

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник»
муниципального образования город Новороссийск

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с № 81 «Электроник»

Антонова Е.Д.

Протокол пед.совета

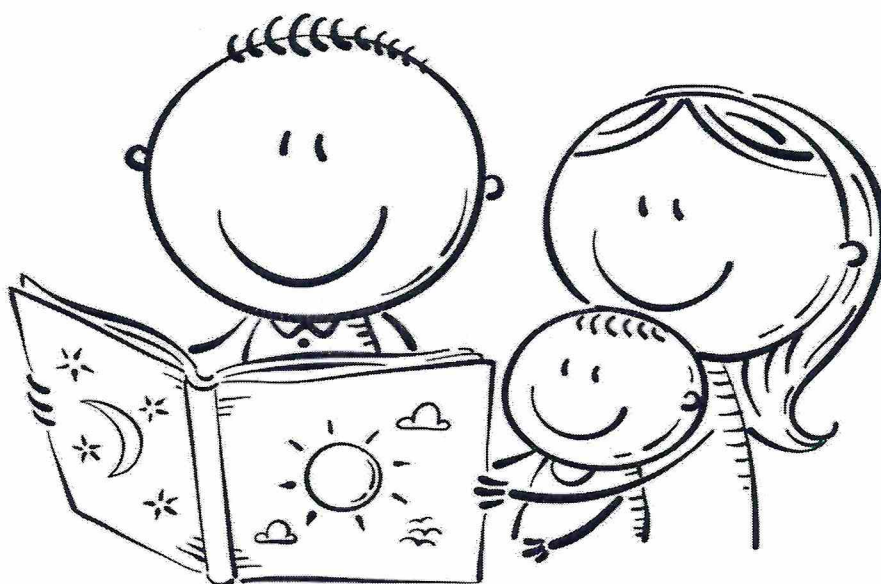


от «31» 08 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Учимся читать вместе»

к рабочей образовательной программе
по обучению чтению детей с тяжелыми нарушениями речи 6 — 7 лет



г. Новороссийск
2021

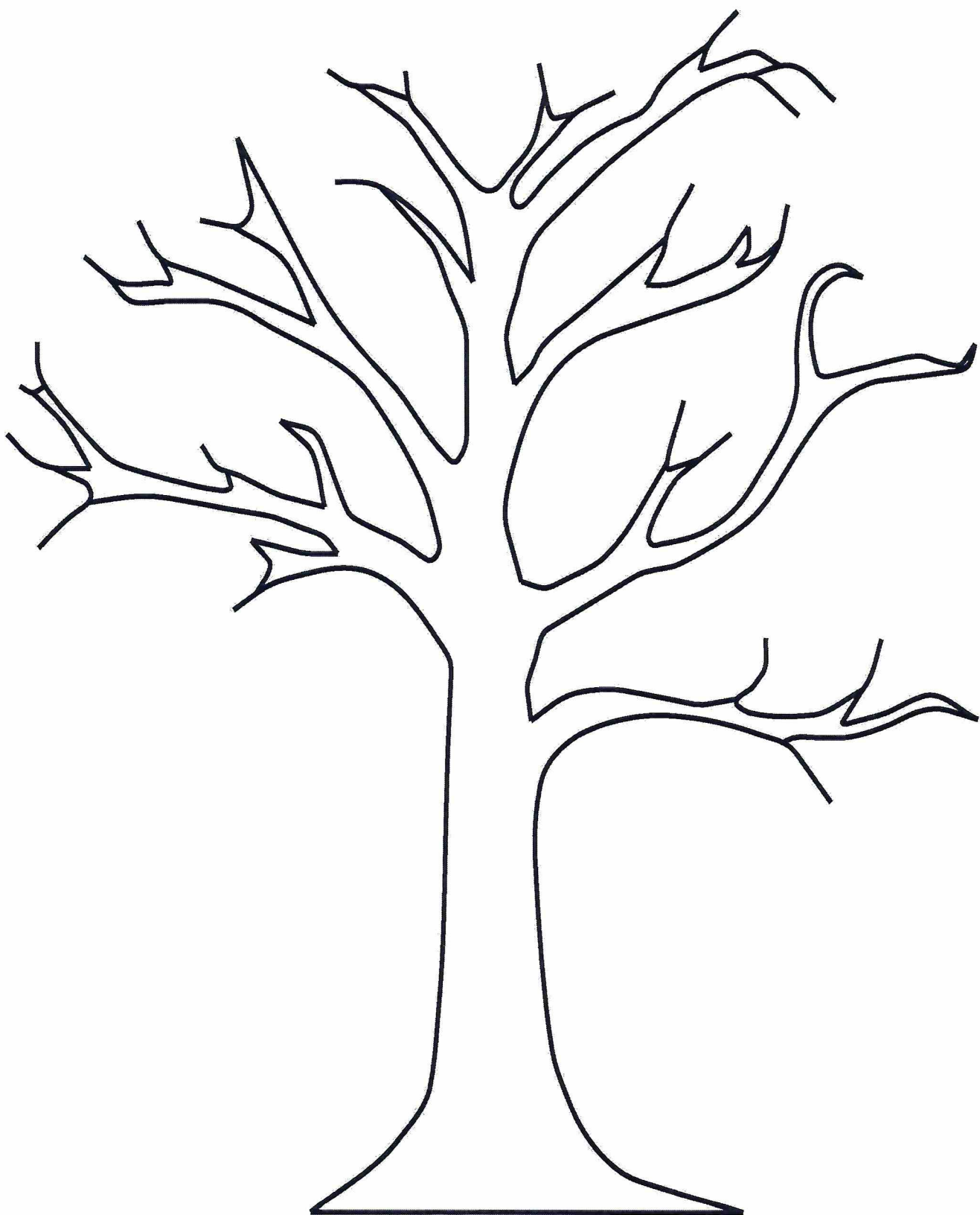
Федеральный закон об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ регулирует взаимодействия всех участников отношений в сфере образования. Статья 44 позволяет родителям несовершеннолетних обучающихся, наравне с педагогическими работниками принимать участие в управлении организаций осуществляющих образовательную деятельность, знакомиться с содержанием образования с используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования Пункт 1.4. Основные принципы дошкольного образования: выделяет принцип — сотрудничество Организации с семьей. В основе системы работы с родителями в ДООУ лежит программа: Е.Г. Юдиной «Вовлечение семьи в образовательный процесс», которая гласит — главные воспитатели детей — это родители, а не ДООУ и не школа.

У детей с тяжелыми нарушениями речи этап формирования процесса чтения затруднен и сопряжен с некоторыми особенностями их развития. В речи такого ребенка первые слова, простая фраза появляются к 3-4 годам, а иногда и к 5 годам. Как правило, в речи ребенка с тяжелыми нарушениями речи присутствуют аграмматизмы из-за ошибок в согласовании и управлении, у многих детей возникают трудности в овладении звуковым и морфологическим анализом слова. А неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на процесс овладения чтением: многие дети с трудом запоминают буквы, не всегда соотносят их со звуком, испытывают трудности при слиянии букв в прямой слог, детям тяжело передать смысл прочитанного слова (предложения).

