

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник»
Муниципального образования город Новороссийск
Адрес: 353920 Краснодарский край, г. Новороссийск,
ул. Героев Десантников д.26
т./факс (8617)22-37-34

*Аналитическая справка по результатам
ВСОК ДО
за 2022-2023 год*

Процедура внутренней системы оценки качества в МБДОУ детский сад № 81 «Электроник» проводилась в период 20.03. 2023 г. по 10.04.2023г.на основании приказа № 36/2 от 20.03.2023г «О проведении внутренней оценки качества в МБДОУ детский сад комбинированного вида №81 «Электроник».

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида № 81 муниципального образования город Новороссийск» (утверждено приказом заведующего от 15.03.2023г. № 35/1, принято на заседании Педагогического совета протокол № 5 от 29.03.2022г)

Состав рабочей группы:

руководитель группы: Антонова Е.Д. – заведующий

Члены рабочей группы:

Линнова А.А. – старший воспитатель

Плугатырь Н.А., воспитатель

Шагинян Ш.Г., воспитатель

Зиновенкова Д.Ю., воспитатель

Лаушкина Ю.О., музыкальный руководитель

Новикова Т.Н., учитель - логопед

Цель ВСОК – отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ детский сад № 81 «Электроник» для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышения качества образовательной деятельности в ДО.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- анкетирование;
- самоанализ педагогов детского сада;
- наблюдения;
- посещения образовательной деятельности, тематических мероприятий, развлечений.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
 - соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ДО;
 - соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО;
 - соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
 - соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО;

- соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО.
2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
 - анализ познавательного развития;
 - анализ речевого развития;
 - анализ социально – коммуникативного развития;
 - анализ физического развития;
 - анализ художественно – эстетического развития.
 3. Качество образовательных условий в ДОО
 - анализ кадровых условий;
 - анализ развивающей предметно – пространственной среды;
 - анализ психолого – педагогических условий.
 4. Качество взаимодействия с семьей.
 - анализ информированности родителей о деятельности ДОО;
 - анализ вовлеченности родителей в образовательный процесс;
 - анализ удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.
 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.
 - сохранение здоровья детей;
 - обеспечение безопасности;
 - обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.
 6. Качество управления в ДОО.
 - управление организационными процессами;
 - внутренняя система оценки качества;
 - программа развития ДОО.
 7. Эффективность реализации рабочей программы воспитания.
 - ценностно – целевые основы и планируемые результаты воспитания;
 - соответствие содержания, виды и формы воспитательной деятельности;
 - организация воспитательной деятельности.

Аналитическая справка по результатам внутренней системе оценки качества в МБДОУ детского сада № 81 «Электроник» составлена на основании полученных итоговых результатов ВСОК, процедуру оценки качества прошли 12 групп (2 группы – младшего возраста, 4 группы среднего возраста, 2 группы – старшего возраста и 4 группы подготовительного в школе возраста).

Результаты внутренней системы оценки качества образования дают возможность сделать следующие выводы.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

В МБДОУ детский сад № 81 «Электроник» разработана, утверждена и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Программа направлена на решение задач стандарта, на создание условия

образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации. В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В целевом разделе включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В организационном разделе включено: распорядок и режим дня, учебный план, профилактически – оздоровительная работа, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды, описание материально – технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Описаны комплексно – тематическое планирование, перспективное планирование праздников и развлечений.

Кратка презентация предназначена для родителей.

Выводы и предложения:

В ходе экспертизы программы по всем критериям было отмечено соответствие структуры программы всем показателям.

Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке(совершенствовании) ООП ДО (участвуют в обсуждении проектов ОП ДО), однако формы (в виде письменного анкетирования) не очень удобны для опроса большого количества родителей. Необходимо разработать более удобные в использовании формы работы с родителями.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

В ходе анализа *познавательного развития* было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. Однако, необходимо уделить внимание смене альбомов в соответствии с тематикой и возрастом воспитанников. Педагоги создают условия для познавательной активности воспитанников. Наряду с этим необходимо большое внимание уделить совместными проектам и их оформлению. Для более высоких показателей ВСОК необходимо больше внимания уделить созданию условий для развития у детей временных представлений, придумыванию историй с математическим содержанием. В рамках конструктивной деятельности следует больше внимания уделить созданию условий для ознакомления с возможностями технического конструирования.

