

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ

ISSN 2072-0297

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



52
2024
ЧАСТЬ VI

16+

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Авдеева С. В.
Особенности формирования (развития)
учебной мотивации у младших школьников ... 381

Аушева З. А.
Возможности использования интерактивных
технологий для активизации познавательной
деятельности обучающихся 7-го класса
при изучении основ российского права
на уроках обществознания 383

Ахвердян Л. Г.
Основные сложности английской грамматики
в устной и письменной речи 385

**Волчанская Т. В., Варавка К. И.,
Панкратьева О. Е.**
Роль народных традиций в патриотическом
воспитании детей дошкольного возраста 388

Долголенко В. О.
Использование платформ дистанционного
обучения в подготовке к государственной
итоговой аттестации 390

Дурбасенко А. А.
Интеграция элементов русских
народных танцев в учебный процесс
общеобразовательных учреждений 392

Жидкова Ю. И.
Формирование читательской
самостоятельности младшего школьника 394

Завада А. А.
Роль видеоматериалов в развитии навыков
аудирования и говорения на уроке
английского языка 396

Захарова О. В.
Познавательное развитие дошкольников
в контексте реализации ФОП ДО 397

Иваньева Д. Г.
Развитие речи у дошкольников с помощью
интерактивной песочницы 399

Ильбрехтене Л. Н.
Организационно-педагогические условия
профилактики эмоционального выгорания
специалистов коррекционных центров 402

Калинина Л. А.
Геймификация на уроках в начальной школе ... 404

Капшук И. Р.
Патриотическое воспитание в развитии
личности дошкольника подготовительной
группы 408

Каширина Ю. Н.
Методические и дидактические аспекты
развития алгоритмического и логического
мышления в базовом курсе информатики 410

Магомаева А. А.
Проектная деятельность на уроках физики 413

Мазурук В. В.
Обучение устной иноязычной речи
на основе групповых форм работы 415

Макусинская М. Я.
Духовно-нравственное воспитание
подростков средствами театрализованной
деятельности в условиях дополнительного
образования 419

Олонов Д. С.
Музыкальная мнемоника в преподавании
физики: разработка и применение песенного
сборника для 7-го класса с использованием
искусственного интеллекта 420

Ольховская А. Д.
Анализ методик диагностики дизорфографии ... 423

Попова В. А.
Методический материал по русскому языку
для 3-го класса «Разноуровневые задания
по теме «Правописание безударных гласных
в корне слова» 425

Породенко А. С.
Технология проектов как способ развития
критического мышления 427

Сенаторова Е. К.
Современные потребности обучающихся
взрослых на курсах дополнительного
образования и подходы к их реализации 429

Тимошкина А. А.
Дидактическая игра как средство
ознакомления детей дошкольного возраста
с иностранным языком 431

увиденного (на данном этапе можно использовать парную и групповую работу); задания после просмотра на развитие устной речи. Учитывая разный уровень языковой подготовки по английскому языку, необходимо соблюдать принцип посильности. Это означает, что учащиеся должны сами выбрать формат высказывания: краткое изложение основного содержания, подробный пересказ или развернутый монолог по теме. Можно также использовать креативные формы монологического высказывания, такие как озвучивание видеосюжета или создание собственного видеосюжета по аналогии с просмотренным.

Рассмотрим более подробно роль видеоматериалов в развитии навыков аудирования и говорения на уроке английского языка. Просмотр видеоматериалов в процессе обучения дает большие возможности для развития умений и навыков всех видов речевой деятельности и придает учебному процессу максимальную коммуникативную направленность. Кроме того, это один из приятных способов изучения английского языка и тренировки восприятия речи на слух. Показ фильмов и мультимедиа имеет много достоинств, главное из которых состоит в том, что используется настоящий живой разговорный язык, на котором говорят в реальной жизни. При просмотре работают слуховая, зрительная и эмоциональная виды памяти. Зрительный ряд помогает лучше запомнить языковые структуры, расширяет словарный запас и стимулирует развитие речевых навыков и аудирования. Одно из достоинств просмотра фильмов — возможность развития социокультурной компетенции учащихся, т.е. приобщение к культуре англоязычных стран, знакомство с реалиями жизни, развитие умения сравнивать традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка [2]. И еще одно достоинство — интерес от просмотра фильма, который служит стимулом к изучению иностранного

языка и делает процесс усвоения иноязычного материала более живым и эмоциональным. Многие учащиеся считают, что просмотр видеоматериалов — слишком трудная для них задача. Но если материал подобран правильно, с учетом интересов и уровня владения языком, то его понимание не вызывает особых затруднений. При этом происходит развитие компенсаторных умений — языковой догадки и прогнозирования содержания. В своей работе я использую видеосюжеты, видеодialogи, видеофильмы и мультфильмы.