Методическое пособие «Учимся читать вместе» к рабочей образовательной программе по обучению чтению детей с тяжелыми нарушениями речи 6 — 7 лет выполнено в виде брошюр к каждому занятию. Каждая брошюра содержит программное содержание занятия, рекомендации и речевой материал по закреплению дома пройденного материала, задания на закрепление пройденного материала в виде занимательных игр, ребусов, раскрашек, а по мере усложнения — звуко-слового анализа слов. Таким образом, родители всегда будут знать, на каком этапе обучения чтению находится ребенок, с помощью незатейливых заданий смогут проверить, усваивает ли его ребенок материал и как это можно закрепить. В свою очередь, учитель-логопед по выполненному заданию сможет отследить что получается и над чем еще следует поработать.

Для того, чтобы стимулировать ребенка к закреплению пройденного материала и желания выполнить дома задание, предлагаю в начале учебного года предложить ребёнку нарисовать на листе плотного картона силуэт дерева. За каждое выполненное задание ребенок получает наклейку в виде разноцветных листочков. Таким образом, дерево будет по мере выполнения заданий на закрепление пройденного материала преобразоваться. Зимой можно нарисовать или наклеить елочку (ребенок получает наклейки елочных игрушек). А весной дерево преобразуется наклейками зеленых листочков и цветов. Такой способ поощрений очень нравится детям.

Сборник брошюр носит практический характер и прежде всего предназначен для родителей или их законных представителей, а так же может быть использован другими специалистами ДОО, занимающимися обучению чтения, используя «Логопедический букварь» Е.Косиновой и пособие О.И.Крупенчук «Учим буквы».



Занятие № 1.



«Учимся читать вместе»

Тема: «Речевые и неречевые звуки».

- Учились определять источник и направление звука
- узнавать и различать неречевые звуки и звуки человеческой речи
- обрабатывали четкое произношение звуков в звукоподражаниях, рядах слогов, изменяя ударение, интонацию, силу и тембр голоса
- работали над формированием физиологического и речевого дыхания
- познакомились с понятиями короткое и длинное слово, упражнялись в различении на слух длинных и коротких слов
- учились передавать ритмический рисунок слова

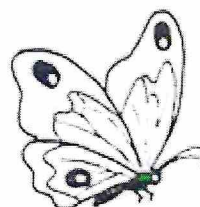
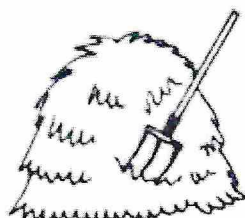
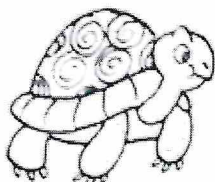
Как закрепить дома отработанный материал?

- поиграйте в игру: «Угадай, что звучит?» (закрылась дверь, погремущка, хлопали в ладоши, зазвонил телефон, мяукнула кошка, что-то упало, постучали по столу и т.д.)
- звуки делятся на речевые: человеческая речь неречевые звуки: звуки окружающего мира: стук, свист, шум, ветер, шорох и т. д.
- слова бывают короткими: мак, нос, дом, сом, кит... длинными: коробка, аквариум, пирамидка, буратино ...
- поупражняйте ребенка в отхлопывании ритмического рисунка слова:
ма — ши — на
у — чеб — ник
ав — то — бус
под — бе — рё — зо — вик
за — ме — ча — тель — ный

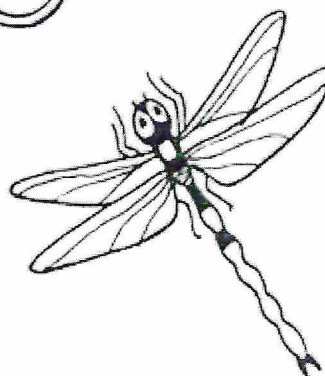
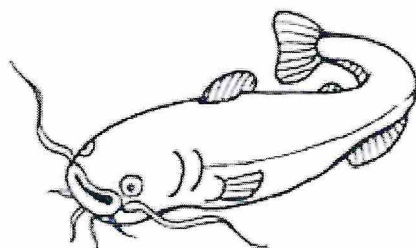
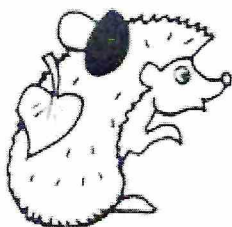
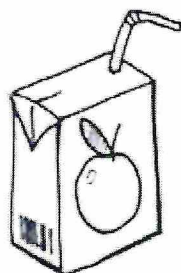
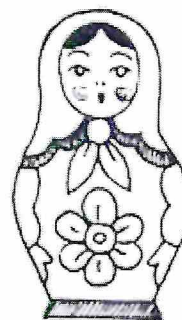
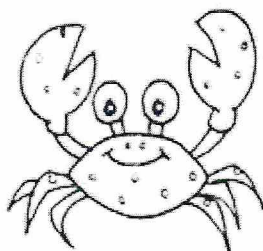
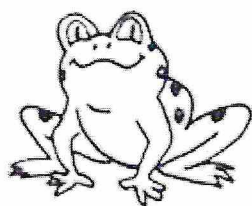
Успехов и терпения!

6. Послушай слова и ответь, какое из слов длиннее: ГУСЬ или ГУСЕНИЦА? СЛОН или СЛОНЕНОК? РУКА или РУКАВИЦА?

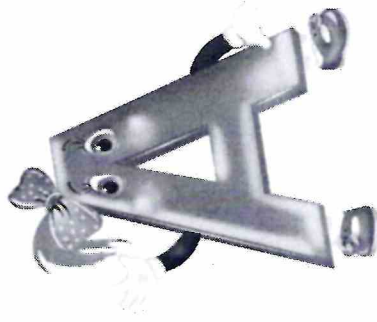
7. Назови изображённые предметы. Какие слова длинные?



8. Соедини предметы с длинными названиями с длинной ленточкой, а с короткими — с короткой.



Занятие № 2.



Тема: Звук А. Буква А.

- продолжать учить выделять начальный ударный гласный звук;
- учились четко произносить звук А: кратко — длительно, тихо — громко;
- учились определять наличие звука А в начале слова;
- познакомились с понятием «буква», ее отличие от звука;
- познакомились с буквой А.
- формировать навык подбора слов, начинающихся на звук А.

**Как закрепить дома
отработанный материал?**

- Продолжайте упражнять ребенка в отхлопывании ритмического рисунка слова:
ма — ши — на (3 хлопка)
дом (1 хлопок)
ба — ра — бан
ав — то — бус
под — бе — рё — зо — вик
гру-зо-вик
мак

При этом обращайтесь внимание на то, какое слово: короткое или длинное).

- Произнесите слова: автобус, ананас, апельсин, абрикос, акула и т. д., голосом выделяя первый звук (н-р, ааааав-то-бус). Обратите внимание на то, что во всех этих словах первый звук А.
- Предложите ребенку самому придумать несколько слов, начинающихся со звука А.

- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 4.

Читаем, повторяем.

