

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Тема «Не бойтесь конфликтов».

Цель-результат: информировать родителей по вопросам конфликтологии: как найти выход из конфликтных ситуаций с ребенком.

Краткое содержание консультации.

Физическое наказание детей в семьях сплошь и рядом. Оскорбления, унижения, запрещения, угрозы, крики, гнев, страх лишения... А каков результат таких наказаний?

Воспитательного эффекта мы тут не найдем никакого. Этот архаический метод только и делает, что настраивает ребенка против нас. Провоцирует в нем искать способы самозащиты, а таковыми для него могут стать: ложь и обман, грубость, дерзость, отчуждение, замкнутость, скрытность. Но не только это.

Бесконфликтный воспитательный процесс пока еще никто не придумал. И даже в условиях гуманной педагогики то и дело возникают конфликты разного рода и сложности, требующие разрешения. Дело не в том, чтобы у нас при воспитании нашего ребенка не возникали никакие конфликты с ним. Пусть они будут. Однако все дело будет заключаться в том, как и в пользу кого мы будем их решать. Нам ведь важно, чтобы в любом нашем действии в отношении ребенка происходило питание его духовного мира. И какое будет это питание, если на ребенка обрушиваются наш гнев, наше раздражение? Какие способы будем искать при нашем гневе? Такие, которые покажут ребенку, кто в доме хозяин и в чьих руках власть, в чьих руках он сам.

Конфликты будут, но будем разрешать их в пользу ребенка. В пользу – не в том смысле, что он победит нас, а в том, что духовный мир его получит направление к благоразумию и благородству.

Что же мы будем делать? Мы же родители, то есть мы хотим воспитать нашего ребенка. Потому мы понимаем, что решение конфликта с ребенком – независимо от того, кто с кем конфликтует: мы с ребенком или он с нами – будет справедливым не тогда, когда мы добиваемся своего или приходим к миру и согласию, а только тогда, когда он – наш ребенок – возвышается над самим собой.

Ребенку предъявляем только такие требования и запреты, которые близки к его волевым усилиям и хотя бы отчасти затрагивают его жизненные интересы.

Находясь в конфликтной действительности, мы **запрещаем самим себе**: усугублять, обострять конфликт, обвинять ребенка, стать судьей для него, возвышаться над ребенком, намекать на нашу власть над ним, стыдить, уличать, угрожать ему, грубить и повышать голос.

При конфликтной действительности: проявляем творящее терпение, стараемся склонить ребенка к взаимопониманию, относимся к нему как к взрослому и равноправному, выслушиваем внимательно, поддерживаем дружелюбный тон.

При конфликтной действительности, в зависимости от того, что именно в данной ситуации нужно, чтобы конфликт был приостановлен, завершен, разрешен, перенесен или исчерпан, мы выборочно пользуемся следующими формами – методами воздействия: просьба, напоминание, дорисовывание, доверие, надежда, сожаление, грусть, слезы, обиженность, откровенность, объяснение, примирение, прощение, извинение, исповедь, возмущение духа.

Итак, ребенок нарушает семейный наказ: порядок и норму жизни, взаимоотношения, нравственные ценности, отношение к вещам, природе, животным. В общем, делает то, что мы допускать не можем, не желаем, потому что видим в этом: опасность для него же самого, нарушение этики, отход от нашей воли, тягу к дурным привычкам.

Литература.

Амонашвили, Ш. А. Баллада о воспитании. Истинное воспитание Ребенка – в воспитании самих себя / Ш. А. Амонашвили. – Артемовск : Лаборатория гуманной педагогики, 2008.