

Утверждено решением
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

заведующий
Е.Д. Антонова



ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 81 «ЭЛЕКТРОНИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

г. Новороссийск 2025

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА № 81 «ЭЛЕКТРОНИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
за 2024 – 2025 образовательный год

г. Новороссийск 2025

Раздел Анализ деятельности МБДОУ №81 «Электроник» за 2024-2025 образовательный год

1. Информационно – аналитический раздел.

1.1. Общие сведения о ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск основан в 1987 году.

Расположен по адресу:

353920 Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Героев-Десантников, д. 26.

Тел/факс: (8617) 22-37-34

Адрес сайта: <https://ds81-novoros.obr23.ru/>

E-mail: mdou81nvrsk@mail.ru

Детский сад имеет лицензию № 05262 от 06.02.2013г. серия 23 ЛО1 № 0002004, разрешающую осуществление образовательной деятельности.

Тип, статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение, бюджетное.

Режим работы учреждения установлен Учредителем, на основании устава учреждения и исходя из потребности семьи и финансирования учреждения, и является следующим: рабочая неделя – пятидневная, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим работы групп дневного пребывания с 07:00 до 19:00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск расположен в жилом микрорайоне города. Территория ДОО благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини - огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ СОШ № 29, филиал детской городской библиотеки № 6. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 280 человек. Общая площадь здания 2241 м².

Детский сад является образовательной организацией, которая осуществляет функции по реализации гарантированного гражданам России права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Уровень образования: дошкольное образование.

Форма обучения: очная

Язык образования: русский

Руководство МБДОУ осуществляется на основе Закона РФ №273 «Об образовании», Устава (в новой редакции) и других нормативных документов.

Руководитель: Антонова Елена Дмитриевна.

ДОУ комбинированного вида

Основная функция: воспитание, образование, уход, присмотр, оздоровление.

1.2. Кадровый состав

Качество осуществления образовательных процессов зависит прежде всего, от кадров, выполняющих возлагаемые на них профессиональные функции. Поэтому немаловажное значение в прошедшем образовательном году было уделено вопросам совершенствования системы повышения квалификации кадров нашего учреждения

МБДОУ детский сад № 81 укомплектован педагогами 29 человек, согласно штатного расписания 37. Всего работает 29 специалистов: 1 - старший воспитатель, 21 – воспитатель, 1 - музыкальный руководитель, 4 - учителя-логопеда, 1 - инструктор ФК, 1 – учитель -дефектолог.

1.3 Воспитанники ДОО

В настоящее время в образовательном учреждении функционирует 13 дошкольных групп:

- ✓ 1 младшая общеразвивающая группа (2 - 3 года) - 2 группы;
- ✓ 2 младшая общеразвивающая группа (3-4 года) – 2 группы;
- ✓ средняя группа компенсирующей направленности (4-5 лет) - 1 группа;
- ✓ старшая общеразвивающая группа (5-6 лет) - 2 группы, группа компенсирующей направленности – (5-6 лет) – 1 группа;
- ✓ подготовительная к школе общеразвивающая группа (6-7 лет) - 3 группы, группа компенсирующей направленности (6-7 лет) – 1 группа.
- ✓ группа кратковременного пребывания (3-5 лет) – 1 группа

Для групп компенсирующей направленности в МБДОУ детский сад № 81 реализуется адаптированная образовательная программа (АОП ДО).

Для работы ГКП дети могут быть интегрированы в группы общеразвивающей и компенсирующей направленности путем вливания по возрасту, с целью получения образовательной услуги согласно ОП ДО/АОП ДО.

Возрастная группа	Возраст	Направленность	Количество групп	Количество детей на май 2024 г.
1 младшая группа общеразвивающей направленности общеразвивающая	от 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	36
2 младшая группа общеразвивающей направленности	от 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	79
Старшая группа общеразвивающей направленности	от 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	86
Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	от 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	99
Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности	от 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	13
Средняя группа компенсирующей направленности	от 4 до 5 лет	Компенсирующая	1	13
Старшая группа компенсирующей направленности	от 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	13
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	от 6 до 7 лет	Компенсирующая	1	14
Всего			13	353*

1.3. Контингент родителей.

Общее количество семей 335	
Полные	301
Неполные	34
Многодетные	46
Неблагополучные	3
Опекаемые	-
Служащие	21
Рабочие	236
ИП (самозанятые)	53
Неработающие	26

2. Аналитический раздел

2.1. Оздоровительная работа (профилактическая работа по снижению заболеваемости детей, итоги)

Забота о физическом развитии детей является одним из важнейших аспектов работы МБДОУ. В группах созданы спортивные центры, оснащённые всем необходимым: мячами, канатами, скакалками, мишенями, массажными дорожками. Оборудование размещено так, чтобы дети имели свободный доступ и могли использовать его как в подвижных играх, так и для самостоятельной двигательной активности.

Виды оборудования	Назначения
Мячи, обручи	Развитие координации и крупной моторики
Скакалки, канаты	Укрепление выносливости и дыхательной системы
Массажные коврики	Профилактика плоскостопия
Туннели, мягкие модули	Сенсорное развитие, ловкость
Ракетки и шарики	Мелкая моторика, зрительно-двигательная координация

В 2024-2025 г. педагоги активно занимались поддержанием здоровья детей. Для этого они внедрили целый комплекс мер по поднятию иммунитета и профилактике заболеваний. Основной упор делался на использование разнообразных методов закаливания, таких как босохождение, воздушные и солнечные ванны, а также процедуры мытья рук прохладной водой до локтя. Кроме того, практиковались дыхательная гимнастика и утренняя гимнастика, гимнастика после сна, чтобы поддерживать детей в отличной физической форме.

Система контроля здоровья в ДОУ

Мероприятие	Периодичность	Ответственный
Утренний фильтр	Ежедневно	Воспитатели, медсестра

Анализ заболеваемости	Ежемесячно	Старшая медсестра
Мониторинг здоровья (группы здоровья)	2 раза в год	Медицинский персонал
Информирование родителей	Постоянно	Педагоги, администрация

Важно отметить, что эти меры не только укрепляют здоровье детей, но и способствуют развитию их организма в целом. Забота о физическом благополучии малышей имеет огромное значение в формировании положительного отношения к здоровому образу жизни на протяжении всей их детской жизни. Этот подход к заботе о здоровье детей стал невероятно важным элементом педагогической работы в ДООУ в указанный период.

Систематически проводятся:

- утренняя гимнастика на воздухе, как средство тренировки и закаливания организма;
- подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях;
- упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой;
- С – витаминизация третьего блюда, помощь детям в овладении основами гигиенической и двигательной культуры и др.;
- Разработаны комплексы гимнастики для глаз;
- Использование нейрогимнастики.

Максимальное увеличение пребывания детей на свежем воздухе достигается благодаря приему детей на улице. Это способствует улучшению общего физического состояния и укреплению здоровья детей. Активные игры и занятия на открытом воздухе стимулируют развитие дыхательной системы и укрепляют иммунитет.

Педагоги в МБДОУ активно применяют самодельные дыхательные тренажеры в работе с детьми. Эти упражнения не только способствуют раскрытию потенциала легких, но и помогают детям сосредотачиваться и повышать концентрацию внимания. Проведение динамических пауз, зарядки для глаз и точечного массажа также играют значительную роль в улучшении обучаемости и работоспособности детей.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей в ДООУ.

Учебный год	Списочный состав	Число пропусков по болезни	Число пропусков без причины	% посещаемости в карантинный период	Среднегодовая посещаемость
2023–2024	353	13 800	2 000	5 600	68,8 %
2024–2025	353	16 000	1 500	6 200	64,7 %

Снижение посещаемости связано с распространением острых респираторных заболеваний (ОРЗ) и введением карантина из-за ветряной оспы. Это привело к увеличению числа пропусков по болезни и снижению общего уровня посещаемости.

Выводы: Работа, проведённая в МБДОУ в 2024–2025 учебном году, демонстрирует комплексный, целенаправленный и результативный подход к формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни. Использование разнообразных форм и методов оздоровления позволило значительно повысить уровень физической активности детей.

Статистические данные за отчетный период позволяют оценить влияние проводимых мероприятий. Так, в начале 2024–2025 учебного года посещаемость составляла 71%, однако в осенне-зимний период она снизилась до 60% из-за сезонных заболеваний и карантина по ветряной оспе. Несмотря на это, систематическая оздоровительная работа под контролем администрации и медицинского персонала позволила своевременно реагировать на эпидемиологическую ситуацию. Проводились утренние фильтры, анализ заболеваемости, мониторинг состояния здоровья детей, что способствовало улучшению санитарно-гигиенического контроля.

Таким образом, деятельность МБДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению детей охватывает все необходимые аспекты и обеспечивает условия для их всестороннего физического развития, адаптации и формирования здоровых привычек.

2.2. Образовательные услуги

2.2.1. Анализ реализации ОП ДОО

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по пяти направлениям

По итогам диагностики в конце 2024 – 2025 учебного года видно, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

Образовательная область «Физическое развитие»

Важным аспектом педагогической работы коллектива детского сада в период 2024 – 2025 учебного года стало стремление к укреплению физического здоровья детей. Неотъемлемой частью этого процесса стали регулярные занятия утренней гимнастикой, физкультурные занятия, а также гимнастика после сна, физминутки и дыхательные упражнения.

Педагоги активно вовлекали детей в различные игры – подвижные, спортивные, обучали физическим упражнениям. Вместе с тем, особое внимание уделялось формированию у детей ценностей здорового образа жизни и осознанию взаимосвязи между здоровьем родителей и здоровьем детей.

Таким образом, благодаря совместным усилиям педагогов и детей, детский сад стал не только местом обучения, но и центром по формированию здорового образа жизни и физического развития малышей.

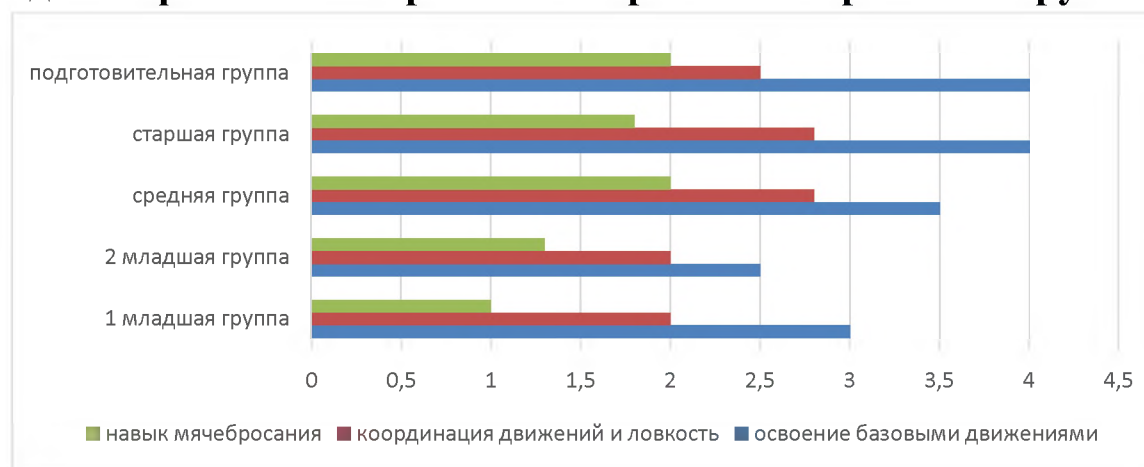
Для укрепления иммунитета детей и педагогов в детском саду была проведена целая серия мероприятий по здоровьесберегающим технологиям. Важным элементом профилактики стали дыхательная гимнастика, употребление соков и витаминизация. Разработаны индивидуальные картотеки, учитывающие возраст детей, включая коллекцию подвижных игр из разных уголков мира и региона.

В период адаптации организованы воздушные ванны с учетом всех особенностей (легкая одежда, обнажение конечностей, сон при открытом окне). После успешного завершения этого этапа, проводится контрастное воздушное закаливание, массаж стоп с использованием различных техник, обливание рук проточной водой до локтя, а также полоскание рта после еды комнатной температурой воды. Все эти мероприятия способствуют укреплению здоровья детей и педагогов, делая организм более устойчивым к воздействию внешних факторов.

Гимнастика на свежем воздухе в теплые месяцы года стала неразрывной частью оздоровительной программы. Под открытым небом дети не только поддерживают физическую форму, но и наслаждаются природой, что благоприятно сказывается на их общем самочувствии. К числу основных достижений педагогов можно отнести интеграцию занятий гимнастикой и бегом, что укрепляет не только тело, но и дух ребят.

Сформированное по итогам учебного года осознанное понимание правильности выполнения движений и первоначальное представление о здоровом образе жизни у воспитанников - результат систематической работы всех участников образовательного процесса. Дети начинают осознавать важность правильного питания, закаливающих процедур и соблюдения гигиены. Однако некоторым маленьким спортсменам процесс освоения навыков требует дополнительной помощи, особенно в наработке ловкости и координации движений.

Наблюдение физического развития в разных возрастных группах.



Ребята выработали потребность в здоровом образе жизни, что проявляется в их интересе к занятиям физической культурой и спортом. Они способны анализировать свое физическое и эмоциональное состояние, что помогает им лучше понимать себя и окружающих.

Для обеспечения физической активности в детском саду педагогами была пополнена предметно – развивающая среда, были закуплено разнообразное оборудование, а также педагоги изготавливали пособия и атрибуты своими руками. Занимались обустройством детских площадок для занятий и свободной игры, что позволило детям самостоятельно выбирать виды активности.

С целью повышения вовлеченности родителей в процесс физического развития детей были организованы совместные спортивные мероприятия, включающие в себя спортивные праздники, мастер классы по организации физической активности в домашних условиях, открытые занятия и др. В 2024-2025 г. наблюдается значительное повышение активности родителей в сравнении с прошлым годом. Это стало возможным благодаря разнообразным формам спортивных мероприятий, которые были разработаны педагогами.

Выводы: уровень физической подготовленности детей МБДОУ детский сад № 81 в основном соответствует возрастным характеристикам (целевым ориентирам) в этой области.

В 2024–2025 учебном году коллектив детского сада продемонстрировал целенаправленную, системную и эффективную работу по укреплению физического здоровья воспитанников. Особое внимание было уделено не только физической активности, но и формированию осознанного отношения к здоровью. Это позволило достичь высокого уровня вовлеченности детей в процессы самооздоровления и гигиенической культуры.

Немаловажной составляющей оздоровительной работы стало расширение предметно-развивающей среды. Закупка нового оборудования и изготовление пособий педагогами позволили разнообразить формы физической активности, что обеспечило индивидуализацию подхода и удовлетворение двигательной потребности каждого ребёнка. По внутреннему мониторингу учреждения, 72% воспитанников стали регулярно участвовать в спортивных мероприятиях, тогда как в 2023-2024 учебному году этот показатель составлял 58%.

Рост родительской активности стал ярким результатом взаимодействия с семьёй: более 60% родителей приняли участие хотя бы в одном спортивном мероприятии, что на 15% выше показателя прошлого года. Такая динамика подтверждает эффективность применяемых форм сотрудничества с семьей, а также повышенную мотивацию родителей к участию в физическом развитии детей.

Важно в 2025-2026 году необходимо продолжить повышать вовлеченность родителей в процесс укрепления здоровья детей через совместные формы работы.

Образовательная область
«Познавательное развитие»
Анализ работы по направлению «Познавательное развитие»

В ходе воспитательно-образовательной работы в течение 2024–2025 учебного года значительное внимание было уделено развитию математических представлений у детей. Педагоги создали условия для систематического освоения детьми элементарных математических знаний, что обеспечило высокий уровень подготовки воспитанников. Работа воспитателей была направлена на формирование основ математических понятий через игру, опытную деятельность и повседневные ситуации. Дети активно осваивали числовые представления, формы и геометрические фигуры, а также учились ориентироваться в пространстве.

Создание развивающей математической среды в группах стало важной составляющей воспитательно-образовательной работы. В каждой группе был организован центр математического развития, оснащённый разнообразными дидактическими материалами — от счётных палочек и геометрических фигур до игрушечных весов и измерительных инструментов. Такие центры не только поддерживают интерес детей к математике, но и активно используются воспитателями для занятий по темам чисел, форм, пространственной ориентации и другим математическим понятиям.

