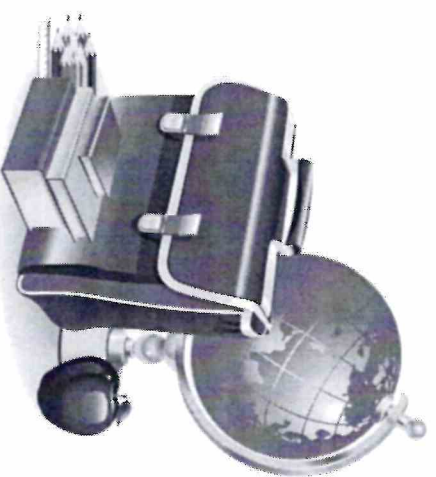


Занятие № 18.

Тема: «Буква Т. Звук Т - Ть».

Как закрепить дома отработанный материал?

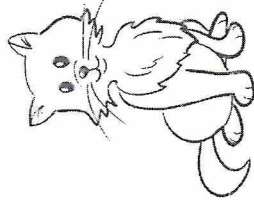


- четко произносить звук Т изолированно и в сочетаниях звуков
- закрепляем умение определять первый и последний звук в словах
- закрепляем умение отбирать картинки со звуком Т
- продолжаем определять местонахождение звука Т в словах: начало, конец, середина
- закрепляем умение определять звучание звука по твердости - мягкости
- выучили букву Т
- работа с разрезной азбукой: чтение слогов по таблице
- чтение слов
- Е. Косинова «Логопедический букварь» стр. 22 — 23 — 24 Читаем !
- О.И. Крупенчук «Учим буквы» стр. 40
- стр.41 самостоятельно отрабатываем дома
- Предложите ребенку поиграть в игры:
«Кто больше придумает слов, начинающихся на звук Т или Ть»
«Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук Т или Ть)

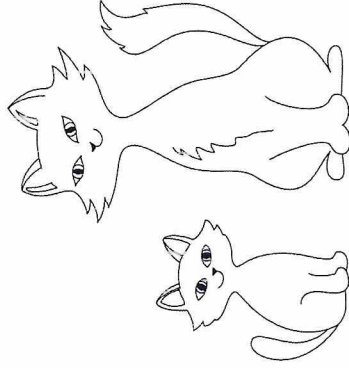
«Учимся читать вместе»

Успехов и терпения!

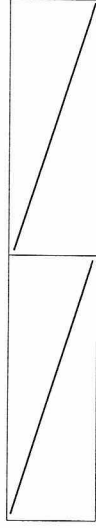
Сделать звуко - слоговой анализ слов:



КОТ



КОТЫ



КОТТИК

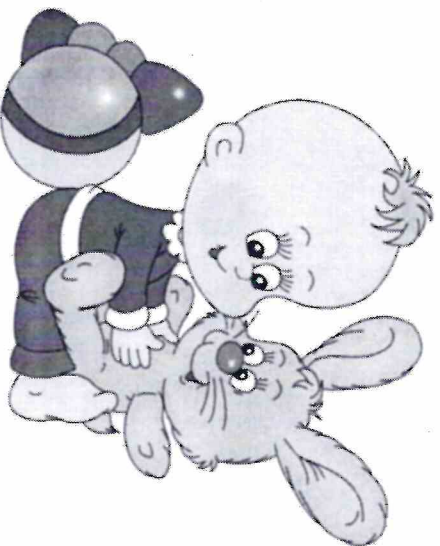


Занятие № 19.

Тема: «Звук П - Пь. Буква П».

Как закрепить дома
отработанный материал?

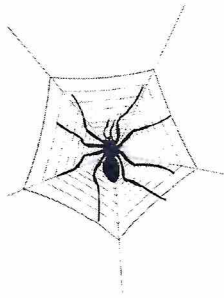
- четко произносить звук П
- учились выделять звук П в ряду звуков, слогов, слов
 - Предложите ребенку поиграть в игры: «Кто больше придумает слов, начинающихся на звук П или Пь»
- сформируем навык самостоятельного подбора слов со звуком П
 - «Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук П или Пь)
- продолжат формировать навык анализа прямых и обратных слогов
 - Е. Косинова «Логопедический букварь» стр. 25. Читаем.
- чтение прямых и обратных слогов по таблице, чтение слов
 - О.И. Крупенчук «Учим буквы» стр. 34
- отбирать картинки, в названии которых есть звуки П или Пь, определять место этих звуков в словах
 - стр. 35 самостоятельно отрабатываем дома



«Учимся читать вместе»

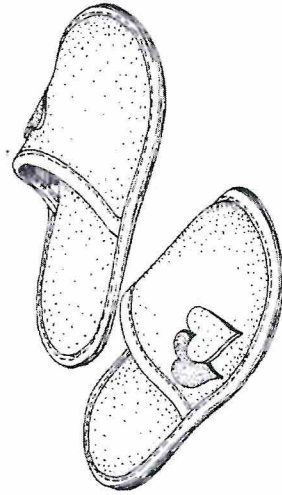
Успехов в работе!

Отметить, где звучит звук П:
в начале, середине или конце слова
и как он звучит: твердо или мягко?



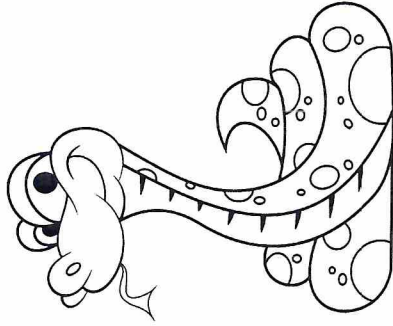
паук

--	--	--



тапки

--	--	--



питон

--	--	--



папа

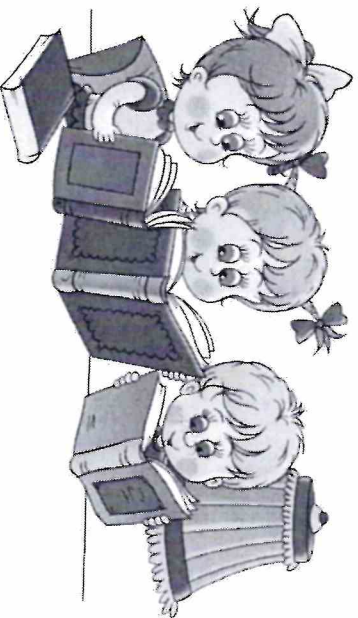
--	--	--

Занятие № 20.

Тема: «Буква П. Звук П - Пь»

Как закрепить дома
отработанный материал?

