

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 81 «Электроник» муниципального образования
город Новороссийск.

Тема: «В поисках монет»

Автор: Шагинян Шушаник Георгиевна, воспитатель.

Новороссийск, 2023

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми.

Шагинян Шушаник Георгиевна

«В поисках монет»

Возраст воспитанников: средний

Виды деятельности: изобразительная, коммуникативная, познавательная

Образовательные области: художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: знакомство дошкольников с экономической грамотностью.

Задачи:

-Раскрыть понятия «деньги», «монета», «банкнота».

- создавать эмоционально-положительное настроение;

- развивать мелкую моторику рук;

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Дети играют в сюжетно ролевую игру «Магазин». Где у одного из детей возникает проблема, он не может выполнить покупку, так как у него нет монет. (или воспитатель подводит к данной проблеме)</i> <i>Воспитатель:</i> -Ребята, Как мы можем решить проблему с монетами? Где нам взять деньги? - Для чего нужны деньги? - А какие бывают деньги? <i>Если дети затрудняются с ответом, воспитатель поясняет (день бывают железные – монеты, бумажные – банкноты)</i>	-Возможно... -Ещё какие варианты? -Как интересно? -Точно! -Ещё кто как думает? -Отличная мысль!

- Ребята, какие монеты вы знаете? (Если ребята затрудняются с ответом, педагог рассказывает) (1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей) - А какие бывают банкноты? (Если ребята затрудняются с ответом, педагог рассказывает) (10 рублей, 50 рублей, 100 рублей, 200 рублей, 500 рублей, 1000 рублей, 2000 рублей, 5000 рублей) - Ребята, а где нужно носить деньги? - Верно, они лежат у нас в кошельке, и поэтому называются наличными. А еще бывают деньги безналичные. Их в наличии у нас нет, а хранятся они на пластиковых карточках. Вы видели карточки у своих родителей? Расскажите о них. - Ребята, как появляются деньги у людей? - Как вы думаете, за что платят зарплату?	- Отлично! Еще какие? - Здорово! - Кто еще как думает? - Супер! -Точно! - Как интересно! - Согласна с вами
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-А мы можем сами изготовить монеты для нашего магазина? -Что нам для этого понадобится? - Есть ли у нас необходимые материалы? Какие? -Ребята, вот и тесто у нас как раз есть. Предлагаю попробовать из него вылепить наши монетки?	- Я тоже так думаю. - Конечно можем! (воспитатель может предложить свою идею)

-Какие нам потребуются ещё материалы? - С чего начнем? - Где нам будет удобно работать? -Подумайте, а с кем бы вы хотели это сделать?	- Отлично! - У кого еще какие предложения? - Здорово!
--	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>В зависимости от инициативы, дети берут необходимый материал для работы, рассаживаются по выбранным местам.</i> <i>Воспитатель индивидуально к каждому обращается с предложением рассказать о своей монете, предлагает помощь (при необходимости), работает вместе с ними.</i> - Что нам еще может понадобиться для того чтобы сделать монеты. - Ребята предлагаю вспомнить наши с вами правила работы с материалами, кто напомним? - Я также хочу принять участие в изготовлении монет. <i>Воспитатель поддерживает инициативу детей, ведет активный диалог.</i> - Ребята, монета какой формы, а банкнота? - Из какого материала сделаны банкноты ,а монеты? - Если монета звенит, а банкнота? <i>Воспитатель стимулирует работу детей, предлагает свою помощь и поддерживает дружескую взаимопомощь. Обращает внимание на соблюдение выполнения правил, которые ранее обговаривались.</i>	- Здорово, что вы удобно расположились! - Согласна! - Необычно! - Здорово! Верно -Кому- то нужна моя помощь? -Ты очень наблюдательный! -Здорово! -Интересная мысль...А ещё кто как думает? -Совершенно верно! - У кого какие идеи? -Отлично!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Какие необычные монетки у вас получились! <i>(рассматривание работ детей)</i> - Ребята, скажите, а можем мы прямо сейчас воспользоваться нашими монетами? - Почему нельзя сразу? <i>Если дети не понимают, почему нельзя сразу, то воспитатель берёт свою монету- и показывает, что она распадётся, ей нужно дать время для того чтобы высохнуть и стать твёрдой.</i> - Как вы думаете, мы справились с нашей задачей - Что было для вас самым сложным? - С чем вы легко справились? - Что было самым интересным сегодня для вас? - Ребята, как же здорово у нас все получилось! Мне очень понравилось работать с вами. <i>Предлагает положить для просушки.</i>	- Я тоже так думаю! - Согласна, еще есть предположения? - Еще кто как думает? - Я с тобой согласна! - Еще кто хочет высказаться? - Согласна!