Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск Выписка из годового плана

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник» Муниципальное образование город Новороссийск на 2022-2023 год

Месяц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ, КОНТРОЛЬ
ФЕВРАЛЬ	Заседание ППк ШВР- 16.02.2023г.	1.«Создание РППС для развития игровой деятельности» Ответственный: воспитатель Тагильцева Н.В.	1. «Моделирование развивающей предметно пространственной среды в ДОУ» Ответственный: музыкальный руководитель Лаушкина Ю.О. Инструктор ФК Абашонкова Т.А. воспитатель: Львова М.В.	1.Просмотр занятий по физическому развитию в младших и средних группах. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 2. Анализ подготовки к осенним утренникам. Ответственный: муз. руководитель Лаушкина Ю.О. ст. воспитатель Линнова А.А	Оперативный контроль Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.

Заведующий МБДОУ № 8 негосий сая



Е. Д. Антонова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81 "Электроник"

муниципального образования город Новороссийск Ул. Героев Десантников, 26 тел. 8 (8617) 22-37-34

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

Заседания педагогического часа № 11 от 09.02.2023г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Педагоги: воспитатели – 23 человека, специалисты – 7 человек.

ОТСУТСТВОВАЛИ: 0 человек

Вопросы педагогического часа:

- 1. Консультация: «Создание РППС для развития игровой деятельности» Ответственный: воспитатель Тагильцева Н. В.
- 2. Семинар: «Моделирование развивающей предметно пространственной среды в ДОУ» Ответственные: музыкальный руководитель Лаушкина Ю.О., Инструктор ФК Абашонкова Т.А., воспитатель: Львова М.В.

По первому вопросу выступила воспитатель Львова Марина Владимировна она пояснила, что организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС должна строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

При построении развивающей предметно – пространственной среды необходимо учитывать определенные принципы:

Принцип полифункциональности среды — предметно-пространственная среды должна открывать множество возможностей для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.

Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностьюь — это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от многофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).

Принцип вариативности – сообразно характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный проект предметно-пространственной развивающей среды как прототип для

разнообразных конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Марина Владимировна представила свой опыт работы в организации предметно - пространственной среды, пояснила, что она разграничила группу на три зоны: рабочая зона – включает большой стол трансформер, передвижную двустороннюю доску (на колесиках); на стеллажах, открытые полки- шкафы, изобразительные, бросовые материалы настольные конструкторы – для продуктивной деятельности; объекты для экспериментирования (в том числе песок-вода), образно-символические и нормативно-знаковые материалы – для познавательно-исследовательской деятельности; активная зона - связана с активным движением, возведением крупных игровых построек и включает небольшой, легко перемещающийся ковер; на стеллажах и легких столах игрушки разных сюжетно-образующих типов, в том числе напольные тематические строительные наборы, переносные игровые макеты – для сюжетной игры; крупные напольные конструкторы – для продуктивной деятельности; спокойная зона – включает небольшой ковер, легкие банкетки или диван-трансформер, один-два легких столика; на стеллажах, открытых полках шкафов, легких столах – подборка художественных текстов по возрасту, с хорошими иллюстрациями – для чтения художественной литературы; книги познавательного характера, тематические альбомы, словари, атласы, образно-символические и нормативнознаковые материалы – для познавательно - исследовательской деятельности; настольные игры с правилами.

На подвижных границах между зонами Марина Владимировна разместила крупные универсальные, легко перемещаемые игровые маркеры пространства, разнообразные ширмы (до 50 см высотой), объемные напольные модули, перемещаемые стеллажи с легким оборудованием для подвижных игр с правилами, объемные напольные модули, перемещаемые стеллажи с настольными играми и правилами, материалами для познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности.

При этом все части группового пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны область возможностью изменяться по объему – сжиматься или расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы, чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих.

РЕШЕНИЕ: принять к сведению информацию семинара. Организовать пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Председатель

1h

Е.Д. Антонова

Секретарь

allowy

. А.А. Линнова