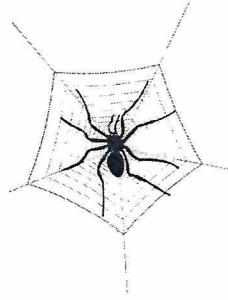
- Закрепляем умение выделять последний согласный звук в словах
- формируем навык самостоятельного подбора слов со звуком П
- познакомились с буквой П
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов
- чтение прямых и обратных слогов по таблице, чтение слов
- отбирать картинки, в названии которых есть звуки П или Пь, определять место этих звуков в словах, определять звучание звука по твердости - мягкости
- Предложите ребенку поиграть в игры:
«Кто больше придумает слов, начинающихся на звук П или Пь»
«Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук П или Пь)
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 25 - 26 Читаем.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы»
стр. 34
- стр. 35 самостоятельно отрабатываем дома



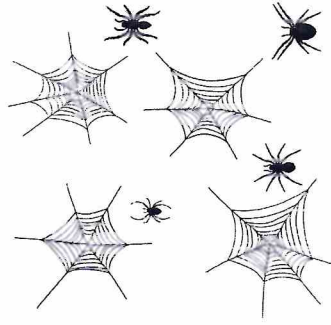
«Учимся читать вместе»

Успехов в работе!

Выполнить звуко-слоговой анализ слов:



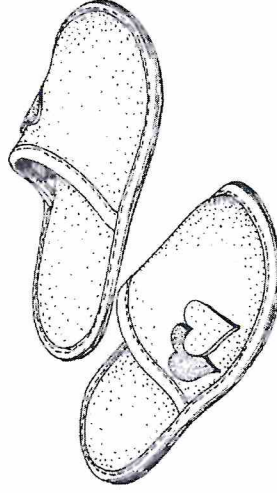
паук



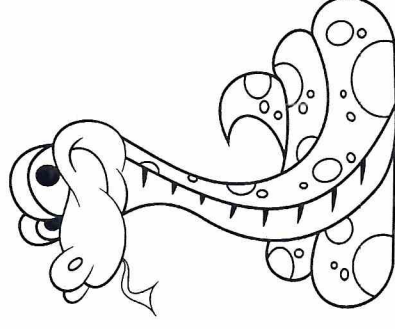
пауки



тапок



тапки



питон



Занятие № 21.

Тема: «Дифференциация звуков

М — Н, К — Х, Т — П».

Как закрепить дома

отрабатанный материал?



- закрепляем умение выделять первый и последний согласный звук в словах
- сформируем навык самостоятельного подбора слов с заданным звуком
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов
- чтение прямых и обратных слогов по таблице, чтение слов
- закрепляем умение определять место звука в слове, определять звучание звука по твердости - мягкости

- Предложите ребенку поиграть в игры: «Кто больше придумает слов, начинающихся на звук ...» М или Н, К или Х, Т или П «Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук...)

- Е. Косинова «Логопедический букварь» стр. 26 - 27 Читаем.

- О.И. Крупенчук «Учим буквы»
Проверяем, чтобы были выполнены задания:
буквы А, У, И, О, Ы.
буквы М, Н, Х, К, Т, П.

«Учимся читать вместе»

Успехов в работе!

Соединить слово с
соответствующей картинкой.

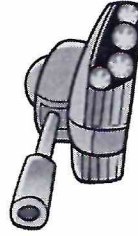
утка



танк



кот



кит



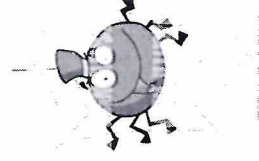
махаон



окуни



нога



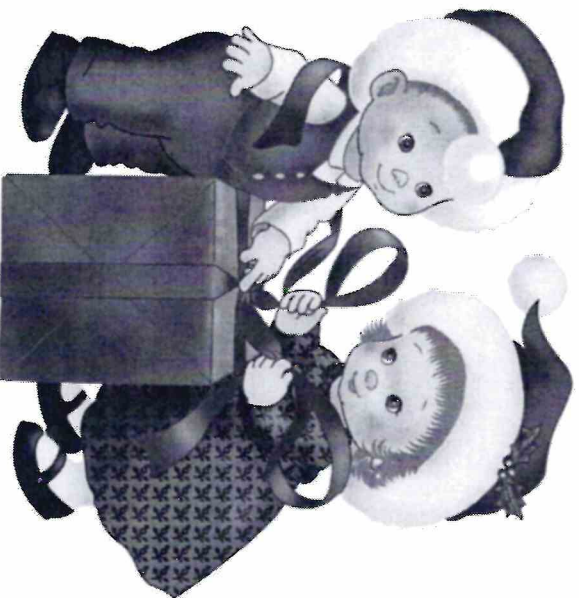
паук



Занятие № 22.

Тема: «Дифференциация звуков К — Т — П»

Как закрепить дома
отработанный материал?



- закрепляем умение выделять первый и последний согласный звук в словах
- сформируем навык самостоятельного подбора слов с заданным звуком
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов
- чтение прямых и обратных слогов по таблице, чтение слов
- закрепляем умение определять место звука в слове, определять звучание звука по твердости - мягкости
- Предложите ребенку поиграть в игры:
«Кто больше придумает слов, начинающихся на звук ...» М или Н, К или Х, Т или П
«Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук...)
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 28 - 30 Читаем.
- О.И. Круленичук «Учим буквы»
Проверяем, чтобы были выполнены задания:
буквы А, У, И, О, Ы.
буквы М, Н, Х, К, Т, П.

«Учимся читать вместе»

Успехов в работе!

Читаем:

тка — тко — тку — тки
мта — мто — мту — мти
нма — нмо — нму — нми
пта — пто — пту — пти
кна — кно — кну — кни

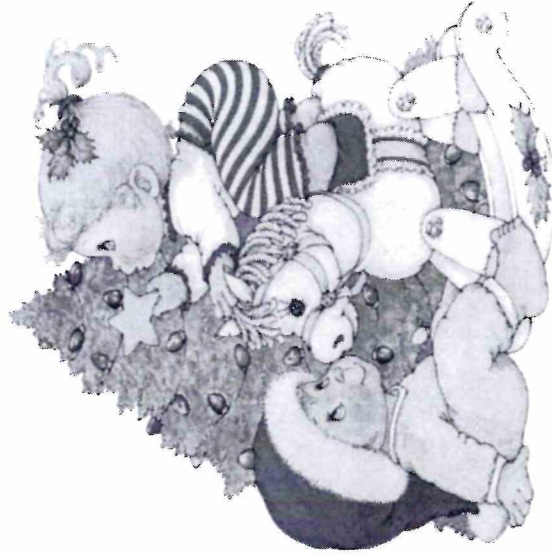
Доскажи словечко:

му — му - ... муха, мука
ма — ма - ... маки, малина
ко — ко - ... кони, коза
ким — ким - ... кимоно
ут — ут - ... утка
нит — нит - ... нитка
ком — ком - ... компот
тап — тап - ... тапки
тка — тка - ... ткани
пти — пти - ... птица
кнү — кнү - ... кнүт
кни — кни - ... книга
кно — кно - ... кнопка
пом — пом - ... помпон

Занятие № 23.

Тема: «Буква В. Звуки В - Вь».