- О. И. Крупенчук «Учим буквы»

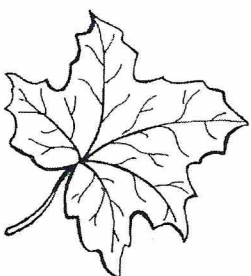
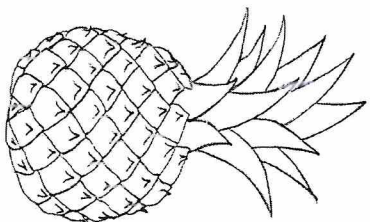
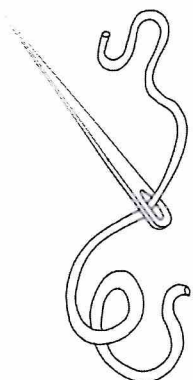
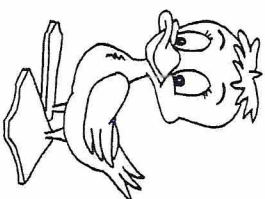
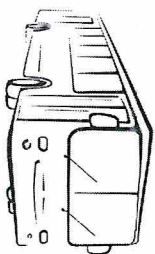
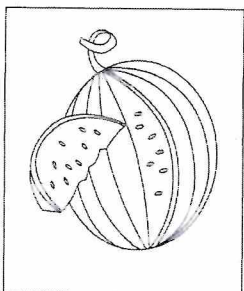
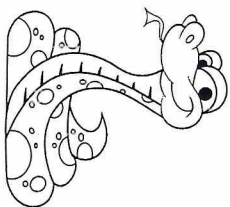
стр. 3 повторяем

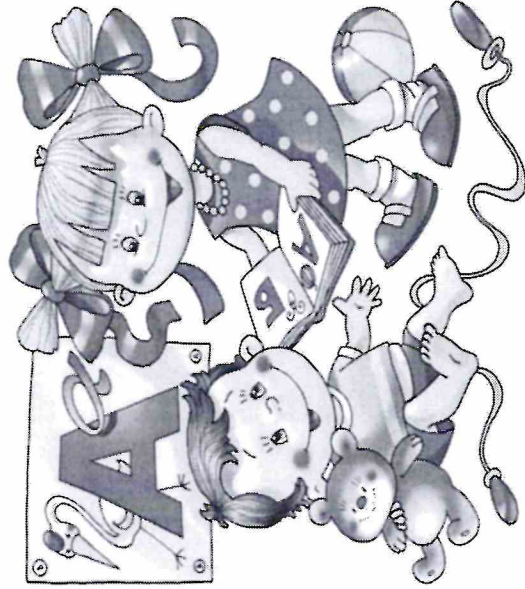
стр. 4 выполняем дома

«Учимся читать вместе»

Успехов и терпения!

Предложите ребенку раскрасить только те
картинки, названия которых начинаются
со звука А.





«Учимся читать вместе»

Тема: Звук У. Буква У.

- работали над формированием навыка различения гласных и согласных звуков;
- закрепляли умение четко произносить звук У, сочетания гласных звуков;
- учились выделять звук У в ряду звуков, слогов, односложных слов;
- продолжаем учиться выделять начальный ударный гласный звук;
- закрепляем умение подбирать слова, которые начинаются со звука А, У;
- закрепляем знания об отличии звука и буквы;
- познакомились с буквой У;

**Как закрепить дома
отработанный материал?**

- Закрепляем умение ребенка самостоятельно придумывать короткое или длинное слово поиграйте в игру «Скажи ласково»:
нос — носик — носичек
стул — стульчик
кот — котик
лист — листочек и т. д.
- Ребенок не только научится образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова, но и закрепит понятия «короткое» - «длинное» слово

- Предложите ребенку самому придумать слова, начинающихся со звука У.

- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 5.
Читаем, повторяем.

- О. И. Круленчук «Учим буквы»

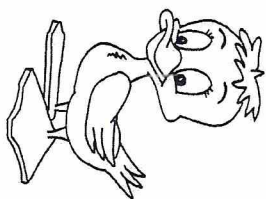
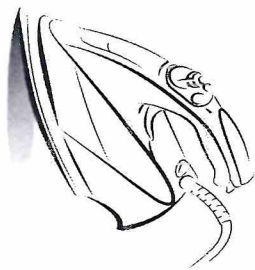
стр. 42 повторяем

стр. 43 выполняем дома

Успехов в работе!

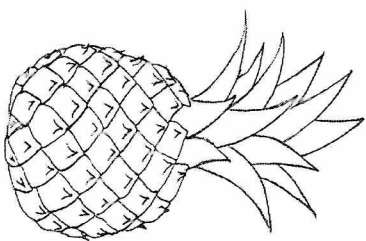
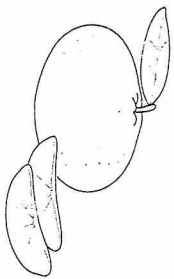
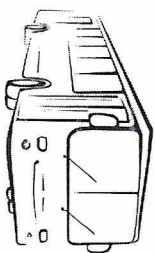
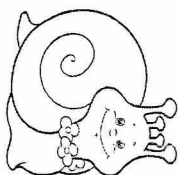
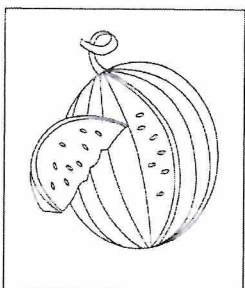
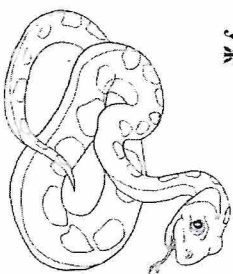
Предложите ребенку раскрасить картинки,
уточните, с какого звука начинаются слова?

www.itoi.ru



© Итои-Арт

Уж



Занятие № 4.

Тема: Гласные звуки. Звук И. Буква И.

Цель:

- четко произносить звук И кратко - сильно, тихо — громко;
- учить выделять звук И в ряду других гласных звуков, слогов и слов;
- формировать навык подбора слов со звуком И; И, Р, Ю, Ы, С, И ...).
- продолжать формировать навык анализа ряда из 2, 3, 4 гласных звуков;
- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова, типа: уа, ау, иа;
- угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции;
- учить отбирать картинки на звук И;
- познакомить с буквой И.



«Учимся читать вместе»

Как закрепить дома отработанный материал?

- Предложите ребенку самому придумать слова, начинающиеся со звука И.
- Поиграйте в игру «Поймай звук». Взрослый называет звуки, а ребенок должен хлопнуть в ладоши, если услышит звук И (например: И, А, О, И, Р, Ю, Ы, С, И ...).
- Подумайте, на что похожи буквы? Например: У похожа на сучок, А на крышу дома. А на что похожа буква И?
- Е. Косинова «Логопедический букварь» стр. 7-8.
Читаем, повторяем.
- О. И. Крупенчук «Учим буквы» стр. 20 повторяем
стр. 21 выполняем дома

Успехов и терпения!

Найти в словах все буквы А, У, И. Закрасить эти буквы красным карандашом.

Улицы

закрывает

итоглки

эпист

Обратите внимание на то, где звучат эти звуки: в начале, в середине или в конце слова.