В то же время педагоги активно работали над развитием познавательных и исследовательских способностей детей. Это включало организацию исследовательских проектов, дней экспериментов и конкурсов, направленных на развитие у детей базовых научных знаний, навыков наблюдения и интереса к экспериментированию.

Организация развивающей среды происходила как в ходе занятий, так и во время свободной деятельности, что способствовало самостоятельному познанию детьми окружающего мира. Педагоги внедряли элементы научных проектов в повседневную жизнь группы — через творческие задания, опыты с природными материалами, стимулируя развитие критического мышления и самостоятельности.

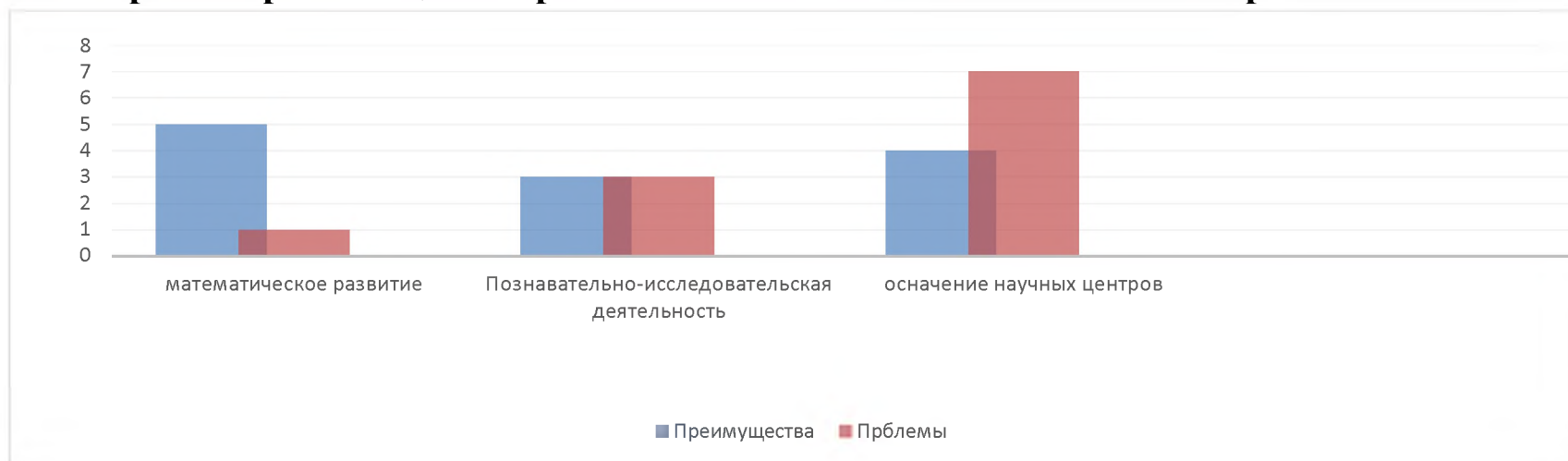
В течение года также значительно обновлены материалы для научных опытов и наблюдений. Однако выявлены и затруднения, особенно в части самостоятельной исследовательской деятельности детей, что связано с недостаточной оснащённостью научных центров.

Для наглядности ниже представлен анализ по Познавательному развитию.

Направление работы	Сильные стороны	Проблемные зоны
<i>Математическое развитие</i>	– Высокий уровень подготовки – Интерес к математике – Центры математики хорошо	— Нет существенных проблем, развитие системное и успешное

	оснащены	
Познавательно-исследовательская деятельность	– Включение проектов и экспериментов – Обновление материалов – Формирование интереса к исследованию	– Низкий уровень самостоятельности – Слабое оснащение научных центров – Недостаток автодидактических материалов
Материально-техническое оснащение	– Обновление части оборудования – Пространства для экспериментов улучшены	– Нет схем, карт, приборов – Недостаток натуральных материалов

Уровень реализации и проблемности области «Познавательное развитие»



Выводы: воспитательно-образовательная работа в 2024-2025 учебном году продемонстрировала значительный прогресс в развитии математических представлений и познавательных способностей детей. Внедрение игровых, исследовательских и экспериментальных форм обучения способствовали формированию у воспитанников базовых математических понятий и навыков научного мышления. Организация познавательно-исследовательской деятельности и активное использование дидактических материалов положительно влияли на интерес детей к изучению математики и науки.

Однако при этом выявлены и существенные проблемы, касающиеся оснащённости научных центров. Несмотря на улучшение материальной базы, отсутствуют важные автодидактические материалы, карты-схемы и пособия, стимулирующие самостоятельную работу. Недостаток разнообразных натуральных материалов и измерительных приборов ограничивает

возможности глубокого погружения детей в исследовательский процесс и снижает уровень их самостоятельности при проведении опытов.

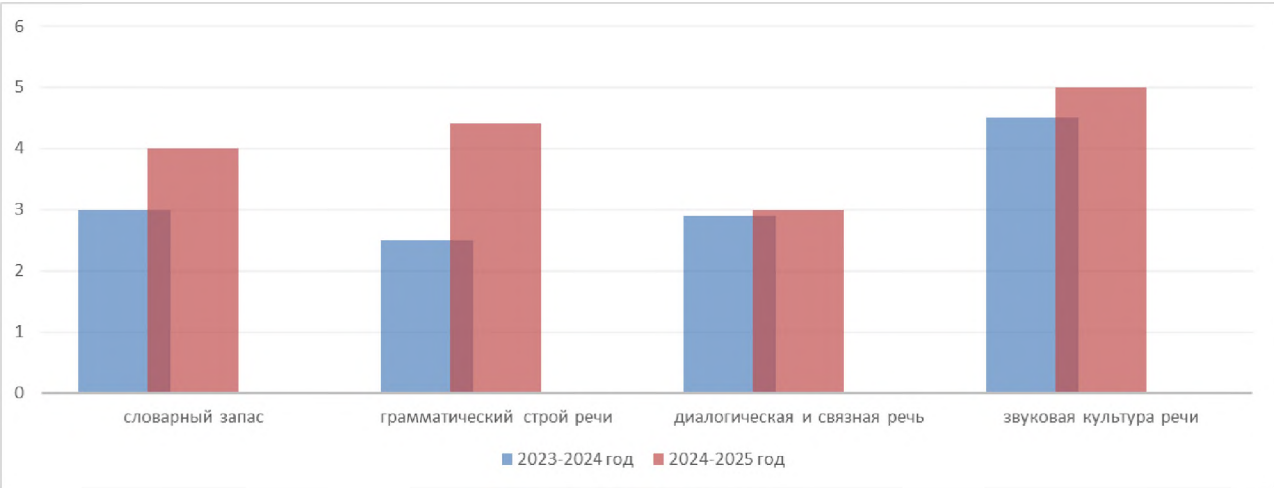
Сравнивая достигнутые успехи и существующие трудности, можно отметить, что несмотря на системное развитие математического и научного компонентов, дальнейшее улучшение требует внимания к материально-техническому обеспечению и методическому сопровождению научно-исследовательской деятельности.

Образовательная область
"Речевое развитие"

В течение 2024–2025 учебного года в ДООУ была проведена систематическая и целенаправленная работа по развитию речи и речевого общения детей, что позволило достичь положительных результатов на всех возрастных этапах. Особое внимание уделялось воспитанию звуковой культуры речи, обогащению словарного запаса, совершенствованию грамматической правильности, формированию диалогической и связной речи, а также развитию интереса к художественному слову и подготовке к обучению грамоте.

В сравнении с предыдущим годом, дети стали более уверенно использовать сложные предложения, активно участвуют в диалогах, проявляют инициативу в творчестве и воображении. Уже в старших группах наблюдается не просто стремление к повествованию, а способность к более глубокому анализу литературных произведений, что свидетельствует о существенном прогрессе в развитии связной и диалогической речи.

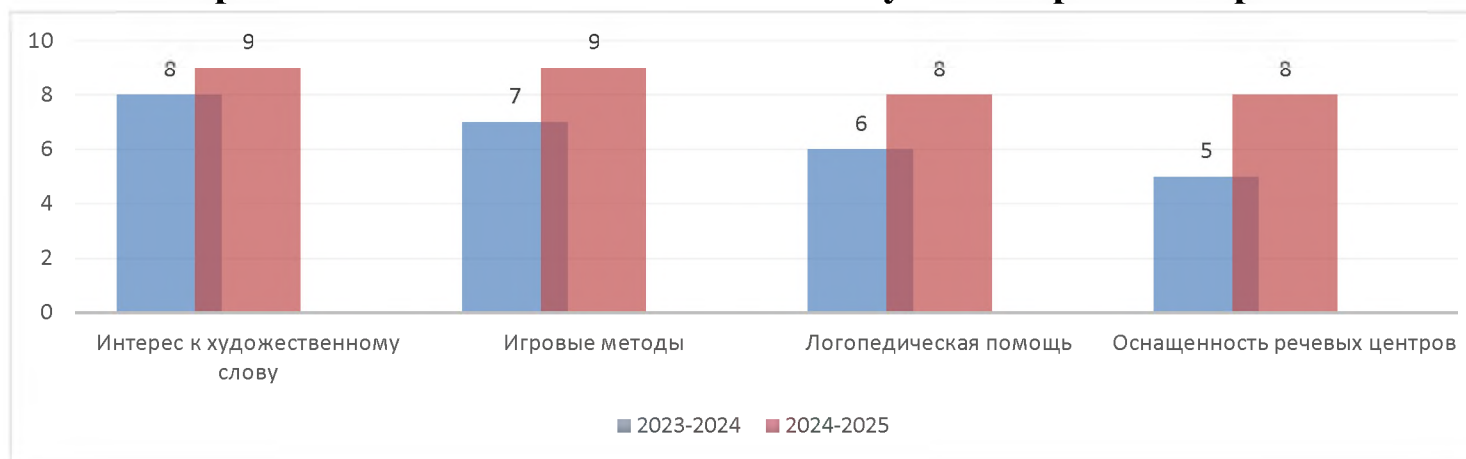
Сравнение показателей речевого развития



Усилился акцент на использование дидактических и сюжетно-ролевых игр. Педагоги активно применяли новые формы и методики, включая автодидактические материалы, особенно в старших и подготовительных группах. Дети, испытывающие трудности в произношении звуков, по-прежнему получают помощь от логопедов, но в этом году она стала более индивидуализированной и результативной, что позволило повысить эффективность работы с детьми, имеющими речевые отклонения.

Для детей с речевыми трудностями были разработаны дополнительные занятия с использованием новых дидактических материалов и методик, что помогло повысить уровень их речевых навыков и активного общения.

Сравнение показателей методики и условий речевого развития



Выводы: В 2024–2025 учебном году в детском саду была проведена целенаправленная и систематическая работа по развитию речи и речевого общения у детей, что принесло ощутимые результаты на всех возрастных этапах. По сравнению с предыдущим годом, уровень речевых навыков детей значительно улучшился, что связано с внедрением новых методов обучения, улучшением педагогической практики и более эффективной коррекционной работы с детьми, имеющими речевые отклонения.

Несмотря на положительную динамику, более 40% центров речевого развития остаются недостаточно оснащёнными пособиями для обучения письму, что требует приоритетного решения в следующем учебном году.

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

В 2024–2025 учебном году в ДОУ продолжена систематическая работа по социализации детей через игровую деятельность, труд и формирование навыков безопасного поведения. По сравнению с предыдущим учебным годом отмечается ряд положительных изменений, а также сохраняются отдельные проблемные зоны, требующие дополнительного внимания.

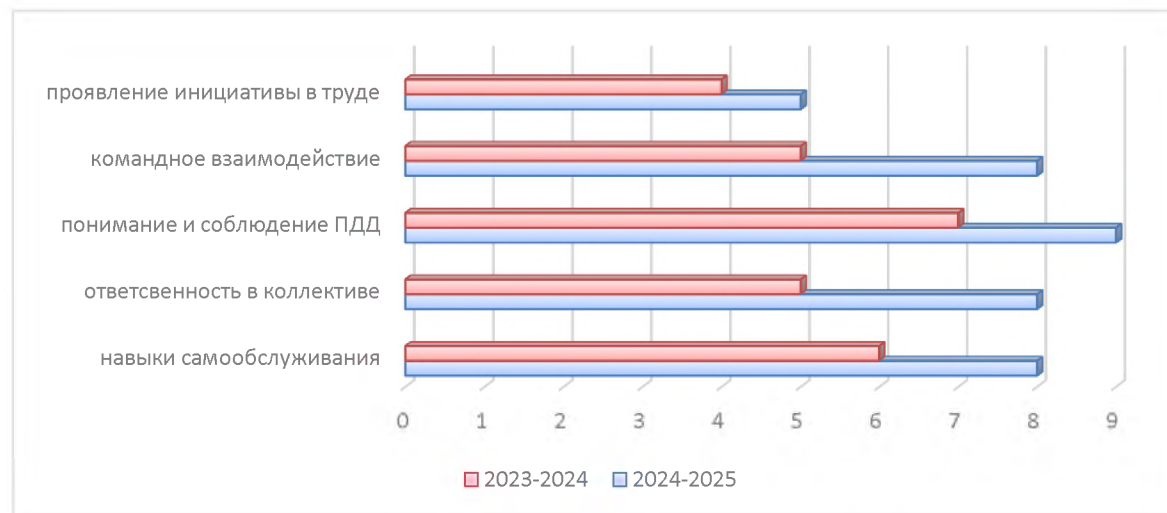
В течение года расширен спектр трудовых форм у детей. Создание трудового десанта «Тимуровцы» в подготовительной группе — новый эффективный формат, который способствует формированию социальной ответственности и взаимопомощи. Кроме того, во всех группах систематизированы графики дежурств. В сравнении с предыдущим годом количество трудовых поручений и вовлечённых детей выросло, дети активно включаются в трудовую деятельность. Прослеживается заинтересованность родителей в данном виде деятельности, участвуют в различных акциях, устраивают совместные детско–родительские субботники.

Алгоритмы одевания, раздевания и складывания одежды имеются на каждой группе, что улучшает самостоятельность детей. Несмотря на то, что некоторым детям по-прежнему нужна помощь, в сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика в уровне самоконтроля и самостоятельности при выполнении бытовых задач.

Практически все дети соблюдают правила безопасного поведения, знают основы ПДД, пожарной безопасности и экстренных служб, что говорит о высокой эффективности профилактической работы. Практически во всех группах имеются центры безопасности, которые активно функционируют и служат эффективной платформой для закрепления навыков.

Дети проявляют активный интерес к общению, эмоционально реагируют на окружающих, умеют поддерживать игровые диалоги, используют приобретённый социальный опыт в свободной игре. Для снижения трудностей в согласовании действий вводятся детские правила поведения, что способствует формированию коллективных норм.

Сравнительная динамика формирования социальных компетенций детей



Вывод: в 2024–2025 учебном году наблюдается заметный прогресс в социализации детей через труд, игровую деятельность и формирование безопасного поведения. Диаграмма подтверждает это, демонстрируя рост практически по всем социальным компетенциям. В дальнейшем важно уделить внимание устранению имеющихся недостатков и активизировать взаимодействие с родителями для создания эффективной и комплексной системы социализации воспитанников. Необходимо продолжить развитие трудовых проектов и расширять формы коллективной и индивидуальной трудовой деятельности с учётом возраста детей. Активизировать работу по формированию самостоятельности в бытовых навыках, внедрять дополнительные методы самоконтроля и мотивации. Укреплять систему центров безопасности, расширять содержание занятий по правилам поведения и безопасности.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

В 2024–2025 учебном году в ДОУ продолжена систематическая работа по реализации задач художественно–эстетического развития детей дошкольного возраста. Данная область образовательной деятельности охватывала такие направления, как изобразительная, музыкальная, театрализованная и конструктивная деятельность. В сравнении с предыдущим учебным годом прослеживается положительная динамика в создании развивающей среды, разнообразии форм организации деятельности и расширении культурно-досугового календаря.

Во всех группах детского сада созданы центры художественно–эстетического развития, что уже на протяжении нескольких лет является стабильной основой для формирования творческих способностей дошкольников. По сравнению с прошлым годом: центры рисования и лепки стали более разнообразными — включены материалы для работы с бросовым материалом, что способствует развитию воображения и нестандартного мышления у детей. Однако сохраняется недостаток автодидактических материалов и нехватка средств для нетрадиционных техник рисования (поролон, соль, нити, пальчиковые краски и др.).

