

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 81
Протокол от 28 августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 85 от 28.08.2025г.
Заведующий МБДОУ детский сад № 81
Е.Д. Антонова



СОГЛАСОВАНА:
Родительский совет МБДОУ № 81
Протокол №1
28 августа 2025г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник»
Муниципального образования город Новороссийск**



г. Новороссийск 2025г

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	20
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	22
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	24
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	38
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	53
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	58
2.7	Иные характеристики содержания Программы	62
2.8	Рабочая программа воспитания	66
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	98
3.5	Кадровые условия реализации Программы	98
3.6	Режим и распорядок дня	100
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	104
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	107

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (ФГОС ДО п. 2.11.1 ФОП п. 15;14;16)

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск (далее – МБДОУ детский сад № 81), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первые младшие группы №1, №10	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		
2 младшая группа № 7, №12		<i>Технология «Утро радостных встреч» дополняет задачи по «Социально – коммуникативному развитию».</i> <i>Технология реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста.</i> https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/feb8913a-1a35-465e-8161-6544f69d67e1.pdf	90/10
Средняя группа №3, №9		<i>Технология «Утро радостных встреч» дополняет задачи по «Социально – коммуникативному развитию».</i> <i>Технология реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста.</i> https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/feb8913a-1a35-465e-8161-6544f69d67e1.pdf	90/10
Старшая группа №2		<i>Технология «Утро радостных встреч» дополняет задачи по «Социально – коммуникативному развитию».</i> <i>Технология реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста.</i> https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/feb8913a-1a35-465e-8161-6544f69d67e1.pdf	80/20

		<i>«Играйте на здоровье» Волошина Л.Н., Курилова Т.В. дополняет задачи образовательных областей «Физическое развитие».</i> <i>Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста.</i> https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/24927dc-b-3b25-4467-ab63-19b65cfe362c.pdf	
Подготовительные к школе группы №4, №11		Парциальная программа «Школа Супергероев» дополняет задачи образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Художественно – эстетическое развитие. https://ds81novoros.ru/item/1621364 <i>«Играйте на здоровье» Волошина Л.Н., Курилова Т.В. дополняет задачи образовательных областей «Физическое развитие».</i> <i>Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста.</i> https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/24927dc-b-3b25-4467-ab63-19b65cfe362c.pdf	80/20

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9. ФГОС ДО)

Место нахождения:

-юридический адрес:353920, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, 26, тел./факс 8(8617)22-37-34

-фактический адрес:353920, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, 26, тел./факс 8(8617)22-37-34

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Тип – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: администрация муниципального образования г. Новороссийск.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования г. Новороссийск от 31.01.2025 года № 136.

- **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности** выдана Министерством образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 1022302383388 серия 23Л01 № 0002004 от 26.11.2012 года, бессрочная.

Нормативно-правовые документы:

Федеральные документы:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

4. Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

Документы учреждения:

-**Устав** утвержден постановлением администрации муниципального образования г. Новороссийск от 31.01.2025 года № 136.

Иные локально-нормативные акты муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск.

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад №81 в составе: заведующего – Антонова Е.Д.; старшего воспитателя – Линнова А.А. воспитателя Зиновенкова Д.Ю., воспитателя Шагинян Ш.Г., инструктора ФК Абашонкова Т.А., педагогом – психологом Шеина Е.Н., представителем родительского совета Селиванова Е.Н.

Режим работы МБДОУ детского сада №81 – 12ч при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.1:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

В соответствии с ФОП ДО п. 14.2:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Школа Супергероев». Программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности/ Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова)-Краснодар: Экоинвест, 2023.-204 с.

Цели: создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиaprостранства;

- обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности;

- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиaprостранстве через систему культурных практик;

- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;

- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.)

Программа «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015.-224 с.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивными упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально – волевых качеств;
- формирование привычек здорового образа жизни.

Технология «Утро радостных встреч» Л. Свирская, 2010, Линка- Пресс, 2010

Цель: вытекает из образовательной ситуации, образовательная ситуация, в свою очередь, определяется сформированной субкультурой (групповыми традициями и правилами)

Задачи:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «Задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно – делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта⁴
- разобрать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- развивать эмпатию;
- прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты);
- формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;

- объяснять словами свое эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность;
- поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Парциальная программа «Школа Супергероев». Программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности/ Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова)-Краснодар: Экоинвест, 2023.-204 с.

1. Целостности - предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире);
2. Деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно – исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию общекультурных и деятельностных способностей;
3. Минимакса – педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемой зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума;
4. Психологический комфортности – предполагает снятие всех стресс образующих факторов образовательной деятельности, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
5. Вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
6. Творчества -означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.
7. Участия, или содействия – ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка

уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка; ребенок имеет право свободно выражать свое мнение.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Программа «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015.-224 с.

1. Принцип сознательности и активности. Обеспечивает формирование устойчивого интереса и осмысленного отношения к деятельности, формирование самостоятельности, стимулирование самоконтроля;
2. Принцип наглядности. Обеспечивает направленное воздействие на функции сенсорных систем, что особенно важно в младшем дошкольном возрасте.
3. Принцип доступности и индивидуализации. Обеспечивает последовательное соблюдение методических условий доступности, а также правильное использование средств и методов с учетом индивидуальных различий степени подвижности.
4. Принцип непрерывности процесса физического воспитания. Реализация данного принципа обеспечивает перманентную преемственность эффекта занятий и закрепление в памяти занимающихся детей достигнутого уровня владения двигательными действиями в других формах физического воспитания.
5. Принцип цикличности построения системы знаний. Отражает структурную упорядоченность процесса двигательного развития и определяет повторяемость занятий и их серий

Технология «Утро радостных встреч» Л. Свирская, 2010, Линка- Пресс, 2010

1. Открытости, что означает право свободного высказывания и отношения к высказываниям других, право участия в выборе предложенных идей (тема, варианты действий) в инициировании и осуществлении собственных планов, право участия/неучастия ребенка в групповом сборе;
2. Диалогичности, построенного на свободном, но регулируемом выработанными в субкультуре группы правилами ведения диалога со сверстниками и взрослыми, где взрослый организует, ведет разговор и групповой сбор в целом, но не подавляет детскую инициативу.

3. *Рефлексивности, заключается в предоставлении каждому ребенку возможностей для проговаривания, а значит и для осмысления своих чувств (мыслей, идей, гипотез) для восприятия и понимания других людей.*

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- информация об Организации;
- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- контингент воспитанников и их семей;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальные условия и партнеры.

Информация об организации:

Наименование учреждения в соответствии уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск.

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад №81

Место нахождения:

- юридический адрес: 353922, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, 26., тел: 8(8617) 22-37-34
- фактический адрес: 353922, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев Десантников, 26., тел: 8(8617) 22-37-34

E-mail: mdou81nvrsk@mail.ru

Сайт: <https://ds81novoros.ru/>

Заведующий: Антонова Елена Дмитриевна

Учредитель: Управление образования город Новороссийск

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (приказ №136 от 31.01.25г)
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 23Л01 № 0002004, выданная «06» февраля 2013 г. Министерством Образования и науки Краснодарского края).

Материально – техническое оснащение

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. Имеется 12 групповых ячеек – игровые помещения, спальни, раздевалки, санузлы, раздаточные, административные и служебные помещения: кабинет руководителя ДОО, медицинский кабинет, методический кабинет, физкультурный зал, актовый зал (музыкальный зал), пищеблок, прачечная. В ДОО есть кабинеты специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога, учителя – дефектолога. Данные помещения используются для реализации п. 2.6 Программы «Направления и задачи коррекционно – развивающей работы». МБДОУ детский сад № 81 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОО расположены:

- участки для прогулок, специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, песочницы);
- спортивная площадка;
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.

Территория ДОО полноценно освещена.

Описание материально – технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Количество групп и направленность.

В настоящее время в образовательном учреждении функционирует 13 дошкольных групп:

- ✓ 1-я младшая общеразвивающая группа (1,5 - 3 года) - 2 группы;
- ✓ 2 -я младшая общеразвивающая группа (3-4 года) – 2 группы;
- ✓ средняя общеразвивающая группа (4-5 лет) - 2 группы;
- ✓ старшая общеразвивающая группа (5-6 лет) – 1 группа;
- ✓ подготовительная к школе общеразвивающая группа (6-7 лет) - 2 группы;
- ✓ группы компенсирующей направленности – 3 группы (1 группа 4-5 лет; 1 группа 5-6 лет, 1 группа 6-7 лет)
- ✓ группа кратковременного пребывания (3-5 лет) – 1 группа

Для групп компенсирующей направленности в МБДОУ детский сад № 81 реализуется адаптированная образовательная программа (АОП ДО).

Для работы ГКП дети могут быть интегрированы в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности путем вливания по возрасту, с целью получения образовательной услуги согласно ОП ДО/АОП ДО.

Возрастная группа	Возраст	Направленность	Количество групп	Количество детей на июль 2024 г.
1 младшая группа общеразвивающей направленности	от 1.5 до 3 лет	Общеразвивающая	3	36
2 младшая группа общеразвивающей направленности	от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	67
Средняя группа общеразвивающей направленности	От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	85
Средняя группа компенсирующей направленности	От 4 до 5 лет	Компенсирующая	1	14
Старшая группа компенсирующей направленности	От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	13
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	93
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	от 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	14
Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности	от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	12
Всего			13	353

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках МБДОУ детский сад № 81 фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Контингент воспитанников и их семей

Контингент воспитанников и родителей подвижен и может меняться в течении образовательного периода. Статистические данные отслеживаются и фиксируются в социальном паспорте групп.

Количество групп каждого возраста и придельная наполняемость определяется муниципальным заданием на основе социального заказа населения, ежегодно. Контингент родителей разнообразен. Родители имеют средне – специальное и высшее образование. Есть полные семьи их 89,1 процент и многодетные 14 процентов.

Режим работы ДОО

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Социальные условия и партнеры

Для реализации Программы МБДОУ детский сад №81 использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	Проведение мероприятий для слушателей курсов, площадка для педагогической практики студентов колледжа, показ открытых занятий	Повышение качества образования
МБОУ СОШ № 29 имени А.Ю. Амелова	Выступление учителей на родительских собраниях ДОО. Совместные акции. Посещение открытых уроков, экскурсии, «знакомство со школой»	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.

Филиал детской библиотеки № 6	Еженедельное посещение детьми подготовительных групп библиотеки, проведение совместных мероприятий	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МУЗ «Городская поликлиника № 5» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
Новороссийский филиал государственного бюджетного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края	Взаимодействие по сопровождению детей с психофизическими нарушениями	Обеспечение Равных стартовых возможностей детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
ГИБДД Отдела МВД России по г. Новороссийск	Профилактика дорожно – транспортных происшествий.	Проведение бесед, совместных мероприятий по Правилам дорожного движения.

Детский сад строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ показатели	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании		Потребность в общении; творческая деятельность	Потребность в общении

		самостоятельность и ребенка			
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту		Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно – манипулятивная, предметно – орудийная деятельность	Восприятие		Воображение	Воображение, словестно – логическое мышление.
Игровая деятельность	Предметно – манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие		Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.
Форма	Ситуативно - личностное	Ситуативно - деловое		Внеситуативно – деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источники защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству		Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношение со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен		Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности.
Наличие конфликтов	Со взрослыми «Я сам»	Со взрослыми как продолжения «Я сам»		Отсутствуют	К 7 ми годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта		Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания

Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Эксперим-ие конструирование		Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, эксперим -ие.	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения		Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые , нравственные нормы	Причинно – следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память не произвольные		Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности и как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительно е рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)		Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).		Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Объем внимания 2-3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-1 минут. Объем внимания 3-4 предмета.		Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживают внимание 20-25 минут. Объем внимания 1-12 предметов.	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 12-14 предметов.

Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.		Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4 – действий.
Мышление	Наглядно - действенное	Переход от наглядно – действенного к наглядно - образному (переход от действия с предметами к действиям с образами)		Наглядно – образное, начало формирования образно - схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно – образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные		Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми.		Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком – либо деле.
Новообразование возраста	Возникновение речи и наглядно – действенного мышления. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. Зачатки самосознания развитие Я-концепции, самооценка.	Самопознание, усвоение первичных нравственных форм.		Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические.	Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой

					целостной картины мира. Появление учебно – познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	--	--

¹ Белкина, Н.В. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов/ В.Н. Белкина. – 2 -е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 170с.- (Высшее образование). – ISBN978-5-534-08012-4 - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа «Школа Супергероев». Программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности/ Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова)-Краснодар: Экоинвест, 2023.-204 с.

На этапе завершения дошкольного образования планируются результаты сформулированы в виде социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка – дошкольника:

- самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;
- различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;
- устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;
- иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;
- принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

Программа «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015.-224 с.

- у детей сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогатился двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;
- ребенок применяет правильную технику выполнения элементов игр;
- ребенок проявляет положительные морально-волевые качества.

Технология «Утро радостных встреч» Л. Свирская, 2010, Линка- Пресс, 2010

- умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (знакомыми и незнакомыми взрослыми, сверстниками, старшими, младшими) в различных ситуациях, способности принимать разные социальные роли и действовать в соответствии с ними, анализировать действия поступки, управлять своим поведением, самостоятельно решать конфликтные ситуации, включаться в разговор и поддерживать его, выбирать стиль общения;

- возможность понимать речь других, стремления сделать понятной свою речь;
- навык использования различных источников информации для достижения целей;
- способность поставить цель, спланировать и осуществить результативное действие индивидуально или в сотрудничестве с другими;
- умение самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья – производить гигиенические действия, использовать средства, адекватные ситуации.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Коротковой Н.А. «Педагогическая диагностика». Диагностические карты заполняются в электронном виде.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3. ФГОС ДО)

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении программы), которую проводят квалифицированные специалисты.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

С целью оценки качества образования в МБДОУ 81 разработана внутренняя система оценки качества (ВСОК), в которую входит Положение о ВСОК и критерии.

Система оценки предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого – педагогические, кадровые, материально – технические, финансовые, информационно – методические, управленческие.

Методологическим ориентиром для разработки критерий ВСОК в ДОУ является инструментарий РСМОК ДО.

ВСОК с МБДОУ №81 проводится по следующим критериям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;*
- качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;*
- качество образовательных условий в ДОУ;*
- качество взаимодействия с семьей;*
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;*
- качество управленческих решений в ДОУ.*

По итогам ВСОК разрабатывается дорожная карта, даются кластерные рекомендации. Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Итоги ВСОК дают возможность определить дальнейшую работу ДОУ, внести корректировки в образовательный процесс ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года / 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Перечень методических пособий:

Социально – коммуникативное развитие	
Парциальные программы	1. Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности/ Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова) – Краснодар: Экоинвест, 2023.-204 с. 2. Технология Свирская Л.В. «Утро радостных встреч»: (метод. пособие)/Лидия Свирская – М.: Издательство «Линка – Пресс», 2010.- 240с
Методические пособия	1. Т. И. Гризик, В.Г. Глушакова Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. – Москва: Просвещение 2. Л.В. Коломийченко Игруем, общаемся, дружим! Игры на развитие социально – коммуникативных навыков 3-4 года. – Москва: Просвещение 3. Коломийченко Л.В. «Живые узелки». Программа духовно – нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста/ Л.В. Коломийченко, О.А. Меньшикова. – Пермь: ПГПУ, 2021. 4. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/ Л.В. Коломийченко. – М.: Сфера 2023. 5. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию/ Л.В. Коломийченко, Г.И. Чураева, Л.И. Югова; под ред. Л.В. Коломийченко. – М.:Сфера, 2019. 6. Коломийченко Л.В. Семейные ценности воспитания детей 3-7 лет. Методическое пособие/ Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. – М.: Сфера, 2013 7. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет), – М.: Мозаика – Синтез, 2020 8. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет), – М.: Мозаика – Синтез, 2020 9. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), – М.: Мозаика – Синтез, 2020 10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017 11. Л. Ю. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми от 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 12. А.Д. Шатова «Тропинка в экономику» программа, - М.: Вентана – Граф, 2015 13. А.Д. Шатова «Тропинка в экономику», дидактический материал, -М.: Вентана – Граф, 2015 14. Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева Трудовое воспитание дошкольника/ - М.: Вентана – Граф 15. Н.В. Лабутина, А.А. Иванова, Н.П. Гусева Трудовое воспитание дошкольника дидактический материал / - М.: Вентана – Граф

	16. Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа ИРО Краснодарского края, Краснодар, 2018 17. Технологии Н.П. Гришаевой «Современные технологии эффективной социализации ребенка в ДОО» 18. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русанова.- Москва: Просвещение, 2023. 19.Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/ Л. С. Русанова.-2-е изд., стер. Москва: Просвещение 2024.
Демонстрационный материал	Мир в картинках. Государственные символы России. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС - Народы России и ближнего зарубежья Плакат. Народы стран ближнего зарубежья Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о Московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года. Карточки для занятий в детском саду и дома. Рассказы по картинкам. В деревне. Наглядно-дидактическое пособие / Мозаика Рассказы по картинкам. Кем быть? Наглядно-дидактическое пособие / Мозаика Рассказы по картинкам. Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках. Школьные принадлежности. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС Мир в картинках. Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС Дорожные знаки - Правила пожарной безопасности - Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома - Как избежать неприятностей во дворе и на улице - Права ребенка - Великая Отечественная война - Этот День Победы - Великая Отечественная война в произведениях художников - CD - диск «Всё про то, как мы живём» - Диск с материалами ко дню матери «Пресвятая Богородица» - Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край» - Популярная психология (опыт работы МБДОУ № 8) - С днем Победы (опыт работы МБДОУ № 23) - Фильм о городе-герое Новороссийске «Мы помним, мы гордимся»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, п/п	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий:

Познавательное развитие	
Парциальные программы	<i>1. Школа Супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности/ Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова) – Краснодар: Экоинвест, 2023.-204 с.</i>
Методические пособия	1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень. – Москва: Просвещение. 2. Бережнова О.В. Ребенок и окружающий мир, мир чудес. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Развивающее пособие для детей 3-4 лет/ О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева. – Москва: Просвещение. 3. О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Вторая младшая группа детского сада. – Москва: Просвещение 4. Л.Л. Тимофеева Ребенок и окружающий мир. Веселые деньки. Альбом наблюдений. 3-4 года/ - Москва: Просвещение. 5. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет. Мозаика-Синтез, М.2021 6. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет. Мозаика-Синтез, М.2021 7. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. Мозаика-Синтез, М.2021 8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017 9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017 10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2019 11. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 12. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 13. О.В. Дыбина ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 14. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: мозаика – Синтез, 2016 15. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2016 16. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русанова.- Москва: Просвещение, 2023. 17. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/ Л. С. Русанова.-2-е изд., стер. Москва: Просвещение 2024.
Демонстрационный материал	- Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-5 лет - Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-6 лет - Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для

детей 3-7 лет
 Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. ФГОС/ Николаева.
 Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. ФГОС/ Николаева.
 Картины из жизни домашних животных. ФГОС / Гербова
 Мир в картинках. Авиация. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС / Мозаика
 Мир в картинках. Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие
 ФГОС / Мозаика
 Мир в картинках. Арктика и антарктика. Наглядно-дидактическое пособие.
 ФГОС / Мозаика
 Мир в картинках. Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС /
 Мозаика
 Мир в картинках. Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС
 Мир в картинках. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие
 ФГОС
 Мир в картинках. Животные домашние питомцы. ФГОС
 Мир в картинках. Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС
 Мир в картинках. Овощи. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС
 Мир в картинках. Посуда. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС
 Мир в картинках. Птицы домашние. ФГОС
 Мир в картинках. Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие
 ФГОС
 Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. Наглядно-дидактическое
 пособие ФГОС
 Мир в картинках. Спортивный инвентарь. Наглядно-дидактическое пособие
 ФГОС
 Мир в картинках. Фрукты. ФГОС
 Мир в картинках. Цветы. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС
 Мир в картинках. Явления природы. ФГОС
 Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС
 Мир в картинках. Ягоды садовые. Наглядно-дидактическое пособие ФГОС
 Плакат. Алфавит
 Плакат. Водный транспорт
 Плакат. Воздушный транспорт
 Плакат. Где в природе есть вода
 Плакат. Городской транспорт
 Плакат. Грибы
 Плакат. Деревья и листья
 Плакат. Домашние животные
 Плакат. Домашние питомцы
 Плакат. Домашние птицы
 Плакат. Животные Африки
 Плакат. Животные Средней полосы
 Плакат. Зачем люди ходят в лес
 Плакат. Зачем пилят деревья
 Плакат. Зимние виды спорта
 Плакат. Зимующие птицы
 Плакат. Как лесник заботится о лесе
 Плакат. Как устроен человек. Разрезная
 Плакат. Кому нужны деревья в лесу
 Плакат. Кто всю зиму спит
 Плакат. Лес - многоэтажный дом
 Плакат. Летние виды спорта

	Плакат. Морские обитатели Плакат. Музыкальные инструменты народов мира Плакат. Насекомые. Плакат. Овощи. АССОРТИ Плакат. Очень важные профессии Плакат. Перелетные птицы Плакат. Пищевые цепочки Плакат. Погодные явления Плакат. Полевые цветы. Плакат. Птицы Плакат. Птицы жарких стран Плакат. Садовые цветы Плакат. Спецтранспорт Плакат. Строительные машины Плакат. Счет до 10 Плакат. Счет до 20 Плакат. Таблица слогов. Плакат. Форма Плакат. Фрукты и ягоды Плакат. Хищные птицы Плакат. Цвета. АССОРТИ Расскажите детям о деревьях. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о зимних видах спорта. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о лесных животных. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о морских обитателях. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о насекомых. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о рабочих инструментах. Карточки для занятий в детском саду и дома Расскажите детям о специальных машинах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о транспорте. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о фруктах. Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий в детском саду и дома. - Поиск затонувшего клада (пособие по блокам Дьенеша) Маленькие логики (пособие по блокам Дьенеша) - Блоки Дьенеша для самых маленьких - Шкатулка Черного моря СД – диски «Всё про то, как мы живём» - Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край» - Шкатулка Черного моря - Популярная психология (опыт работы МБДОУ № 8) - С днем Победы (опыт работы МБДОУ № 23)
--	--

	- Диск с материалами ко дню матери «Пресвятая Богородица» - Фильм о городе-герое Новороссийске «Мы помним, мы гордимся» - CD – диск «Всё про то, как мы живём»
--	--

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года / 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет/ средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Перечень методических пособий:

