

Знакомство с обитателями заповедника Утриш.

Большая синица

Конспект ООД для детей старшего дошкольного возраста

Юлия Пиджоян, воспитатель
МБДОУ Д/с № 81 «Электроник»,
г. Новороссийск

Региональный компонент содержания обучения предусматривает формирование у детей представлений о своеобразии родного края и ценностных ориентирах его социокультурного пространства, способствует воспитанию человека, которому не безразлична судьба малой родины. Поэтому учитываю в педагогической работе его возможности для нравственно-патриотического воспитания дошкольников и приобщения их к экологической культуре. Элементарные экологические представления помогают детям осознать роль человека в сохранении окружающей природы, значимость природного окружения для своего здоровья и благополучия близких людей, возможность сберечь природу родного края в доступной деятельности.

Ярким и понятным для дошкольников примером заботы о редких и исчезающих видах растений и животных является защита их в природном заповеднике «Утриш», который расположен на берегу Чёрного моря. Этот заповедник является уникальным компонентом природы нашего региона и находится на доступном для поездки с детьми расстоянии от Новороссийска. Для развития познавательного интереса дошкольников к его обитателям, воспитания любви к родному краю и желания заботиться о его природе был разработан проект «Знакомство с обитателями заповедников нашего Региона». Представим читателям журнала конспект организованной в рамках этого проекта НОД «Знакомство с обитателем заповедника Утриш. Большая синица» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: приобщать к экологической культуре.

Обучающие задачи: закреплять общие представления о птицах; формировать представления о большой синице как представителе фауны региона.

Развивающие задачи: развивать познавательный интерес к большой синице, внимание, память, речь, мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения, умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к изучению родного края, бережное отношение к его природе.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, речевое, познавательное развитие.

Оборудование: ноутбук, Интерактивный проигрыватель, аудиозаписи, карта.

Демонстрационный материал: конверт, схема маршрута квеста, части разрезной картинке «Заповедник Утриш»; аудиозапись голосов разных птиц; изображение большой синицы; допишите

Раздаточный материал: альбомные листы, цветные карандаши, предметные картинки: фасоль, пшено, яблоки, жучки, червяки, колбаса, торт, хлеб, сало, дидактический материал.

Ход

(Дети собираются около воспитателя, он привлекает их внимание к лежащему на столе почтовому конверту.)

Воспитатель: Ребята, к нам пришло письмо от работников заповедника Утриш. «Здравствуйте, ребята! В нашем заповеднике живет много птиц. На днях к нам прилетела еще одна птица. Помогите нам, пожалуйста, узнать о ней! Высылаем вам карту с заданиями. Выполнив их, вы сможете стать ближе к разгадке». *(Педагог достает из конверта схему групповой комнаты и части разрезной картинке заповедника).* Ребята, как мы можем помочь?

Дети: Собрать все недостающие части!

(Дети рассматривают схему группы , замечают что нахватает частей для картинки заповедника и предлагают отправится по карте чтобы отыскать недостающие части для того чтобы разгадать какую птицу им нужно отыскать.)

Воспитатель: Девочки и мальчики, вы знаете, что такое заповедник? Кто из вас был в заповедниках с родителями? *(Дети отвечают на вопросы.)*

Заповедник – это место, в котором живут редкие животные и птицы. На этой картинке наш Утриш. Как найти недостающие части изображения?

Дети: Мы можем идти по маршруту и выполнять задания. Наверное, там найдём части картинки. *(Дошкольники обращают внимание на изображение цветка на схеме, подходят к такому же цветку в группе и находят рядом с ним конверт с заданием.)*

Воспитатель: Ребята, здесь написано следующее: «Наши маленькие друзья, сейчас на экране появятся изображения, постарайтесь расставить их по порядку». *(Дети выполняют упражнение «Что сначала, что потом» с изображениями яйца, птицы и её птенцов разного возраста.)*

Воспитатель: Отлично! Уверенна, что вам понравилось задание. Вы справились с ним, и за это полагается недостающий пазл изображения. *(Дети находят место части картинки на изображении заповедника, затем рассматривают схему и называют музыкальный проигрыватель.)*

Воспитатель: Как вы думаете, что это значит?

Дети: Нужно искать задание в музыкальном центре! *(Дошкольники подходят к музыкальному центру и находят конверт с заданием.)*

Воспитатель: Ребята, вам предлагают вспомнить, как звучат голоса разных птиц. Будьте внимательны! Кто угадает голос , хлопает в ладоши и называет правильный ответ.

(Педагог включает аудиозапись и проводит с детьми игру «Чьи голоса?». Среди звуков, которые издают собака, кошка, корова, лошадь они выделяют голоса чаек, синицы, воробья.)

Воспитатель: Здорово! Вы получаете ещё одну недостающую часть картинки. Мы всё ближе к отгадке!

(Дети рассматривают схему и называют магазин. Они отправляются в центр сюжетно-ролевых игр, находят там конверт и достают из него изображения продуктов.)

Воспитатель: Посмотрите на картинки и отгадайте, что могут есть дикие птицы.

Дети: Птицы могут есть пшено, хлеб, кукурузу, насекомых, фрукты.

Педагог вручает дошкольникам недостающую часть картинки, они складывают изображение полностью и рассматривают его.)

Воспитатель: Вот мы и собрали полностью нашу картинку, получился заповедник! Но это не все! Теперь, когда мы собрали все изображение, мы можем подойти к нашему почтовому ящику, отправить рисунок и получить ответ на вопрос? Какую же птицу мы должны разгадать и спасти!

(Дети с воспитателем подходят к почтовому ящику, отправляют картинку и на интерактивной доске появляется изображение Синицы).

Давайте рассмотрим эту птицу. Называется она большая синица. Синица – подвижная, энергичная, заметная птица. Природа одарила её яркой внешностью. Брюшко у неё — лимонно-жёлтое, разделённое чёрной полосой, белые щёчки. В большинстве случаев синица – осёдлая или кочующая птица, иногда перелётная.

Дети, а кто видел такую птицу?

Воспитатель предлагает детям разделиться по 2 человека и поиграть в игру «где живут птицы». В наборе 4 больших карт с изображением леса, луга, озера, болота, и маленькие карточки с изображением птиц.

Воспитатель: а кто-нибудь нашел где живет наша синица?

Дети: Да, синица живет в лесу.

Воспитатель: а кто-нибудь видел синицу?

Где вы ее видели?

Что вам больше запомнилось в синице?

(Воспитатель показывает детям слайды с изображением синицы, ее среду обитания, ее пищу).

Воспитатель: Вы Большие молодцы ребята! Справились со всеми приключениями! Теперь мне бы хотелось, чтобы мы сделали выставку рисунков и навсегда запомнили кто такая эта синица! Давайте нарисуем ее!

(дети садятся за столы где им даются карандаши, лист бумаги, и шаблоны с изображением синицы, рисуют птицу)

Воспитатель: Справились вы замечательно! Какие красивые рисунки у вас получились!

Интересно, а кто-нибудь хотел бы работать в заповеднике и помогать птицам?

-Какую птицу мы помогли разгадать работникам заповедника?

-Мне кажется, у нас здорово получилось!

-Я предлагаю одеться и отправится на нашу площадку, чтобы накормить птиц! Вы согласны со мной?

(Дети вместе с воспитателем отправляются на улицу, чтобы заполнить кормушки кормом для птиц).