Центры конструирования укомплектованы схемами, чертежами и образцами моделей, что позволяет реализовывать развивающую деятельность в соответствии с возрастными возможностями детей. В сравнении с прошлым годом увеличено количество технического и строительного конструктора.

Особое внимание в 2024–2025 учебном году было уделено театрализованной деятельности. По сравнению с прошлым годом наблюдается значительное улучшение условий и уровня включённости детей в театральную игру. Обновлены и расширены театральные центры, увеличено количество масок, костюмов, атрибутов, декораций, что позволило детям активно использовать их как в организованных, так и в самостоятельных играх.

Степень насыщенности художественно-эстетической среды

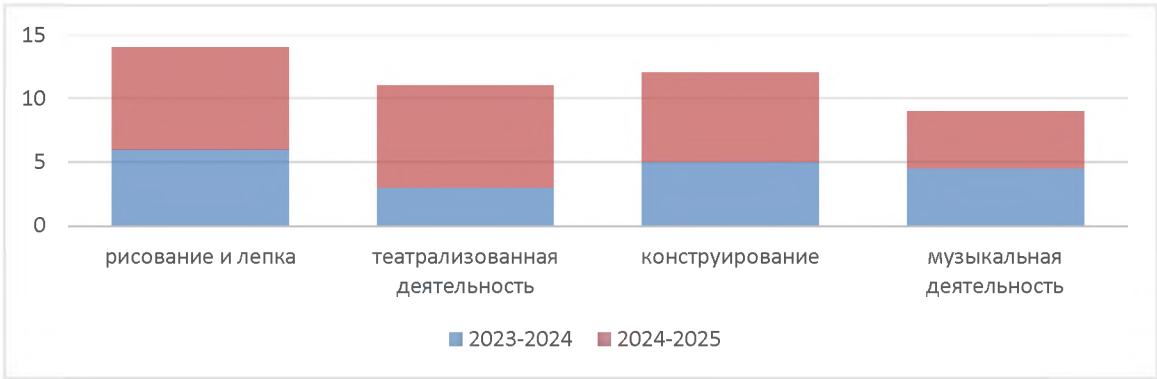
Область развития	2023–2024 (%)	2024–2025 (%)	Изменения
Рисование и лепка	70%	80%	+10%
Использование нестандартных техник рисования	40%	50%	+10%
Конструирование	60%	80%	+20%
Оснащённость театральных центров	50%	80%	+30%
Музыкальная среда и активность	70%	70%	0%
Культурно-досуговые мероприятия	60%	80%	+20%

Театрализованная деятельность интегрирована в повседневную жизнь детей через мини-спектакли, творческие импровизации, что положительно влияет на развитие речи, коммуникативных навыков и уверенности в себе.

Музыкальная активность детей остаётся стабильной и позитивной. Дети охотно участвуют в музыкальных занятиях, играют на инструментах, поют, танцуют. Улучшилось восприятие музыкальных произведений и эмоциональная отзывчивость, хотя у некоторых детей сохраняются трудности с освоением новых танцевальных движений.

Дети знакомы с разными видами конструктора, умеют следовать схемам и создавать собственные проекты. Повысился интерес к профессиям архитектурно-дизайнерского направления. Развиваются пространственное мышление, мелкая моторика, усидчивость и внимание.

Динамика творческого вовлечения детей по направлениям



Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДООУ.

Проведённый анализ показал, что к концу учебного года воспитанники детского сада в целом достигли высокого уровня развития по всем пяти образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Для исследования регулярно использовались методы наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые ситуации.

Таким образом, в области «Коммуникативное развитие» воспитанники обладают развитыми коммуникативными навыками, умеют взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, проявляют внимание и уважение к чувствам других людей, способны к разрешению конфликтных ситуаций и осознанию социальных норм. Примечательно, что дети активно участвуют в социально значимых проектах и демонстрируют высокую степень эмпатии и сочувствия. Кроме того, они знают правила безопасности, включая информационную, что свидетельствует о развитии социальной зрелости и ответственности. Однако, у части детей всё ещё наблюдаются затруднения в самостоятельном регулировании поведения в конфликтных ситуациях. Требуется дополнительная работа над развитием эмоционального самоконтроля и навыков конструктивного общения у отдельных воспитанников.

В области «Познавательное развитие» дети продемонстрировали хорошие знания о природном и социальном мире, что охватывает как сферу естествознания, так и основы математики. Они обладают любознательностью, стремлением задавать вопросы и разъяснять неясные моменты, что свидетельствует о развитии познавательной активности и инициативности, однако у некоторых детей отмечается недостаток инициативы при поиске решений. Также дети знают традиции своей семьи и детского сада, что способствует укреплению чувства принадлежности к социальной группе. В отдельных случаях зафиксированы трудности с концентрацией внимания и доведением заданий до конца. Исследовательская деятельность у ряда детей носит недостаточно активный характер.

В плане речевого развития дети показали хорошие результаты, владея основами речевого этикета и активно используя формы общения с окружающими. В частности, они проявляют интерес к книгам и литературным произведениям, умеют анализировать содержание и делать выводы о поступках персонажей. Небольшая группа детей испытывает сложности в построении связной речи, употреблении сложных грамматических конструкций и активном словаре. Это требует дополнительной индивидуальной или подгрупповой логопедической поддержки.

В сфере художественно-эстетического развития дети проявляют интерес к рисованию, создавая как индивидуальные, так и коллективные работы. Они осваивают различные техники и приемы в свободной художественной деятельности, что способствует развитию их творческих способностей. Особенно положительная динамика отмечена в театрализованной

деятельности: дети уверенно включаются в сюжетно-ролевые игры, участвуют в постановках, проявляют творческую инициативу, используют выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).

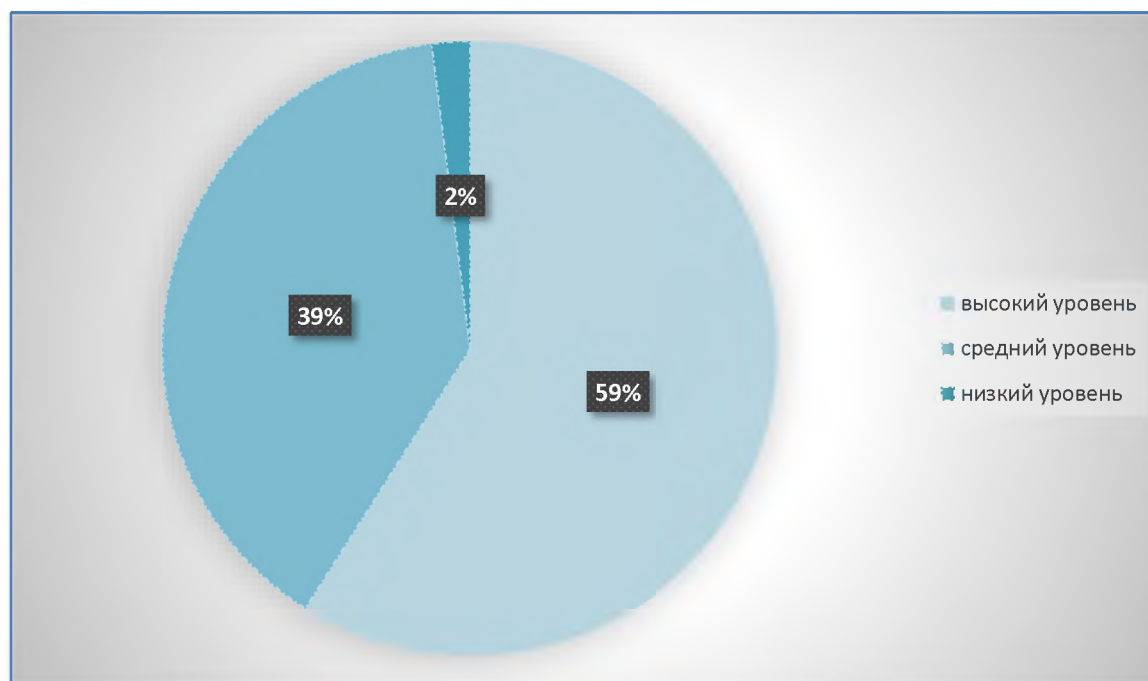
На высоком уровне у детей сформированы физические навыки: они владеют основными движениями и элементами спортивных игр, способны управлять своим телом и выполнять физические упражнения. Они также имеют представление о правилах безопасного поведения и соблюдают принципы здорового образа жизни и личной гигиены. У части воспитанников отмечены колебания уровня физической выносливости и координации. Не все дети уверенно ориентируются в подвижных играх с правилами. Это указывает на необходимость индивидуализированного подхода в двигательной активности.

Готовность к школьному обучению

Согласно годового плана 2024-2025 года в ДОО педагоги подготовительных к школе групп провели изучение уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе. Количество детей, поступающих в первый класс -92 воспитанников.

Получили следующие результаты:

Готовность детей к школе:



Выводы: проведённый анализ показал, что к концу учебного года воспитанники детского сада в целом достигли высокого уровня развития по всем пяти образовательным областям. Дети освоили основные программные задачи, демонстрируют сформированность ключевых компетенций, активно проявляют инициативу, интерес к познанию, творчеству и взаимодействию с окружающими.

Особенно положительная динамика отмечена в сфере театрализованной деятельности, где дети проявляют ярко выраженную эмоциональность, коммуникативность и творческое воображение. Также воспитанники демонстрируют высокий уровень социальной зрелости, знание норм поведения и правил безопасности, в том числе информационной, что указывает на успешное развитие личностной и социальной ответственности.

В то же время были выявлены отдельные недочёты, требующие педагогического внимания. У части детей наблюдаются трудности в регуляции поведения и конструктивном решении конфликтов, сниженная концентрация внимания, недостаточная активность в исследовательской деятельности, а также сложности в речевом развитии у небольшой группы воспитанников. В физической сфере у отдельных детей выявлены колебания в уровне выносливости и координации, затруднения при участии в играх с правилами.

Таким образом, можно заключить, что образовательный процесс в детском саду организован на высоком уровне, создаёт условия для всестороннего развития детей, однако требует продолжения целенаправленной работы по индивидуальному сопровождению воспитанников с учётом их личностных особенностей, образовательных потребностей и темпов развития.

Адаптация воспитанников к детскому саду.

Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации проходила планомерно. В группу младшего возраста было принято **45 воспитанников**. Процесс адаптации проходил индивидуально: у части детей он сопровождался эмоциональными трудностями, у других – более мягко и стабильно.

Адаптация у детей протекала в разной степени выраженности:

Форма адаптации	Количество детей (%)	Характеристика
тяжелая	11,1 %	Дети тяжело переносили разлуку с родителями, демонстрировали стрессовые реакции, нарушение сна и аппетита. Потребовалось больше времени для установления контактов.
средняя	77,8%	Временные трудности при утреннем расставании, кратковременные нарушения сна и снижение аппетита, но

		быстрое включение в деятельность.
легкая	11,1%	Быстрое вхождение в режим, интерес к деятельности, стабильное эмоциональное состояние, лёгкое общение с окружающими.

В течение всего адаптационного периода с родителями велась активная работа:

Работа с родителями в период адаптации:

Мероприятия	Цель
Индивидуальные беседы	Поддержка, снижение тревожности, обсуждение помощи ребёнку
Анкетирование	Выявление особенностей и ожиданий семьи
Консультативная помощь педагога-психолога	Решение трудностей адаптации
Информационные материалы на стендах и сайте	Повышение осведомлённости родителей

Педагоги фиксировали эмоциональные и поведенческие проявления у детей с помощью наблюдения, анализа игровых ситуаций, утренних приёмов и взаимодействия в течение дня. Почти все дети перенесли ОРВИ в период адаптации, что является типичным для данного этапа и дополнительно влияло на продолжительность привыкания к условиям ДОО.

Выводы: в целом, адаптация детей к условиям детского сада прошла удовлетворительно, без выраженных затяжных кризисов. Подавляющее большинство детей успешно освоились с новым режимом, условиями и педагогами в течение первого месяца посещения. Эффективность адаптации была обеспечена за счёт системной работы педагогов с детьми и родителями, создания психологически комфортной среды в группе. У детей с тяжёлой формой адаптации уже через 2 месяца наблюдалась положительная динамика: снижение тревожности, улучшение эмоционального состояния, налаживание контактов. Адаптация сопровождалась временными нарушениями сна, аппетита и поведения, что является нормальной возрастной реакцией. К концу адаптационного периода у детей начинают формироваться представления о режимных моментах, появился аппетит, интерес к играм, дети умеют пользоваться горшком, самостоятельно есть, взаимодействуют с другими детьми, остаются на сон.

Работа по поддержке эмоционального благополучия и укреплению взаимодействия с родителями будет продолжена на протяжении всего учебного года.

Анализ РПВ

Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации в 2024–2025 учебном году была организована в соответствии с утверждённой рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, отражённым в

образовательной программе ДОО. Основное внимание уделялось формированию у воспитанников базовых нравственных ценностей, позитивных моделей поведения, развитию творческого потенциала, инициативности и гражданской позиции. Работа строилась с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также на основе регионального компонента и социокультурной среды.

Воспитательная деятельность охватывала все ключевые направления:

Уровень реализации направлений воспитательной работы в ДОО

Направление	Уровень реализации	Комментарий
Патриотическое воспитание	90%	Проводились тематические беседы, конкурсы, дети знают символику и праздники, направленные на формирование у детей уважения к символам страны, истории и подвигам народа. Дети знакомились с государственными праздниками, памятными датами, традициями региона и России в целом.
Духовно-нравственное	88%	Формируются устойчивые представления о добре и зле, дети активны в обсуждениях, через тематические праздники, акции, творческие конкурсы, беседы и игровые ситуации
Социальное воспитание	85%	Большинство детей успешно взаимодействуют в группе, проявляют эмпатию. Проводились социально-значимые проекты, квесты, игровые и досуговые мероприятия, направленные на сплочение коллектива и развитие социальных умений.
Познавательное воспитание	60%	Используются интересные формы: викторины, опыты, тематические занятия, развивающие любознательность, познавательную инициативу и интерес к окружающему миру, но недостаточно развита исследовательская активность.
Физическое и оздоровительное	75%	Спортивные мероприятия, тематические физкультурные мероприятия, акции по ЗОЖ регулярны, но есть трудности в системной мотивации ЗОЖ.
Трудовое воспитание	60%	Уборка территории, уходе за растениями, организации выставок, совместных проектах с родителями. Дети учились ответственности, аккуратности, бережному отношению к результатам труда других. Мероприятия проводятся, но недостаточно поддержки от родителей.
Эстетическое воспитание	82%	Мероприятия, направленные на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса и эстетического восприятия. Организовывались конкурсы, выставки, праздники, посвящённые красоте природы, искусства, семьи, одежды и культурных традиций.

Формы взаимодействия с родителями и уровень вовлечённости

Форма взаимодействия	Уровень вовлеченности	Комментарий
Совместные выставки и праздники	Высокий	Родители активно участвовали, предлагали идеи и оформляли работы вместе с детьми.
Мастер-классы, видеочелленджи	Средний	Популярны у тех, кто активен в соцсетях, но охват не полный.
Анкетирование, консультации	Средний	Родители охотно делились мнением, интересовались развитием ребёнка.
Участие в трудовых акциях ДОУ	Низкий	Участие ограничено, не все семьи откликались на приглашения к участию в совместных трудовых делах (например, участие в озеленении участка, оформлении клумб).
Трудовое воспитание дома	Низкий	Отмечается слабая преемственность между детским садом и семьёй. Не все родители осознают важность систематического приобщения детей к бытовому и ручному труду в домашних условиях.

Воспитательная работа в ДОУ выстраивается на прочной ценностной основе, ориентированной на гуманизм, безопасность, культуру, инклюзивность и сотрудничество. В учреждении реализуются ключевые принципы современного воспитания, что обеспечивает устойчивое развитие детской личности, уважительное взаимодействие всех участников образовательных отношений и формирование нравственной и патриотической позиции воспитанников.

В ДОУ создана эстетически выстроенная, насыщенная предметно-пространственная среда, способствующая личностному и культурному развитию ребёнка. Помещения имеют индивидуальное оформление, отражающее название и специфику группы.

В каждой группе есть свои девизы и эмблемы, формирующие чувство принадлежности, общей цели и уникальности детского коллектива.