Речевое развитие	
Методические пособия	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2021 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет): – М.: Мозаика – Синтез, 2022 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): – М.: Мозаика – Синтез, 2022 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет): – М.: Мозаика – Синтез, 2022 5. О.С. Ушакова «Придумай слово». – М.: Творческий центр Сфера, 2010. 6. О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников». – М.: Творческий центр Сфера, 2014 7. Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова, Н.В. Дурова Программа. Методические рекомендации «Обучение дошкольников грамоте» 8. Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте в детском саду: сценарии образовательной деятельности для детей. 9. Хрестоматия для чтения в детском саду. 1- 3 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. 10. С.В. Батяева, Е.А. Мохирева Говорим красиво и правильно. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет/ - Москва: Просвещение 11. С.В. Батяева, Е.А. Мохирева От слова к фразе. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет/ - Москва: Просвещение 12. С.В. Батяева, Е.А. Мохирева Называй, говори, рассказывай! Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет/ - Москва: Просвещение 13. С.В. Батяева, Е.А. Мохирева От слова к связной речи. Где мы были? Что узнали? Давай поговорим! Полный курс игровых занятий по развитию речи детей 3-4 лет/ - Москва: Просвещение 14. Т.И. Гризик Говорим правильно. Слушаем и беседуем: пособие для детей 3-4 лет/ - Москва: Просвещение 15. Т.И. Гризик Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. /- Москва: Просвещение 16. О.С. Ушакова, И.С. Арттюхова Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Вторая младшая группа детского сада/ - Москва: Просвещение. 17. О.С. Ушакова. Учимся говорить правильно: пособие для детей 3-4 лет/ О.С. Ушакова. - Москва: Просвещение 18. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русанова. - Москва: Просвещение, 2023. 19. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/ Л. С. Русанова.-2-е

	изд., стер. Москва: Просвещение 2024.
Демонстрационный материал	- Бывшева А.А. Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) - Бывшева А.А. Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) - Бывшева А.А. Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) - Бывшева А.А. Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) - Бывшева А.А. Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) - Бывшева А.А. Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) Рассказы по картинкам. Зима. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. Рассказы по картинкам. Колобок. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Лето. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Распорядок дня. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Репка Рассказы по картинкам. Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду (4-6 лет) «Собери картинку, по мотивам кубанских сказок» Картинки к сказкам А.С. Пушкина В мире мудрых пословиц Портреты русских писателей Плакат Алфавит

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет/ средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методических пособий

Художественно – эстетическое развитие	
Методические пособия	1. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 4-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2010. 2. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2010 3. Агапина М.С. Приключение маленьких пальчиков. В стране простых дорожек/ М.С. Агапина. – Москва: Просвещение. 5. Буренина А.И. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с

	нотными приложениями к программе. Вторая младшая группа/ А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова. – Москва: Просвещение. 6.Зартайская И.В. Пряник и Вареник. Звездочеты/ И.В. Зартайская. – Москва: Просвещение. 7.Зартайская И.В. Пряник и Вареник. Друзья навек и другие истории про любимых героев / И.В. Зартайская. – Москва: Просвещение. 8.Зартайская И.В. Пряник и Вареник. Отличный выходной. Большая тетрадь активити/ Зартайская. – Москва: Просвещение. 9.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа/ И.А. Лыкова – Москва: ИД «Цветной мир», 2020. 10.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа/ И.А. Лыкова – Москва: ИД «Цветной мир», 2020. 11.Лыкова И.А. Радуга – дуга. Творческий альбом для занятий с детьми 3-4 года (с наклейками)/ И.А. Лыкова. – Москва. Просвещение. 12.Лыкова И.А. Солнышко в окошке. Творческий альбом для занятий с детьми 3-4 года (с наклейками)/ И.А. Лыкова. – Москва: Просвещение. 13.Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 3-4 лет/ Е.В. Соловьева. – Москва: Просвещение. 14. Буренина А.И. Музыка детства. Методические рекомендации и репертуар с нотными приложениями к программе. Средняя группа/ А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова. – Москва: Просвещение. 15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа/ И.А. Лыкова – Москва: ИД «Цветной мир», 2020. 17.Лыкова И.А. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду / И.А. Лыкова. - М.: Цветной мир, 2021. Формирование эстетического отношения к миру/ И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2022. 18.Соловьева Е.В. Я рисую. Пособие для детей 4-5 лет, Е.В. Соловьева. – М.: Просвещение. 19. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 20. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019 21. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 21.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).– М.: Мозаика-синтез, 2016 22. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).– М.: Мозаика-синтез, 2016 23.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет).– М.: Мозаика-синтез, 2020 24.Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016. 25.Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 26. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русанова.- Москва: Просвещение, 2023. 27.Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/ Л. С. Русанова.-2-е изд., стер. Москва: Просвещение 2024.
Демонстрационный	Плакат. Музыкальные инструменты народов мира

материал	Плакат. Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра Мир искусства (Пейзаж) Мир искусства (Детский портрет) Мир искусства (Портрет) Мир искусства (Натюрморт) Мир искусства (Сказка в русской живописи) Народное искусство -детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие. Народное искусство -детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие. Народное искусство -детям. Полхов-Майдан. Наглядное пособие. Народное искусство -детям. Сказочная Гжель. Наглядное пособие. Народное искусство -детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие. Сказка о лесном художнике. Шишкин Сказка о грустном художнике. Левитан Сказка о волне и художнике. Айвазовский Сказка о художнике и весенних птицах. Саврасов Дошкольникам об искусстве (средний возраст) Дошкольникам об искусстве (старший возраст) Любить прекрасное. Красота природы, красота архитектуры Любить прекрасное. Красота интеллектуального труда, красота интерьера Русский традиционный костюм Альбом по аппликации (младшая и средняя группа) Чудо узоры Народные костюмы
----------	--

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

22.4	3-4 года /2 младшая группа	
22.5	4-5 лет /средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Перечень методической литературы:

Физическое развитие	
Парциальные программы	<i>«Играйте на здоровье» Волошина Л.Н., Курилова Т.В. дополняет задачи образовательных областей «Физическое развитие».</i>
Методические пособия	1.Бережнова О.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» / О.В. Бережнова, В.В. Бойко. – М.: Цветной мир, 2017. 2.Бережнова О.В. Физическое развитие детей 3-4 лет/ О.В. Бережнова, В.В. Бойко М.: Просвещение. 3. Бережнова О.В. Физическое развитие детей 4-5 лет/ О.В. Бережнова, В.В. Бойко М.: Просвещение. 4. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (4-5 лет). Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. 5. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (5-6 лет). Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. 6. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. 7.Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 8.Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 6-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 9. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2020 10.М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.:

	Мозаика - Синтез, 2020 11. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки»/Л.С. Русанова. - Москва: Просвещение, 2023. 12. Русанова Л.С. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»/ Л. С. Русанова. -2-е изд., стер. Москва: Просвещение 2024.
Демонстрационный материал	Азбука здоровья Полезные продукты Валеология или здоровый малыш (зубы, зрение, слух) Валеология или здоровый малыш (зубы, уши, глаза) Валеология или здоровый малыш (кожа, питание, сон) Правильное питание дошкольников Спорт Олимпийские игры: прошлое и настоящее Команда чемпионов Малыши – крепыши Спортивный инвентарь

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана - Граф, 2015.-224 с. <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/24927dcb-3b25-4467-ab63-19b65cfe362c.pdf>

Парциальная программа «Школа Супергероев». Программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности/ Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова)-Краснодар: Экоинвест, 2023.-204 с. <https://ds81novoros.ru/item/1621364>

Технология «Утро радостных встреч» Л. Свирская, 2010, Линка- Пресс, 2010 <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/feb8913a-1a35-465e-8161-6544f69d67e1.pdf>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
 различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые

могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)		в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	
		в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)		
Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие её пути решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
-приучение к положительным формам общественного поведения; -упражнение; -воспитывающие ситуации; -игровые методы.	- рассказы на моральные темы; -разъяснение норм и правил поведения; - чтение художественной литературы; - Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций; - личный пример.	- поощрение; - методы развития эмоций; - игры; - соревнования; - проектные методы.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
- Демонстрационные игрушки, карточки, альбомы, презентации, видео, аудио, анимации; - Раздаточные материалы (счетный материал); - Природный материал и др.	- Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.; -Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения; -Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации (Н.П. Гришаевой) Технология «Клубный час» Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Утренний и вечерний круг Образовательное событие Проектная деятельность

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с

вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня педагогом могут быть организованы следующие культурные практики:

Направление культурных практик	Название культурной практики	Возрастная группа	Описание практики	Роль ребенка	Периодичность
Продуктивная практика	Юный архитектор	4-7 лет	Данная практика объединяет участников с различными уровнями знаний и навыков под руководством педагогов, непосредственно в центре появляются новые идеи, которые здесь же доводятся до реализации (необходимость дооформить постройку, внести в неё изменения, объединить постройки в улицу с комфортной инфраструктурой). Творческая неформальная атмосфера, неотъемлемый атрибут данной практики, поддерживается персонажем, который мотивирует конструктивную деятельность детей.	Роль ребенка заключается в том, что он самостоятельно, по своей инициативе на основе индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивает доступные ему виды деятельности и поведения. Содержание действий, их цель, способы реализации замысла определяются каждым ребенком самостоятельно и зависят от его активности, умения гибко использовать приобретенный опыт.	1-2 раза в неделю
Познавательно исследовательская практика	Я познаю мир	4-7 лет	Направлена на создание условий по формированию и развитию познавательных способностей детей в процессе опытно-экспериментальной	В рамках данной практики дети учатся наблюдать за изменениями в природе и делать выводы, обогащая	1-2 раза в неделю

			деятельности с объектами окружающей среды.	свой запас знаний новыми знаниями Составляют и заполняют карты для экспериментирования.	
Чтение художественной литературы	По страницам книг	2-7 лет	Данная практика направлена на вовлечение детей в мир литературного чтения. Основная задача культурной практики- заложить основу к книгам и чтению, что, в свою очередь, способствует всестороннему развитию ребенка: от улучшения развития речи до расширения кругозора и воображения. Таким образом культурная практика построена на нескольких ключевых элементах, которые вместе создают полноценную систему вовлечения детей в чтение: -ежедневное чтение и обсуждение прочитанного. Данный процесс не только способствует развитию навыков слушания, но и стимулирует воображение, формирует представление о разнообразии литературных жанров. - организация тематических чтений. Каждую неделю или месяц выбирается тема, которая становится основой для подбора книг. Это позволяет детям глубже погружаться в интересующие их вопросы и расширять кругозор. - привлечение родителей, социальных партнеров (детской библиотеки №6) к проведению литературных встреч.	Развитие литературного творчества дошкольника наблюдается через смену ролей: - роль - «Слушатель» – воспринимает литературный текст, образ, насыщается впечатлениями, увлекается мотивируется на творчество; - роль – «Рассказчик» - пересказывает литературное произведение, пытается донести до других смысл услышанного им самим, максимально придерживаясь оригинального текста; - роль - «Творец» - сочиняет и создает свой собственный образ, историю, сказку.	Ежедневно
Коммуникативная практика	Безопасное детство	3-7 лет	Данная организация культурных практик с детьми, помогает дошкольникам объективно оценивать результаты своей деятельности и поведения, осознать важность знаний и умений о собственной	Роль ребенка в культурной практике заключается в моделировании реальных практических ситуациях;	1-2 раза в неделю