Помимо практических рекомендаций был составлен список видеоматериалов, предлагаемых к просмотру для обучающихся с различными уровнями владения английским языком. Учащимся, которые пока находятся на первых ступенях изучения английского языка, подойдут видеоматериалы с простой лексикой и четкой дикцией, такие как: Pinocchio (Пиноккио), Donald Here we are (Наш дом), The Boy, the Mole, the Fox and the Horse (Мальчик, крот, лис и лошадь). К более усложненным вариантам можно отнести Lion King (Король Лев), Frozen (Холодное сердце), Finding Nemo (В поисках Немо), Paddington (Паддингтон). Для старшеклассников к подходящим материалам можно отнести Home Alone (Один дома), Harry Potter (Гарри Поттер), Alice in Wonderland (Алиса в стране чудес), Charlie and the Chocolate Factory (Чарли и шоколадная фабрика).

В заключении можно сделать вывод о том, что использование видеоматериалов на уроке английского языка является эффективным способом развития навыков аудирования и говорения учащихся. Этот подход не только повышает мотивацию и интерес к изучению языка, но и обеспечивает учащимся возможность погрузиться в реальные ситуации общения, что важно для успешной коммуникации в современном мире.

Литература:

1. Гараева П. М., Никишина П. В. Использование аутентичных фильмов при изучении английского языка // Педагогический форум. 2021. № 1 (7). С. 28–29.
2. Маликова И. В. Роль использования аутентичных фильмов на уроках английского языка // Актуальные научные исследования в современном мире. 2021. № 1–6 (69). С. 91–94.
3. Попова А. Ю. Диалог культур в обучающих фильмах на английском языке // Colloquium-Journal. 2019. № 24–5 (48). С. 1–7.

Познавательное развитие дошкольников в контексте реализации ФОП ДО

Захарова Оксана Викторовна, воспитатель
МБДОУ детский сад № 81 «Электроник» г. Новороссийска

Познавательное развитие дошкольников представляет собой одну из ключевых задач в системе воспитания и образования детей дошкольного возраста. В рамках реализации Федеральной образовательной про-

граммы дошкольного образования (ФОП ДО) эта задача приобретает особое значение, так как направлена на формирование основ будущей личности. Познавательное развитие предполагает вовлечение ребенка в активную са-

мостоятельную деятельность, развитие его воображения, любознательности и познавательных интересов. Исследования в этой области показывают, что на протяжении дошкольного возраста именно познавательная активность является основным стимулом для всестороннего развития ребенка.

М. В. Ломоносов писал: «Любопытство — одна из самых постоянных и ценных детских черт, которую следует поощрять и развивать» [1]. В соответствии с этой мыслью, деятельность в детских дошкольных учреждениях должна быть организована таким образом, чтобы она способствовала удовлетворению детского любопытства. Такой подход способствует не только приобретению ребенком новых знаний, но и развитию его психических и волевых процессов, интеллектуальных способностей и эмоциональной сферы.

ФОП ДО предлагает четкий набор задач, направленных на познавательное развитие. Эти задачи включают в себя, например, поощрение детской любознательности и выявление познавательных интересов, что способствует развитию сознательной деятельности и формированию знаний о мире. Кроме того, программа делает акцент на развитие творческих задатков и воображения, а также на формирование знаний о себе, других людях и окружающей среде.

И. П. Павлов отмечал: «Знание не может быть навязано, его нужно добыть» [2]. Об этом стоит помнить, организуя образовательный процесс в детских учреждениях. Воспитателю следует выбирать такие методы работы, которые способствуют самостоятельному поиску знаний. К примеру, занятия могут строиться таким образом, чтобы дети самостоятельно исследовали предоставленный материал. Для этого в ДОУ создаются тематические зоны, где дети могут самостоятельно взаимодействовать с объектами и явлениями окружающего мира. Зимой, например, детям предоставляется материал, связанный с холодным временем года: книги, карточки, тематические игры и прочее. Такие зоны становятся источниками новых идей и способствуют развитию детского мышления.