Использование внешней атрибутики (логотип ДОУ «Электроник», именные бейджи, платки, оформление информационных стендов) формирует корпоративную культуру и визуальное единство.

Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса, принимают участие в разработке правил поведения в группах, выбирают их оформление, место размещения, тем самым приобретая опыт самоуправления.

В ДОУ действует традиция открытых просмотров творческой деятельности детей: театрализованные постановки, фестивали искусств, семейных ценностей, профессий, что позволяет раскрыть таланты каждого воспитанника и формирует ситуацию успеха.

Инициатива детей учитывается при выборе тематики музыкальных и спортивных развлечений, что способствует повышению их мотивации и вовлечённости.

Пространственная среда ДОО выстроена как полноценный воспитывающий ресурс, обеспечивающий развитие эстетического восприятия, эмоционального интеллекта, патриотических чувств и творческого потенциала ребёнка. Все зоны ДОО — как внутренние, так и внешние — имеют чёткое воспитательное назначение и насыщены визуальными, символическими и функциональными элементами.

Яркое оформление, разнообразие цветовых решений и тематических стендов создают эмоционально-положительный фон и приобщают детей к миру искусства с первых шагов в ДОО.

Функционально организованная воспитательная среда: наличие навигации, стендов, «читай-города», центра ПДД, мультстудии, телецентра и зон безопасности демонстрирует системный подход к формированию познавательной, культурной и социальной компетентности дошкольников.

Развитие эмоциональной и социальной сферы осуществляется через использование экранов настроения, досок достижений, альбомов и родословных деревьев реализуется поддержка детской самооценки, укрепляется связь с семьёй и создаётся позитивный микроклимат.

Баннеры с актуальными темами, флаги, уличная спортивная площадка подчёркивают сопричастность ДОО к государственным ценностям, патриотическому воспитанию и здоровьесбережению.

Выводы: Воспитательная работа в ДОО в 2024–2025 учебном году была организована системно и эффективно, с ориентацией на ценности гуманизма, сотрудничества, патриотизма и инклюзивности. Все направления воспитания реализованы в полноте и с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Удалось создать развивающую, эмоционально-насыщенную и эстетически привлекательную среду, способствующую личностному росту детей.

Активное участие семей стало важным ресурсом в реализации программы, однако выявлены точки роста — в частности, необходимость усиления сотрудничества с родителями по линии трудового воспитания и формирования преемственности между детским садом и семейным воспитанием.

В целом, ДОО демонстрирует устойчивое развитие воспитательной системы, ориентированной на формирование гармоничной, социально зрелой, творчески активной личности ребёнка.

Практически все мероприятия были проведены в полном объеме. На группах № 9, 1, 8, 7, 3 не всё удалось реализовать в связи с карантином по ветряной оспе.

Анализ условий

Кадровые условия

Кадровый состав дошкольной образовательной организации в 2024–2025 учебном году продолжил демонстрировать устойчивое развитие, опираясь на принципы профессионализма, стремления к росту и постоянного совершенствования педагогических компетенций.

В коллективе ДООУ работает 33 педагог, среди которых как опытные специалисты, обладающие высоким уровнем профессиональной квалификации, так и молодые педагоги, только начинающие свой путь в системе дошкольного образования. Это сочетание обеспечивает живое профессиональное взаимодействие, обмен опытом, внедрение современных подходов и сохранение лучших традиций.

Одним из приоритетных направлений кадровой работы стало повышение квалификации педагогов. В течение отчетного периода значительная часть коллектива — 25 человека (80%) — прошли обучение по программе «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в условиях ДОО», что особенно важно в свете повышения значимости семейного воспитания и консультативной поддержки родителей.

Дополнительно педагоги овладели рядом специализированных направлений:

Направления повышения квалификации педагогов %



Аттестация педагогов в 2024–2025 году также продолжалась: 3 педагога успешно прошли её на первую квалификационную категорию, ещё один — на соответствие занимаемой должности.

Квалификационные категории педагогов %



В целом, на сегодняшний день: 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию; 9 человек — первую; 6 педагогов — соответствуют занимаемой должности; 14 педагогов пока не имеют категории, поскольку работают в учреждении менее двух лет, что соответствует нормативным требованиям.

Методическая и профессиональная активность педагогов также заслуживает особого внимания. В отчетном году 5 педагогов (16%) выступили на базе Кубанского государственного университета, а 4 педагога (13%) представили опыт своей работы на городских методических объединениях. Это говорит о высоком уровне методической культуры и готовности делиться успешными практиками.

В 2025 году приняли участие в научно-исследовательской конференции "Молодая наука", где педагог стал победителем, заняв 2 место. Это событие особенно ценно, так как демонстрирует не только практическую, но и научную активность педагогов.

В течение года коллектив также принимал участие в ряде профессиональных конкурсов. Так, ДОО стало призёром (2 место) в городском конкурсе видеороликов «Воспитывающая среда в ДОО». Наши педагоги представляли ДОО на конкурсе «Лучший педагогический работник ДОО», фестивале лучших практик консультирования, а также в городском профессиональном конкурсе «Мы вместе» и муниципальном конкурсе «Лучший педагог Новороссийска».

Тем не менее, стоит отметить, что участие в конкурсах профессионального мастерства пока не является сильной стороной всего коллектива. Участие остаётся точечным, и этот показатель нуждается в усилении. Необходима дальнейшая работа по вовлечению педагогов в конкурсные мероприятия, поскольку это не только повышает профессиональную мотивацию, но и позволяет достойно заявить о результатах работы коллектива на различных уровнях.

Вывод: анализ кадровых условий показывает, что в дошкольной образовательной организации сформирован стабильный, профессионально ориентированный коллектив, способный к постоянному развитию и адаптации к современным требованиям системы образования. На сегодняшний день курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов. Педагоги систематически повышают свою квалификацию.

Несмотря на то, что 14 педагогов (42%) не имеют квалификационной категории, это связано исключительно с их недавним трудоустройством (менее двух лет стажа в ДОО), что соответствует нормативной практике. В то же время значительная часть коллектива уже подтвердила свой профессионализм: 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 9 — первую, 6 соответствуют занимаемой должности.

Отчётный период также ознаменовался активностью в методической и научной работе: педагоги достойно представляли учреждение на краевых и городских площадках, демонстрируя готовность делиться опытом и развивать образовательное пространство региона.

В то же время аналитика выявила и зону для роста — низкую вовлечённость в профессиональные конкурсы, конкурсная активность остается точечной. Это направление требует системной поддержки, мотивации педагогов и создания условий для участия более широкого круга специалистов.

В целом кадровый потенциал ДООУ позволяет уверенно реализовывать образовательные и воспитательные задачи, при этом продолжая курс на профессиональный рост, открытость инновациям и укрепление статуса учреждения в профессиональном сообществе.

Анализ РППС

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ играет важную роль в реализации задач ФГОС ДО. Она создает основу для полноценной, разнообразной и содержательной жизни ребенка, обеспечивая условия для его активного развития.

Основные характеристики развивающей среды:

Ключевые характеристики	Описание
Доступность	Пространство доступно всем детям, включая детей с особыми образовательными потребностями.
Безопасность	Все материалы и предметы безопасны для детей.
Трансформируемость	Возможность изменять конфигурацию пространства в зависимости от вида деятельности.
Вариативность	Пространство предлагает разнообразие материалов и активности для детей.

Среда в ДООУ структурирована с учётом этих характеристик и направлена на создание условий для познавательной активности, творчества и развития. В каждой группе соблюдено зонирование пространства, что способствует разнообразию занятий и самостоятельной активности детей.

В группах предусмотрены центры по основным направлениям развития, что способствует комплексному подходу в обучении и воспитании.

Таблица оценки оснащённости центров в группах

Направление РППС	Основные направления развития	Оснащённость	Комментарий по уровню реализации
Центры речевого развития	Развитие речи и коммуникации	Книги, игрушки для ролевых игр, картинки, карточки с буквами	Реализуется на высоком уровне, активное использование материалов для развития речи и общения.
Центры математического развития	Формирование элементарных математических навыков	Пазлы, геометрические фигуры, счётные палочки, конструкторы	Наличие разнообразных материалов для формирования математических представлений.
Центры художественного творчества	Развитие творчества, художественных способностей	Краски, кисти, бумага, пластилин, ткань	Материалы преимущественно для продуктивной деятельности по образцу. Недостаток автодидактичности — материалы не всегда стимулируют самостоятельный выбор техники, замысла и средств выражения.

Центры физического развития	Развитие физической активности и моторики	Мячи, обручи, скакалки, тренажёры, дорожки здоровья	Все материалы находятся в открытом доступе, способствуют развитию моторики и координации.
Центры экспериментирования	Формирование познавательных интересов и знаний	Ёмкости с водой и песком, магнитные игрушки, простые приборы	Ограничены в содержании, требуется дополнение лабораторными комплектами, микроскопами, моделями и т. д, карт-схемами.
Центры конструирования	Развитие пространственного и конструктивного мышления	Строительные наборы, модули, схемы, картон, картонные коробки	Оснащение хорошее, но требуется больше бросового материала для стимулирования творческого мышления.

Кроме того, в каждой группе созданы игровые зоны, которые способствуют развитию воображения и эмоционального интеллекта детей. Эти зоны включают «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и другие. Важно, что они не только оснащены атрибутикой, но и включают элементы, изготовленные руками детей и педагогов.

Выводы: развивающая среда в ДООУ в целом соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО. Она способствует всестороннему развитию детей и обеспечивает гармоничное сочетание различных видов деятельности. Однако для улучшения качества образовательного процесса необходимо доработать центры экспериментирования и художественного творчества, что будет способствовать большему вовлечению детей в исследовательскую и творческую деятельность.

Анализ результатов коррекционной работы

В МБДОУ детский сад № 81 функционируют три группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (4–5, 5–6 и 6–7 лет), реализующие адаптированную общеобразовательную программу дошкольного образования. Программа включает квалифицированную коррекционную работу, направленную на преодоление тяжёлых нарушений речи (ТНР). Организация образовательного процесса в данных группах строится на основе сочетания двух подходов: реализация логопедической программы и выполнение задач основной образовательной программы.

Коррекционно-образовательная деятельность организована в соответствии с «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, 2010), включающей как индивидуальные, так и групповые занятия. В расписании также предусмотрены фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы, направленные на всестороннее развитие воспитанников с учётом их речевых и психофизических особенностей.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учётом структуры и проявлений речевого дефекта, а также базируется на ряде профессионально значимых принципов, обеспечивающих эффективность логопедического воздействия:

- Учёт закономерностей речевого развития ребёнка в онтогенезе, что позволяет выстраивать логопедическую работу на основе анализа причин речевых нарушений и их влияния на общее психическое развитие.
- Раннее логопедическое вмешательство, направленное на предупреждение вторичных отклонений.
- Комплексное формирование компонентов речевой системы: фонетико-фонематического восприятия, лексико-

грамматической структуры речи.

- Дифференцированный подход к содержанию и методам коррекционной работы, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка и характер речевого дефекта.
- Признание взаимосвязи речевых и других психических процессов, что позволяет применять комплексный подход в коррекции и развитии личности ребёнка.
- Формирование речевых и когнитивных функций в едином процессе, что способствует гармонизации психического развития воспитанников.

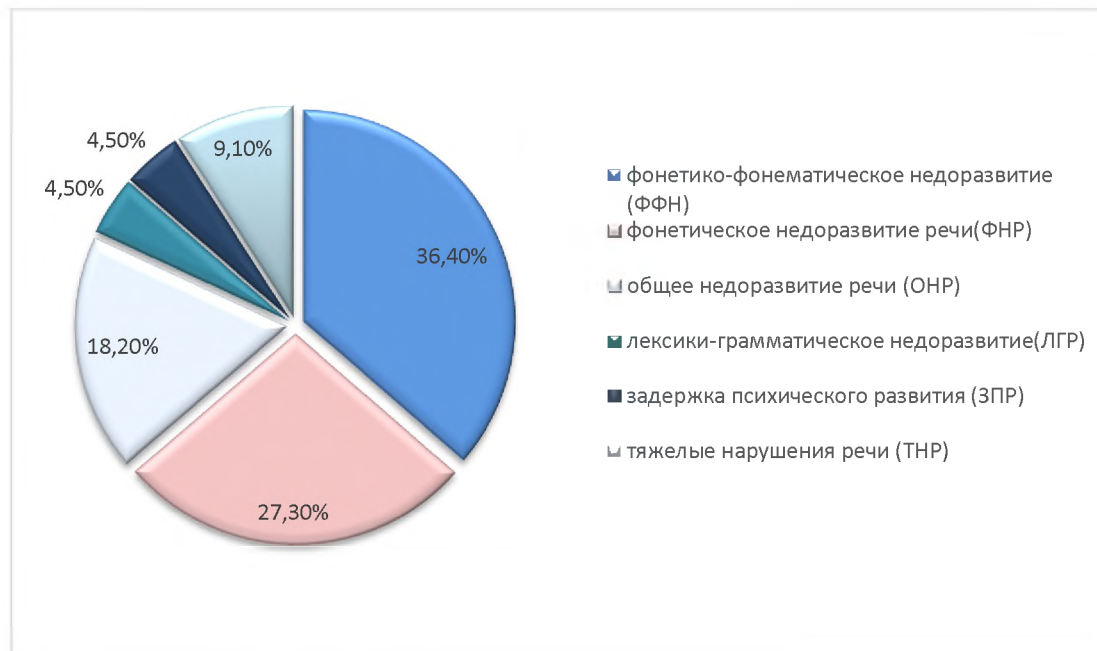
**Дети, которым рекомендовано обучение и воспитание по АОП ДО для детей
с ТНР МБДОУ детский сад № 81**

Всего детей с ОВЗ (установлено ПМПК)	АОП для детей						
	Нарушение слуха	Слабовидящие (АООП для слабовидящих детей)	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	УО
40	0	0	40	-	-	-	-
Из них имеют инвалидность	-	-	16	-	-	-	-

В детском саду функционирует логопедический пункт. Его деятельность в 2024–2025 учебном году была ориентирована на несколько направлений: диагностическое, организационное, коррекционно-развивающее, консультативно-профилактическое и методическое.

С 01.09.2024 по 10.09.2024 года было проведено первичное логопедическое обследование детей старших групп № 11 и № 4, а также подготовительных групп № 1, № 10 и № 2. По результатам обследования было зачислено 22 ребёнка. Для каждого из них была оформлена речевая карта, зафиксированы индивидуальные нарушения речи и определены цели коррекционной работы.

Диаграмма ниже показывает распределение детей по типам речевых нарушений:



Такая разноуровневая картина потребовала дифференцированного подхода к целям, содержанию и темпу коррекционной работы.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика. Результаты работы можно представить в следующей таблице:

Результат коррекционной работы	Количество детей
Высокая положительная динамика	9 (40,9%)
Средняя положительная динамика	10 (45,5%)
Отсутствие значимых изменений	3 (13,6%)

После завершения курса 4 ребёнка (18,2%) выпущены с чистой речью. 9 воспитанников (40,9%) продолжают логопедическую работу в следующем периоде. Для дальнейшего сопровождения будет определена траектория в зависимости от динамики и актуальных речевых задач.

Факторы, повлиявшие на результаты работы логопедического пункта

Факторы	Описание
Нерегулярное посещение	Частые пропуски занятий из-за заболеваний или других факторов.
Частые заболевания	Проблемы с регулярностью посещения из-за частых болезней.

Индивидуально обусловленные особенности	Различия в развитии, требующие дифференцированного подхода.
Недостаточное участие родителей	Отсутствие вовлечения родителей в процесс коррекционной работы.

Выводы: В МБДОУ детский сад № 81 созданы условия для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в соответствии с рекомендациями ПМПК в полном объеме. Педагогу логопедического пункта рекомендовано усилить взаимодействие с родителями, расширив систему консультирования и вовлечения семей в коррекционно-образовательный процесс, а также продолжить развитие методической базы логопедического пункта с учётом индивидуальных потребностей воспитанников. Выдать направления для смены образовательного маршрута (для уточнения структуры речевого нарушения).

Анализ работы с родителями воспитанников

Работа с родителями в 2024–2025 учебном году была направлена на создание единого образовательного пространства "детский сад – семья", повышение родительской компетентности и укрепление партнёрских отношений.