Цель:

- закрепить умение угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции;
- учить отбирать картинки на звук О;
- познакомить с буквой О.
- учимся читать сочетания, типа: АУИ, ИОА, УАО, АИУ и т. п.
- упражнять детей в нахождении места звука в слове: начало, середина, конец.

- Предложите ребенку самому придумать слова, начинающиеся со звука О (обратите внимание, что в словах окно, обезьяна, огурец и т. п. первый звук А. Звук — это то, что мы слышим, а буква — то, что пишем.
- Поиграйте в игру «Поймай слово». Предложите ребенку хлопнуть в ладоши, если слово начинается со звука О. (например: осень, акула, машина, осы, облако, улитка, окна ...).
- Подумайте, на что похожа буква О?
- Е. Косинова «Логопедический букварь» стр. 9.
Читаем, повторяем.
- О. И. Крупенчук «Учим буквы» стр. 32
стр. 33 выполняем дома



«Учимся читать вместе»

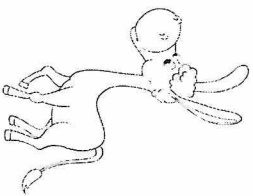
Желаю удачи!

Раскрасить картинки.

Какой первый звук звучит в словах?

Отметить за схеме, где звучит этот звук.

Нач.	Сер.	Конец
------	------	-------

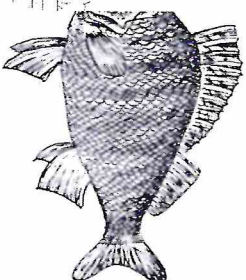
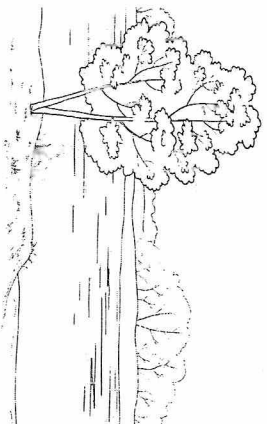


остик

обручи

осы

окунь



Окунь

осень

Цель:

- закрепить умение угадывать гласный звук по беззвучной артикуляции;
- учить отбирать картинки на звук Ы;
- познакомить с буквой Ы.
- учимся читать сочетания, типа: АЫ, УЫИ, ИЫО, АУЫ, УЫ, АЫО, ЫА, ИУЫ и т. п.
- упражнять детей в нахождении места звука в слове: середина, конец.

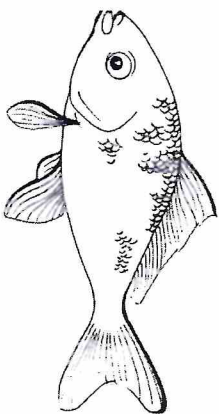
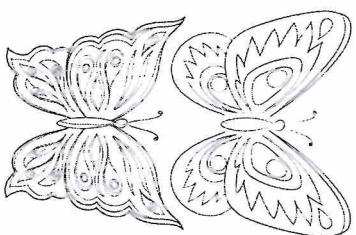
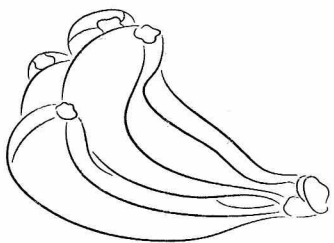
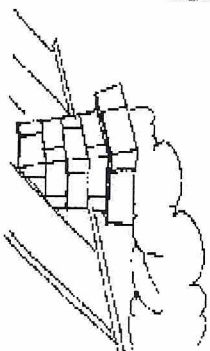
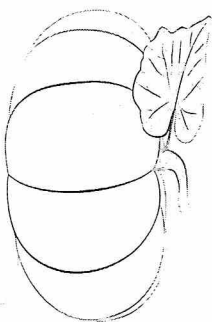
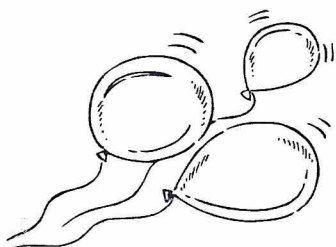
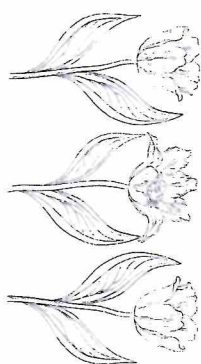


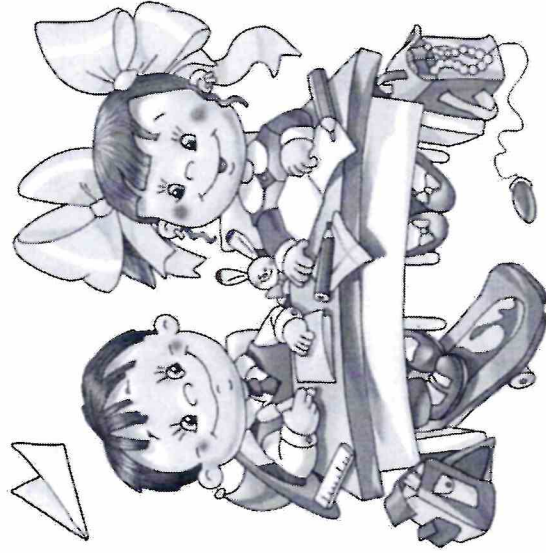
«Учимся читать вместе»

Желаю удачи!

Раскрасить только те картинки, в
названии которых в КОНЦЕ слова звучит звук Ы.

--	--	--

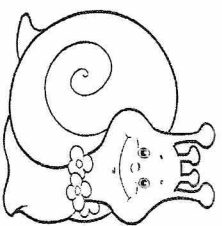




- Закрепляли четкое произношение гласных звуков
- закрепляли умение выкладывать из букв сочетания, типа АУИ, ОУЫ, УИА и короткие слова, типа АУ, УА, ИА
- продолжаем отрабатывать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец)
- продолжаем работу над формированием физиологического и речевого дыхания
- закрепляли понятия короткое и длинное слово, упражнялись в различении на слух длинных и коротких слов
- закрепляли умение передавать ритмический рисунок слова, т.е. делить слово по слогам.

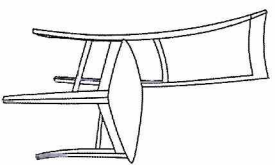
- поиграйте в игру: «Кто больше придумает слов, начинающихся на звук ... (А, О, У, И)»
- поупражняйте ребенка в придумывании: коротких слов: мак, кит, дом, нос ... длинных слов: коробка, аквариум, пирамидка, буратино ...
- поупражняйте ребенка в отхлопывании ритмического рисунка слова:
ма — ши — на
у — чеб — ник
ав — то — бус
под — бе — рё — зо — вик
за — ме — ча — тель — ный

Отметить на схеме, где звучит звук У.