			безопасности. А педагогам создать систему работы по использованию практических методов работы в данном направлении деятельности с детьми, причем без подавления их естественных проявлений познания окружающего мира. Культурная практика осуществляется через такие формы как, моделирование реальных практических ситуаций – игровые тренинги, благодаря которым приобретает практический опыт действия в опасных ситуациях, изготовлении атрибутов, реквизита к различным мероприятиям по безопасному поведению в социуме, быту и природе, ситуации общения, дидактические и сюжетные игры, «рассуждалки» по прочитанным детским произведениям, творческие мастерские.	изготовление атрибутов и реквизита, дидактических игр (выполненных детской рукой); выполнение творческих заданий.	
Коммуникативная практика	«Юные Тимуровцы»	6-7 лет	Данная культурная практика занимает важное место в формировании у детей основ трудовой этики и взаимопомощи. В группах созданы штабы, в которых происходит сбор и обработка заявок на оказание помощи малышам, взрослым и сверстникам. Каждый штаб разрабатывает свои эмблемы, символику, «речёвку». Дети участвуют в различных проблемных и игровых ситуациях, которые способствуют развитию их способности выполнять конкретные трудовые задачи. Эти активности не только помогают детям осваивать новые умения, но и способствуют формированию у них привычки прилагать усилия для поставленных целей. Данная практика акцентирует внимание на важности вклада каждого в общее дело и на необходимости приносить пользу обществу. Это помогает детям понять значение человеческого труда и стремиться быть полезным.	При реализации практики ребенок помогает малышам в повседневных делах (одеваться на прогулку, соблюдать правила безопасности, поддерживать порядок в группе) Юные тимуровцы проводят акции по уборке территорий детского сада. Разрабатывают алгоритмы для малышей, составляют схемы поэтапной работы.	Ежедневно

			Кроме того, уделяется большое внимание умению детей работать в команде. Дети учатся распределять обязанности и работать вместе ради достижения общего результата, что является ключевым навыком для будущего успешного взаимодействия.		
Коммуникативная практика	Телестудия «Взгляд дошколят»	5-7 лет	Культурная практика представляет собой уникальную медиа площадку для разработки и трансляции разнообразного информационно-медийного контента, включая видеоролики и интервью. Деятельность направлена на реализацию нескольких ключевых задач: - стимулирование творческой активности детей и развитие их коммуникативных навыков. - внедрение современных технологий в процесс обучения и воспитания, что позволяет детям адаптироваться к информационному обществу с раннего возраста. В рамках работы телестудии, воспитанники принимают активное участие в создании медиаконтента. Под руководством педагогов дети учатся основам журналистики, режиссуры и актерского мастерства. Продукция медиа лаборатории, включая репортажи и интервью, несет в себе базовые ценности воспитания. Важно отметить, что реализация культурной практики играет ключевую роль в укреплении связи между детским садом и семьями воспитанников. Материалы, созданные детьми, позволяют родителям наблюдать за тем, как их дети развиваются, учатся новому и проявляют творческие способности.	Детям предлагается познакомиться с собой в различных ролях – ведущий, корреспондентов, режиссеров. Каждый ребенок может выбрать и попробовать несколько ролей чтобы понять, что ему более интересно. Ребята совместно обсуждают и планируют тему и содержание репортажей.	1-2 раза в неделю

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. (п. 24.22. ФОП ДО)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку

6) готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

7) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

8) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

9) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку,

педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) *«Проектная деятельность» способность ребенка быть стратегом своей деятельности, ставить и корректировать цели, осознавать мотивы, самостоятельно выстраивать действия и оценивать их соответствие задуманному плану. В проектной деятельности ребенок является менеджером проекта, что и обеспечивает субъективность его деятельности.*

8) «Образовательное событие», это активная вовлеченность в ситуацию и ее преодоление в соответствии с собственным, личным замыслом, мотивом, целью. Педагог должен быть готов дать шанс новым инициативам и идеям детей.

Поддержка детской инициативы в культурных практиках:

1. «Юный архитектор» для поддержки детской инициативы и самостоятельности в культурной практике педагоги организуют разные формы работы:

- конструирование по образцу. Детям предлагают построить дополнительные постройки по желанию. Они самостоятельно придумывают конструкции, выбирают для них необходимые детали конструктора и без участия взрослого воплощают замысел.
- конструирование по предложенному образцу, но из других деталей или из другого конструктора. Этот приём активизирует мыслительные процессы дошкольников, творчество и инициативу.
- конструирование в парах. Побуждает детей совместно обдумывать план постройки, договариваться, кто какие части будет строить, проявлять инициативу при распределении обязанностей.
- размещение и обыгрывание готовых конструкций. Для этого нужно найти место для размещения в пространстве готовых конструкций, например, выставочную зону для демонстрации своих построек.
- наличие наглядного материала. Рисунки, фотографии, чертежи, схемы способствуют самостоятельному возведению построек детьми.

2. «Я познаю мир» предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Создать развивающую предметно-пространственную среду. Организовать экологические, исследовательские, познавательные центры, составить картотеки опытов и экспериментов, подобрать детскую познавательную литературу. Предоставить детям возможность самостоятельного решения поставленных задач. Нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений. Не спешить давать готовые ответы на детские вопросы. Стимулировать познавательную активность детей, задавая проблемные, наводящие вопросы, активизируя поисковые действия детей. Предложить детям выбирать и самостоятельно принимать решения в ходе деятельности. Поддерживать детскую самооценку, подбадривать детей, вселять в них

уверенность в свои силы, положительно оценивая усилия детей. Также можно создать развивающий центр, например, «Академию естественных наук», где дети смогут самостоятельно выбирать тему исследования, объект, средства и материалы для экспериментирования, определять примерный срок выполнения.

3. «По страницам книг» для поддержки детской инициативы и самостоятельности в культурной практике по литературному чтению можно использовать следующие подходы:

- свободный выбор произведения и определение круга детского чтения. Педагог должен нести ответственность за выбор книг.
- непринуждённая форма организации чтения (свободный выбор времени и места для ежедневного чтения).
- соединение чтения художественной литературы с другими культурными практиками. Сюжет литературного произведения может служить событием для игры, поисково-исследовательской, продуктивной деятельности.
- смена ролей. Ребёнок может выступать в роли слушателя (воспринимать литературный текст и насыщаться впечатлениями), рассказчика (пересказывать произведение и пытаться донести до других смысл услышанного) и творца (сочинять и создавать свой собственный образ, историю, сказку).
- создание разнообразной предметно-пространственной среды. Она должна обеспечивать широкий выбор литературных произведений и фольклора, соответствующих интересам детей, и позволять им действовать индивидуально или включаться во взаимодействие со сверстниками в разных ситуациях.
- использование активных форм приобщения к чтению. К ним относятся литературные игры, викторины, инсценировки, олимпиады.

4. «Безопасное детство» для поддержки детской инициативы и самостоятельности в культурной практике по обучению детей безопасному поведению используются следующие подходы:

- моделирование реальных практических ситуаций. Игровые тренинги помогают приобрести практический опыт действия в опасных ситуациях.
- участие детей в изготовлении атрибутов и реквизита. В этом виде деятельности они учатся соблюдать правила безопасного использования оборудования и сотрудничества.
- самостоятельная деятельность детей. Развивающие дидактические, настольно-печатные, подвижные игры закрепляют знания, полученные ранее.
- совместная деятельность воспитателя и детей. Экскурсии, развлечения, беседы, чтение художественной литературы, заучивание правил безопасного поведения, проигрывание ситуаций правильного и неправильного поведения.

- просмотр мультфильмов и сказок. Ребёнок, переживая за своего героя и мысленно ставя себя на его место, понимает, как правильно нужно поступить, чтобы избежать опасных ситуаций.

Также для поддержки детской инициативы и самостоятельности важно предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, и помогать им реализовывать собственные замыслы.

5. «Юные Тимуровцы» поддержка детской инициативы и самостоятельности в культурной практике в детском саду осуществляется через следующие подходы:

- создание безопасной и благоприятной среды (обеспечение детям возможности предлагать идеи и проявлять инициативу без страха критики или неудачи, признание усилий и достижений каждого ребенка, чтобы он чувствовал свою значимости;

- предоставление выбора и возможности принятия решений (дети могут выбирать, какие задачи и обязанности они хотели бы выполнять, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в своих силах, участие в принятии решений по планированию мероприятий и распределению ролей, что учит ответственности и учетом мнения других).

- поощрение экспериментирования и творчества (позволение детям самостоятельно искать новые решения и подходы к выполнению задач, поддержка креативных идей и инноваций, которые дети предлагают в процессе деятельности.

- роль взрослого как наставника, а не руководителя (воспитатель выступает в роли наставника, направляя и поддерживая детей, но при этом не вмешивается в их инициативу, если это не требуется; обратная связь, которая помогает детям осознавать свои успехи и учиться на ошибках)

- организация совместных обсуждений и презентаций (дети могут участвовать в обсуждениях результатов своей работы, делиться идеями и получать поддержку от сверстников и воспитателей. Презентации собственных достижений помогают почувствовать свою важность и значимость вклада в общую работу

6. Телецентр «Взгляд дошколят» поддержка детской инициативы и самостоятельности в культурной практике телестудии включает в себя следующие элементы:

- интерактивное обучение (проведение матер-классов и тренингов по созданию контента, где дети узнают основные принципы работы в телестудии, обучение навыкам работы с камерой, микрофоном и базовым монтажным программам в игровой форме);

- развитие креативности (стимулирование детей к созданию своих собственных сюжетов и историй для передачи, что развивает их воображение и творческое

мышление, поощрение нестандартных и оригинальных идей для сюжетов, тем самым увеличивая их уверенность в собственных силах);

- совместное проектирование (вовлечение детей в процесс планирования и разработки программы, где они могут предлагать темы, проводить интервью и выбирать способ подачи материала, поддержка в создании коллективных проектов, где каждый ребенок может чувствовать себя важной частью команды);

- предоставление ролей и ответственности (разделение ролей среди детей, например, режиссер, оператор, ведущий, редактор, что позволяет им попробовать себя в различных областях, каждый ребенок отвечает за свою часть работы, что способствует развитию ответственности и самостоятельности);

- организация обсуждений (проведение общих обсуждений после съемок, где дети могут поделиться своими впечатлениями, обсудить, что получилось хорошо, а что можно улучшить, создание комфортной обстановки для свободного выражения мнений, что развивает навыки коммуникации и критического мышления)

- обратная связь и поддержка (предоставление конструктивной обратной связи от воспитателей и ровесников, которая помогает детям учиться на своих ошибках и развивать свои компетенции, поощрение и признание успехов каждого ребенка, стимулирующее их дальнейшую активность и участие).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

В соответствии с Программой просвещения, целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи и в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению

детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В соответствии с программой просвещения, стоят следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

Согласно п.26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они

обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно Программе просвещения, Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста должно строиться на следующих принципах:

1. Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития. Это обусловлено тем, что именно родители закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2. Доверительные отношения. Взаимодействие между участниками образовательного процесса будет оптимальным только при наличии доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родителей.
3. Индивидуально-дифференцированный подход.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы.
Просвещение родителей		информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, буклеты,

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	памятки издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, участие в фестивалях.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Работа с родителями и ДОО строится на принципах сотрудничества и партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников. Для этого используются разнообразные формы и методы работы, которые можно условно разделить на следующие категории:

Формы, направленные на информирование	Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта педагогических действий	Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.
Цель данной группы – предоставление родителям актуальной информации по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.	Цель – помочь родителям освоить конкретные педагогические приемы и навыки, которые можно использовать в домашних условиях.	Цель – создать условия для совместного времяпровождения детей и родителей, укрепить взаимоотношения и создать положительный эмоциональный фон.
родительские собрания (групповые и общие), лекции - презентации, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы с родителями, дни открытых дверей, «Круглые столы», выставки психолого-педагогической литературы, фотовыставки, информационные, интерактивные стенды, выпуск мини-газет, папки,	мастер – классы, практикумы, тренинги, ролевые игры, семейная гостиная, консультации с элементами практикумов	Заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, фестивали, игры приключения, создание рукописных книг с детьми, арт-проекты, акции,

информационные проспекты, брифинг, анкетирование		
--	--	--

Выбор конкретных форм работы с родителями зависит от целей и задач программы просвещения, возрастных особенностей детей и потребностей родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-

		консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
--	--	---

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (п. 28.6 ФОП ДО)	- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально – волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (п. 28.7 ФОП ДО)	- определение вида одаренности; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности; - формирование коммуникативных навыков; - обогащение РППС.
Билингвы, дети мигрантов (п. 28.8 ФОП ДО)	- развитие коммуникативных навыков; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний.
Дети «группы риска» (п. 28.9 ФОП ДО)	- помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально – приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Деятельность логопедического центра в ДОУ

В виду высоко запроса родителей (законных представителей) в детском саду открыт логопедический пункт. Целью работы логопедического пункта является оказание необходимой логопедической помощи детям в возрасте от 4 лет до 7 лет. В начале образовательного года работа учителя - логопеда начинается с обследования состояния речи детей старшего возраста, остальные дети, достигшие 3-х летнего возраста, обследуются в течение года. Общее количество детей для логопедической

работы в течение года на ставку учителя-логопеда в детском саду составляет 25 человек. Список детей утверждается психолого -педагогической комиссией.