- четко произносить звук В
- учить выделять звук В в ряду звуков, слогов и слов
- формировать навык подбора слов со звуком В
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов и слов несложной слоговой структуры
- чтение прямых и обратных слогов по таблице, чтение слов
- отбирать картинки, в названии которых есть звуки В или Вь, определять место этих звуков в словах, определять звучание звука по твердости – мягкости



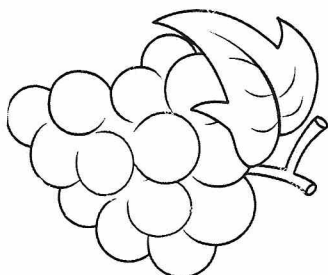
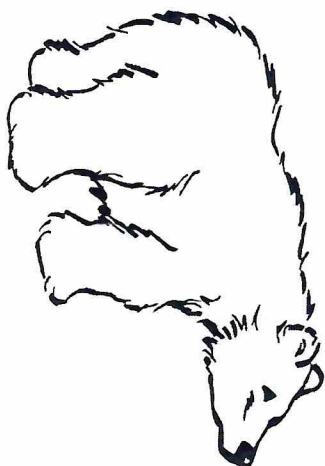
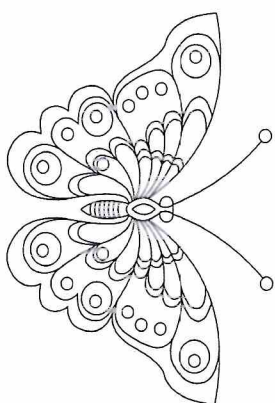
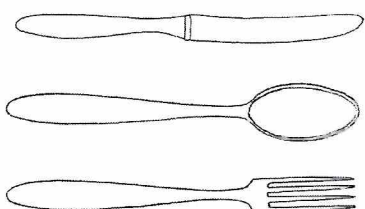
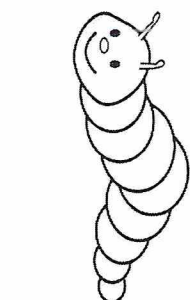
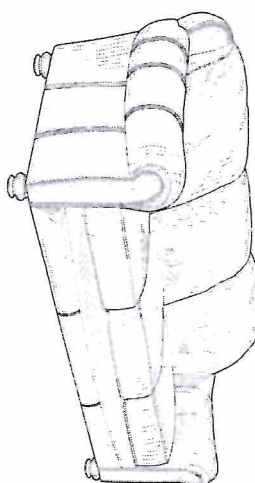
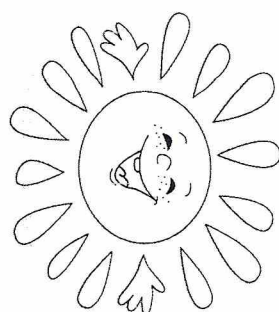
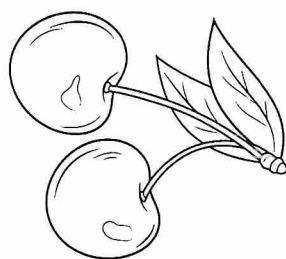
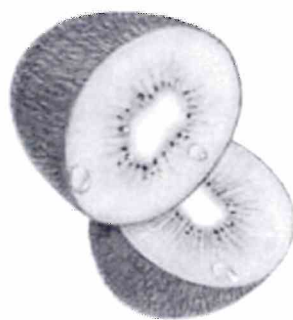
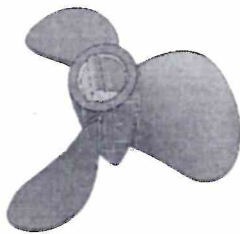
«Учимся читать вместе»

Как закрепить дома отработанный материал?

- Предложите ребенку поиграть в игры: «Кто больше придумает слов, начинающихся на звук В или Вь»
«Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук В или Вь)
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 31 Читаем.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы»
стр. 6
стр. 7 самостоятельно отрабатываем дома

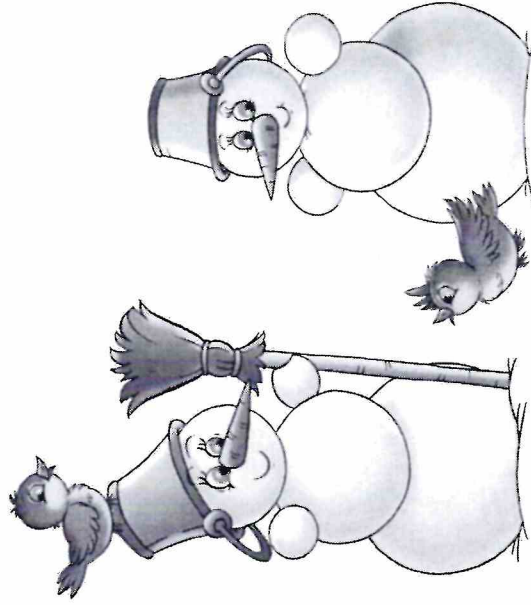
Успехов в работе!

Раскрасить только те картинки, в названии
которых звучит звук В или Вь.

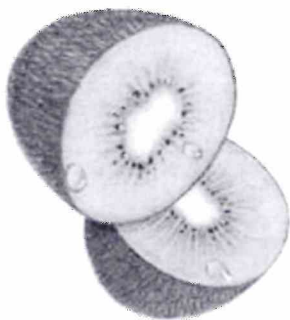


- четко произносить звук В изолированно и в сочетании звуков
- учить определять первый и последний звук в словах
- чтение простых слов со звуком В, несложных предложений
- работа с разрезной азбукой, чтение и самостоятельное составление слов со звуком В
- заглавная буква в начале предложения
- продолжать учить отбирать картинки, в названии которых есть звуки В или Вь, определять место этих звуков в словах, определять звучание звука по твердости — мягкости

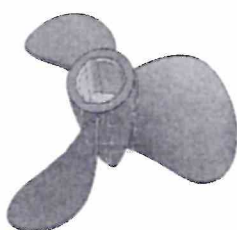
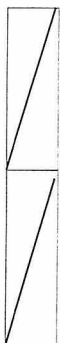
- Предложите ребенку поиграть в игры: «Кто больше придумает слов, начинающихся на звук В или Вь»
«Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук В или Вь)
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 31 - 32 Читаем.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы»
стр. 6
стр. 7 самостоятельно отгадываем дома



Сделай зыко-слозовой аиццз стог:



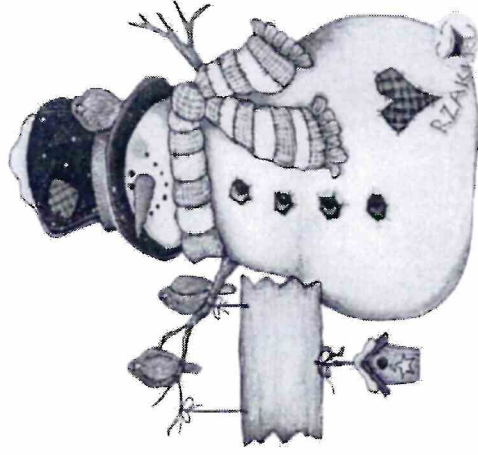
КНИВНИ



ВИННТ



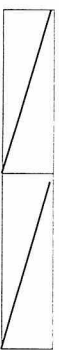
- четко произносить звук Г изолированно и в сочетании звуков
- учить определять первый и последний звук в словах
- чтение простых слов со звуком Г, несложных предложений
- работа с разрезной азбукой, чтение и самостоятельное составление слов со звуком Г
- заглавная буква в именах и кличках
- продолжать учить отбирать картинки, в названии которых есть звуки Г или Гь, определять место этих звуков в словах, определять звучание звука по твердости — мягкости