улитка

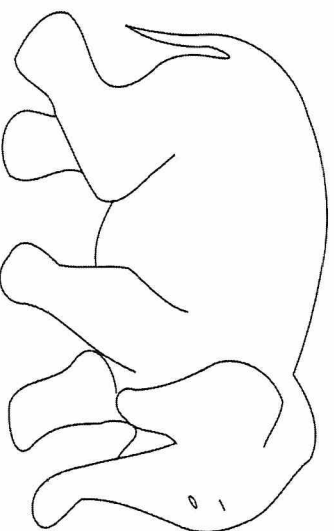
--	--	--



стул

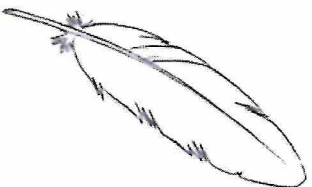
--	--	--

Отметить на схеме, где звучит звук О.



слон

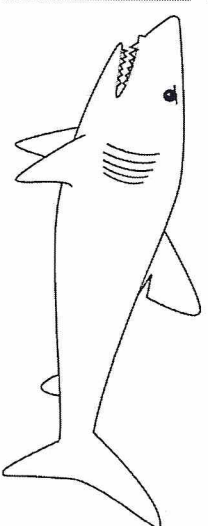
--	--	--



перо

--	--	--

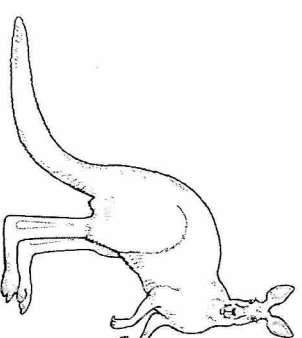
Где звучит звук А?



акула

--	--	--

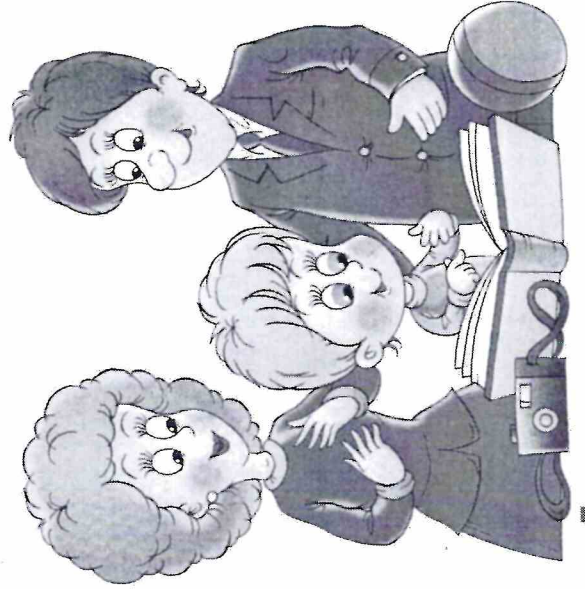
Где звучит звук У?



кенгуру

--	--	--

- Учились определять первый и последний звук в словах
- четко произносить звук М изолированно, а так же в словах различной звуко-слоговой структуры
- выделять звук М в ряду звуков, слогах и словах
- отбирать картинки, в названии которых есть звуки М или Мь, определять место этих звуков в словах
- самостоятельно подбирать слова со звуком М или Мь
- познакомились с буквой М.

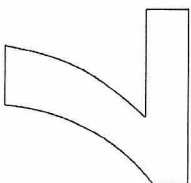
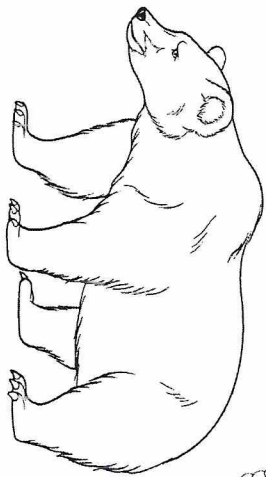
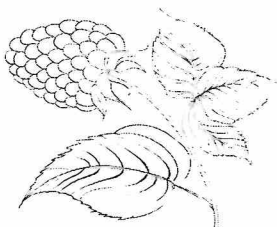
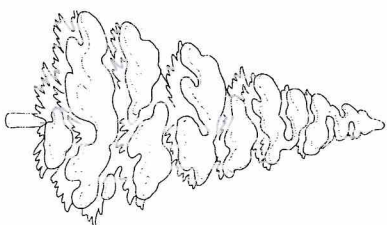
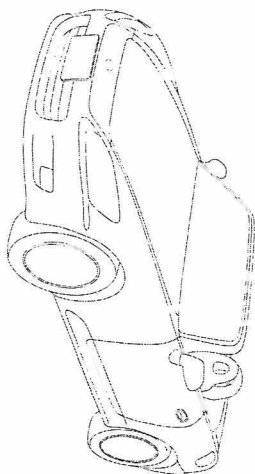
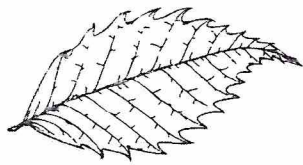
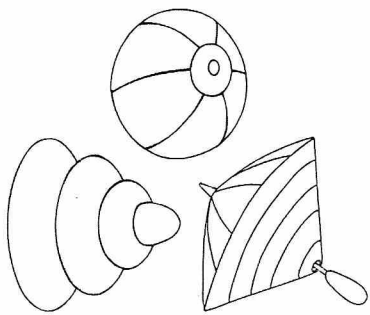


- обратите внимание ребенка, что звук может звучать твердо (мак, Москва, мы, мухомор), или мягко (мир, медведь, мишка, мясо, мел).
- поиграйте в игру: «Кто больше придумает слов, начинающихся со звуков М или Мь?»
- предложите прохлопать, сколько слогов в словах:

ма — ши — на
мак

миш — ка
мо — ро — жен — ное
мед — ве — жо — нок
мир
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 11
Читаем, повторяем.
- О. И. Крупенчук «Учим буквы»
стр. 28
стр. 29 выполняем дома

Закрасить только те картинки, в названии
которых есть звук М или Mb.



- продолжаем подбирать слова со звуком М
- закрепляем умение определять место звука в слове: начало, середина, конец
- определяем звучание по твердости — мягкости, познакомились с обозначением: твердый звук — синий цвет, мягкий звук — зеленый цвет
- из букв разрезной азбуки составляем и читаем прямые слоги (ма, мо, мы, му, ми) и обратные слоги (ам, ом, ум, ым, им), слова со звуком М
- читаем слоги и слова по таблице

- поиграйте в игру: «Кто больше придумает слов, начинающихся или оканчивающихся на звук М или Мь?»

- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 11 - 12

Читаем, повторяем.

- Выучите скороговорку:

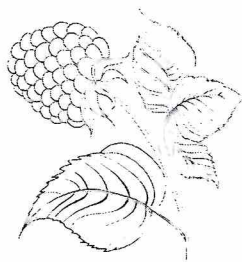
Мед в лесу медведь нашел
мало меда — много пчел



«Учимся читать вместе»

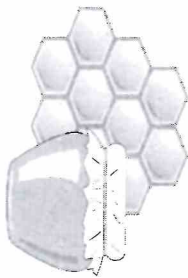
Успехов и терпения!

Определить место звука в слове (начало, середина, конец слова) и отметить как он звучит (твёрдо или мягко).