В первую очередь в список включаются дети шестилетнего возраста, выпускаемые в школу. При наличии свободных мест и после освобождения мест в результате логопедической работы с детьми подготовительного возраста, принимаются дети пятилетнего возраста и т.д.

Логопедические занятия не входят в расписание занятий группы, а идут параллельно педагогическому процессу. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (2.4.1.2660-10).

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные занятия, а также малыми подгруппами (2 ребенка).

Основными задачами, которые решает учитель-логопед в своей работе на логопункте, являются:

1. формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
2. коррекция нарушений звукопроизношения;
3. своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
4. привитие детям навыков коммуникативного общения;
5. просветительская и консультативная работа педагогов государственного образовательного учреждения по формированию речевого развития детей.

Так как речь является высшей психической функцией человека, то от её недоразвития страдают и другие психические функции (внимание, память, мышление). На этом этапе работы большое значение играет сотрудничество с педагогом-психологом, который помогает осуществить поставленную задачу. Таким образом, воспитатели получают рекомендации от двух специалистов, имеющих одну цель.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Инновационная деятельность

С 2024 года приказом №103 от 22 февраля 2024 года ДОО был присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дополнительного образования «Воспитатели России»

Проект направлен на формирование системы работы по техническому направлению с привлечением родителей воспитанников и с учетом предприятий регионов РФ, в целях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г.

Основными задачами инновационной деятельности в рамках проекта являются:

- разработка методических рекомендаций по формированию игровой техносреды в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации;
- разработка методических рекомендаций по развитию детского технического творчества на основе проектной деятельности предприятий;
- разработка сценариев мероприятий с родителями по развитию детского технического творчества.

Бережливый проект «Оптимизация процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей в центре активности через насыщение среды группы элементами «бережливого пространства».

С 09.01.2025 года на базе детского начал реализацию проект по бережливым технологиям «Оптимизация процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей в центрах активности через насыщение среды группы элементами «бережливого пространства». Закрытие бережливого проекта 30.12.2025г.

В команду проекта входит: руководитель проекта, старший воспитатель Линнова А.А., воспитатель Орлова Л.А., Зиновенкова Д.Ю., Шагинян Ш.Г., Демина И.Ю., Филоненко Е.В., Демина И.Ю.

Обоснование проекта заключается в том, что в ходе анкетирования среди сотрудников были выявлены 40% воспитателей, которые испытывают временные затруднения при подготовке к самостоятельной деятельности детей. Было принято решение, что для сокращения временных затрат необходимо создать определенный стандарт размещения игрового материала, создать алгоритмы деятельности и визуализацию материала в центрах активности.

Однообразие, статичность и непривлекательность материалов в центрах активности ведет к тому, что дети проявляют самостоятельную деятельность непродолжительное время, необходимо принять меры и в данном направлении.

Цель данного проекта: сокращение времени протекания процесса подготовки к самостоятельной деятельности детей в центрах активности. Изменение качественных характеристик процесса: оптимизация процесса насыщения среды группы, систематизация и визуализация материалов и оборудования в центрах активности, увеличение времени проявления самостоятельной деятельности в центрах активности.

Эффективность проекта заключается:

В уменьшении процесса подготовки к самостоятельной деятельности через насыщение среды группы элементами «бережливого пространства», создание визуализации безопасного пространства в ходе самостоятельной деятельности детей, повышение ценности результата.

Для реализации проекта разработан план мероприятий, который включает в себя изучение нормативно правовой базы, разработку технологических карт, вовлечение сотрудников в процесс внедрения бережливых технологий. Проведение семинара по теоретическим основам и практическим навыкам применения ценностей, принципов и инструментов бережливого производства, разработок картотек, создание визуальной разметки игрового оборудования и игрового пространства, размещение алгоритмов деятельности в центрах активности, дооснащение центров активности материалами.

Результаты проекта по его окончании:

Все центры активности и материалы в них промаркированы, логически сгруппированы и находятся в определенных местах. Пространство группового помещения имеют хорошо разграниченные центры активны. Дооснащение невестребованных центров активности разнообразными материалами, которые дети могут использовать многофункционально и вариативны. Разработаны и размещены алгоритмы деятельности в центрах активности.

Консультационный центр

На базе детского сада №81 работает консультационный центр «Время детям». Консультационный центр представляет собой объединение специалистов детского сада, организуемое для комплексной поддержки семей.

Центр создан для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих дошкольные образовательные организации.

Целью консультационного центра является обеспечение единства семейного и общественного воспитания, формирования родительской компетентности и оказания семье психолого – педагогической помощи, поддержки всестороннего развития личности детей, создание комплексной системы педагогического сопровождения развития ребенка раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

Для оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в консультационном центре специалисты самостоятельно подбирают программы, педагогические технологии, утвержденные педагогическим советом образовательной организации. Содержание работы специалистов и выбор ее формы определяется запросом родителей, индивидуальными особенностями семьи и ребенка, основными направлениями работы консультационного центра.

Методическая, психолого – педагогическая, диагностическая и консультативная помощь осуществляется через следующие формы деятельности:

- обучение и информирование родителей (законных представителей), направленное на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей (законных представителей) с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительного взаимоотношений в семье;
- консультирование – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направления воспитательных воздействий, преодоления кризисных ситуаций;
- проведение коррекционных и развивающих занятий для родителей на основе индивидуальных особенностей развития ребенка.

Непосредственную методическую, психолого – педагогическую, диагностическую и осуществляется консультативную помощь оказывают следующие специалисты: старший воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный – руководитель, воспитатель, инструктор ФК, учитель – дефектолог, старшая медицинская сестра.

Работа консультационного центра строится на основе учета запросов родителей (по письменному заявлению, телефонного общения, использование сайта учреждения, социальных сетей и мессенджеров или личному обращению одного из родителей (законных представителей) и имеет гибкую систему.

Все заявления регистрируются в установленном порядке в день поступления уполномоченными специалистами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);

Национально – культурные и это – культурные особенности.

Население г. Новороссийска (около 400 тысяч человек) многонациональное. Город расположен в Краснодарском крае. При организации образовательного процесса в МБДОУ детский сад №81 учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик). В группах ДОО периодически оформляются мини - музеи «Кубанский край», в предметно-развивающей среде групп ведется работа по созданию тематических музеев, в работе с детьми используется игровой информационно – дидактический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край». В рекреации ДОО созданы условия для изучения карты России, народов, проживающих на территории РФ, города с их историей, культурой и достопримечательностями.

Демографические особенности.

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию групп кратковременного пребывания.

Климатические особенности

Город Новороссийск расположен на черноморском побережье, в южном регионе страны. В году преобладает большее количество теплых солнечных дней. В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрен в режиме дня круглогодичный прием детей на улице.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть (п 29.2 ФОП ДО)

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Проект: Трудовой отряд: «Юные Тимуровцы»

Цель: воспитание сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, «не потребителя, а созидателя». Воспитание детей в духе

ценностного, гуманного отношения к природе, человеку, к окружающему миру предметов и вещей. Развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его. Формирование таких качеств, как добросовестность, порядочность, ответственность, старание, уважения к чужому труду.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Поддержание порядка на территории «Сада памяти» на территории ДОО и возле территории ДОО. На территории ДОО, в группах, на площадках.</i>	

ДУХОВНО-НАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Формировать основы духовно – нравственного воспитания, добровольческих практик социальной деятельности детей дошкольного возраста путем создания трудового отряда «Тимуровцы»</i>	

--

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Формирование ценности труда людей разных профессий, через сотрудничество с социальными партнерами. Экскурсии на различные предприятия.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Расширять представление воспитанников о ценности труда и профессий путем проведения фестивалей, проведение «Дня открытых дверей» со специалистами из разных служб (ГИБДД, пожарные, спасатели, врачи, учителя и др.)</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование и принятие правил «Порядок – это нужно!», «Здоровье – это важно!»</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Формирования привычек убирать за собой, а также помогать взрослым и малышам. Создание огорода, цветника на территории ДОУ	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	
<i>Знакомится с произведениями и фольклором, где восхваляется труд, старание и усердие, взаимопомощь и выручка. Рассматривание иллюстраций.</i>	

Согласно п. 29.2.3.1, 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно - речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладая первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<u>Принцип гуманизма</u>: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде. <u>Принцип ценностного единства и совместности</u>: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание. <u>Принцип общего культурного образования</u>: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая особенности региона. <u>Принцип безопасной жизнедеятельности</u>: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. <u>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</u>: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; <u>Принцип инклюзивности</u>: организация образовательного процесса, при

	котором дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно – этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема</u> ДОО (логотип «электроник») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., нашейный платок песочного цвета; использование логотипа на информационных стендах в ДОУ; внешний облик <u>помещений</u> ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	ДОО выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
Ключевые правила ДОО	Коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, эти правила разрабатывают и оформляют сами дети, выбирают место расположения в группе. Важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДОО;
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (Театрализованные постановки, фестивали «Семейных традиций», фестиваль «Профессий», фестиваль «Искусств») 2 раза в месяц проходят развлечения для дошколят (одно музыкальное, одно спортивное), тематика данных развлечений определяется исходя инициативы детей, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников по средством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. В детском саду проходят социальные проекты нравственно – патриотической направленности «Свеча в окне» «Древо нашей семьи», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО, а также акции «Даем вторую жизнь предметам», «Для вас, друзья наши меньшие», «Покормите птиц». Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, фотовыставок выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. («Дары осени», «Новый год у ворот», «Пасха», «Далекий космос»; В детском саду работает трудовой отряд «Тимуровцы» (ребята подготовительной группы оказывают посильную помощь взрослым и