Направления	Основные формы работы	Цель
Информационно-просветительское	Анкетирование, беседы, стенды, QR-коды, электронные каналы связи	Повышение осведомлённости родителей о процессе воспитания
Консультативное	Индивидуальные консультации, родительские собрания	Предоставление рекомендаций по воспитанию и обучению детей
Диагностическое	Индивидуальные встречи по результатам обследований	Выявление особенностей развития каждого ребёнка
Проектное	Совместная деятельность, участие родителей в проектах	Вовлечение родителей в образовательный процесс

Для повышения родительской осведомлённости активно использовалась информационно-наглядная деятельность: оформлялись стенды, памятки, передвижные папки, использовались QR-коды. Это позволило адаптировать подачу информации к современным требованиям.

Для расширения коммуникации активно использовались цифровые ресурсы: мессенджеры, социальные сети, сайт ДОУ. Это значительно повысило доступность информации для родителей.

На базе ДОУ функционирует консультационный центр, где родители, чьи дети не посещают детский сад, могут получить помощь специалистов. В течение года было проведено более 800 консультаций в различных форматах — очно, дистанционно и выездной форме.

Выводы

✓ *Положительные результаты:* повышение родительской компетентности и укрепление партнёрских отношений.

- ✓ *Необходимость расширения форм взаимодействия:* для повышения мотивации семей к участию в жизни ДООУ следует внедрять новые формы общения, такие как мастер-классы, тренинги, круглые столы и онлайн-вебинары.
- ✓ *Рекомендации для педагогов:* активно внедрять интерактивные формы работы, развивать онлайн-взаимодействие и укреплять индивидуальный подход к семьям с низким уровнем активности.

Анализ работы с социальными структурами, сетевое взаимодействие.

В 2024–2025 учебном году МБДОУ детский сад №81 продемонстрировал высокую степень вовлечённости в систему социального партнёрства, что стало значимым ресурсом для успешной реализации образовательной программы. Взаимодействие с социальными партнёрами осуществлялось по различным направлениям: образовательному, культурно-просветительскому, медицинскому и профилактическому.

Субъекты социального партнёрства	Формы взаимодействия
ГБПОУ КК «Новороссийский социально-педагогический колледж»	Студенты колледжа в течение года проходили практику на базе детского сада, получая ценный профессиональный опыт под руководством опытных педагогов. (Шагинян Ш.Г., Филоненко Е.В., Демина И.Ю., Литвинова Н.А. - воспитатели). Кроме того, воспитатели ДООУ провели открытые занятия, продемонстрировав современные подходы к организации образовательной деятельности, что способствовало обмену профессиональными знаниями и укреплению кадрового потенциала.
МБОУ СОШ № 29 имени А.Ю. Амелова	В рамках преемственности между дошкольным и начальным образованием организовывались встречи с учителями, выступления на родительских собраниях, экскурсии и совместные мероприятия, включая шефство старшеклассников над воспитанниками младшего возраста. Это позволило детям адаптироваться к школьной среде и расширило их социальный опыт.
Филиал детской библиотеки № 6	Важным направлением работы стало сотрудничество с библиотекой-филиалом №6, где организовывались регулярные визиты детей старших и подготовительных групп. На базе библиотеки проводились разнообразные мероприятия в формате интерактивных чтений, тематических часов, бесед, театрализованных элементов, мастер-классов, викторин и литературных игр. Данная форма работы значительно способствовала развитию речевой активности, интереса к художественной литературе, формированию нравственных и патриотических чувств у дошкольников.
МУЗ «Городская поликлиника № 5» муниципального образования город Новороссийск	При содействии городской поликлиники №5 обеспечен ежегодный углублённый медицинский осмотр, а также регулярный контроль за состоянием здоровья детей. Это взаимодействие позволяет оперативно выявлять и корректировать проблемы, обеспечивая качественное медицинское сопровождение воспитательного процесса.
Новороссийский филиал государственного бюджетного учреждения «Центр диагностики и	С целью диагностики и коррекции особенностей развития детей продолжалось сотрудничество с Новороссийским филиалом Центра диагностики и консультирования. В течение года на ПМПк было направлено 16 детей, что позволило своевременно выявить и определить индивидуальные образовательные маршруты.

консультирования» Краснодарского края	
ГИБДД Отдела МВД России по г. Новороссийск	Сотрудники ГИБДД провели цикл профилактических занятий, в доступной и игровой форме познакомив дошкольников с правилами дорожного движения.

Выводы: эффективное и многоплановое взаимодействие с социальными партнёрами стало важным ресурсом в реализации образовательной программы МБДОУ детский сад №81 в 2024–2025 учебном году. Сотрудничество с образовательными учреждениями, библиотекой, медицинскими организациями, структурами профилактики и консультирования позволило значительно расширить воспитательное пространство, обеспечить преемственность, разнообразить формы образовательной деятельности, укрепить здоровье воспитанников и создать условия для своевременной коррекционной помощи.

Для дальнейшего развития партнёрских отношений целесообразно расширять круг взаимодействия за счёт привлечения учреждений культуры, спорта и дополнительного образования, с Новороссийским краеведческим музеем с целью патриотического воспитания, службами безопасности (скорая помощь, пожарные, МЧС и др.), а также активнее вовлекать родителей в совместные мероприятия с участием социальных партнёров. Это позволит усилить интеграцию детского сада в городское сообщество и обогатить образовательный процесс новыми возможностями.

2.2.2. Анализ выполнения годовых задач

Работа коллектива МБДОУ № 81 в 2023-2024 образовательном году была направлена на решение следующих задач:

- 1. Продолжить работу по созданию условий, способствующих развитию творческих способностей ребенка дошкольного возраста в театрализованной игре.
- 2. Повысить эффективность здоровьесбережения детей на основе взаимодействия детского сада с семьей.
- 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через реализацию инновационных методов и технологий воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для выполнения поставленных задач проведены мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогических кадров.

Работа по реализации задачи	Результаты
1. В рамках первой годовой задачи, направленной на развитие творческих способностей детей через театрализованную игру,	Реализация первой годовой задачи привела к заметным улучшениям как в развитии детей, так и в профессиональной

была проведена масштабная работа по созданию условий для реализации театрализованных методов в образовательном процессе. Были организованы различные виды театров (теневого, кукольный, настольный), что позволило детям активно участвовать в постановках и развивать творческие способности. В группах были организованы центры театральной деятельности, где дети могли свободно проявлять свои творческие идеи через игру и сценическое действие. Для педагогов были проведены консультации и обучающие мероприятия, направленные на использование театрализованных методик в воспитании. В рамках семинаров-практикумов, таких как «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников», педагоги ознакомились с инновационными подходами и методами работы с детьми через театральные игры. Кроме того, был проведен педагогический совет, посвященный теме «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности».	компетенции педагогов. Для детей театрализованная деятельность стала важным инструментом для развития речи, воображения, коммуникативных навыков и эмоциональной выразительности. Дети стали более уверенно себя чувствовать в коллективе, активно участвовать в ролевых играх, развивать творческие способности через создание собственных историй и постановок. Работа с педагогами позволила значительно повысить их профессиональную квалификацию в области театрализованных методик, что способствовало более эффективному использованию театрализованной деятельности в повседневной работе. В результате, дети получили качественное развитие в области творчества и самовыражения, а педагоги освоили новые методики, что улучшило образовательный процесс в ДОО и обеспечило более высокий уровень воспитания и образования.
2. В рамках второй годовой задачи была проведена комплексная работа, направленная на здоровьесбережение детей в ДОО и повышение осведомленности педагогов и родителей. В первую очередь были разработаны картотеки дидактических игр, которые способствовали ознакомлению детей с основами анатомии и физиологии тела, а также помогли развивать навыки самообслуживания и заботы о своем здоровье. Также важной частью работы стали консультации для педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения в дошкольном возрасте, где обсуждались методы поддержания физического и психоэмоционального здоровья детей. В рамках семинара-практикума «Картотека игр для родителей по здоровьесбережению детей дома» педагоги и родители ознакомились с нетрадиционными методами оздоровления, такими как дыхательные упражнения, массажи и релаксационные практики, что позволило активно внедрить эти подходы в повседневную работу.	Реализация данной работы оказала заметное влияние как на педагогов, так и на детей. Для детей это означало не только укрепление знаний о своем теле, но и развитие практических навыков заботы о своем здоровье через игровые и обучающие формы. Дети начали лучше понимать важность соблюдения режима дня, гигиенических процедур и поддержания физической активности. Родители также получили необходимые знания и рекомендации по созданию здоровьесберегающих условий дома, что укрепило их участие в образовательном процессе. Педагоги, в свою очередь, повысили свою профессиональную квалификацию в области использования здоровьесберегающих технологий, что позволило внедрить инновационные методы и подходы в воспитание и обучение детей. Результатом стало формирование у детей осознанного подхода к заботе о своем теле и здоровье, а также улучшение общего физического состояния воспитанников через регулярное применение

	здоровьесберегающих практик.
3. В рамках третьей годовой задачи, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через внедрение инновационных методов и технологий воспитания, был проведен комплекс мероприятий, ориентированных на социализацию дошкольников и развитие педагогической практики. Одним из ключевых событий стала консультация «Инновационные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста», где педагоги познакомились с новыми подходами в воспитании, направленными на всестороннее развитие ребенка в условиях дошкольного образования. Кроме того, был организован семинар «Применение современных образовательных технологий в работе с воспитанниками, способствующие их успешной социализации». В рамках этого семинара педагоги обсудили инновационные подходы к обучению и воспитанию, которые способствуют формированию социальной активности детей, улучшению их коммуникативных навыков и адаптации в коллективе. Также был проведен цикл мероприятий, включая просмотр и разбор занятий коллег, в рамках которого педагоги имели возможность увидеть лучшие практики и технологии, используемые в группах, и обсудить способы их применения в своей работе. Семинар-практикум «Технологии эффективной социализации дошкольников Н.П. Гришаевой» помог углубить знания педагогов о теоретических и практических аспектах социализации детей, с акцентом на взаимодействие с окружающей средой и развитие социальных навыков. Кроме того, была организована выставка материалов по новым формам сотрудничества с семьей, в том числе проект «Говорящая среда для родителей», который стал платформой для обмена опытом и реализации эффективных методов взаимодействия педагогов и семей в процессе воспитания детей. Это мероприятие продемонстрировало значимость партнерства с родителями для успешной социализации и развития детей.	Проделанная работа значительно повысила уровень профессиональной компетентности педагогов в области применения инновационных технологий в дошкольном образовании. Педагоги научились применять современные методы и подходы, способствующие более успешной социализации детей, развитию их социальных и коммуникативных навыков. Семинары и консультации расширили теоретическую базу педагогов, а практические мероприятия, такие как просмотр занятий и разбор коллег, позволили улучшить их практические навыки и повысить уверенность в применении новых технологий. Работа с родителями, в том числе через проект «Говорящая среда для родителей», способствовала формированию более тесного сотрудничества между детским садом и семьей, улучшению понимания родителями процессов социализации детей и вовлеченности в воспитание. В результате, задача была выполнена с высоким качеством: педагоги активно используют инновационные технологии в своей практике, что положительно сказывается на успешной социализации воспитанников, а сотрудничество с семьями стало более конструктивным и направленным на совместное развитие ребенка.

Вывод: работа педагогического коллектива по реализации годовых задач считается удовлетворительной. Анализ деятельности показывает, что годовые задачи и план работы выполнены. В группе созданы все необходимые условия, способствующие развитию творческих способностей ребенка в театрализованной игре. Данную задачу можно считать реализованной. В 2025-2026 учебном году предстоит продолжить совершенствование системы здоровьесбережения детей, а также углублять работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через улучшение взаимодействия с родителями, включая проведение просветительских мероприятий.

2.3. ВСОК ДО

Процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детском саду №81 «Электроник» проводилась в период с 24.03.2025 г. по 16.04.2025 г. на основании приказа заведующего «О проведении внутренней оценки качества в МБДОУ детского сада №81 «Электроник» от 24.03.25 г. № 36. Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом заведующего от 15.03.2023г. № 35/1, принято на заседании Педагогического совета протокол №5 от 29.03.2023г.).

ВСОК ДО проводился по следующими критериями:

- ✓ Качество образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- ✓ Качество образовательных условий в ДОО;
- ✓ Качество взаимодействия с семьей;
- ✓ Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- ✓ Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

По результатам системы мониторинга качества дошкольного образования были составлены следующие документы:

- 1) Аналитическая справка;
- 2) Дорожная карта;
- 3) Кластерные рекомендации

Сводная таблица за 2024-2025 год	
КРИТЕРИЙ 1	
Параметр	Среднее арифметическое значение
1.1	3,80
1.2	3,50

1.3	3,50
1.4	3,40
1.5	3,00
КРИТЕРИЙ 2	
Параметр	Среднее арифметическое значение
2.1	3,20
2.2	3,40
2.3	3,70
2.4	3,40
2.5	3,10
КРИТЕРИЙ 3	
Параметр	Среднее арифметическое значение
3.1	3,20
3.2	3,20
3.3	3,60
КРИТЕРИЙ 4	
Параметр	Среднее арифметическое значение
4.1	3,00
4.2	3,30
4.3	3,10
КРИТЕРИЙ 5	
Параметр	Среднее арифметическое значение
5.1	3,50
5.2	3,20
5.3	3,50
КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение
6.1	3,00
6.2	3,00
6.3	3,00
Общий балл	3,4

Вывод: ВСОК МБДОУ детского сада №81 «Электроник» муниципального образования город Новороссийск выявила успешные показатели деятельности ДОУ. Показатель, в соответствии с прошлым образовательным годом (3,13 балла) повысилось до (3,42), это указывает на то, что учреждение функционирует в режиме развития, однако из-за смены коллектива (коллектив пополнился педагогами молодыми педагогами и педагогами после повышения квалификации) показатель не возрастает. В ДОУ созданы условия для реализации ФОП ДО в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров. Уровень удовлетворенности родителями образовательными услугами, которые предоставляет ДОУ, остаётся на удовлетворительном уровне. Не хватает включенности родителей в образовательный процесс. Развивающая предметно пространственная среда выстроена с учетом возрастных особенностей детей. Педагоги стараются создать образовательную среду чтобы она удовлетворяла все требования ФГОС ДО и ФОП ДО. Однако недостаточное внимание педагоги уделяют организации опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.

На устранение проблем в ДОО разработана дорожная карта, все педагоги ознакомлены с планом устранения недочетов в образовательной деятельности ДОО. Педагогам отдельно даны рекомендации со сроками устранения.

Анализ инновационной деятельности ДОО.

С 01.09.2024 года в МБДОУ №81 «Электроник» был реализован инновационный образовательный проект «ТехноМир: развитие без границ». Проект был направлен на развитие технического творчества детей, развитие интереса к конструированию и инженерным дисциплинам. Важной целью стало формирование у детей понимания роли технологий в современном мире и развитие их навыков работы с различными конструктивными материалами.

Основными задачами проекта являются:

- ✓ Формирование у воспитанников базовых знаний и навыков в области конструирования.
- ✓ Развитие творческих способностей детей через работу с различными конструктивными материалами.
- ✓ Ознакомление детей с основами инженерных наук и технологий.
- ✓ Воспитание уважения к техническим профессиям и инженерным специальностям.
- ✓ Интеграция технических знаний с другими образовательными областями.

В рамках реализации проекта в 2024-2025 году были проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Описание
Конструирование модели железнодорожного вокзала	Дети создавали модель железнодорожного вокзала с использованием различных строительных и конструктивных материалов.
Мастер-классы по конструированию	Проведение мастер-классов для детей и родителей по созданию моделей различных объектов с использованием конструктора.
Тематические занятия по инженерии	Введение в основы инженерных технологий, создание моделей и конструкций.

Экскурсии в мир технологий	Виртуальные экскурсии по инженерным предприятиям и музеям техники.
Фестиваль «ТехноМир»	Презентация моделей, созданных детьми, обсуждение и обмен опытом
Проект «Мир без границ»	Знакомство с технологиями разных стран, развитие креативного подхода в решении инженерных задач.

Важной частью проекта стала вовлеченность родителей и педагогов в образовательный процесс:

- ✓ Родители участвовали в мастер-классах и выставках, организованных в рамках проекта.
- ✓ Было проведено несколько консультаций для родителей, где они могли обсудить важность технического образования и как поддерживать интерес детей к технике.
- ✓ Педагоги детского сада разработали картотеки по конструированию, включающие разнообразные конструкторы и материалы для создания моделей.