- Предложите ребенку поиграть в игры: «Кто больше придумает слов, начинающихся на звук Г или Гь»
«Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук Г или Гь)
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 33 Читаем.
- О.И. Круленчук «Учим буквы»
стр. 8
стр. 9 самостоятельно отгадываем дома

Уточните, почему эти слова пишутся
с заглавной буквы.
Составь звуко-слоговую анализ слов:

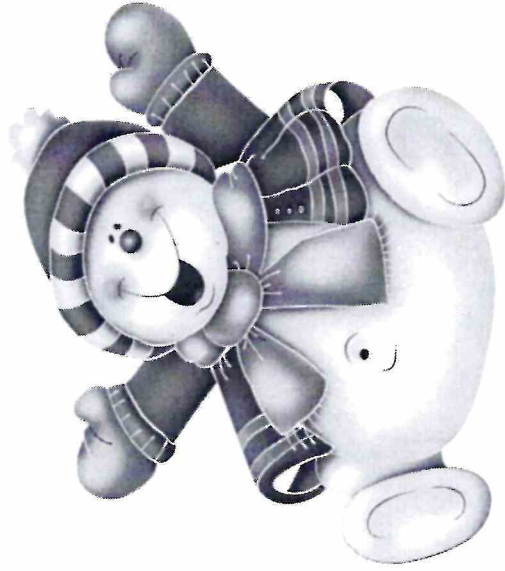
Готв



Интв



- четко произносить звук Г изолированно и в сочетаниях звуков
- закреплять умение определять место звука в словах
- чтение простых слов со звуком Г, несложных предложений
- работа с разрезной азбукой, чтение и самостоятельное составление слов со звуком Г
- заглавная буква в начале предложения
- продолжать учить отбирать картинки, в названии которых есть звуки Г или Гь, определять место этих звуков в словах, определять звучание звука по твердости — мягкости



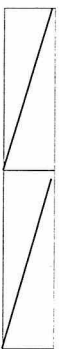
«Учимся читать вместе»

- Предложите ребенку поиграть в игры: «Кто больше придумает слов, начинающихся на звук Г или Гь»
«Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук Г или Гь)
- Предложите придумать предложения с заданным словом, н-р: груша, гном, магнит, гитара, грибы (мама вымыла грушу, магнит притягивает железные предметы, в лесу выросли грибы и т. д.)
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 33 - 34 Читаем.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы»
стр. 8
стр. 9 самостоятельно отрабатываем дома

Успехов в работе!

Сделать звуко-слоговой анализ слов:

НОГГИ



ВАТОН



- четко произносить звук Б изолированно и в сочетаниях звуков
- учить определять первый и последний звук в словах
- чтение простых слов со звуком Б, несложных предложений
- работа с разрезной азбукой, чтение и самостоятельное составление слов со звуком Б
- работа по умению определять количество слов в предложении
- продолжать учить отбирать картинки, в названии которых есть звуки Б или Бь, определять место этих звуков в словах, определять звучание звука по твердости — мягкости



- Предложите ребенку поиграть в игру: «Подарим подарки Буратино и Беяночке» Буратино будем дарить подарки, начинающиеся со звука Б (бочка, бабочка, бутылка, барабан), а Беяночке — со звука Бь (белка, бегемот, береза бирка) и т.д.
- «Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук Б или Бь)
- Е. Косинова «Логопедический букварь»

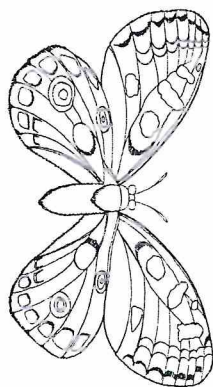
стр. 35 Читаем.

- О.И. Крупенчук «Учим буквы»

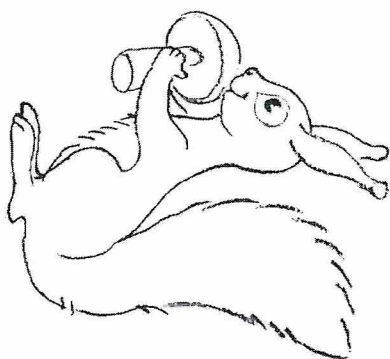
стр. 4

стр. 5 самостоятельно отработываем дома

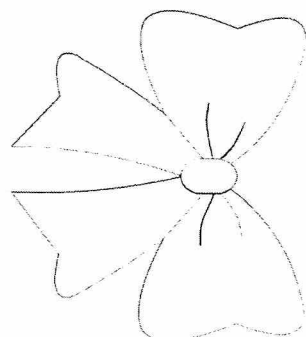
*Определить место звучания звуков Б или Ъ и
отметить как он звучит.*



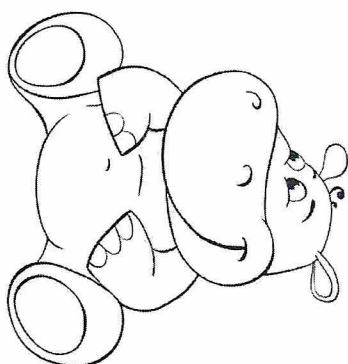
--	--	--



--	--	--



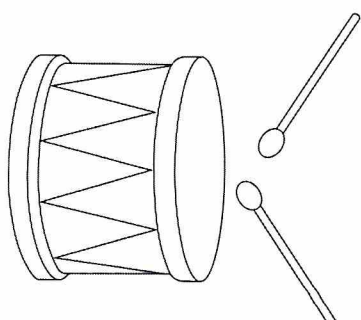
--	--	--



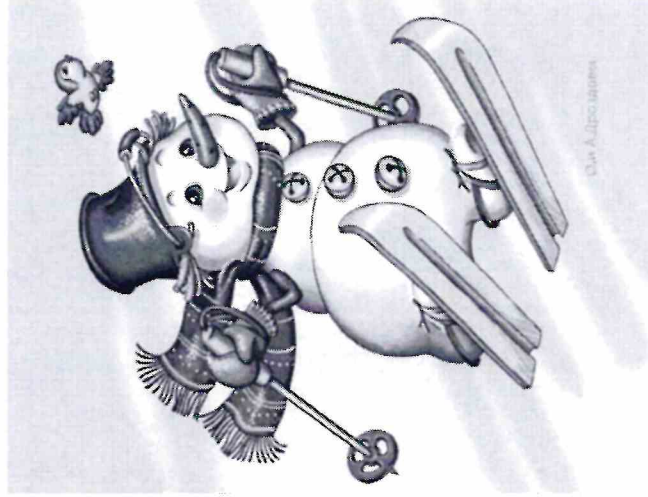
--	--	--



--	--	--



--	--	--



- четко произносить звук Б изолированно и в сочетании звуков
- учить определять первый и последний звук в словах
- чтение простых слов со звуком Б, несложных предложений
- работа с разрезной азбукой, чтение и самостоятельное составление слов со звуком Б
- заглавная буква в начале предложения, ударение в словах
- работа по умению определять количество слов в предложении, самостоятельное придумывание предложений, состоящих из 3 - 4 слов
- продолжать учить отбирать картинки, в названии которых есть звуки Б или Бь, определять место этих звуков в словах, определять звучание звука по твердости — мягкости

«Учимся читать вместе»

- Предложите ребенку поиграть в игру: «Опусти письма в почтовые ящики»
картинки с твердым звуком Б опускаем в синий почтовый ящик(бочка, бабочка, бутылка, кабан, каблук, баобаb, барабан), а с мягким звуком Бь — в зеленый почтовый ящик (белка, бегемот, береза, кабина, бинтик, бирка) и т.д.
- «Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук Б или Бь)
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 35 — 36 — 37 Читаем.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы»
стр. 4
стр. 5 самостоятельно отгадываем дома

Успехов в работе!