	малышам). Одна из устоявшихся особых норм это - проявление интереса коллективом к дальнейшей жизни выбывших воспитанников, а также воспитанники записывают видео обращения педагогам, организовываются встречи - конференции в ДОО.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. На входе в ДОО расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДОО, а также стенд детского «телеграмм канала». Имеется навигационная система. Расположена почта для родителей, в которой они могут оставить свой отзыв, задать интересующий вопрос. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, в рекреациях первого этажа находится город рисования, где ребенок может проявить свои творческие способности, на стенах детского сада расположены дипломы и грамоты достижений детского сада, а также картинная галерея, которая меняется в зависимости от времени года. Имеется центр ПДД, где дети могут закрепить знания о правилах поведения на дорогах, разыграть сюжетно ролевую игру. На втором этаже сада мы попадаем в читай город – библиотеку детского сада, где находятся книги разных возрастов, а также картотека произведений на все возраста. Здесь же находится книжка-большая, где дети могут «подлечить книги» и центр типографии, в котором у детей есть возможность самостоятельно создать книгу по своему замыслу. Центр конструирования «Юный конструктор» с множеством схем по конструированию и дидактическими играми и заданиями. В холле 2 этажа большая территория выделена на реализацию Проекта «Мой народ, моя Родина», с изображением карты России, в котором расположены города нашей страны с QR кодами за которыми зашифрована информация о каждом городе в разрезе история, культура и достопримечательности. На втором этаже ДОО расположена мультстудия «мульти Мир» и телецентр «Время детям»; Для более продуктивной работы для педагогов создана мотивационная стена. Для формирования представлений о родственных отношениях, семейных ценностей в группах созданы фотоальбомы и «родословное древо семьи». Для сохранения психологического здоровья, благоприятных условий для развития эмоционального интеллекта в групповых ячейках имеются экраны настроения. В группах имеются центры безопасности, что способствуют приобретению знаний и основ безопасного поведения и развития чувства самосохранения. Для создания атмосферы демонстрации успеха воспитанников, является создание в каждой группе «Доски достижений», где каждый ребенок может показать то, чего он достиг, что освоил и поделится этим с родителями. Одной из важных особенностей объединяющая все общности ДОО является уличная спортивная площадка подчеркивающая важность здоровьесбережения; на здании расположены баннеры

	подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; на территории детского сада ДОО расположены флагштоки с флагами России, Краснодарского края, г. Новороссийска.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	ДОО посещают семьи и работают люди разных национальностей все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов. Неподалеку от ДОО находится детский сад №80 и школа №29., городская библиотека №6.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В детском саду одним из главных людей, формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность. В воспитательной работе с детьми делается акцент на такие ценности как дружба, взаимовыручка, заботы, а именно: - дети знакомятся с образами дружбы через чтение детской литературы, фольклора; - проявляют милосердие и заботу о младших; - анализируют поступки друг друга в различных ситуациях; - вырабатывают навыки необходимые для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, умения соблюдать правила и договариваться.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	в ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки),

	адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В детском саду 12 разновозрастных групп, что помогает создать разновозрастное сообщество, особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки. В подготовительных группах работает отряд «Тимуровцы», где дети учатся взаимопомощи, взаимоподдержке, проявляют самостоятельность, воспитываются навыки организации и планирования работы.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации в качестве одного из способов реализации Программы

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО (п.29.3.4. ФОП ДО)

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально – коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно – нравственное, социальное и трудовое направления.	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	п. 29.3.4. ФОП ДО

«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Художественно – эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п. 29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п. 29.3.4. ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями) (п.29.3.5.1. ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы. (

События ДОО (п.29.3.5.2 ФОП ДО)

События предполагают взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания разных ценностей:

Вид события	Форма события
Групповые и обще садовские мероприятия воспитательной направленности	Утренники, праздники, фестивали, общие дела, проекты, акции
Круги	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну, зарядка
Свободная деятельность детей	Свободные игры, прогулка, наблюдения

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п.29.3.5.2.3. ФОП ДО)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: (большие флаги: России, Краснодарского края, г. Новороссийска; гербы: России, Краснодарского края, г. Новороссийска; малые флаги России);
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: (мини музей: «Казачье подворье»; куклы: казак и казачка);
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: (информационные стенды, центры природы и центры безопасности на группах);
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы)
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: (фотогалерея на группах: «Выходной с семьей»; акция «Спасибо свеча в окне», галерея «Лента времени», доска «Бессмертный полк»);
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: (карта мира, центры научно естественной направленности,

центры конструирования подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках и в группах, физкультурный зал);
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: дидактические и настольные игры, настенное панно в холле сада «Карта России».
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в группах имеются центры дежурства, на уличных площадках мини – огороды, теплицу на территории ДОО.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям в детском саду применяется технология «Говорящая среда».

«Говорящая среда» это, технология организации образовательного пространства в детском саду, при которой ребёнок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности и может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

Цель «говорящей среды» — создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС ДО в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы детского сада.

Задачи:

- создать атмосферу эмоционального комфорта;
- создать условия для творческого самовыражения;
- создать условия для проявления познавательной активности детей;
- создать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций.

Основные признаки «говорящей среды»:

Наличие значимых для детей элементов.

Творческие и исследовательские работы, рисунки, коллективные и индивидуальные коллажи, стенгазеты, макеты, поделки, «Азбука проекта», «Книга открытий», «Опросники» и др.

Визуализация скрытых элементов среды.

Центры организованы таким образом, чтобы в них было всё необходимое для самостоятельной деятельности ребёнка в зависимости от задуманного, и он мог легко найти необходимый материал используя маркеры. (подписаны или обозначены рисунками, схемами). Чтобы избежать переполнения центров, материалы периодически сменяются.

Постоянно действующие элементы «говорящей среды»:

интерактивные стенды, информационная доска с названием реализуемого в данный момент проекта, «Лотос-план», иллюстрации, опорные (ключевые) слова реализуемого в данный момент проекта, как зрительные опоры, находятся повсюду в группе и используются педагогами для развития предпосылок грамотности у детей, тематические карточки для образовательной деятельности в «Центрах активности», календарь событий, книга открытий.

Социальное партнерство (п.29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Социальный партнер	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
МБОУ СОШ №29 имени А.Ю. Амелова	- Развлечения «Неделя безопасности»; - Изготовление поделок к новому году - «День волшебных идей»; - Досуг «Колядки»; - Акция «Бескозырка»; - Конференция с первоклассниками - «Что воспитывает школа»; - Викторина «Вместе с другом»	- «День открытых дверей»; - Посещения музея на базе МБОУ СОШ №29 - Консультации для родителей, беседы с детьми «Школа - это интересно»;	- Высадка сада памяти;
Филиал детской библиотеки №6	- Литературный вечер «Живая шляпа»; - Викторина «Да здравствует книга!»; - Конкурс чтецов;	- Игровая программа «В гостях у Лукоморья»; - Игровая программа «сказки водят хороводы»; - Мастерская «Книжки –	- «Подарите книгу другу»

		малышки».	
ГИБДД Отдела МВД России по г. Новороссийск	- Квест «Красный, желтый, зеленый»; - Беседа «Ребенок на дороге и в машине».	- Акция «Безопасность на дороге»	- «Пристигни ремень»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение (п.29.4.1. ФОП ДО)

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель музыкальные руководители	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания
Инструктор ФК,	Организация и проведение совместной деятельности родителей и детей. К этому направлению относятся физкультурные досуги, спортивные праздники. Создание интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Физкультурно – оздоровительная работа. Использование здоровьесберегающих технологий. Закаливание, проведение утренних гимнастик и зарядок. Создание предметно -развивающей среды, которая должна быть вариативной, безопасной и полифункциональной. Психологическая безопасность. Обеспечивается путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения, использование приемов релаксации.
Музыкальный руководитель	Организует и проводит музыкальные развлечения, праздники. Участвует в реализации событий. Приобщает детей к искусству, воспитывает любовь к музыке, развивает эмоциональную отзывчивость.
Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение (п.29.4.2. ФОП ДО)

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	МБУ «Централизованная система библиотек» от 01.11.2022г. МОУ СОШ №29 им. А.Ю. Амелова от 01.10.2022г.
Изменения в программе развития	Приказ
Проведение ВСОК ДОО	Приказ, положения

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В соответствии с п. 29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. Возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Обязательная часть (п. 31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно – вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающее эмоциональное благополучие, комфортную работу
Дети	«Центры настроений», «Экран эмоций», зоны отдыха и уединения, в РППС внесены семейные фотографии, «волшебный телефон»
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места, места для хранения личных

Прочие группы сотрудников	вещей, участие в методических объединениях, совместный отдых во вне рабочее время (праздники, мероприятия, экскурсии, концерты), консультации педагога – психолога, тренинги, мотивационная стена педагога.
---------------------------	---

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Принтер, ноутбук
Кабинет заместителя заведующего по ХЗ	Принтер, ноутбук
Методический кабинет	Ноутбуки – 2 шт, компьютеры – 1 шт, принтер - 2 шт.
Физкультурный зал	Видеопроекторы, ноутбук
Кабинет музыкального руководителя	Компьютеры, принтеры, экран, проектор, колонки, микрофоны, мультимедийная доска
Кабинет логопеда	Ноутбук, принтер
Кабинет педагога– психолога/учителя-дефектолога	Компьютер, принтер
Кабинет учителя-логопеда	Компьютер, принтер

К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учетом регламентов безопасного пользования сетью интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет мульт-студии	Мульт-студия «Мульти Мир»
Музыкальный зал	Телецентр «Взгляд дошколят» (ноутбук, микрофон), интерактивная доска, цифровое пианино, колонка и микрофоны.

Для сокращения временных затрат родителей на получение услуг в пространстве ДОО после реализации «Бережливого проекта» созданы следующие условия:

1. Размещены четкие указатели с текстами, которые помогают быстро сориентироваться в пространстве;
2. Используются цветовые коды для обозначения различных зон;
3. Расположены экраны, где отображается актуальная информация о мероприятиях, изменениях в расписании и других важных новостях (телеграммный столб):

4. Размещены стрелки на стенах, указывающих направление к ключевым зонам.
(которые визуализированы детскими рисунками)

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, пособия, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: Зеркала поворотные, стул детский ортопедический, ходунки на колесах, вертикализатор наклонный, подкатная стол – парта, инвалидное кресло, многофункциональное устройство для развития координации движений, устройство для развития мелкой моторики, стимулирования работы суставов, набор для сказкотерапии, набор для развития тактильного восприятия, мозаика для развития моторики пальцев, игра развивающая для групповой деятельности, весовой набор, тактильный набор, ткань для совместной игры, тактильные цифры и математические знаки.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
«Центр экспериментирования» (с учетом реализации культурной практики «Я познаю мир»)	<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.</u> -разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); -различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); - предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания; - печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений; - контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; - расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин. <u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.</u> - разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.); -различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); -предметы домашнего обихода: часы	Создание благоприятных условий для практических и исследования дошкольников и их заинтересованности в самостоятельном поиске информации.