Выводы: проект «ТехноМир: развитие без границ» показал высокую активность и заинтересованность как со стороны детей, так и со стороны родителей. Воспитанники активно участвовали в конструировании и разработке моделей, улучшая свои навыки в сфере технического творчества.

- ✓ Высокий уровень вовлеченности: Все дети участвовали в проектных занятиях и проявили творческий подход к созданию моделей.
- ✓ Развитие навыков: Воспитанники приобрели навыки работы с различными материалами, понимание принципов работы конструктора и элементов инженерии.
- ✓ Активность родителей: Родители активно поддерживали участие детей в проекте, а также принимали участие в мастер-классах и выставках.

1.4. Анализ административно – хозяйственной работы.

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

В здании ДОО расположены: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет дефектолога, кабинет логопеда, кабинет музыкального руководителя, кабинет инструктора по физической культуре, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок,

На территории дошкольного учреждения: спортивная площадка, групповые площадки, огород;

Все кабинеты и группы оснащены техническими средствами необходимыми для реализации образовательной программы.

Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сети	Кабинеты: заведующего, методический, завхоза, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
Телевизор – 6 шт.	Групповая комната	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
Музыкальный центр – 2 шт., Музыкальные колонки – 7 шт.	Музыкальный зал, спортивный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
Мультимедийный проектор – 2 шт., экран – 2 шт., интерактивная доска – 1 шт.	Музыкальный зал, спортивный зал	Применение ИКТ в воспитательно образовательном процессе
Мульт студия	Музыкальный зал	Проведение культурных практик по созданию мультиков.
Компьютеры – 3 шт., Ноутбуки – 5 шт., Принтер – 6 шт.	Кабинеты узких специалистов, кабинет заведующего, методический кабинет	Планирование и организация образовательной деятельности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В течение 2023 - 2024 образовательного года коллективом ДОО систематически проводились производственные и профсоюзные собрания, инструктажи по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей. Проводился медосмотр, санминимум.

Реализация средств:

Госстандарт: 788 795 рублей			
Медосмотр сотрудников	122 182 руб.	Оплата связи и интернета	25 000 руб.
Защита персональных данных	12 000 руб.	Канцелярские товары	50 830 руб.
Подписка на метод литературу	43 733 руб.	Ноутбук	130 676 руб.
Карнавальные костюмы	66 990 руб.	Учебные пособия	95 004 руб.
Казачьи сказы	39 640 руб.	Детская игровая мебель группа №1, №8, №4	227 170 руб.
Аудиосистема	33 320 руб.	Картриджи	9 240 руб.
Средства депутата городской думы: 1 500000 рублей			
Замена окон 40шт.	850 000 руб.		
Ремонт кровли	650 000руб		
Средства бюджетного учреждения: 644 369 руб.			
Знаки ПБ, плакат	14 990 руб.	Краска	80 400 руб.
Стиральная машина	126 166 руб.	Дезинфицирующие средства	79 300 руб.
Линолеум гр. №11, №4	116 925 руб.		
Посуда	42 360 руб.		
Оборудование для бассейна	73 400 руб.		
Сплит	96 800 руб.		
Пожарные рукава	14 028 руб.		

Вывод: материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. На следующий год составить план закупки необходимых недостающих материалов и оборудования, согласно инфраструктурного листа.

1.5. Анализ деятельности узких специалистов и педагогов ДО.

В 2024–2025 учебном году в МБДОУ №81 «Электроник» продолжалась активная работа узких специалистов. В учреждении работает 8 узких специалистов: музыкальный руководитель, 4 учителя-логопеда, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и учитель-дефектолог. Каждый специалист выполняет свою работу согласно годовым планам, календарно-тематическому и перспективному планированию, что обеспечило согласованность и системность их деятельности.

1. Инструктор по физической культуре в 2024–2025 учебном году активно занимался развитием физической активности воспитанников через разнообразные спортивные мероприятия и индивидуальные занятия.

Мероприятие	Цель	Результат
Спортивные праздники и мероприятия	Развитие физической активности, формирование командного духа	Успешная сдача норм ГТО, участие в спортивных праздниках.
Фестиваль народных игр	Знакомство детей с народными играми и укрепление физического здоровья	Участие всех детей в народных играх, улучшение координации.
Картотека подвижных игр	Развитие моторики и физической активности	Пополнение картотеки играми, внедрение их в занятия с детьми.

Вся работа инструктора по физической культуре была направлена на развитие двигательных навыков детей и укрепление их здоровья. Было организовано много совместных мероприятий с родителями, что способствовало формированию здорового образа жизни у воспитанников.

2. Музыкальный руководитель занимается организацией музыкальной деятельности и культурного воспитания воспитанников через музыку, пение и танцы. Педагог организовал музыкальные мероприятия, используя репертуар, предложенный ФОП ДО, что позволило сделать занятия музыкальными и творческими, ориентированными на возрастные особенности детей.

Мероприятия	Цель	Результат
Музыкальные утренники и праздники	Развитие творческих способностей детей через музыкальные занятия	Проведено более 10 музыкальных мероприятий, включая утренники и конкурсы
Конкурс «Летопись Победы»	Развитие музыкальных способностей, поддержка творческой активности детей	Победа в конкурсе, улучшение музыкальных навыков у детей
Аудио-картотека музыкального сопровождения	Организация музыкального сопровождения для повседневных мероприятий	Создание картотеки для ежедневного использования на занятиях
Использование репертуара из ФОП ДО	Обогащение музыкальной программы с учётом образовательных требований	Соответствие репертуара ФГОС ДО, разнообразие музыкальных активностей.

Музыкальная работа способствовала всестороннему развитию детей через музыку. Педагог продолжал активно работать с детьми, родителями и педагогами, обеспечивая высокое качество музыкального воспитания.

3. Педагог-психолог осуществлял деятельность, направленную на психоэмоциональное благополучие детей, консультирование родителей и воспитателей, а также на поддержку в процессе адаптации детей.

Мероприятие	Цель	Результат
Консультации для родителей	Помощь в адаптации детей к саду и решение психологических проблем.	Психологическая поддержка родителям, успешная адаптация детей к образовательному процессу.
Тренинг «Обучение толерантности»	Формирование толерантных и коммуникативных навыков у детей.	Проведен тренинг с детьми, улучшение взаимоотношений между детьми.
Система «Телефон доверия»	Консультации для родителей по сложным вопросам воспитания.	Предоставление поддержки родителям в трудных ситуациях.
Психологические занятия с детьми	Поддержка в адаптации, развитие эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков у детей	Психологические занятия помогли детям успешно адаптироваться в саду, улучшить их общие навыки.
Тренинги для педагогов	Обучение педагогов методам снижения стресса, эффективному взаимодействию с детьми	Тренинги повысили стрессоустойчивость педагогов, улучшили их взаимодействие с детьми.

Педагог-психолог обеспечивал всестороннюю поддержку детям и родителям, а также проводил тренинги для педагогов, что способствовало улучшению общей атмосферы в коллективе и повышению уровня социальной адаптации детей.

4. Работа учителей-логопедов была направлена на диагностику и коррекцию речевых нарушений у детей, а также на предоставление консультаций родителям и воспитателям.

Мероприятие	Цель	Результат
Диагностика речевых нарушений	Выявление речевых проблем у детей и составление индивидуальных программ коррекции	22 ребенка были зачислены на логопедический пункт, проведены индивидуальные и подгрупповые занятия.
Коррекционно-развивающая работа	Исправление нарушений произношения, улучшение фонематического слуха	Занятия по улучшению произношения, развитие связной речи.
Консультации для родителей	Помощь в организации речевой работы с детьми дома	Проведено более 10 консультаций для родителей, улучшение взаимодействия.
Педагогические консультации для воспитателей	Составление рекомендаций по организации образовательного процесса	Подготовка рекомендаций для педагогов по обучению детей с речевыми нарушениями.

В течение года вся коррекционная работа велась согласно поставленным целям и задачам. Проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия согласно модели дня, месяца, года, циклограммы и расписания индивидуальных занятий. Для родителей и воспитателей логопедической группы ежемесячно проводились беседы и консультации.

5. Учитель-дефектолог в своей деятельности ориентировался на детей с особыми образовательными потребностями, разрабатывая индивидуальные программы коррекции и поддерживая детей в процессе обучения.

Мероприятие	Цель	Результат
Коррекционные занятия с детьми	Развитие познавательных и коммуникативных навыков у детей с особыми потребностями	Улучшение познавательной активности и социализации детей с особыми образовательными потребностями.
Консультации для родителей и педагогов	Поддержка и рекомендации по работе с детьми с особыми потребностями	Индивидуальные рекомендации для родителей и педагогов.
Работа по интеграции детей в коллектив	Повышение социальной адаптации и вовлеченности в образовательный процесс	Улучшение взаимодействия детей с особенностями развития с их сверстниками.

Учитель-дефектолог успешно справился с задачами по коррекции и поддержке детей с особыми образовательными потребностями.

Выводы: все узкие специалисты активно участвовали в реализации образовательных и воспитательных задач, что обеспечило комплексный подход к развитию детей. Важную роль в успехе работы специалистов сыграла активная работа с родителями, включая консультации и совместные мероприятия. В следующем году необходимо продолжить работу с детьми, внедрять новые методики, расширять практику работы с родителями и педагогами. Работа узких специалистов была организована в соответствии с годовым планом, что позволило достигнуть положительных результатов в развитии детей.

На основе анализа деятельности ДОО на 2024-2025 год в целях эффективной реализации ОП ДО на основе ФОП ДО и анализа ВСОК ДО, определяются следующие годовые задачи работы ДОО на 2025-2026 год:

1. Повышение педагогической компетенции педагогов через реализацию программы просвещения родителей, направленной на укрепление партнерства с семьей и создание условий для совместного развития ребенка.
2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.
3. Развитие познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста через создание условий для поисково – исследовательской деятельности.

Годовые задачи на 2025 - 2026 учебный год.

1. Повышение педагогической компетенции педагогов через реализацию программы просвещения родителей, направленной на укрепление партнерства с семьей и создание условий для совместного развития ребенка.
2. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.
3. Развитие познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста через создание условий для поисково – исследовательской деятельности

Педсовет установочный №1 (27.08.25г.)

1.Подведение итогов летней оздоровительной работы в ДОУ.

Ответственный:

зав. Антонова Е.Д.

ст. медсестра Сапожникова Е.В.

2. Итоги тематической проверки о готовности ДОО к новому учебному году.

Ответственный:

ст. воспитатель Линнова А.А.

3.Утверждение годового плана ДОО на 2025-2026 образовательный год, годовых задач и локальных актов ДОО.

Ответственный:

заведующий Антонова Е.Д.

4.Утверждение ОП ДО и АОП ДО на 2025-2026 образовательный год.

Ответственный:

заведующий Антонова Е.Д.

5.Утверждение:

- ✓ Плана -графика повышения квалификации и аттестации на 2025-2026 образовательный год.
- ✓ Состава ППк на 2025-2026 образовательный год
- ✓ Состава консультационного центра на 2025-2026 образовательный год.
- ✓ Состава ШВР ДОО на 2025-2026 образовательный год
- ✓ Плана работы по ПДД на 2025-2026 образовательный год
- ✓ Плана работы по программе профессионального развития педагогов.
- ✓ Инфраструктурного листа на 2025-2026 образовательный год

Ответственный:

ст. воспитатель Линнова А.А.

1. «Особенности планирования воспитательной – образовательной работы в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, Программы просвещения»
Ответственный:
ст. воспитатель Линнова А.А.

«Закон 1539», раннее выявление признаков неблагополучия в семьях вновь прибывших воспитанников.
ст. воспитатель Линнова А.А.

1.Тематическая проверка.
«Готовность ДОУ к новому образовательному году».
Ответственный:
заведующий Антонова Е.Д., ст. воспитатель Линнова А.А.

2.Оперативный контроль
Ответственный:
ст. воспитатель Линнова А.А.

РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ			АТТЕСТАЦИЯ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
ОСНАЩЕНИЕ МЕТОД. КАБИНЕТА	ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ	ВЫСТАВКИ		ПОВЫШЕНИЕ СОЦ.КУЛЬТУРЫ	СОВЕРШЕНСТВО ПЕД.КУЛЬТУРЫ
1.Графики работы педагогов, сетка занятий. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 2.Подбор материалов для взаимодействия с семьями воспитанников (консультации, памятки, презентации) Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 4. Составление плана-графика повышения квалификации и на 2025-2026 образовательный год. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.		1.Выставка методической литературы по планированию. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.	Составление плана-графика по аттестации на 2025-2026 образовательный год. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.	1.«Особенности работы воспитателя по организации работы с родителями» Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.	1.Индивидуальные консультации для молодых педагогов по запросам. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 2.«Работа в адаптационный период в ДОУ» ст. воспитатель: Линнова А.А. воспитатели раннего возраста

АВГУСТ		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		СВЯЗЬ С СОЦ. ПАРТНЕРАМИ	
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Содержание работы	Форма работы	Содержание работы	Форма работы
1. Работа по составлению плана по оснащению учреждения новыми пособиями и мебелью Ответственный: зам. по АХЧ Анищенко З.А. 2. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом «Должностные инструкции» Ответственные: заведующий Антонова Е.Д. 3. Правила обработки посуды, уборки группы, смены белья Ответственный: ст. медсестра Сапожникова К.	1. Спортивный квест «Кто быстрее». Ответственные: инструкторы ФК, воспитатели групп. 2. День флага РФ «Выставка рисунков» Ответственные: инструктор ФК, воспитатели групп. 3. День российского кино Акция «Стоп кадр» Ответственные: воспитатели групп.	1 «Наш сад. Наши дети. Наше будущее» Ответственные: заведующий Антонова Е.Д. 2. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО». Ответственные: ст. воспитатель Линнова А.А.	<u>Общее Родительское собрание</u> Вебинар	1. Установление делового сотрудничества между ДОО и социальными партнерами.	2. Обсуждение и утверждение совместного плана работы. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.

Месяц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	КОНТРОЛЬ
С Е Н Т Я Б Р Ь	Заседание ППк ШВР – 18.09.2025г.	1. «Психологические аспекты взаимодействия с родителями». (10.09.25г.) Ответственный: педагог - психолог Шеина Е.Н. 2. «Как помочь родителям понять особенности развития ребенка». (10.09.25г.) Ответственный: воспитатели: Зиновенкова Д.Ю.	1. Круглый стол «Партнерство с родителями: опыт и практики взаимодействия» (24.09.25г.) Ответственный: воспитатели: Орлова Л.А. Шагинян Ш.Г	1.Открытое занятий «Совместное воспитание: практические приемы работы с родителями» (26.09.25г.) Ответственный: воспитатели: Филоненко Е.В.	1.Оперативный контроль Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.

РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ			АТТЕСТАЦИЯ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
ОСНАЩЕНИЕ МЕТОД. КАБИНЕТА	ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ	ВЫСТАВКИ		ПОВЫШЕНИЕ СОЦ.КУЛЬТУРЫ	СОВЕРШЕНСТВО ПЕД.КУЛЬТУРЫ
1.Оформление стендового «Педагогический вестник» (со сменной информацией). Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i> 2. Оформление экрана «Профессионального мастерства» (пересмотр информации). Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i> 3.Оказание индивидуальной помощи педагогам в составлении плана по самообразованию. Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i>	1.«Эффективное взаимодействие с родителями: пути к партнерству». (24.09.25г.) Ответственный: <i>воспитатели Демина И.Ю. Львова М.В.</i>	1.Памятки «Развитие коммуникативных навыков у педагогов для установления партнерских отношений с родителями» Ответственный: <i>подготовительных групп.</i>	1. Оформление портфолио на аттестацию Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.,</i> Воспитатели: <i>Абашонкова Т.А. Шагинян Ш.Г.</i> 2.Соответствие с занимаемой должности Набока Н.О. Пилюгина Л.Н. Кравченко О.Н. Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i>	1.«Нормативные документы по ШВР» (10.09.25г) Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i>	1.Мастер – класс: «Как мотивировать родителей к активному участию в жизни ДОУ» (Разработка стратегий и инструментов для мотивации родителей) (17.09.25г.) Ответственные: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i> 2. Посещение семинаров, ГМО, практикумов (по плану отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ ЦРО г. Новороссийска). Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i>

СЕНТЯБРЬ		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		СВЯЗЬ С СОЦ.ПАРТНЕРАМИ	
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Содержание работы	Форма работы	Содержание работы	Форма работы
1.Разработка локальных актов, инструкций и нормативных документов, регламентирующих работу всех служб МБДОУ Ответственный: заведующий Антонова Е.Д. 2.Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу МБДОУ». Отв.: заведующая Антонова Е.Д. 3. Обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов. Ответственный: зам. по АХЧ Анищенко З.А.	1. Развлечения «День знаний» Ответственные: муз. руководитель 2.День окончания второй мировой войны Ответственные: воспитатели старших и подготовительных групп 3.Международный день распространения грамотности. Ответственные: воспитатели старших и подготовительных групп 4. День чистоты. Ответственные: воспитатели всех групп 5. День воспитателя и всех дошкольных работников. Ответственные: воспитатели всех групп. 6. День рождения города Новороссийск. Ответственные: воспитатели всех групп	1. «Детский сад встречает малышей». Ответственные: воспитатели 1 мл. групп «Слагаемые счастливого родительства» Ответственные: воспитатели групп 2.«Адаптация детей в детском саду», «Детям о детском саду» Ответственный: педагоги 1 мл. групп 3. «Что для меня значит быть родителем?» Ответственные: воспитатели всех групп	<u>Родительские собрания во всех возрастных группах.</u> Родительская библиотека. Эссе родителей	1.Выход в библиотеку №6 Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 2. Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классах. Знакомство учителей с ОП ДО.	По плану библиотеки. Круглый стол

Месяц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	КОНТРОЛЬ
О К Т Я Б Р Ь	Заседание ППк ШВР – 16.10.2025г.	1. «Организация и методика проведения театрализованной деятельности в детском саду». (29.10.2025г.) Ответственный: воспитатель Орлова Л.А.	1.Семинар – практикум «Создание эффективных каналов коммуникации с родителями» (15.10.2025г.) Ответственный: воспитатель Яковлева Д.В. Тагильцева Н.В.	1. Просмотр занятий по художественно – эстетическому развитию Ответственный: Воспитатели: Пронина Н.И. Захарова О.В. 2. Анализ подготовки к осенним утренникам. Ответственный: муз. руководитель ст.воспитатель Линнова А. А.	1.Оперативный контроль Ответственный: ст. воспитатель: Линнова А.А.

РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ			АТТЕСТАЦИЯ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
ОСНАЩЕНИЕ МЕТОД. КАБИНЕТА	ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ	ВЫСТАВКИ		ПОВЫШЕНИЕ СОЦ.КУЛЬТУРЫ	СОВЕРШЕНСТВО ПЕД.КУЛЬТУРЫ
1. Картотека "Рекомендации по воспитанию детей в возрасте от 3 до 7 лет Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 2. Катротека «Технологий по педагогическому взаимодействию с родителями» Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. воспитатель: Шагиня Ш.Г Демина И.Ю.	1. Обмен опытом и успешным практиками педагогов по организации взаимодействия с родителями. Ответственный: воспитатель Захарова О.В. Литвинова Н.А.	1. Презентация «Модели взаимодействия воспитателя и семьи» Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.	1. Консультация для педагогов, аттестуемых на первую и высшую квалификационную категорию Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.	2. Тренинг «Педагогическая культура: ключ успеха в работе с детьми». (15.10.2025г.) Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.	1. Школа «Молодого педагога» (11.10.2025г.) Ответственные: Ст. воспитатель Линнова А.А. 2. Мастер - класс «Как создать поддержку для родителей в условиях воспитания и обучения в ДОУ» (08.10.25г) Ответственные: Ст. воспитатель Линнова А.А. 3. Посещение семинаров, ГМО, практикумов (по плану отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ ЦРО г. Новороссийска).

ОКТАБРЬ		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		СВЯЗЬ С СОЦ.ПАРТНЕРАМ	
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Содержание работы	Форма работы	Содержание работы	Форма работы
1.Инвентаризация в МБДОУ, списание пришедшего в негодность инвентаря Отв.: зам. по АХЧ Анищенко З.А. ст. воспитатель Линнова А.А. 2.Административный контроль за организацией питания, соблюдение санэпидрежима Ответственный: медицинская сестра Сапожникова Е. 3.Проведение благоустройства территории МБДОУ Отв.: зам. по АХЧ Анищенко З.А. 4. Работа с личными делами воспитанников Ответственный: делопроизводитель Фадеева К.К.	1.День пожилого человека Ответственные: Воспитатели средних, старших, подготовительных групп 2.Международный день музыки. Воспитатели средних, старших, подготовительных групп 2. День «Защиты животных» Ответственные: Воспитатели всех групп 3. День учителя Ответственные: Воспитатели старших и подготовительных групп 4. Утренник «Золотая осень» Ответственные: воспитатели всех групп 5. День «Отца в России» Ответственные: воспитатели средних старших и подготовит. групп	1. «Друзья наши меньшие» -сбор корма для животных Ответственные: воспитатели всех групп 2. «С улыбкой в детский сад» Ответственные: воспитатели 3. «Психологические аспекты воспитания: как поддержать позитивные отношения родитель- ребенок» Ответственные: воспитатели старших и подготовительных групп 4. Профилактика простудных заболеваний Ответственные: воспитатели всех групп	Акция Электронная книга для родителей Консультации с элементами практики Интерактивный плакат	1.Проведение «Недели Безопасности» 2.Посещение библиотеки	Совместные мероприятия со школой По плану

Мес яц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	КОНТРОЛЬ
Н О Я Б Р Ь	<u>Педсовет №2 (26.11.2025г.)</u> «Просвещение родителей как инструмент повышения эффективности взаимодействия с семьей» 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i> Ответственный: <i>заведующий Е.Д. Антонова</i> 2. «Современные подходы по созданию партнерства с родителями» Ответственный: <i>Воспитатель Пронина Н.И.</i> 3. Отчеты педагогов по первой годовой задаче. (презентации) Ответственный: <i>воспитатели всех групп.</i> 4. Итоги тематической проверки. Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i> Заседание ППк ШВР – 20.11.2025г.	1. «Организация детско – родительских мероприятий для развития ценностей» Ответственный: 2. «Интеграция медиатехнологий в образовательный процесс с участием родителей» Ответственный: <i>воспитатель Зиновенкова Д.Ю.</i> <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i>	«Создание совместных проектов с родителями: идеи и практика» Ответственный: <i>воспитатель Щукина А.В.</i> <i>Романенко Л.Б.</i>	1. Просмотр занятий по художественно – эстетическому развитию Ответственный: <i>Воспитатели: Орлова Л.А.</i> <i>Набока Н.О.</i>	<u>1. Тематическая проверка.</u> «Оценка эффективности взаимодействия с родителями: как партнерство влияет на развитие ребенка» Ответственный: <i>заведующий Антонова Е.Д.</i> <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i> <u>2. Оперативный контроль</u> Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i>

РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ			АТТЕСТАЦИЯ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
ОСНАЩЕНИЕ МЕТОД. КАБИНЕТА	ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ	ВЫСТАВКИ		ПОВЫШЕНИЕ СОЦ.КУЛЬТУРЫ	СОВЕРШЕНСТВО ПЕД.КУЛЬТУРЫ
1.Разработка картотеки дидактических игр по ознакомлению со своим телом. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.	1. Вовлечения родителей в совместные проекты, организацию праздников и родительские советы, что способствует укреплению партнерства и мотивации к участию в образовательном процессе. (Филоненко Е.В., Кравченко О.Н.)	1. "Методические разработки для организации взаимодействия с родителями" Ответственный: воспитатели всех групп	Оформление портфолио на аттестацию Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А., Воспитатели: Пронина Н.И.	Деловая игра «Эмоциональная грамотность педагога: как понимать и поддерживать ребенка» (19.11.2025г.) Ответственные: ст. воспитатель Линнова А.А.,	1. Круглый стол «Роль педагогической культуры в создании успешной образовательной среды» (05.11.2025г.) Ответственные: ст. воспитатель Линнова А.А. 2. Посещение семинаров, ГМО, практикумов (по плану отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ ЦРО г.Новороссийска).

НОЯБРЬ		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		СВЯЗЬ С СОЦ. ПАРТНЕРАМИ	
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Содержание работы	Форма работы	Содержание работы	Форма работы
1.Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу Ответственный: ст. медсестра Сапожникова Е.В. 2.Работа по составлению новых локальных актов и документов Ответственный: заведующий Антонова Е.Д.	1. Праздник «День народного единства» Ответственный: воспитатели старших и подготовительных групп 2. Разговоры о важном «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел» Ответственный: воспитатели старших и подготовительных групп 3. День матери в России. Ответственный: воспитатели всех групп 4. Фестиваль «Семейных традиций» Ответственный: воспитатели средних, старших и подготовительных групп 5. Научная конференция «Мы с наукой дружим» Ответственный: воспитатели старших и подготовительных групп	1. «Современные подходы к воспитанию детей: что важно знать родителям»» Ответственный: воспитатели всех групп 2.Роль цифровых технологий в воспитании детей: что важно знать родителям» Ответственный: воспитатели подготовительных к школе групп 3.«Мама солнышко мое». Ответственный: Воспитатели всех групп 4.«Семейные традиции» Ответственный: воспитатели средних, старших и подготовительных групп	Видеоролик Круглый стол Досуг Фестиваль	1.Взаимопосещение занятий в подготовительной группе и в 1 классе. 2.Посещение библиотеки	«День открытых дверей» По плану

Мес яц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	КОНТРОЛЬ
Д Е К А Б Р Ь	Заседание ППк ШВР – 19.12.2025г.	1. Консультация «Организация системы здоровьесбережения в детском саду в современных условиях» (11.12.2025г.) Ответственный: воспитатель Щукина А.В. 2. "Гигиенические навыки дошкольников: как формировать в игре?" (11.12.2025г.) Ответственный: воспитатель Литвинова Н.А.	1. Семинар – практикум "Психологическое здоровье детей и роль педагога в его сохранении" (25.12.2025г.) Ответственный: воспитатель Яковлева Д.В. инструктор ФК Абашонкова Т.А.	1. Просмотр режимных моментов – утренняя гимнастика, гимнастика после сна и др. Взаимопосещение.	1. Оперативный контроль Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.

РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ			АТТЕСТАЦИЯ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
ОСНАЩЕНИЕ МЕТОД. КАБИНЕТА	ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ	ВЫСТАВКИ		ПОВЫШЕНИЕ СОЦ.КУЛЬТУРЫ	СОВЕРШЕНСТВО ПЕД.КУЛЬТУРЫ
1.Разработка картотеки дыхательной гимнастики Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А., воспитатели всех групп 2.Картотека игр для родителей на прогулке Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А., воспитатели всех групп	2. Открытые занятия по познавательному развитию в подготовительных группах Ответственные: воспитатели подготовительных к школе групп	1. Выставка педагогических идей по здоровьесбережению Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А., воспитатели	1.Работа с аттестационными портфолио педагогов Ответственный: ст. воспитатель Линнова А. А.	1.Консультация – тренинг: «Как избежать конфликтов с участниками образовательного процесса». Ответственные: педагог - психолог ст. воспитатель Линнова А.А.	1. Школа «Молодого педагога» Ответственные: ст. воспитатель Линнова А.А. 2. Посещение семинаров, ГМО, практикумов (по плану отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ ЦРО г. Новороссийска). 3. Педагогические чтения «Современные тенденции в воспитании и образовании дошкольников» (18.12.2025г.) Ответственные: ст. воспитатель Линнова А.А.

ДЕКАБРЬ		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		СВЯЗЬ С СОЦ. ПАРТНЕРАМИ	
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Содержание работы	Форма работы	Содержание работы	Форма работы
1.Инструктаж «Техника безопасности при проведении новогодних елок» Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 2.Составление графика отпусков Ответственный: заведующий Антонова Е.Д. 3.Работа по привлечению дополнительных средств на развитие МТБ Ответственный: заведующий Антонова Е.Д.	1.«День инвалидов» Ответственные: воспитатели старших и подготовительных групп 2.День «Волонтера в России» Ответственные: воспитатели средних, старших и подготовительных групп 3.Международный «День художника» Ответственные: воспитатели средних, старших и подготовительных групп 4.День героев Отечества Ответственные: воспитатели средних, старших и подготовительных групп 5. День Конституции Р.Ф. Ответственные: воспитатели подготовительных групп 5. «Новый год» - проведение новогодних утренников Ответственные: Воспитатели всех групп	1. «Идеи нашего городка» Ответственные: воспитатели всех групп 2.«Как провести каникулы с детьми» Ответственные: воспитатели всех групп 3."Здоровье нашего ребенка: что может сделать семья и детский сад?"» 4.Привлечение родителей к участию в утренниках «Новый год у ворот» - Ответственные: воспитатели всех групп 5. «Мир глазами особого ребенка» Ответственные: воспитатели средних, старших и подготовительных групп	Мастер -класс Консультация <u>Родительские собрания во всех возрастных группах</u> Праздничные мероприятия Встреча «Кофе тайм с психологом»	1.Участие школьников в Новогодних развлечениях дошкольников (показ сказок, сценок) 2.Посещение библиотеки	Выступление По плану

Месяц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	КОНТРОЛЬ
Я Н В А Р Ь	<u>Педагогический совет №3.</u> "Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе: инновации и лучшие практики" (28.01.2026г.) 1.Выполнение решений предыдущего педсовета. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 2.Опыт работы «Взаимодействие с родителями в вопросах здоровьесбережения». Ответственный: воспитатель Орлова Л.А. 3.Отчеты по годовым задачам (презентация) Ответственный: воспитатели всех групп 4. Итоги тематической проверки. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. ШВР – 15.01.2026г.	1.«Взаимодействие педагогов и родителей с целью сохранения физического здоровья детей и приобщения дошкольников к здоровому образу жизни» (14.01.2026г) Ответственный: воспитатель Беспалова Ж.Ю.	1.Семинар-практикум «Организация совместной работы ДОО и родителей по формированию ЗОЖ у дошкольников» (14.01.2026г) Ответственный: воспитатель Львова М.В. Абашонкова Т.А.	1.Просмотр занятий по физическому развитию. Ответственный: ст. воспитатель. Линнова А.А. инструктор ФК,	<u>1.Тематическая проверка.</u> «"Здоровьесберегающая среда в ДОУ: от создания условий до воспитания культуры здоровья у детей"» Ответственный: заведующий Антонова Е.Д. ст. воспитатель Линнова А.А. 2.Оперативный контроль Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.

РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ			АТТЕСТАЦИЯ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
ОСНАЩЕНИЕ МЕТОД. КАБИНЕТА	ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ	ВЫСТАВКИ		ПОВЫШЕНИЕ СОЦ.КУЛЬТУРЫ	СОВЕРШЕНСТВО ПЕД.КУЛЬТУРЫ
1.Разработка картотеки игр для развития логического мышления Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А., воспитатели всех групп	1.Изучение опыта по фин. грамотности Ответственный: воспитатель Демина И.Ю.	1.Выставка дидактического материала, игр из бросового материала «Картонный детский мир» Ответственные: воспитатели всех групп	1.Индивидуальные консультации для педагогов по аттестации. «Методические рекомендации по оформлению аттестационного портфолио». Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.	1.Командообразование «Роль воспитателя на музыкальном занятии». Ответственные: муз. руководитель	1.Школа «Молодого педагога» Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 2. Повышение квалификации на курсах по ФГОС дошкольного образования (в соответствии с планом повышения квалификации на 2025–2026 образовательный год). 3. Посещение семинаров, методических объединений, практикумов (по плану отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ ЦРО г. Новороссийска).