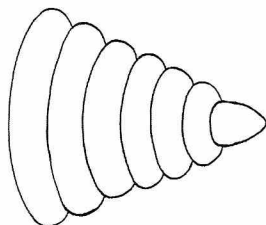
Мяли́нная

--	--	--



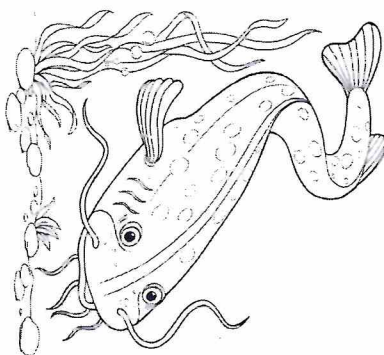
Мё́д

--	--	--



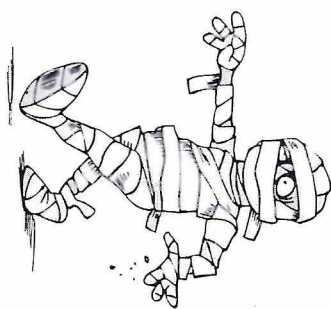
пи́рамидка

--	--	--



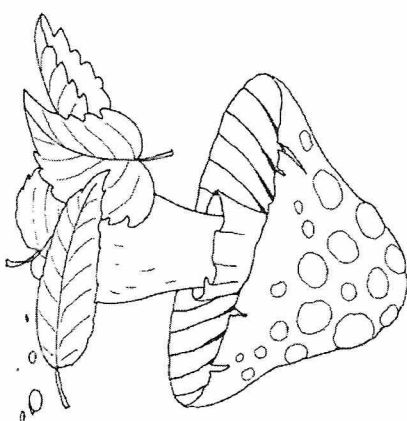
со́м

--	--	--



муми́я

--	--	--



мухо́мор

--	--	--

Занятие № 10.

Тема: «Звуки Н, Нь».

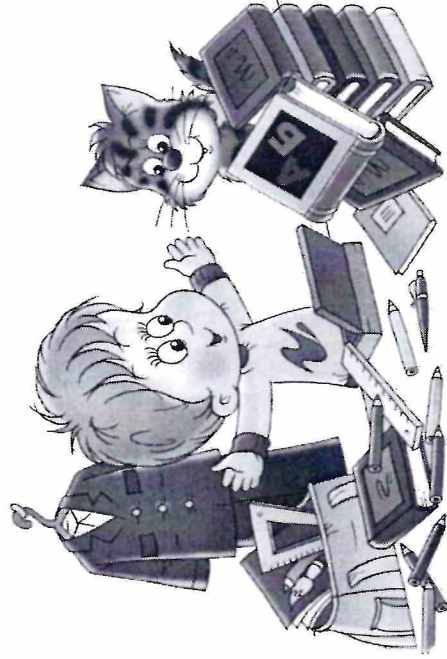
Как закрепить дома отработанный материал?

- Учились определять первый и последний звук в словах
- четко произносить звук Н изолированно, а так же в словах различной звуко-слоговой структуры
- выделять звук Н в ряду звуков, слогах и словах
- отбирать картинки, в названии которых есть звуки Н или Нь, определять место этих звуков в словах
- самостоятельно подбирать слова со звуком Н или Нь
- познакомились с буквой Н.

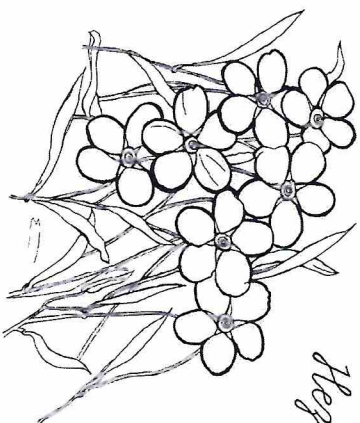
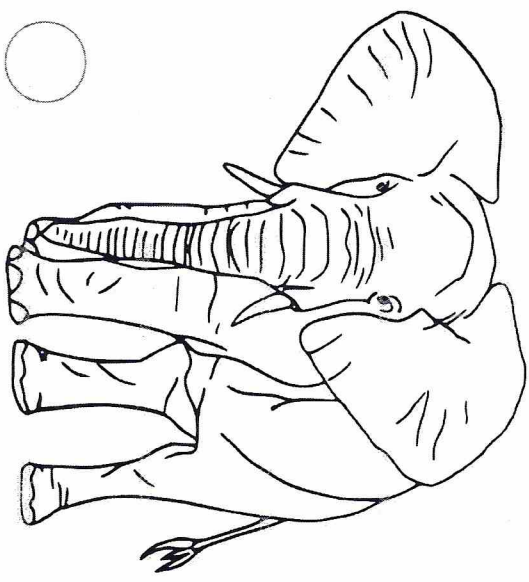
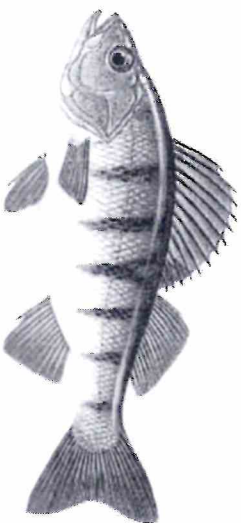
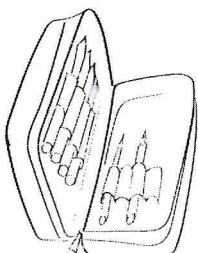
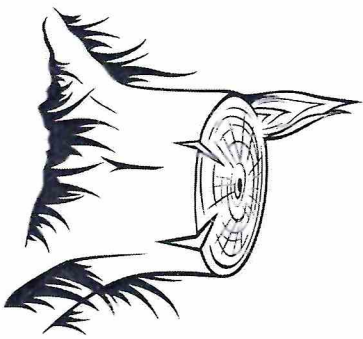
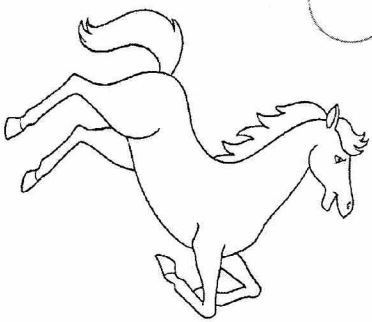
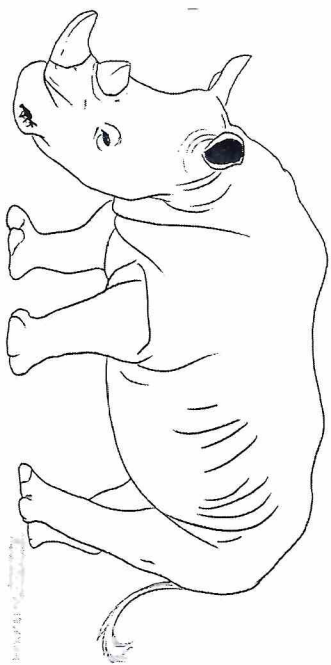
- обратите внимание ребенка, что звук может звучать твердо (носорог, ножницы, нога, нос) или мягко (незабудка, няня, Нюша, конь, пенёк).
- поиграйте в игру: «Кто больше придумает слов, начинающихся со звуков Н или Нь?»
- Е. Косинова «Логопедический букварь» стр. 13
Читаем, повторяем.
- О. И. Крупенчук «Учим буквы» стр. 30
стр. 31 выполняем дома

Желаю удачи !