Выводы и предложения:

Педагоги создают условия для познавательного развития детей, однако необходимо пополнить центры познавательной деятельности индивидуальными заданиями математического характера, оснастить центры конструирования схемами и чертежами для возможности технического конструирования, пополнить альбомы и иллюстрации разнообразными архитектурными формами.

В ходе анализа *речевого развития* было установлено, что педагоги создают условия для речевого развития детей, широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества. Поощряют любые обращения детей к взрослому, отвечают на все вопросы, внимательно относятся к высказываниям детей, помогают выражать свои чувства и переживания, побуждают к диалогу, делятся своими впечатлениями, способствуют расширению словарного запаса.

Выводы и предложения:

Педагоги умело организуют игры и занятия, способствуют расширению словарного запаса. Однако педагогам стоит продумывать вопросы, побуждающие к диалогу, а также побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагогам необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми плана совместной деятельности и к пробуждению у детей интереса к письменной речи.

При анализе *социально – коммуникативного развития* следует вывод, что взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

Выводы и предложения:

Педагоги проявляют уважение к личности ребенка, способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях. Однако необходимо обратить внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело.

Необходимо проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Физическое развитие показывает стабильно хорошие показатели, это связано с заинтересованностью педагогов физической активности воспитанников. Педагоги осуществляют индивидуальный подход на основе создания здоровья детей, способствуют формированию у детей представлений о пользе и целесообразности физической активности, рассказывают о пользе утренней гимнастики, занятиях спортом, побуждают в течение дня к разнообразным видам двигательной активности. Выделяют время для свободной деятельности.

Выводы и предложения:

Педагоги используют разнообразные формы организации двигательной активности детей. Выделяют время для свободной двигательной активности детей, но педагогам необходимо обратить больше внимания на индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, корректировать движения и осанку ребенка, варьировать нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.

При анализе *художественно – эстетического развития* было установлено, что педагоги организуют совместную деятельность по художественно-эстетическому развитию (ИЗО-деятельность, театральная деятельность, музыкальная деятельность). Создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности. Помогают овладевать техникой рисования, лепки, аппликации, предоставляют ребенку право выбора (рисовать, лепить, делать аппликацию) по собственному желанию. С уважением относятся к продуктам детской деятельности. Педагоги способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству. В ДОО организуются спектакли с выступлениями детей старших групп перед младшими. Педагоги помогают воспитанникам держаться свободно и раскрепощенно при выступлении.

Выводы и предложения:

Для повышения показателей ВСОК ДО необходимо проводить целенаправленную работу по созданию условий для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре: слушать музыкальные произведения, беседовать об их содержании, композиторах; организовывать концерты; проводить виртуальные экскурсии в балет, оперу, театр. Большое внимание уделяется развитию у детей умения ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки, певческими способностями. Обратить внимание детей и познакомить с устройством театра, создать альбом с иллюстрациями устройства театра (сцена, занавес, гримерная, зрительный зал и др.) В ДОО создать условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (постановка спектаклей с участием детей, сотрудников, родителей). В центрах по ИЗО деятельности создать ППС с элементами автодиктичности.

3. Качество образовательных условий в ДОО

Реализация образовательной деятельности ДОО обеспечивается административным и педагогическим персоналом детского сада. В реализации деятельности детского сада участвуют так же сотрудники осуществляющие хозяйственную, финансовую деятельность, мед. сестра.

В учреждении образовательную деятельность осуществляют:

- заведующий - 1 человек;
- старший воспитатель – 1 человек;
- воспитатель – 24 человека;
- муз. руководитель – 2 человека;
- инструктор по ФК – 1 человек;
- педагог – психолог – 1 человек;
- учитель – логопед – 3 человека;
- учитель – дефектолог – 1 человек.

Высшую квалификационную категорию имеет 1 человек, первую категорию 7 человек, соответствие с занимаемой должности 17 человек, не аттестовано 6 человек (работа в данном учреждении менее 2 лет).

Все педагоги имеют необходимое образование: имеют высшее образование 14 человек, имеют среднее – специальное образование 18 человек.