ЯНВАРЬ		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		СВЯЗЬ С СОЦ. ПАРТНЕРАМИ	
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Содержание работы	Форма работы	Содержание работы	Форма работы
1.Приобретение игрушек и дидактических пособий Ответственный ст. воспитатель Линнова А.А., зам зав по АХЧ Анищенко З.А. 2.Оформление статистического отчета за предыдущий год Ответственный: заведующий Антонова Е.Д. 3.Утверждение номенклатуры дел на календарный год Ответственный: заведующий Антонова Е.Д. 3.Утверждение соглашения по охране труда на следующий год Ответственный: заведующий Антонова Е.Д.	1.Развлечение «Рождественские колядки» Ответственный: воспитатели всех групп 2. Праздник «Всемирный день снега» Ответственный: воспитатели всех групп 3. «День обнимашек». Ответственный: воспитатели всех групп 4. «День снятия блокады Ленинграда» Ответственный: воспитатели старших и подготовительных групп 5. Конкурс «Я – исследователь» (между воспитанниками МБДОУ д/с 81) Ответственный: воспитатели старших и подготовительных групп	1. «Колядки – сервируем стол вместе с детьми» Ответственный: воспитатели всех групп 2. «Юные изобретатели». Ответственные: воспитатели всех групп 3. «В стране мальчишек и девчонок» Ответственный: воспитатели старших и подготовительных групп 4. «Народные игрушки» Ответственный: воспитатели всех групп	Досуг Проектная деятельность Семейная гостиная Создание мини музеев	1.«Наставник + дошколенок» Работа со школой 2.Посещение библиотеки	Досуг Согласно плана

Месяц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	КОНТРОЛЬ
Ф Е В Р А Л Ь	Заседание ППк ШВР- 19.02.2026г.	1. "Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста: ключевые аспекты и практические подходы" (11.02.2026г.) Ответственный: воспитатель Ерина Н.В. 2. «"Технологии критического мышления в дошкольном образовании: развиваем самостоятельность через вопросы и гипотезы"» (11.02.2026г.) Ответственный: воспитатель Филоненко Е.В. Линнова А.А.	1."Создание условий для самостоятельной деятельности детей: от наблюдений к открытиям"» (25.02.2026г.) Ответственный: воспитатель: Кравченко О.Н. Шагинян Ш.Г.	1.Тематический праздник «День Защитников отечества». Ответственный: Муз. руководители, воспитатели групп	1.Оперативный контроль Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.

РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ			АТТЕСТАЦИЯ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
ОСНАЩЕНИЕ МЕТОД. КАБИНЕТА	ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ	ВЫСТАВКИ		ПОВЫШЕНИЕ СОЦ.КУЛЬТУРЫ	СОВЕРШЕНСТВО ПЕД КУЛЬТУРЫ
1. Разработка картотеки дидактических игр по звуковой культуре речи. <i>Ответственные: Ст. воспитатель Линнова А.А., учитель – логопед Новикова Т. Н. Сидиропулос Т.В.</i>	1.«Секреты особенного занятия» в лого-группах <i>Ответственный: воспитатель Зиновенкова Д.Ю. Учитель – логопед Сидиропулос Т.В.</i>	1.Выставка дидактических пособий по трудовому воспитанию сделанные своими руками <i>Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А., воспитатели групп</i>	1.Консультации для молодых педагогов «Как подготовиться к аттестации». <i>Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.</i>	1.Командообразова ние «Связанные одной целью» <i>Ответственные: ст. воспитатель Линнова А.А.</i>	1.«Секреты интересного занятия» просмотр занятий коллег, разбор. <i>Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.</i> 2.Повышение квалификации на курсах по ФГОС дошкольного образования (в соответствии с планом повышения квалификации на 2024 – 2025 образовательный год). 3.Посещение семинаров, методических объединений, практикумов (по плану отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ ЦРО г. Новороссийска).

ФЕВРАЛЬ		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		СВЯЗЬ С СОЦ. ПАРТНЕРАМИ	
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Содержание работы	Форма работы	Содержание работы	Форма работы
1. Работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы, закупка дидактических пособий. Ответственный: зам. по АХЧ Анищенко З.А.	1. «Бескозырка» Ответственный: воспитатели средних, старших и подготовительных групп 2. День «Российской науки» Ответственный: воспитатели всех групп 3. Викторина «Умники и умницы» Ответственный: воспитатели старших и подготовительных групп 4. День памяти о россиянах, исполнявший служебный долг за пределами отечества. Ответственный: воспитатели подготовительных групп 5. Международный день родного языка Ответственный: воспитатели старших и подготовительных групп 6. Тематический праздник «День Защитников отечества». Ответственный: муз. руководители, воспитатели всех групп. 7. Масленица. Ответственные: Воспитатели всех групп	1. «Мой папа самый лучший» Ответственные: воспитатели всех групп. 2. "Здоровое питание для детей дошкольного возраста" Ответственные: воспитатели групп 3. «Бескозырка» - свеча в окне Ответственные: воспитатели всех групп. 4. «Мы чтим традиции»	Спортивное мероприятие Мастер - класс Акция Изготовление семейных книг	1. Акция «Бескозырка» Ответственный: воспитатели подготовительных групп, учителя СОШ № 29 2. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Участие в торжественном шествии Круглый стол.

Мес яц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	КОНТРОЛЬ

М А Р Т	Педагогический совет №4. "Создание условий для поисково-исследовательской деятельности как основа развития познавательной активности и самостоятельности детей дошкольного возраста" <i>(29.03.2026г)</i> 1.Выполнение решений предыдущего педсовета. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 2.Опыт работы «Интеграция природных объектов в исследовательскую деятельность». Ответственный: воспитатель Захарова О.В. 4. Итоги годовой задачи Ответственные: воспитатели всех групп. 5. Итоги тематической проверки. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. Заседание ППк ШВР- 19.03.2026г.	1 "Исследовательская деятельность как метод формирования познавательных умений у детей через социальное взаимодействие" <i>(11.03.2026 г.)</i> Ответственный: воспитатель Плугатырь Н.А. 2 "Роль педагога в развитии исследовательских умений у детей через нестандартные ситуации и задачи" <i>(25.03.2026г.)</i> Ответственный: воспитатель Демина И.Ю.	1.Семинар – практикум "Малые исследования в детском саду: как организовать первые шаги в науке для дошкольников" <i>(25.03.2026г.)</i> Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. воспитатели Набока Н.О. Захарова О.В.		1. <u>Тематический</u> <u>контроль</u> «Оценка эффективности организации поисково- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях развивающей среды» Ответственный: заведующий Антонова Е.Д. ст. воспитатель Линнова А.А. 2.Оперативный контроль ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.
----------------------------	--	--	---	--	---

РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ			АТТЕСТАЦИЯ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
ОСНАЩЕНИЕ МЕТОД. КАБИНЕТА	ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ	ВЫСТАВКИ		ПОВЫШЕНИЕ СОЦ.КУЛЬТУРЫ	СОВЕРШЕНСТВО ПЕД.КУЛЬТУРЫ
1.Разработка кейсов для наставничества Ответственный: ст. воспитатель	1.Обобщение опыта работы воспитателей по программе «Школа супергероев» Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. воспитатели подготовительных групп	1.Выставка материалов по новым формам сотрудничества с семьей. (говорящая среда для родителей) Ответственный: воспитатели всех групп	1.Подведение итогов аттестации на соответствие занимаемой должности. Оформление документации. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.	1.«Культура общения педагога с родителями» <i>(25.03.2026г.)</i> Ответственные: воспитатель Скаковская Н.А.	1.Веркшоп «Как стать наставником для коллег: развитие культуры поддержки и взаимопомощи» Ответственные: воспитатель Романенкова Н.А. Кравченко О.Н. 2.Школа «Молодого педагога» ст. воспитатель Линнова А.А.

МАРТ		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		СВЯЗЬ С СОЦ. ПАРТНЕРАМИ	
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Содержание работы	Форма работы	Содержание работы	Форма работы
1. Благоустройство территории учреждения Ответственный зам. зав. по АХЧ 2. Ревизия продовольственного склада, контроль за закладкой продуктов Ответственный комиссия по питанию 3. Работа по составлению локальных актов и нормативных документов Ответственный: заведующий Антонова Е.Д.	1. Утренник «Международный женский день!» Ответственный: воспитатели всех групп 2. День добрых дел Ответственный: воспитатели всех групп 3. День воссоединения Крыма с Россией Ответственные: воспитатели старших и подготовительных групп 4. Всемирный день театра Ответственный: воспитатели всех групп	1. «Нужнали исследовательская среда?». Ответственный: воспитатели всех групп 2. Маленькие помощники Ответственный: воспитатели всех групп 3. «Театральные истории». Ответственный: педагог – психолог Моисеенко А.Н. 4. «Удовлетворенность работой ДОУ» Ответственные: воспитатели всех групп	Педагогический брифинг Фото -выставка Арт проект Анкетирование родителей	1. Конференция с первоклассниками «Что я знаю о школе». Ответственные: воспитатели подготовительных групп. 2. «Мотивационная готовность детей к обучению в школе». Ответственный: воспитатели подготовительных групп. 3. Консультационный пункт для будущих первоклассников и родителей. Ответственный: воспитатели подготовительных групп, педагог – психолог, логопед, учителя СОШ №29	Конференция Круглый стол Консультации

Месяц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	КОНТРОЛЬ
А П Р Е Л Ь	Заседание ППк ШВР- 16.04.2026г.	1.«Летние проекты и исследования с детьми» (08.04.2026г.) Ответственный: воспитатель Тарлева А.Г.	1.Семинар – практикум «Трудные дети», работа с ними. Воспитатель Щукина А.В. Дефектолог Листикова Ю.О. Педагог-психолог	1. Просмотр занятий по физическому развитию Ответственный: воспитатели старших и подготовительных групп, инструктор ФК Абашонкова Т.А.	1.Оперативный контроль: Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.

АПРЕЛЬ РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ			АТТЕСТАЦИЯ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
ОСНАЩЕНИЕ МЕТОД. КАБИНЕТА	ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ	ВЫСТАВКИ		ПОВЫШЕНИЕ СОЦ.КУЛЬТУРЫ	СОВЕРШЕНСТВО ПЕД.КУЛЬТУРЫ
1.Оснащение метод кабинета литературой по теме: «Как подготовить участок к летнему-оздоровительному периоду» Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.	1.Обобщение опыта работы по организации образовательной среды Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. воспитатель Яковлева Д.Ю. Набока Н.О.	1.Выставка дидактических игр по здоровьесбережению Ответственный: воспитатели всех групп 2.Выставка методической литературы по патриотическому воспитанию дошкольников Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А.	1.Подведение итогов проведения аттестации в 2025– 2026 образовательном году.	1.«Формирование групповой сплоченности». Ответственные: воспитатели всех групп	1.Школа «Молодого педагога» Ответственные: ст. воспитатель Линнова А.А.

АПРЕЛЬ		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		СВЯЗЬ С СОЦ. ПАРТНЕРАМИ	
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Содержание работы	Форма работы	Содержание работы	Форма работы
1.Покраска и частичный ремонт игрового оборудования на участках Ответственный: зам.зав. по АХЧ. Анищенко З.А. 2.Работа по благоустройству территории Ответственный: зам.зав. по АХЧ Анищенко З.А. 3.Инструктаж по технике безопасности с работниками Ответственный: зам.зав. по АХЧ Анищенко З.А.	1.Международный день птиц» Ответственный: воспитатели всех групп 1.Развлечение, «Космическое путешествие» Ответственный: воспитатели всех групп Инструктор ФК 2. «День здоровья» Ответственный: воспитатели всех групп	1. «Кормушки для птиц» Ответственные: воспитатели всех групп 2«Развитие детей в игре» Ответственные: воспитатели средних и старших групп 3. «Методы и стили семейного воспитания» Ответственные: воспитатели всех групп 4 «По следам космоса» Ответственные: воспитатели всех групп	Акция Консультация Родительская гостиная Совместная спортивно – интеллектуальная игра	1.Посещение детской библиотеке №6 2.Целевая прогулка в школу. «Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в детском саду»	По плану Обмен опытом

Месяц	ПЕДСОВЕТ	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
		КОНСУЛЬТАЦИИ	СЕМИНАРЫ	ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ	КОНТРОЛЬ
МАЙ	<u>Педагогический совет № 5</u> <u>«Результативность работы за 2025-2026 образовательный год»</u> 1. Выполнение решений предыдущего педсовета. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 2. Анализ образовательной деятельности ДОУ за 2025-2026 образовательный год. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 3. Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2025-2026 учебный год. Ответственный: ст. медсестра Сапожникова Е.В. 4. Отчеты деятельности специалистов за 2025-2026 учебный год. Ответственные: <i>учитель-логопед Новикова Т.Н., Сидиропулос Т.В., Романенкова Н.А., Скаковская Н.А. педагог-психолог дефектолог Листикова Ю.О. муз. рук. инструктор ФК. Абашонкова Т.А.</i> 4. Результаты тематической проверки о готовности ДОУ к ЛОП. Ответственный: <i>заведующий Антонова Е.Д.</i>	1. Перспективное планирование ЛОП. Ответственный: ст. воспитатель Линнова А.А. 2. «Профилактика простудных и кишечных заболеваний у детей летом». Ответственный: воспитатель Пилюгина Л.Н.	1. Семинар – практикум «Как подготовиться к работе с детьми в ЛОП. Чек-лист для воспитателей». Ответственный: ст. воспитатель Селиванова Е.Н. Зиновенкова Д.Ю.	1. Просмотр занятий педагогов школы «Молодого педагога» Ответственные: воспитатели, посещающие школу молодого педагога 2. Конкурс среди педагогов «Готовность участков к летнему оздоровительному периоду» Ответственный: заведующий Антонова Е.Д. ст. воспитатель Линнова А.А.	<u>1. Тематический контроль</u> «Готовность ДОУ к летнему периоду» Ответственный: заведующий Антонова Е.Д. ст. воспитатель Линнова А.А. 1. Оперативный контроль Ответственный: заведующий Антонова Е.Д. ст. воспитатель Линнова А.А.

МАЙ РАБОТА В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ			АТТЕСТАЦИЯ	РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ	
ОСНАЩЕНИЕ МЕТОД. КАБИНЕТА	ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ	ВЫСТАВКИ		ПОВЫШЕНИЕ СОЦ.КУЛЬТУРЫ	СОВЕРШЕНСТВО ПЕД.КУЛЬТУРЫ
1.Подборка сценариев, праздников на летний оздоровительный период. Ответственный: <i>ст.воспитатель Линнова А.А. Муз.руководитель</i> Инструктор ФК <i>Абаионоква Т.А.</i> 2.Выставка методических материалов, разработок по теме: «Игры летом». Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i> 3.Оформление Книги достижений за 2024–2025 образовательный год. Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А. воспитатель Зиновенкова Д.Ю.</i>		1.Выставка метод. литературы по организации деятельности детей в ЛОП Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i>	1.Консультации для педагогов аттестующихся в 2026-2027 учебном году. Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i>	1.«7 советов воспитателям по работе с родителями». Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i>	1.Школа «Молодого педагога». Ответственный: <i>ст. воспитатель Линнова А.А.</i> 2.Тренинг на сплочение коллектива «Мы одна команда» Ответственные: <i>ст. воспитатель Линнова А.А. Педагог - психолог</i>

МАЙ		ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		СВЯЗЬ СО ШКОЛОЙ	
АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	РАБОТА С ДЕТЬМИ	Содержание работы	Форма работы	Содержание работы	Форма работы
1.Собрание трудового коллектива «Оздоровительная работа с детьми в летний период» Ответственный: заведующий Антонова Е.Д. 2.Инструктаж по охране жизни и здоровья в летний период Ответственный по охране труда 3.Контроль за питьевым режимом в течении дня Ответственный: медсестра Сапожникова Е 4.Приобретение материалов для ремонта оборудования на участках учреждения Ответственный: зам. зав. по АХЧ Анищенко З.А.	1.Праздник Весны и труда. Ответственные: воспитатели всех групп 2.Праздник «День победы» Ответственные: воспитатели всех групп 3.День «Детских и общественных организаций» Ответственные: воспитатели средних, старших и подготовительных групп 4.День славянской письменности и культуры» Ответственные: воспитатели подготовительных групп 5. Выпускной бал Ответственные: воспитатели подготовительных групп	1.«Как и где отдыхать с ребенком летом?» Ответственные: воспитатели всех групп 2.Работа дошкольной организации с детьми в летний оздоровительный период. Ответственные: воспитатели всех групп 3.«Психологическая готовность к школьному обучению». Ответственный Педагог –психолог Моисеенко А.Н. 4.«Чему мы научились за год». Ответственные: воспитатели младших, средних, старших групп 5. «Ребенок на пороге школы» Ответственные: воспитатели подготовительных групп	Эвристическая игра - беседа Папка-передвижка Консультация <u>Родительские собрания во всех возрастных группах</u>	1.Анализ психологической готовности детей к школьному обучению. 2.Подготовка индивидуальных карт выпускников. 3.«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Воспитатели подготовительных к школе групп Воспитатели, медсестра Встреча с учителями начальных классов на выпускном утреннике в дошкольном учреждении