Деятельность по познавательному развитию в ДОО включает и использование экспериментов и опытов. Это позволяет детям не только наблюдать, но и участвовать в процессе познания, делать открытия, что неизменно способствует формированию интереса к научному познанию мира. Психолог Л. С. Выготский подчеркивал, что «обучение ведет за собой развитие» [3]. Это утверждение подтверждает необходимость акцентирования внимания на познавательных действиях детей в образовательной среде, обеспечивающей их всестороннее развитие.

Огромное внимание в ФОП ДО уделяется ознакомлению детей с окружающим миром и его многообразием. Темы познавательных занятий выбираются с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, а также в соответствии с требованиями программы. Воспитатели, работая с детьми, должны учитывать уровень познавательного развития детей и их индивидуальные осо-

бенности, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным.

Опыт работы показывает, что одной из ключевых составляющих познавательного развития является способность детей анализировать поставленную задачу. Когда воспитатель предлагает детям познавательную задачу, важно, чтобы процесс её выполнения начинался с анализа. Дети должны проанализировать, что им уже известно, а что предстоит выяснить. Этот этап крайне важен, так как именно здесь у детей формируются первичные навыки анализа и синтеза, которые будут необходимы на всех последующих этапах их обучения.

Выявление известных и неизвестных факторов помогает детям научиться критически оценивать ситуацию. На данном этапе важно, чтобы воспитатель не только направлял детей, но и мотивировал их к самовыражению. Дети должны научиться высказывать свои предположения о течении явления и его причинах. Эти гипотезы могут быть как правильными, так и ошибочными, более того, они могут быть противоречивыми между собой. В этой ситуации воспитателю важно оставаться внимательным к каждому ребёнку, уметь слышать и принимать все идеи, даже если они кажутся на первый взгляд неправильными.

Навыки анализа и выдвижения предположений являются основой для развития критического мышления. Воспитатель не должен навязывать «правильное» мнение, но обязательно должен обращать внимание детей на противоречивость их идей. Это способствует формированию у детей умения сомневаться и искать истину путём сравнения различных точек зрения. Такой метод преподавания стимулирует детей на развитие самостоятельности и уверенности в себе, помогая им становиться небольшими исследователями окружающего мира.

Однако не всегда дети способны самостоятельно выдвигать те или иные гипотезы. В таких случаях роль воспитателя становится ещё более значимой. Он должен аккуратно направить детей, подсказать какие-то идеи, которые могли бы стимулировать детей на дальнейшие размышления. Обладая более глубокими знаниями и опытом, воспитатель ненавязчиво мотивирует детей, показывая непосредственно на практике, как может происходить процесс анализа и выдвижения гипотез.

Эффективность обучения, согласно ФОП ДО, во многом определяется использованием различных методов и приемов, одним из которых является проектная деятельность. Этот метод позволяет не только развивать познавательные интересы, но и даёт возможность детям самостоятельно конструировать свои знания. Проектная деятельность способствует развитию умения детей ориентироваться в информационном пространстве, что становится особенно важным в современном мире, где информация поступает лавинообразно и требует умения фильтровать и критически относиться к её содержанию.

В процессе проектной деятельности воспитатель направляет детей на воплощение их идей в реальность. Дети учатся работать в команде, договариваться между собой,

распределять обязанности, что способствует не только их познавательному, но и социальному развитию. Обсуждая проекты, дети улучшают свои коммуникативные навыки, учатся презентовать свои идеи и принимать критику. Воспитатель в этой ситуации больше выступает в роли тьютора, который направляет, поддерживает и вдохновляет детей, оставаясь в то же время в стороне и позволяя им совершать собственные открытия и даже ошибки.

ФОП ДО акцентирует внимание на том, что формирование познавательных интересов является одним из принципов дошкольного образования. Именно интерес к познанию лежит в основе успешного обучения на всех уровнях. Это значит, что воспитатели должны способствовать развитию у детей не только знания о конкретных предметах, но и желания и стремления узнавать новое.

