

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема «Развивайте речь ребенка».

Цель-результат: помочь родителям осознать важную роль речи в развитии ребенка.

Краткое содержание консультации.

В дошкольном детстве в основном завершается долгий и сложный процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребенка, а также предметом сознательного изучения, поскольку при подготовке к школе начинается обучение чтению и письму. Как считают психологи, язык для ребенка становится действительно родным.

Развивается звуковая сторона речи. Старшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Но у них еще сохраняются и прежние способы восприятия звуков, благодаря чему они узнают неправильно произнесенные слова. Позже формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков; дети перестают узнавать неверно сказанные слова, слышат и говорят правильно. К концу дошкольного возраста завершается процесс фонематического развития.

Интенсивно расширяется словарный состав речи. Как и на предыдущем возрастном этапе, здесь велики индивидуальные различия: у одних детей словарный запас оказывается больше, у других – меньше, что зависит от условий их жизни, от того, как и сколько с ними общаются близкие взрослые. Большинство детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 10 лет) говорят правильно, но у 15–20 % встречается нечистая речь. Речевые недостатки детей этой возрастной группы выражаются в искажении шипящих *ш, ж, ч*, а также *ф* и *л*, причем здесь уже нет неустойчивости, характерной для детей среднего дошкольного возраста. Чаще всего старшие дети заменяют один звук другим. Картавость, шепелявость становятся привычными. Встречаются и более серьезные отклонения: заикание, сложная дислалия, но они составляют сравнительно небольшой процент среди всех случаев речевых недостатков. У детей 6–7 лет наблюдаются неправильная расстановка ударений, проглатывание окончаний слов. Часто небрежность в произношении объясняется подражанием речи взрослых: «яблоко», «мине», «ходить», «фатить».

Почти все личностные качества: вкусы, привычки, характер, темперамент – закладываются у человека в детстве. Немалую роль в становлении личности играет речь. В раннем детстве мы можем заметить, какой у ребенка формируется характер. Представим себе ребенка с дефектом речи, который не посещает детский сад. Он не испытывает по этому поводу никаких переживаний. Сверстники не смеются над ним, не дразнят его. Он раскован, разговорчив, охотно общается. Ребенок же, посещающий детский сад, будет подвергаться насмешкам, обидным замечаниям; в концертах, на детских утренниках такие дети не участвуют. Ребенок обижен, он не чувствует себя равным другим детям. Постепенно он будет стараться при удобном случае отмолчаться или ответить односложно, не принимать участия в речевых играх. У него сформируется замкнутость, он не будет уверен в своих силах и, став взрослым, выберет себе профессию, которая не потребует частого и интенсивного общения с людьми. А потом и у него появятся дети, которые будут воспитываться в нездоровой речевой среде. Существует большая вероятность, что у ребенка сформируется неправильное звукопроизношение, когда кто-то из членов семьи имеет дефекты произношения.

Почему же некоторые дети 5–6 лет испытывают трудности в звукопроизношении? Как должна вестись работа с ними, чтобы при поступлении в школу они имели чистое произношение? В чем причины речевых недостатков ребенка? Речь – это сложная функция, и развитие ее зависит от многих моментов. Большую роль здесь играет влияние окружающих: ребенок учится на примере речи родителей, воспитателей и друзей. Серьезное значение имеют психологические особенности ребенка: он должен четко воспринять слова и звуки, запомнить их и точно воспроизвести, а также хорошее состояние слуха, умение внимательно слушать. Дети с ослабленным слухом часто являются и косноязычными. Рассеянные, невнимательные дети также совершают ошибки в звуко- и словопроизношении. Для того чтобы правильно воспроизвести услышанное, у ребенка должен быть достаточно развит речевой аппарат. Поэтому так необходимо заниматься с ребенком дома. Это закрепит результаты работы логопеда и ускорит процесс исправления неправильного звукопроизношения.

Литература.

Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981.