатель Линнова А.А. пояснила, что семинар посвящён тому, чтобы повысить уровень профессионального мастерства в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Был сделан акцент на том, что главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций таких как, развитие интересов и потребностей ребенка, распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей, поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье, выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций, понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

В ходе семинара были рассмотрены условия, необходимые для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей, а именно: изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений, открытость детского сада семье, ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Необходимо помнить, что работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс - опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо

заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Необходимо помнить о том, что сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Во время проведения семинара педагогам было предложено разработать конспекты различных мероприятий по работе с родителями. Каждый вариант разобрали, зафиксировали плюсы и минусы в предложенных формах работы.

В целом, семинар соответствует заявленной в годовом плане теме. Цель, поставленная организаторами семинара, достигнута. Были определены темы педагогических семинаров – практикумов на будущее.

Старший воспитатель



А.А. Линнова



Заведующий МБДОУ



Е.Д. Антонова