Выполнить звуко-слоговой анализ слов:

БАТОН



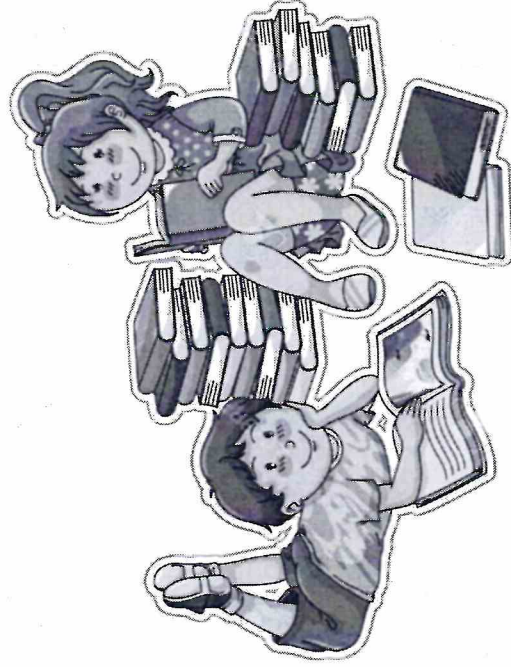
БИНТ



БАЖКА



- четко произносить звук Д изолированно и в сочетании звуков
- учить определять первый и последний звук в словах
- чтение простых слов со звуком Д, несложных предложений
- работа с разрезной азбукой, чтение и самостоятельное составление слов со звуком Д
- заглавная буква в начале предложения, ударение в словах
- работа по умению определять количество слов в предложении, самостоятельное придумывание предложений, состоящих из 3 - 4 слов
- продолжать учить отбирать картинки, в названии которых есть звуки Д или Дь, определять место этих звуков в словах, определять звучание звука по твердости — мягкости

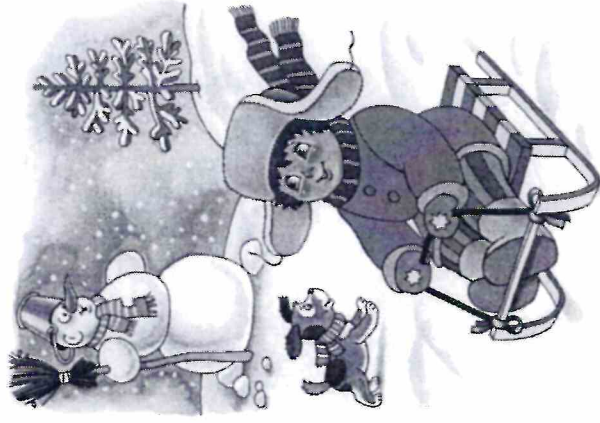


«Учимся читать вместе»

- Предложите ребенку поиграть в игру: «Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук Д или Дь)
- «Самостоятельно придумать слова, в которых звук Д звучит твердо или мягко.
- Е. Косинова «Логопедический букварь» стр. 38 — 39 Читаем.
- О.И. Крупенчук «Учим буквы» стр. 10
- стр. 11 самостоятельно отработываем дома

Успехов в работе!

Нарисовать или наклеить по 2 — 3 картинки,
в названии которых звучит Звук Д и Дь:



- четко произносить звук Д изолированно и в сочетании звуков, различать их на слух и в произношении
- учить определять первый и последний звук в словах
- чтение простых слов со звуком Д, несложных предложений
- работа с разрезной азбукой, чтение и самостоятельное составление слов со звуком Д
- заглавная буква в начале предложения, собственных именах, ударение в словах
- работа по умению определять количество слов в предложении, самостоятельное придумывание предложений, состоящих из 3 - 4 слов
- продолжать учить отбирать картинки, в названии которых есть звуки Д или Дь, определять место этих звуков в словах, определять звучание звука по твердости — мягкости

- Поиграйте в игру: «Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук Д или Дь)
- «Кто больше придумает слов со звуками Д или Дь»
- Е. Косинова «Логопедический букварь»

стр. 38 — 39 — 40 Читаем.

- О.И. Крупенчук «Учим буквы»
стр. 10

стр. 11 самостоятельно отгадываем дома

Успехов в работе!

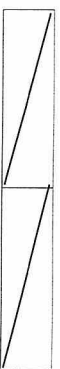
«Учимся читать вместе»

Выполнить звуко-слоговой анализ слов:

ДОМИК



ДИМЯ



ДУБ



- Дифференцировать твердые и мягкие звуки в слогах, словах
- познакомить с буквой Е
- чтение обратных и прямых слогов, слов, несложных предложений
- работа с разрезной азбукой, самостоятельное составление слов
- ударение в словах
- работа по умению определять количество слов в предложении, самостоятельное придумывание предложений, состоящих из 3 - 4 слов



- Обратите внимание на то, что перед буквой Е все согласные будут звучать мягко: те, не, пе, ве, се, ме, бе и т. д.
- Буква Е дает двойной звук [Й] и [Э] в трех случаях:
 - в начале слова (ель, Емеля, Ева, енот, еда и т. д.)
 - после разделительного мягкого знака (подворье, кутюрье и т. д.)
 - после гласного звука (поезд, гласные, моет, читает и т. д.
- Е. Косинова «Логопедический букварь» стр. 41 — 42 Читаем.
- О.И. Кругенчук «Учим буквы»



Наклеить или нарисовать 2-3 картинки, в
названии которых есть буква Е.

- четко произносить звук Ф изолированно и в сочетании звуков, различать их на слух и в произношении
- учить определять первый и последний звук в словах
- чтение простых слов со звуком Ф, несложных предложений
- работа с разрезной азбукой, чтение и самостоятельное составление слов со звуком Ф
- заглавная буква в начале предложения, собственных именах, ударение в словах
- работа по умению определять количество слов в предложении, самостоятельное придумывание предложений, состоящих из 3 - 4 слов с предлогом
- продолжать учить отбирать картинки, в названии которых есть звуки Ф или Фь, определять место этих звуков в словах, определять звучание звука по твердости — мягкости

- Поиграйте в игру: «Поймай звук» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук Ф или Фь)
- «Кто больше придумает слов со звуками Ф или Фь»
- Е. Косинова «Логопедический букварь»

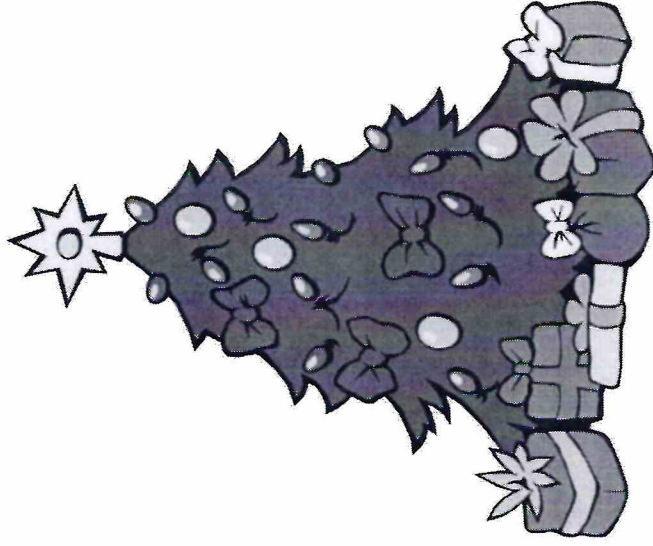
стр. 43 — 44 Читаем.

