

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск

Выписка из годового плана

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 81
«Электроник» Муниципальное образование город Новороссийск
на 2021-2022 год

Месяц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ, КОНТРОЛЬ
ФЕВРАЛЬ	<u>Заседание ППК</u>	1. «Голос ребенка»-что делается для детей и «что делают дети?» Ответственный: <i>воспитатель Филоненко Е.В.</i> 2. «Анкетирование педагогов «Выгорание педагогов» Ответственный: <i>педагог -психолог Мореходова Ю.В.</i> 3. «Методы и приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста» Ответственный: <i>воспитатель Лысова М.В.</i>	«ПДР в целях развития поисковой активности, самостоятельности и инициативности дошкольников». 1 часть Ответственный: <i>ст. воспитатель Паршина А.П.</i>		<u>Оперативный контроль</u> Ответственный: <i>и.о. заведующего М.В. Андреевич ст. воспитатель Паршина А.П.</i>

Заведующий МБДОУ № 81



[Handwritten signature]

Е.Д. Антонова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 81 "Электроник"
муниципального образования город Новороссийск
Ул. Героев Десантников, 26 тел. 8 (8617) 22-37-34

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА

Заседания педагогического часа № 12 от 24.02.2022г.

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Педагоги: воспитатели – 26 человек, специалисты – 7 человек.

ОТСУТСТВОВАЛИ: - 0 человек

Вопросы педагогического часа:

1. Консультация «Методы и приемы обогащения словарного запаса»

Ответственный: воспитатель Львова М.В.

2. Тренинг «Выгорание педагогов»

Ответственный: педагог - психолог Мореходова Ю.В.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По первому вопросу выступала Марина Владимировна. Она пояснила что среди многих важных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, задача обучения родному языку, развитие речи, речевого общения - одна из главных.

Марина Владимировна, пояснила, что содержание словарной работы усложняется от одной возрастной группы к другой. Усложнение в содержании программы словарной работы можно проследить в трех следующих направлениях:

1. Расширение словаря ребенка на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
2. Введение слов, обозначающих качества, свойства, отношения, на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

Марина Владимировна представила методы и приемы обогащения словаря детей дошкольного возраста (методы накопления содержания детской речи, методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны и вторая группа методов используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры и упражнения.)

Педагог рассказала о том, что в дошкольной педагогике все дидактические игры можно разделить на три основных вида:

- игры с предметами (игрушками, природным материалом),
- настольно-печатные;
- словесные игры.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино. Различны и развивающие задачи, которые решаются при их использовании. (подбор картинок по парам, подбор картинок по общему признаку (классификация), запоминание состава, количества и расположения картинок, составление разрезных картинок и кубиков, описание, рассказ о картинке с показом действий, движений.). Словесные игры, которые построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах.

Марина Владимировна пояснила, что существует ряд специальных методических упражнений речи, цель которых – расширение лексикона и речевых навыков детей. Их полезно проводить с детьми старшего дошкольного возраста при условии ведения их живо, непринужденно, с учетом возрастных интересов и возможностей. Привела ряд примеров таких упражнений.

Еще раз напомнила педагогам, что развитие речи и словаря детей, овладение богатствами родного языка составляет один из основных элементов формирования личности, освоения выработанных ценностей национальной культуры, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием, является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников

РЕШЕНИЕ: принять к сведению информацию консультации. Использовать в работе методы и приемы по обогащению словарного запаса.



Председатель

Секретарь

Е.Д. Антонова

А.А. Линнова