	(песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики; -предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!); -приборы - помощники и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца, мерные ложечки, резиновые груши разного объема; -магниты; -технические игрушки: различные виды машин и др.; -материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.; -печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка; -печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений; -тематические журналы в бумажном виде; -глобус и/или географическая карта мира, страны, региона; -карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации; -контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций; -различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели); -расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин; - сита, воронки, соломки для коктейля; - схемы, карточки для экспериментирования.	
«Центр творчества»	<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.</u> - бумага различного формата, плотности, цвета и качества; - коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент,	Всестороннее развитие творческих способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

	упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы; - прозрачные контейнеры для хранения коллекций; - ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету; - кисти разных размеров, плоских и круглых; - пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; - тряпки для кистей и рук; - глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; - дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре. <u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.</u> - бумага различного формата, плотности, цвета и качества; - коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы, фтулки, ленточки, скотч разных размеров и цветов; - прозрачные контейнеры для хранения коллекций; - ножницы и клей; - карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения; - пластилин (различный); - кисти разных размеров, плоских и круглых; - пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок; - рабочие халаты художников; - глина, песок; картины и репродукции произведений искусства; - печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре; - дидактические материалы, карточки (автодидактика), настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре. - трафареты, лекала, печати.	
«Центр математики»	<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах</u>	Познавательное развитие через процесс

	<u>активности в группах от 2 до 3 лет.</u> -пирамидки, вкладыши; -тематические карточки; пазлы и мозаики, -цифровой материал различного исполнения; -игры, карточки и пр.; -разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); -предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; -мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; -дидактические математические материалы; -бумага, карандаши, фломастеры. <u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.</u> - цифровой материал различного исполнения; - игрушечные деньги; - разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.); - настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.; - предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.; - мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты; - весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой; - наполнители мерных форм: песок, крупа, вода; - часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»; - дидактические математические материалы; - тематические карточки; пазлы и геометрические мозаики, - расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры, бумага - настольные игры «Шахматы», «Шашки»	формирования элементарных математических представлений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
«Центр конструирования» (с учетом реализации культурной практики «Юный архитектор»)	<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.</u> - конструктор разного размера и материалы для конструирования; - мягкие модули разного размера. <u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.</u>	Развитие творческих способностей, мышления и мелкой моторики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

	- конструктор разного размера и материалы для конструирования; - схемы для конструирования; - иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением заданий, площадей, мостов, фонтанов, архитектурные элементы, колонны, фронтоны; - изображения машин, кораблей, космических ракет, детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др. - бросовый материал (пластмассовые банки, коробки разных размеров, фуллки и др.)	
Центр «Книги, речи и грамоты» (с учетом реализации культурной практики «По страницам книг»)	<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.</u> - полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место; - книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; - журналы детские (для рассматривания, поиска информации); - буквы – на кубиках, наборных досках; - краски, карандаши, фломастеры, маркеры. <u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.</u> - полка для книг; - книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом; - книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках; - журналы детские (для рассматривания, поиска информации); - журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира; - буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках. - трафареты, прописи; - ребусы, кроссворды; - портреты писателей; - краски, карандаши, фломастеры, маркеры, клей, скотч и др.	Развитие и совершенствование речевых способностей воспитанников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Центр «Сюжетно ролевых игр»	<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.</u> - атрибуты для с игр «Дом», «Семья», «Магазин»	Формирование у воспитанников основ культуры общения через проблемные ситуации, научиться

	-игровое оборудование (мебель, посуда); - куклы, пупсы. <u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.</u> - игрушки и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Больничка», «Парикмахерская», «Шофер», «Мастерская», «Военные», «Почта» и др. - многофункциональные кубики; - макеты (объемные домики, гаражи, ширмы); - наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, животные; - игровое оборудование (мебель, посуда);	взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать чувства и поступки, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.
Центр трудового воспитания (с учетом реализации культурной практики «Юные Тимуровцы»)	- стол, стулья; - картинки с изображением труда взрослых; - ручки, фломастеры, блокноты, дневники; - модели обучения трудовым процессом; - алгоритмы, пооперационные и технологические карты; - вывески детских работ; - трудовой инвентарь; - памятки техники безопасности; - символика, эмблемы, головные уборы; - правила работы в центре.	Способствует формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия.
Центр «Театра и музыки»	<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 2 до 3 лет.</u> - театр (кукольный, из игрушек самоделок, резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, теневой, плоскостной, настольный); - ширма; - музыкальные игрушки; - музыкальные инструменты. <u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.</u> - театр (кукольный, из игрушек самоделок, резиновых игрушек, пальчиковый, перчаточный, теневой, плоскостной, настольный); - ширма. - шапочки, маски для игр – драматизаций; - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов); - музыкальные игрушки; - музыкальные инструменты.	Способствует формированию творческой личности, развитие музыкальных и театрально – игровых способностей воспитанников.
Центр «Активного отдыха»	<u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах</u>	Всестороннее развитие физических качеств в

	<u>активности в группах от 2 до 3 лет.</u> - спортивный инвентарь; - картотека подвижных игр; - дорожки здоровья. <u>Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.</u> - спортивный инвентарь (мешочки, кегли, скакалки, обручи); - картотека подвижных игр; - дорожки здоровья.	соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Холлы, рекреации		
Информационные стенды	- план эвакуации; - охрана труда и Профсоюз; - пожарная и антитеррористическая безопасность. - для Вас, родители. - экран профессионального мастерства	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность с детьми и родителями и педагогами.
Детская библиотека «Читай город» (с учетом реализации культурной практики «По страницам книг»)	- стол; - диван; - книги, журналы; - бумага, карандаши, фломастеры, клей. - картотека с художественными произведениями	Формирование навыков детского и семейного чтения, развивает информационную культуру личности воспитанника.
Центр конструирования «Юный архитектор» (с учетом реализации культурной практики «Юный архитектор»)	- конструктор «Лего» - комплект мебели для конструирования (стол + 4 стула); - полка, два стола, два стула; - бросовый материал; - бумага, карандаши, клей, карандаши; - схемы для конструирования. - автодидактические схемы; - кубы с дидактическими играми.	Развитие творческих способностей, мышления и мелкой моторики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Стена мотивации для педагогов	- карточки с мотивационными высказываниями педагогов - QR –коды с социальными страницами педагогов.	Для создания более личной и мотивирующей атмосферы и мотивации педагогов на профессиональное развитие и успех.
Патриотический центр «Моя Россия – моя страна»	- карта России; - QR -коды.	Патриотическое воспитание: воспитывать любовь к Родине. Заложить у воспитанников основы географических знаний
Центр творчества	- стол, стулья; - мольберт; - карандаши, фломастеры, бумага, краски; - выставочный центр.	Всестороннее развитие творческих способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Стенд «Детский телеграмм»	- стенд; - бумага, карандаши, фломастеры, клей.	Средство оптимизации процесса взаимодействия с родителями «глазами детей».
Стенд «Родительская почта»	- конверты для писем и обращений; - бумага, канцелярские принадлежности (ручки, карандаши)	Создание обратной связи, родители могут оставить свои предложения, замечания и пожелания.
Картинная галерея	- картины; - фотографии поэтов и писателей	Развитие эстетического восприятия
Центр «Шахматное королевство»	- настольные игры «Шахматы»; - столы, стулья; - дидактические игры; - пооперационные карты; - настенные магнитные шахматы	Развитие мыслительных операций, логического мышления и способности к самостоятельному принятию решений.
Иные помещения		
Центр безопасности (с учетом реализации культурной практики «Безопасное детство»)	- модули; - знаки; - тематические картинки. - дидактические игры; - дорожное панно; - магнитные настенные машины, дорожные знаки; - столы; - набор машинок.	Обучение основам безопасности
Мульт – студия «Мульты мир»	- мульт – студия; - столы, стулья; - ноутбук; - игрушки различных видов (куклы, животные, машинки и др.); - конструктор; - краски, гуашь, фломастеры, карандаши, клей, пластилин.	Развитие речи, мышления и памяти воспитанников, а также умения анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи.
Телецентр «Взгляд дошколят» (с учетом реализации культурной практики Телестудии «Взгляд дошколят»)	- ноутбук; - камера; - микрофоны; - стол, стулья; - баннер; - бумага, клей, карандаши, ручки, фломастеры; - телевизионная стойка - кресла;	Развитие коммуникативных компетенций и личностных качеств воспитанников.
Музыкальный зал	- стулья; - пианино; - проектор, экран; - ноутбук; - доска выбора, календарь событий; - музыкальные инструменты; - костюмы; - периодические издания, методическая литература;	Музыкальное воспитание в ДОУ

	- театр «Би-Ба-Бо»; - магнитно – маркерная доска; - мольберты; - элементы декораций; - интерактивная доска.	
Спортивный зал	- ноутбук; - кресло педагога; - стол педагога; - музыкальный центр; - балансиры; - гимнастические палки; - гимнастическая лестница; - гимнастические дорожки; - мат; - клюшки; - кольцо баскетбольное; - мячи для метания; - мячи набивные; - мячи футбольные; - обручи; - скакалки; - скамейки гимнастические; - султанчики; - фишки –конусы; - флажки; - шайбы; - доска с ребристой поверхностью; - дуга большая и малая; - канаты для перетягивания; - коврики массажные; - сетки; - ленты гимнастические;	Развитие двигательных навыков и физических качеств воспитанников.
Кабинет учителя-логопеда	- ноутбук; - дидактический стол; - контейнера для инструментов для постановки звуков; - интерактивная доска; - магнитно - маркерная доска; - столы, стулья; - дидактический материал - интерактивная песочница; - комплекты игрушек; - наборы пазл, кубиков, пирамидок и др.; - фигурки животных;	Осуществление логопедических обследований, коррекция речевых нарушений воспитанников.
Кабинет педагога-психолога/ учителя - дефектолога	- ноутбук, принтер; - стол, стулья; - картотека на имеющиеся пособия; - диагностические комплекты; - доска магнитно – маркерная; - игровые комплекты; - комплекты игрушек;	Обеспечение психологически комфортной атмосферы и эмоционального благополучия для всех участников образовательного процесса.

	- комплекты методического обеспечения; - книги; - наборы фигурок, муляжей, кубиков, пирамидок, и др.; - логические игры; - песочные часы; - секундомер; - сюжетные картинки; - счетный материал; - часы игровые.	
Творческая студия	- система хранения расходного материала; - столы, стулья; - изделия народных промыслов; - мольберт; - краски, кисти, клей, бумага, пластилин, бросовый материал.	Всестороннее развитие творческих способностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Кабинет для оказания консультативной помощи	- стол, стулья; - ноутбук; - дидактические пособия; - памятки, буклеты; - навигация.	оказание методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)
Прогулочный участок	- теневые завесы; - метео - станция - песочницы; - баскетбольные кольца; - кольцобросы; - плескательные комплекты; - мини –огороды.	Организация различных видов деятельности на свежем воздухе
Спортивная площадка	- ворота футбольные; - стойка с кольцом баскетбольная;	Развитие двигательных навыков и физических качеств воспитанников на свежем воздухе

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 12 уличных площадок с теневыми навесами, спортивная площадка, мини – огород, теплицу.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно пространственной среды соответствуют обязательной части Программы

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/b018adf4-ec04-46f9-99f4-64af77826f55.pdf>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детских библиотек, театральных студий, мастерских по конструированию, мультстудий.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/b018adf4-ec04-46f9-99f4-64af77826f55.pdf>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в МБДОУ №81

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО .

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/769432c4-571a-4071-bcca-85b92c063039.pdf>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Сайт своего министерства.ру

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkuban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Сайт своего управления <https://gorono.ru/index.php?mod=dou>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Граммота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций,

утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Административно – управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно – вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий, Заместитель заведующего по хозяйственной работе	Старший воспитатель – 1 Воспитатели – 22 Музыкальный руководитель – 0 Инструктор ФК -2 Учитель – логопед -4 Учитель -дефектолог 1 Педагог – психолог - 1	Делопроизводитель -1 Младшие воспитатели –10 Специалист в сфере закупок – 1 Медицинская сестра - 1	Уборщик служебных помещений – 1 Дворник – 1 Повар – 2 Кухонный работник – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций?
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- самообразование;

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными педагогами работают молодые педагоги, поэтому в ДОО существует институт наставничества и «Школа молодого педагога».