Выразительное чтение текста «В кафе»
стр. 44

- О.И. Круленчук «Учим буквы»

стр. 44

стр. 45 самостоятельно отработываем дома



«Учимся читать вместе»

Успехов в работе!

Выполнить звуко-слоговой анализ слов:

ФОНТАН



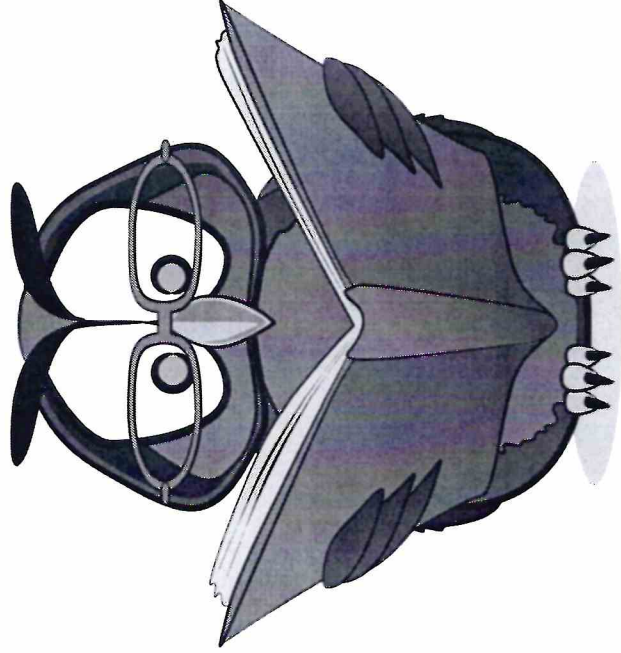
КОНФЕТА



ФЕИ



- закрепляем умение определять место звука в словах, определять звучание звука по твердости - мягкости
- закрепляем умение самостоятельного подбора слов с заданным звуком
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов
- чтение прямых и обратных слогов по таблице, чтение слов
- закрепляем умение определять место звука в слове
- большая буква в начале предложения и в именах собственных
- самостоятельное придумывание предложений из 3-4 слов с предлогом



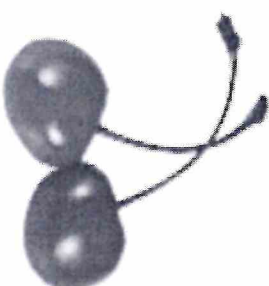
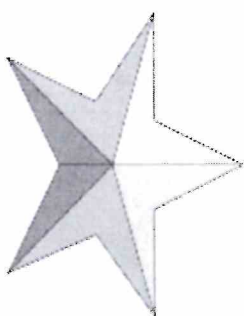
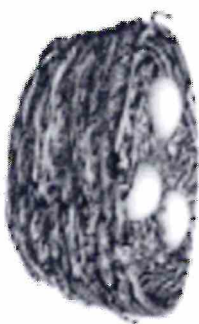
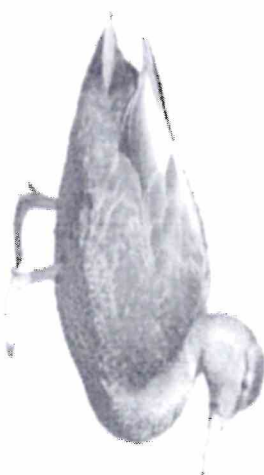
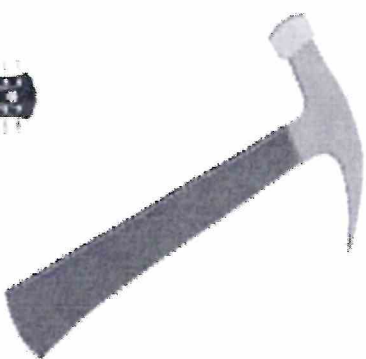
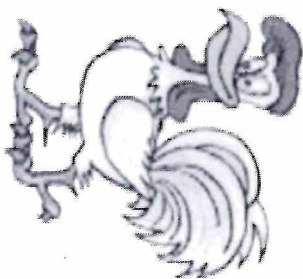
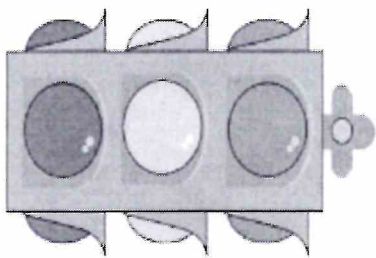
- Предложите ребенку поиграть в игры: «Кто больше придумает слов, начинающихся на звук Т или Д»
- предложите ребенку придумать предложение предлогом: и, за, под, над. Обратите внимание что предлог — это маленькое слово
- Заменить букву Т на Д. Что получится?

Тима — ...има
уточка — У...точка
Том — ...ом
Таня — ...аня
плоты — пл...ы
стул — с...ул
тень — ...ень
точка — ...очка
трава — ...рова
тушь — ...уш

- Е. Косинова «Логопедический букварь»

Соединить слова с соответствующим звуком:

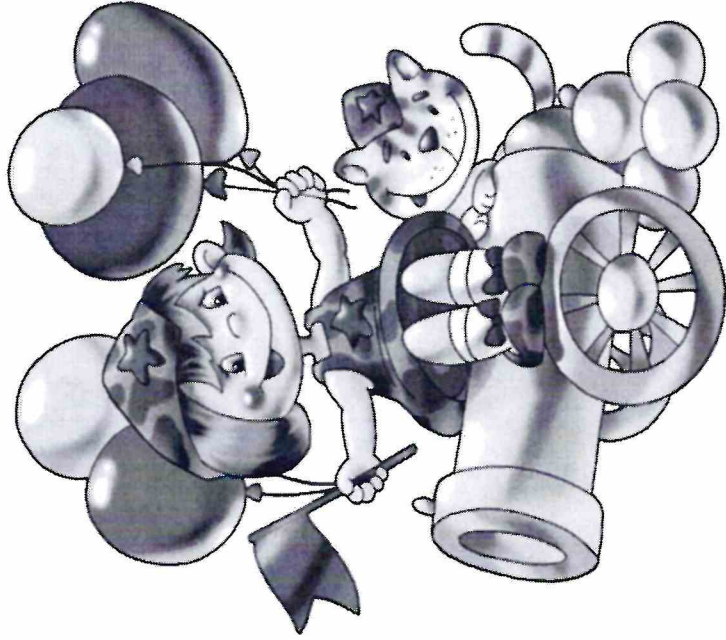
Д



Т

Тема: «Дифференциация звуков:
П — Б, К — Г, В — Ф».