28 педагогов в 2022- 2023 году прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 – 2023 педагоги приняли участие в 4 городских методических объединениях, выступили на 2 семинарах по обобщению педагогического опыта работников в ДОО в контексте ФГОС ДО в Кубанском государственном университете, размещали свой педагогический опыт в сети интернет и в педагогических журналах «Солнечный свет» и «Воспитатель детского сада». Принимали участие в педагогических конкурсах «Педагогический батл», «Воспитатель года», «Мой успешный образовательный проект», «Лучшие педагогические работники ДОО».

Выводы и предложения:

Однако процент педагогов с вывшей категорией менее 60%, поэтому будет разработан план в межаттестационный период 2023-2024 г, планируется аттестация 4-х педагогов ДОО. Работа будет продолжена и далее.

Развивающая предметно – пространственная среда групп МДБОУ № 81 создается в соответствии с требованиями к построению предметно – пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно – насыщена, вариативна, доступна и безопасна. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя интересное дело. В каждой возрастной группе созданы центры активности (не менее пяти): цент сюжетно – ролевых игр, центр экспериментирования, центр творчества, цент развития речи и математических представлений, театральный и цент музыки, цент конструирования и т.д. В группах уделяется большое внимание эстетическому оформлению т.к. среда играет важную роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, поэтому необходимо сделать все возможное чтобы среда ребенка радовала, была уютной и комфортной.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого – педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной двигательной деятельности.

Территория детского – важное составляющее звено развивающей среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно – ролевых игр, для дидактических игр и игр с водой и песком, для художественно – эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без ограничения.

Выводы и предложения:

Однако не во всех группах присутствуют элементы трансформируемости и полифункциональности. Воспитателям по максимуму создать условия полифункциональности и трансформируемости предметов в группе.

Организация обеспечена методической литературой, но необходимо обновление репродукций картин, методических рекомендаций, дидактических пособий по художественно – эстетическому воспитанию.

Педагогам рекомендовано подключать детей к оформлению групп элементами декора сделанные «детской рукой».

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально – организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых, так и помещений ДОО в целом.

Посещение образовательной и организованной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствуют установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежлив;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминируют над голосами детьми, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам. Которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывается потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные способности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением и поддержкой, чем порицанием.

Анализ просмотренных занятий показывает, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно – ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и само построение занятий, учитывают моменты: возрастные особенности детей, основные задачи, физическую, умственную, эмоциональные нагрузки, характер предшествующей и последующей деятельности.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимодействия детей и взрослых за счет использования игры, внесения проблемных заданий, использования ИКТ, а также заданий повышенной трудности, сюрпризных моментов и т.д.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно – ролевой игры воспитанников в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствуют требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого – педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психо-физическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирования профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагогов к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

4. Качество взаимодействия с семьей.

Цель детского сада – взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном учреждении.

В 2022-2023 г взаимодействие с родителями воспитанников детского сада носило как заочный (дистанционный) так и очный характер. Информацию о деятельности детского сада родители (законные представители) получали из сети ВК, посредством платформ ВатСап, Телеграм, а так же размещалась информация на сайте ДОО.

Педагогами проводились все запланированные мероприятия, утренники, развлечения, фестивали согласно годовому плану, их родители имели возможность посмотреть в прямом эфире, принимали непосредственное участие, а так же педагоги готовили видео ролики по каждому мероприятию. На сайте детского сада родители могли познакомиться с традициями, правилами, и принципами работы детского сада, в родительские группы ВатСап педагоги выкладывали всю интересующую их информацию, могли получить ответы на все задаваемые вопросы. В течении года постоянно оформлялись выставки рисунков, поделок согласно текущих тем, праздников и т.д. Родительские собрания проводились очно, по темам согласно годового плана, проводились и не запланированные круглые столы по запросам родителей.