К концу своего пребывания в детском саду ребенок должен иметь представление об основных понятиях естествознания, математики, истории. На это обращается внимание воспитателей на протяжении всего дошкольного обучения. Помимо фактических знаний, дети учатся вырабатывать собственное мнение, принимать самостоя-

тельные решения в различных ситуациях. Эти навыки окажутся им полезными не только в начальной школе, но и в дальнейшей жизни.

Воспитатель здесь играет роль наставника, направляющего ребенка на более глубокое понимание окружающего мира, поддерживающего его начинания и подбадривающего в случае неудач. Важно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и его образовательный маршрут может отличаться от маршрута других детей. Задача воспитателя — учитывать эту индивидуальность и, исходя из неё, строить образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ребенок мог максимально раскрыть свой потенциал.

Таким образом, познавательное развитие детей в дошкольном учреждении по ФОП ДО — это сложный и многогранный процесс, требующий от воспитателя большого профессионализма, внимательности к нуждам детей и готовности быть для них проводником в мир знаний. Воспитатель должен не только обучать, но и вдохновлять, мотивировать и поддерживать ребят в их стремлении узнавать и понимать окружающий мир.

Литература:

1. Ломоносов М. В. Избранные произведения. — М.: Наука, 1987.
2. Павлов И. П. Полное собрание сочинений: в 18 т. — М.: Наука, 1951.
3. Выготский Л. С. Психология развития. — М.: Педагогика, 1984.
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Судебные и нормативные акты РФ URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 22.12.2024).

Развитие речи у дошкольников с помощью интерактивной песочницы

Иваньева Дарья Геннадьевна, студент магистратуры

Научный руководитель: Такакулова Ольга Викторовна, кандидат психологических наук, доцент

Томский государственный педагогический университет

В данной статье рассматривается интерактивная песочница, её применение для развития и коррекции речи, моторики, внимания и других психических функций детей дошкольного возраста, а также приводятся конкретные упражнения, входящие в данную методику.

Ключевые слова: интерактивная песочница, речь, психические функции, развитие и коррекция речи.

Речь представляет собой одну из высших психических функций человека, служащую главным инструментом выражения мыслей. В современном мире существует множество методов и подходов, направленных на развитие речи у детей разного возраста, включая ранний и старший дошкольный периоды. Одним из таких методов является песочная терапия.

Этот подход основывается на тесной связи между умственным и эмоциональным развитием ребёнка. Несмотря на то, что современные образовательные практики зачастую акцентируются на интеллектуальном росте, эмо-

циональная сфера часто остаётся без достаточного внимания. Песочная терапия направлена на гармоничное развитие обеих этих аспектов.

Интерактивная песочница играет значительную роль в развитии связной речи у детей. Связная речь подразумевает способность ребёнка последовательно и логически выстраивать свои мысли, выражать их в виде законченных предложений и связных текстов. Рассмотрим, какие аспекты развития связной речи поддерживает интерактивная песочница.

Молодой ученый

Международный научный журнал

№ 52 (551) / 2024

Выпускающий редактор Г. А. Письменная

Ответственные редакторы Е. И. Осянина, О. А. Шульга, З. А. Огурцова

Художник Е. А. Шишков

Подготовка оригинал-макета П. Я. Бурьянов, М. В. Голубцов, О. В. Майер

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал размещается и индексируется на портале eLIBRARY.RU, на момент выхода номера в свет журнал не входит в РИНЦ.

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-38059 от 11 ноября 2009 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

ISSN-I 2072-0297

ISSN 2077-8295 (Online)

Учредитель и издатель: ООО «Издательство Молодой ученый». 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

Номер подписан в печать 08.01.2025. Дата выхода в свет: 15.01.2025.

Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Юлиуса Фучика, д. 94А, а/я 121.

Фактический адрес редакции: 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.

E-mail: info@moluch.ru; <https://moluch.ru/>

Отпечатано в типографии издательства «Молодой ученый», 420029, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.



о публикации научной статьи

Захарова
Оксана Викторовна

МБДОУ детский сад № 81 «Электроник» г. Новороссийска

«Познавательное развитие дошкольников в контексте реализации ФОП ДО»

<https://moluch.ru/archive/551/121237/>

Главный редактор
Издательства «Молодой ученый»
к.т.н. Ахметов И.Г.



CM N° 05510206287