- закрепляем умение определять место звука в словах, определять звучание звука по твердости - мягкости
- закрепляем умение самостоятельного подбора слов с заданным звуком
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов
- чтение прямых и обратных слогов по таблице, чтение слов
- закрепляем умение определять место звука в слове
- большая буква в начале предложения и в именах собственных
- самостоятельное придумывание предложений из 3-4 слов с предлогом



«Учимся читать вместе»

Как закрепить дома
отработанный материал?

- Предложите ребенку поиграть в игры: «Кто больше придумает слов, начинающихся на заданный звук»
«Поймай звук»:
(хлопнуть в ладоши, если услышишь звук...)
- предложите ребенку придумать предложение предлогом: и, за, под, над. Обратите внимание что предлог — это маленькое слово
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 47 - 49 Читаем.

Успехов и терпения!

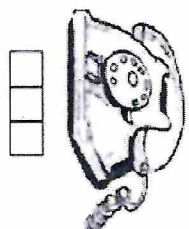
Преобразовать слова, заменяя звук **Б**
парным звуком **П** и наоборот:

бочка -	почка
балка -	палка
башня -	пашня
подать -	подать
полячка -	болячка
правый -	бравый
папочка -	бабочка

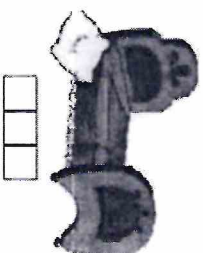
Опиши на схеме где звучат звуки В или Ф
(начале, середине, конце слова) и как они звучат
(твердо или мягко)?



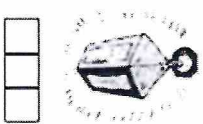
--	--	--



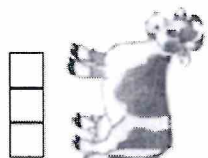
--	--	--



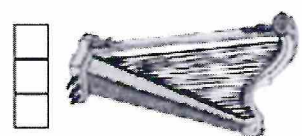
--	--	--



--	--	--



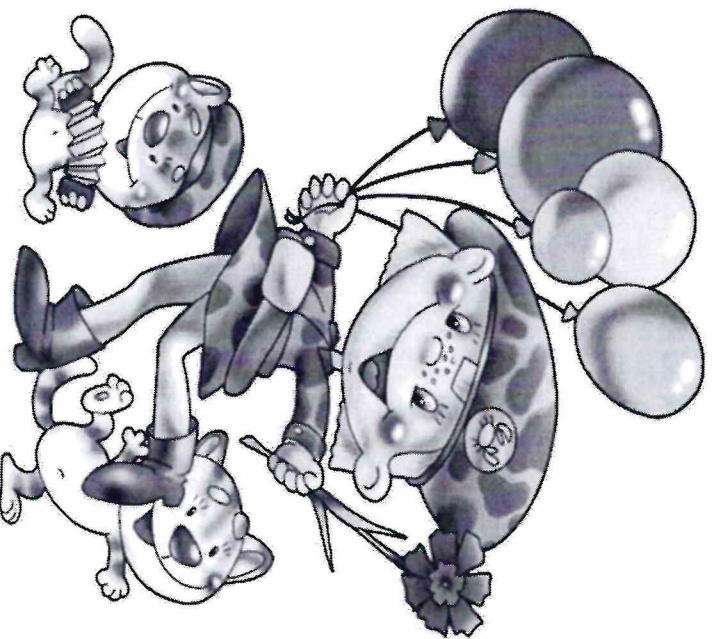
--	--	--



--	--	--

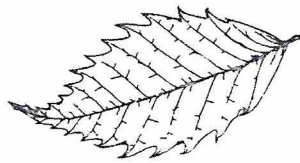
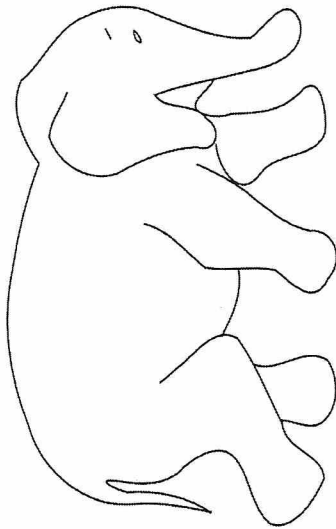
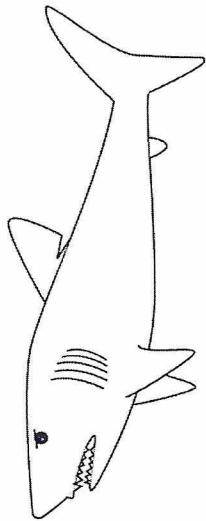
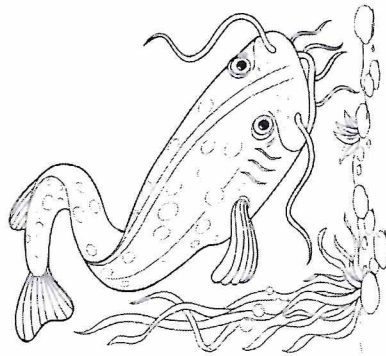
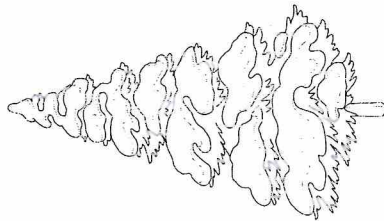
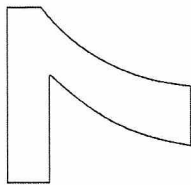
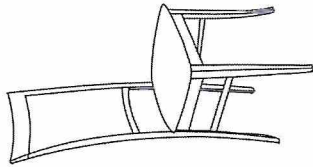
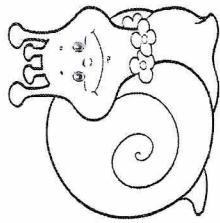
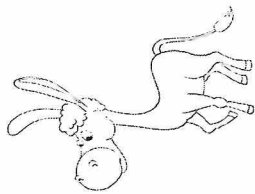
Тема: «Звуки С — Сь.
Буква С».

Как закрепить дома
отработанный материал?