Анкетирование родителей проходило по 3 параметрам:

- информированность о деятельности ДОО, где было выявлено что, не все родители знакомы с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей. Нашей задачей остается продумать, как организовать более полное ознакомление с этим вопросом родителей (законных представителей).
- вовлеченность родителей в образовательный процесс, в результате со сложившейся тяжелой эпидемиологической обстановкой было трудно организовать сто процентное вовлечение родителей в образовательный процесс, но педагоги находили возможные формы взаимодействия, чтобы родители себя чувствовали партнерами в организации и реализации образовательного процесса.
- удовлетворенность родителей в образовательный процесс,
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг, мы можем отметить, что в целом родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг,

дети с удовольствием посещают детский сад, питанием и уходом родители (законные представители) удовлетворены.

Выводы и предложения:

В следующем году при построении работы детского сада и родителей стоит учесть данные пройденного анкетирования, продумать более удобные платформы для размещения информации для родителей, активней вовлекать родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОО. Нашей задачей остается продумать, как организовать более полное ознакомление с этим вопросом родителей (законных представителей).

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Медицинское сопровождение в ДОО осуществляет медицинская сестра. В медицинском кабинете проходит первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические прививки детей осуществляются в соответствии с планом. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростометр, весы, аппарат для определения давления и т.д) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование, в каждой группе имеются бактерицидные лампы.

Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежедневно мед. сестрой проводится контроль посещаемости и заболеваемости детей.

В ДОО осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка (не менее 3 часов);
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба после сна по тропе здоровья;
- мытье рук, лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Информационные уголки по безопасности жизнедеятельности в группах для родителей приведены в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется ежедневно в каждой группе.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории детского сада. В дневное время охрану осуществляет сотрудники охраны, в ночное – сторожа. Здание детского сада

оборудовано автоматической пожарной и охранной сигнализацией. В здании находится тревожная кнопка, что позволяет своевременно вызвать наряд охраны в чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно – правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеется план эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. Игровые постройки и оборудование на участках безопасны.

С детьми проводятся беседы, мероприятия, направленные на ознакомления правил безопасного поведения.

В ДОО создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждений.

В детском саду качеству питания уделяется повышенное внимание. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно – психологического развития, устойчивости действиям инфекций и т.д. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми полезными и необходимыми ему веществами. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдения режима питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация блюд.

Питание осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню. Заведующий ежедневно утверждает меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд витаминизация блюд, состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, завхоза и заведующего.

В ДОО имеется все необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал, журнал здоровья.

Выводы и предложения:

Есть группы, в которых педагогам необходимо обратить внимание на психологическую атмосферу во время приема пищи, использовать индивидуальный подход к детям.

6. Качество управления ДОО.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основании устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни здоровья человека, свободного развития личности. Согласно

устава формами самоуправления в учреждении являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет ДОО.

В учреждении предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности. Время закреплено только за музыкальной и физической деятельностью. Педагоги активно делятся педагогическим опытом выступая на педагогических советах, педагогических часах. Педагогический коллектив своевременно информируется о предстоящих конкурсах (имеется приказ о конкурсном движении, а так же ведется журнал учета личных пожеланий педагогов об участии в конкурсах). Так же осуществляется поддержка молодых специалистов, в ДОО разработан план и ведется работа по наставничеству.

В ДОО проводится процедура ВСОК, по результатам которого вносятся изменения и дополнения в образовательную деятельность ДОО на следующий год. В детском саду имеется Программа развития, которая разработана на 5 лет. Она содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план развития ДОО.

Выводы и предложения:

Необходимо внести корректировку в Программу Развития на основе результатов внутренней системы оценки качества в ДОО.

6.Эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Рабочая программа воспитания соответствует примерной программе ФГБОУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования". В ее основе лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценность здоровья; Ценность труда; Ценность культуры и красоты. Представлены Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста:

- для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
- для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Выводы и предложения:

Однако не в полной мере раскрыт уклад образовательной организации.

Выводы по итогам ВСОК:

Анализ деятельности показал, что в целом деятельность детского сада функционирует в режиме развития, дети хорошо усваивают программный материал, в ДОО складывается коллектив имеющий потенциал к профессиональному развитию. Родители и педагоги всегда открыты к диалогу, оказывают помощь, участвуют в жизни детского сада и в целом удовлетворены работой детского сада. На устранение проблем в ДОО разработана дорожная карта, все педагоги ознакомлены с планом устранения недочетов в образовательной деятельности ДОО. Педагогам отдельно даны рекомендации со сроками устранения.