«Учимся читать вместе»



Закрасить картинку. Закрасить синим цветом
кружочки, если в названии картинок звук
Н звучит твердо.
Н звучит мягко.
а зеленым цветом, если звук звучит мягко.

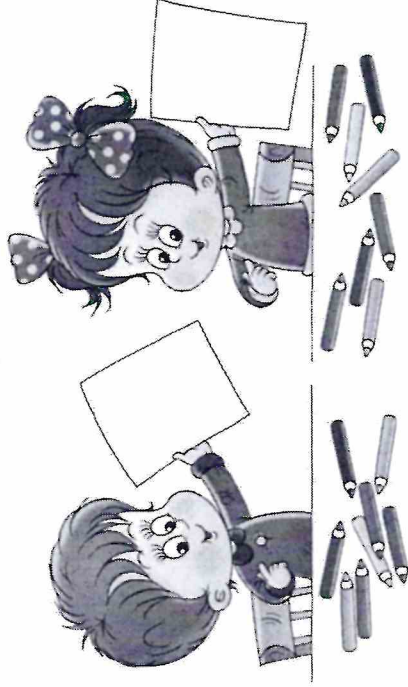


Неградушка

Занятие № 11.

Тема: «Буква Н. Звуки Н, Нь».

- продолжаем подбирать слова со звуком Н
- закрепляем умение определять место звука в слове: начало, середина, конец
- определяем звучание по твердости — мягкости, познакомились с обозначением: твердый звук — синий цвет, мягкий звук — зеленый цвет
- поработали над дифференциацией звуков М — Н
- из букв разрезной азбуки составляем и читаем прямые слоги (на, но, ны, ну, ни) и обратные слоги (ан, он, ун, ын, ин), слова со звуком М
- читаем слоги и слова по таблице



«Учимся читать вместе»

Как закрепить дома отработанный материал?

- Закрепите понятие о том, что звук может звучать твердо (носорог, ножницы, нога, нос), и мягко (незабудка, няня, Нюша, конь, пенёк).
- поиграйте в игру: «Повторяй — запоминай»

ма — ма — на
ма — на — ма
ня — мя — мя
ме — не — не
ню — ню — мя
- Е. Косинова «Логопедический букварь»

стр. 14

Читаем, повторяем.

Удачи и терпения!

Предложите ребенку
нарисовать или наклеить по 2-3 картинки,
в названиях которых звук Н
звучит твердо и мягко.

Занятие № 12.

Тема: «Дифференциация звуков М — Н».

Как закрепить дома отработанный материал!

- продолжать работу по дифференциации звуков М — Н
- закрепляем умение определять место звука в слове: начало, середина, конец
- закрепляем умение определять звучание звука по твердости — мягкости.
- из букв разрезной азбуки составляем и читаем слова **мама, Нина**
- читаем прямые и обратные слоги по таблице, слова
- выполнение звуко-слогового анализа слов **мама, Нина**

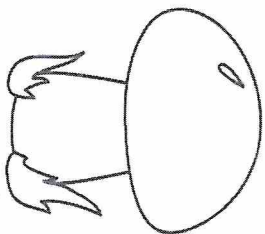
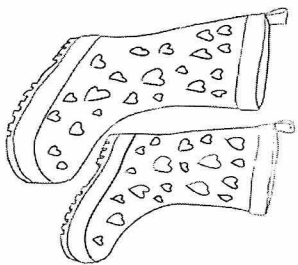


«Учимся читать вместе»

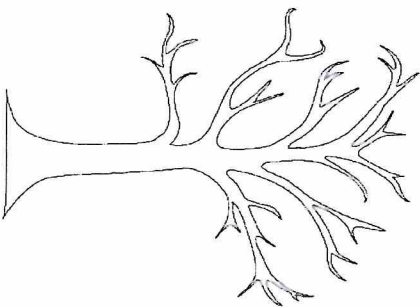
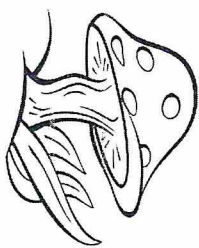
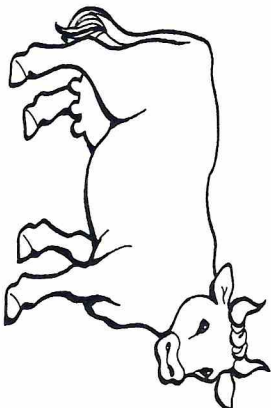
- поиграйте в игру: «Повторяй — запоминай»
ма — ма — на
ма — на — ма
ня — мя — мя
ме — не — не
ню — ню — мя
ма — ня — на
- предложите придумать 5 слов, начинающихся со звука М или Н
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 11 — 15
Читаем, повторяем.

Удачи и терпения!

Раскрасить только те картинки, в названии
которых 3 слога



Нарисовать или приклеить свои 2-3 картинки,
слов с 3 слогами.



- Закрепляем умение определять первый и последний звук в словах
- четко произносить звук Х изолированно, а так же в словах различной звуко-слоговой структуры
- выделять звук Х в ряду звуков, слогах и словах
- отбирать картинки, в названии которых есть звуки Х или Хь, определять место этих звуков в словах
- самостоятельно подбирать слова со звуком Х.
- познакомились с буквой Х.