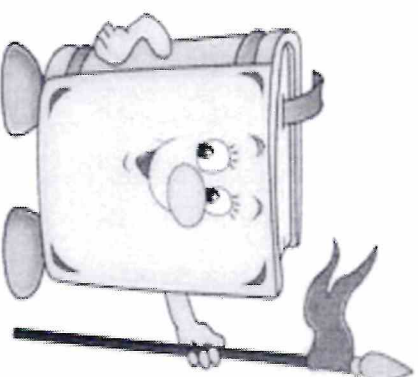
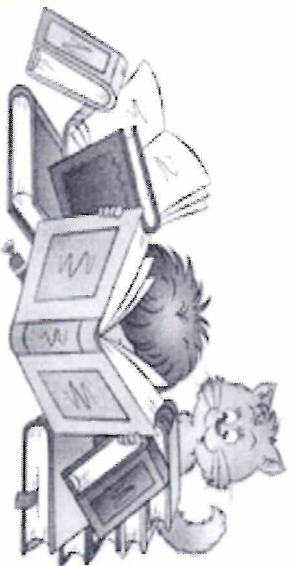
- закрепляем умение определять место звука в словах, определять звучание звука по твердости - мягкости
- закрепляем умение самостоятельного подбора слов с заданным звуком
- продолжать формировать навык анализа слов
- чтение прямых и обратных слогов по таблице, чтение слов
- закрепляем умение определять место звука в слове
- большая буква в начале предложения и в именах собственных
- самостоятельное придумывание предложений из 3-4 слов с предлогом
- Предложите ребенку поиграть в игры: «Кто больше придумает слов, начинающихся на звук С или Сь»
«Поймай звук»:
(хлопнуть в ладоши, если услышишь звук...) «Раздай подарки Сёме и Сане» (Сёме придумываем слова с мягким звуком Сь, а Сане - с твердым).
- предложите ребенку придумать предложение предлогом: и, за, в, перед, на, под, над. Обратите внимание, что предлог — это маленькое слово
- О.И.Крупенчук «Учим буквы»
стр. 38
стр. 39 выполняем дома самостоятельно
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 50 — 51
Читаем.

Раскрасить только те картинки, где звучат
звуки С или Съ:



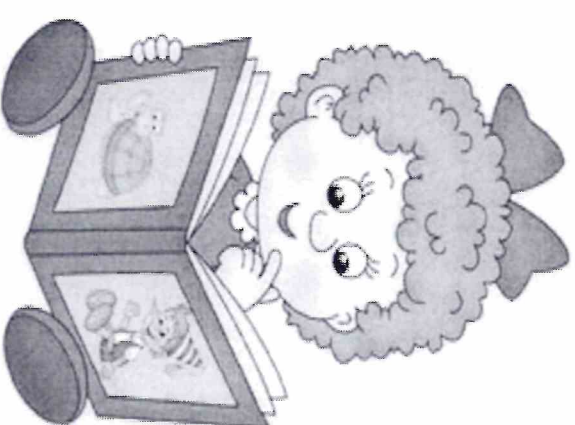
Не стоит пускать процесс чтения на самотек и позволять ребенку «глотать» все подряд, однако не нужно и жестко контролировать процесс. С точки зрения обучения лучше по-зволить ребенку читать то, что его интересует, чем заставлять сидеть за книгой из-под палки.

Если вы хотите, чтобы книга стала для ребенка способом познания мира и себя самого, учите малыша обду-мывать прочитанное, помогайте свя-зать книжные истории с реальной жизнью, почувствовать вкус "трудного" чтения.



Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приставать...
...Не надо ждать,
не надо звать,
А можно взять и прочитать!

После каждого...



*Как хорошо
уметь
читать!*

РЕЦЕНЗИЯ
на методическое пособие «Учимся читать вместе»
и рабочую образовательную программу по обучению чтению детей с тяжелыми
нарушениями речи 6 – 7 лет учителя-логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский
сад комбинированного вида № 81 «Электроник» г. Новороссийск
Новиковой Татьяны Николаевны.

У детей с тяжелыми нарушениями речи этап формирования процесса чтения затруднен и сопряжен с некоторыми особенностями их развития. В речи такого ребенка первые слова, простая фраза появляются к 3-4 годам, а иногда и к 5 годам. Как правило, в речи ребенка с тяжелыми нарушениями речи присутствуют аграмматизмы из-за ошибок в согласовании и управлении, у многих детей возникают трудности в овладении звуковым и морфологическим анализом слова. А неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на процесс овладения чтением: многие дети с трудом запоминают буквы, не всегда соотносят их со звуком, испытывают трудности при слиянии букв в прямой слог, детям тяжело передать смысл прочитанного слова (предложения).

Актуальность программы заключается в формировании основ языковых и речевых умений в области чтения, частично — письма; ознакомлении со способами словообразования, развитии речевого фонематического и фонетического слуха.

Программа составлена с учётом возрастных и речевых особенностей детей, цель которой — предупреждение ошибок в чтении и письме.

Содержание программы регламентировано следующими нормативными документами: «Закон об образовании РФ» от 22.08.2004 г.; письмами Министерства образования России от 09.08.2000 г. №273/23 – 16 « О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»; «Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ» от 14.03.2000 г. № 63/23 – 16, определяющее требования к нагрузке детей, планирование учебной нагрузки в течение недели; Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.2660 – 10)

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста интеллектуальной, развивающей, психологической готовности к обучению в школе; развитие логического мышления, познавательных процессов и способностей.

В программе четко представлены пошаговые задачи:

Обучающие:

- способствовать развитию познавательных процессов, фонематического восприятия, правильному произношению, закреплению правильных грамматических форм в устной речи;
- активизировать словарь именами существительными, глаголами, прилагательными;

Развивающие:

- развивать психические процессы: мышление, память, воображение, речь, восприятие, внимание;
- формировать потребность в саморазвитии, самопознании;

Воспитательные:

- содействовать дальнейшему развитию коммуникативной деятельности через успешное овладение навыками устной речи;

- закладывать культуру общения и поведения в социуме и основу общественной активности личности.

Таким образом, задачи программы направлены на формирование мотивации и интереса к процессу обучения; развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления; развитию критического мышления, активизацию мыслительных процессов через игры, упражнения, задания.

Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и являются одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы.

Программа по обучению чтению детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет носит целостный характер, выделены структурные части: пояснительная записка, ожидаемые результаты, план работы. Внутри структурных частей более подробно раскрываются основные компоненты, согласованы цели, задачи и способы их реализации.

Содержание программы носит практический характер. Основные темы занятий раскрыты в полном объеме.

Не менее важным в достижении положительных результатов у детей является работа с родителями. Достоинством данной программы являются практические наработки учителя-логопеда. К каждому занятию разработана брошюра в помощь родителям, где четко прописывается цель занятия, даются рекомендации по закреплению пройденного материала в домашних условиях. Предлагаются занимательные игры, упражнения, ребусы, которые помогут ребенку закрепить материал дома.

Новизна и актуальность заключается в системе подачи логопедического материала, который представляет собой движение от простого к сложному. Обучение строится на основе лично-ориентированного, системного подходов, что позволяет педагогу выстраивать не только групповую, но и индивидуальную работу с дошкольниками. Вводятся задания, способствующие формированию языкового анализа и синтеза. Особое место занимает дифференциация звуков, сходных по акустико-артикуляционному сходству. Параллельно ведется работа по отработке звуко-слоговой структуры слова, словарная работа, ведется работа над семантикой слов, над связью слов в предложении.

Реализация программы обеспечивает преемственность при переходе детей с дошкольной ступени обучения в начальную школу и позволяет создать для всех детей единую стартовую площадку.

15.06. 2021 г.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры
КубГУ филиал в г. Славянске-на-Кубани



М.Р. Морозов