(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО)

<https://ds81novoros.ru/item/166438>

3.6. Режим и распорядок дня

Основная часть (п.35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

При температуре плюс 10 °С и скорости ветра менее 4 м/с прием детей осуществляется на прогулочном участке.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1 сентября-15 мая);

2 период (1 июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 7:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 19:00. Нет «жесткого» регламента начала и окончания совместной деятельности педагога с детьми, в том случае, если образовательная деятельность происходит в группе и без привлечения специалиста. При проведении

совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска дошкольная группа 5 - 7 лет не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДОО направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДОО составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет (№1, №10)

Содержание	Время
<i>Первый период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<i>Второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах (№2, №3, №4, №7, №9, №11, №12)

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.05	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-17.00	16.00-16.25	-

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	16.40-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Второй период реализации программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/4a4d521a-9a5e-4322-a691-40f189474ed8.pdf>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Сентябрь	01.09.	День знаний	ПозН	выставка работ детского творчества (рисунки) «Мой любимый детский сад» ток-шоу «Ждет наш школьная пора»	2-7
	03.09.	День окончания второй мировой войны.	ПатН	Разговоры о важном	6-7
	08.09.	Международный день распространения грамотности	ПозН	Тематические беседы	5-7
	21.09.	<i>День чистоты</i>	ТН	<i>Марафон «Чистоты»</i>	3-7
	27.09.	День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН, СН	«Поздравительная открытка» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	3-7
	3 нед.	<i>День рождения города</i>	ПатН, ПозН	<i>Презентации</i>	5-7
Октябрь	01.10.	Международный день пожилых людей.	ДНН	Мастерская «Открытка бабушке и дедушке»	4-7
	01.10	Международный день музыки	ДНН		
	04.10	День защиты животных	ДНН	Акция «Поможем друзьям нашим меньшим»	2-7
	05.10.	День учителя	ТН, СН	Видеопоздравления	3-7
	12.10	<i>«Синичкин день»</i>	ПозН, ДНН	<i>Акция «Каждой птичке по домику»</i>	3-7
	16.10	<i>«Всероссийский день Хлеба»</i>	ПозН, ТН	<i>Развлечение «Слава хлебу на столе!»</i>	3-7
	18.10.	День отца в России	СН	Праздник «С папой ничего не страшно»	3-7
Ноябрь	04.11.	День народного единства	ПатН	Видео-круиз «Я, ты, он, она – вместе целая страна» праздник «Фестиваль народных игр»	4-7
	08.11.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	ПатН	Разговоры о важном	6-7
	21.11.	<i>День приветствий</i>	СН	<i>Марафон улыбок «Подари улыбку другу»</i>	3-7

	24.11.	День матери в России	СН	Праздник «Самым красивым, родным и любимым!»	2-7
	30.11.	День государственного герба РФ	ПатН	Аппликации, коллажи	4-7
Декабрь	03.12.	День неизвестного солдата	ПатН		
	03.12.	Международный День инвалида	ДНН		
	05.12	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	Акция «Помоги другу»	3-7
	08.12.	Международный день художника	ЭН	Выставка рисунков	3-7
	09.12.	День Героев Отечества	ПатН	Разговоры о важном	5-7
	12.12.	День Конституции РФ	ПатН	Разговоры о важном	5-7
	31.12 (26.12)	Новый год	СН, ДНН	Новогодний праздник, поделки из бросового материала «Идеи нашего городка»	2-7
Январь	14.01.	Колядки	ПатН ПозН	фольклорное развлечение «Посиделки в горнице»	3-7
	15.01.	Всемирный день снега	ПозН	спортивное развлечение «Быстрые санки!»	3-7
	21.01.	Международный день объятий	ДНН	Презентации, игровые ситуации	2-7
	27.12.	День снятия блокады Ленинграда	ПатН ДНН	Акция «Блокадный хлеб»	6-7
Февраль	02.02.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	ПатН	Разговоры о важном	6-7
	03.02	Бескозырка		Акция «Свеча в окне»	
	08.02.	День российской науки	ПозН	викторина «От кареты до ракеты»	2-7
	15.02.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Разговоры о важном, презентации	6-7
	21.02.	Международный день родного языка	ПатН	Конкурс чтецов	6-7
	23.02.	День защитника отечества	ПатН, ФОН	Праздник «День защитника Отечества»	2-7
	25.02	Масленица	ПатН ДНН	Развлечение	2-7
Март	08.03.	Международный женский день	СН	праздник, посвященный Международному женскому дню	2-7
	18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Презентации, беседы, виртуальные экскурсии	4-7

	15.03.	<i>День добрых дел</i>		<i>Акция «Мы готовы помогать»</i>	2-7
	27.03.	Всемирный день театра	ЭН	Конкурс «Алло! Мы ищем таланты!»	3-7
Апрель	01.04.	<i>Международный день птиц</i>	ДНН, ТН	<i>Акция «Покормите птиц весной»</i>	2-7
	07.04.	<i>День здоровья</i>	ФОН	<i>игра – соревнование «Знатоки здорового питания»</i>	2-7
	12.04.	День космонавтики	ПатН, ПозН	физкультурный досуг «Полет на Луну»	2-7
Май	01.05	Праздник весны и труда	ТН	Субботник «Детский сад наш трудовой»	5-7
	09.05.	День Победы	ПатН	праздник «День победы», «Открытка солдату»	2-7
	19.05	День детских и общественных организаций	СН ФОН	квест-игра с родителями «Быстрее, выше, сильнее»	4-7
	24.05	День славянской письменности и культуры	ПатН, ПозН	Изготовление «Книжек – малышек»	6-7
	27.05	<i>Выпускной бал</i>	СН	<i>Выпускной</i>	6-7
Июнь	01.06.	День защиты детей	СН, ЭН	Игровое развлечение «Пижамная вечеринка»	2-7
	06.06.	День русского языка	ПозН	Чтение стихотворений	4-7
	12.06.	День России	ПатН	Флешмоб «Мы живем в России»	2-7
	10.06.	<i>День рождения мультфильмов</i>	ПозН	<i>Театральные инсценировки</i>	4-7
	22.06.	День памяти и скорби	Пат	<i>Разговоры о важном</i>	2-7
Июль	08.07.	<i>День любви, семьи и верности</i>	СН	<i>Фестиваль «Семейные традиции»</i>	2-7
	23.07.	<i>День Нептуна</i>	ФОН	<i>Развлечения</i>	2-7
	30.07.	<i>День дружбы</i>	СН, ДНН	<i>Акция «Подари открытку другу»</i>	2-7
Август	12.08.	День физкультурника	ФОН	Спортивный квест «Кто быстрее»	2-7
	22.08.	День государственного флага РФ	ПатН	Выставка рисунков	2-7
	27.08.	День российского кино	ЭН	Акция «Стоп кадр»	5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск (далее – МБДОУ детский сад № 81), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первые младшие группы №1, №10	ФОП ДО утверждена Приказом		
2 младшая группа № 7, №12	Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогически	Технология «Утро радостных встреч» дополняет задачи по «Социально – коммуникативному развитию». Технология реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста. https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/feb8913a-1a35-465e-8161-6544f69d67e1.pdf	90/10
Средняя группа №3, №9	ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада со всеми	Технология «Утро радостных встреч» дополняет задачи по «Социально – коммуникативному развитию». Технология реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста. https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/feb8913a-1a35-465e-8161-6544f69d67e1.pdf	90/10
Старшая группа	детьми ДОО.	Технология «Утро радостных встреч» дополняет задачи	80/20

№2		по «Социально – коммуникативному развитию». Технология реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста. https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/feb8913a-1a35-465e-8161-6544f69d67e1.pdf «Играйте на здоровье» Волошина Л.Н., Курилова Т.В. дополняет задачи образовательных областей «Физическое развитие». Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста. https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/24927dcb-3b25-4467-ab63-19b65cfe362c.pdf	
Подготовительные к школьные группы №4, №11		Парциальная программа «Школа Супергероев» дополняет задачи образовательных областей «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», Художественно - эстетическое развитие. https://ds81novoros.ru/item/1621364 «Играйте на здоровье» Волошина Л.Н., Курилова Т.В. дополняет задачи образовательных областей «Физическое развитие». Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми дошкольного возраста. https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/24927dcb-3b25-4467-ab63-19b65cfe362c.pdf	80/20

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9. ФГОС ДО)

Программа «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана - Граф, 2015.-224 с. <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/24927dcb-3b25-4467-ab63-19b65cfe362c.pdf>

Парциальная программа «Школа Супергероев». Программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности/ Илюхина Ю.В., Головнева М.Г. (Солодова)-Краснодар: Экоинвест, 2023.-204 с. <https://ds81novoros.ru/item/1621364>

Технология «Утро радостных встреч» Л. Свирская, 2010, Линка- Пресс, 2010

<https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/12006/content/feb8913a-1a35-465e-8161-6544f69d67e1.pdf>

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников.

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ показатели	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка		Потребность в общении; творческая деятельность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту		Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно – манипулятивная, предметно – орудийная деятельность	Восприятие		Воображение	Воображение, словесно – логическое мышление.
Игровая деятельность	Предметно – манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие		Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.
Форма	Ситуативно - личностное	Ситуативно - деловое		Внеситуативно – деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источники защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству		Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношение со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен		Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в	Собеседник, партнер по деятельности.

				общении	
Наличие конфликтов	Со взрослыми «Я сам»	Со взрослыми как продолжения «Я сам»		Отсутствуют	К 7 ми годам – кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта		Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование конструирование		Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутренне устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения		Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно – следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память не произвольные		Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)		Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма,	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).		Знания о предметах и их свойствах расширяются,	Знания о предметах и их свойствах организуются в

	размер).			организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Объем внимания 2-3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-1 минут. Объем внимания 3-4 предмета.		Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживают внимание 20-25 минут. Объем внимания 1-12 предметов.	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимания 12-14 предметов.
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.		Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4 – действий.
Мышление	Наглядно - действенное	Переход от наглядно – действенного к наглядно - образному (переход от действия с предметами к действиям с образами)		Наглядно – образное, начало формирования образно - схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно – образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные		Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми.		Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком – либо деле.
Новообразования возраста	Возникновение речи и наглядно – действенного мышления.	Самопознание, усвоение первичных нравственных форм.		Предвосхищение результата деятельности. Активная планирующая	Внутренний план действий. Произвольность всех психических

	Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. Зачатки самосознания развитие Я-концепции, самооценка.			функция речи. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические.	процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно – познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	---	--	--	---	---

¹ Белкина, Н.В. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов/ В.Н. Белкина. – 2 -е изд.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 170с.- (Высшее образование). – ISBN978-5-534-08012-4 - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].

Стратегия работы с родителями.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и

	области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей Просвещение родителей Сотрудничество и установления партнерских отношений Вовлечение родителей в образовательный процесс	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы. информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, буклеты, памятки издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, участие в фестивалях.

В соответствии с Программой просвещения, целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи и вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Работа с родителями и ДОО строится на принципах сотрудничества и партнерства с родителями (законными представителями) воспитанников. Для этого используются разнообразные формы и методы работы, которые можно условно разделить на следующие категории:

Формы, направленные на информирование	Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта педагогических действий	Формы позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.
Цель данной группы – предоставление родителям актуальной информации по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.	Цель – помочь родителям освоить конкретные педагогические приемы и навыки, которые можно использовать в домашних условиях.	Цель – создать условия для совместного времяпровождения детей и родителей, укрепить взаимоотношения и создать положительный эмоциональный фон.
родительские собрания (групповые и общие), лекции - презентации, индивидуальное и групповое консультирование, родительские конференции, устный педагогический журнал, беседы с родителями, дни открытых дверей, «Круглые столы», выставки психолого-педагогической литературы, фотовыставки, информационные стенды, выпуск мини- газет, папки, информационные проспекты.	мастер – классы, практикумы, тренинги, ролевые игры,	Заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры приключения, создание рукописных книг с детьми.

Выбор конкретных форм работы с родителями зависит от целей и задач программы просвещения, возрастных особенностей детей и потребностей родителей.