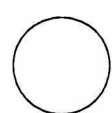
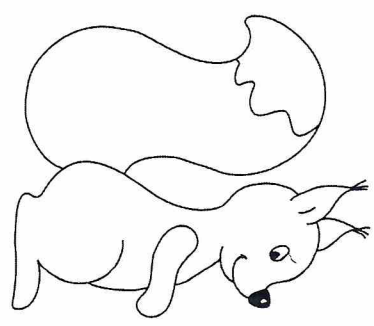
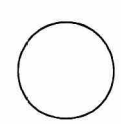
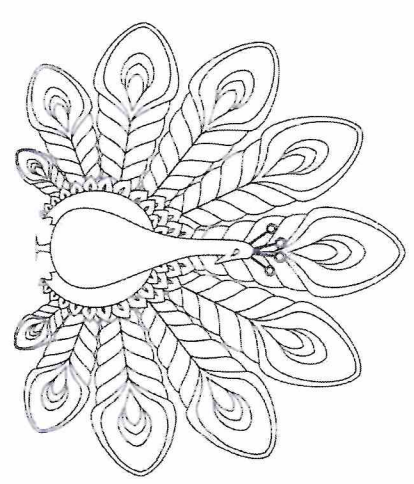
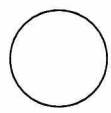
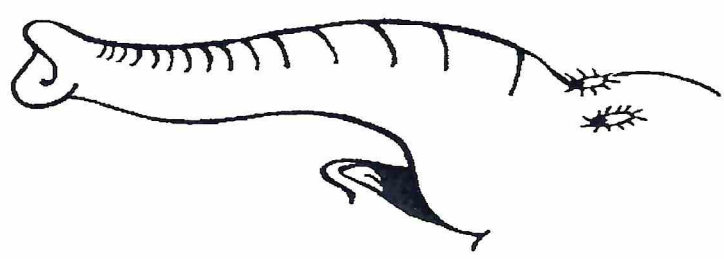
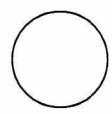
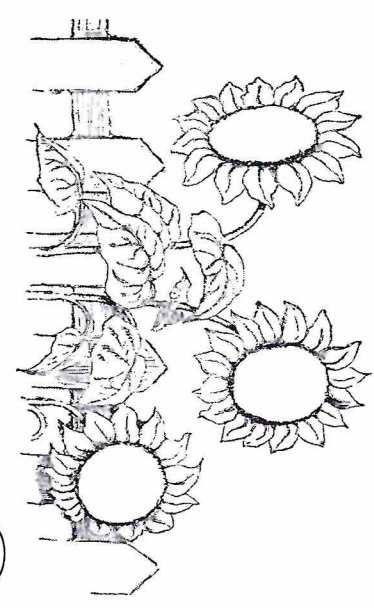
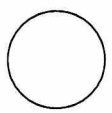
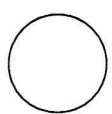
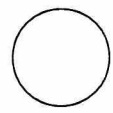
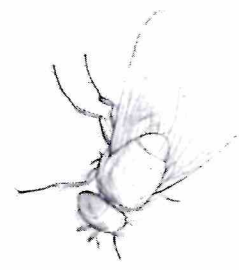
- обратите внимание ребенка, что звук может звучать твердо (хобот, хохот, мох, петух, грохот), или мягко (хихикать, мхи, петухи).
- поиграйте в игру: «Слови звук?» (хлопнуть в ладоши, если услышишь звук Х).
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 16
Читаем.
- О. И. Крупенчук «Учим буквы»
стр. 46
стр. 47 выполняем дома



Желаю удачи !

«Учимся читать вместе»

Раскрасить только те картинки, в названии
которых звучит звук Х или Хь.
Отметить, как он звучит (твердо или мягко)?



- определяем место звука Х в слове: начало, середина, конец слова
- из букв разрезной азбуки самостоятельно выкладываем и читаем слова, типа: уха, мох, ухо, махаон, муха, мухи.
- самостоятельно подбирать слова со звуком Х, определять звучание по твердости - мягкости
- чтение прямых и обратных слогов по таблице
- продолжаем учиться делать звуко-слоговой анализ слов
- работа по дифференциации звуков М — Н — Х

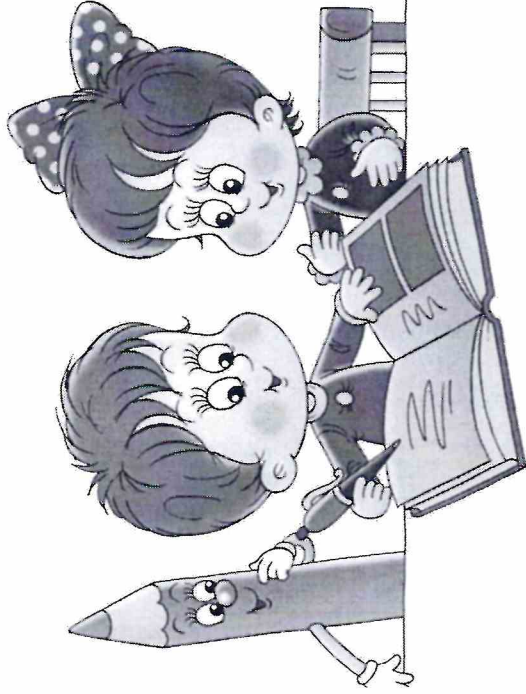
- Обратите внимание, что мы уже выучили гласные буквы: А, У, И, О, Ы. Согласные буквы: М, Н, Х. Букварь, читаем и повторяем стр. 4 — 15
- Е. Косинова «Логопедический букварь» стр. 16 — 18. Читаем !!!

- Если ребенок пропустил какое-либо занятие, отработайте по тетрадке О. И. Крупенчук «Учим буквы» пропущенные буквы.

Не забывайте, что чтение — это навык, доведенный до автоматизма.

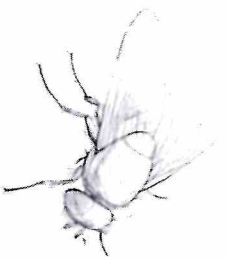
Чтобы научиться читать, необходимо ежедневно отрабатывать его.

Успехов и терпения !



«Учимся читать вместе»

Выполнить звуко-слоговой анализ слова:



Что изменится в звуко-слоговом анализе слова?



МУХА

--	--	--	--

Проговорите, какой первый звук? Звук М.

Какой последний звук? Звук А.

Какие звуки звучат в середине слова? Звуки У, Х.

Назовите гласные звуки. Звуки У, А.

Назовите согласные звуки. Звуки М, Х.

Как звучит звук М? Твердо.

Как звучит звук Х? Твердо.

МУХИ

--	--	--	--

Образовать мн.ч сущ.:

мox — мхи

муха — мухи

петух — петухи

подсолнух — подсолнухи

Как изменить слово,

чтобы звук Х стал звучать мягко?

Образовать множественное число — мухи.

Занятие № 15.

Тема: «Звуки К - Къ. Буква К».

- Закрепляем умение определять место звука в словах
- четко произносить звук К изолированно, а так же в словах различной звуко-слоговой структуры
- выделять звук К в ряду звуков, слогах и словах
- отбирать картинки, в названиях которых есть звуки К или Къ, определять место этих звуков в словах
- самостоятельно подбирать слова со звуком К.
- познакомились с буквой К.



«Учимся читать вместе»

Как закрепить дома отработанный материал?

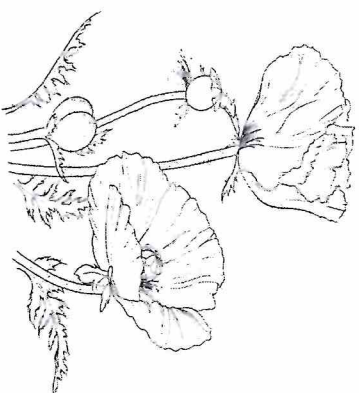
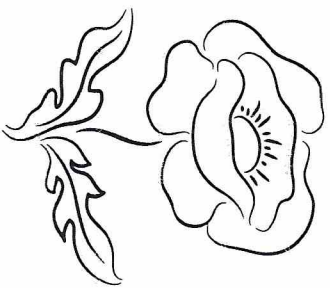
- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 16 — 18. Повторяем. Читаем!
стр. 19 Читаем!!!
- О.И.Крупенчук «Учим буквы»
стр. 24
стр. 25 выполняем дома
- предложите ребенку самостоятельно придумать слова, начинающиеся со звука К.
Как он звучит?
(твердо: конь, мак, кот, книга
мягко: кегли, кимоно, кино, кенгуру...)

Не забывайте, что чтение — это навык,
доведенный до автоматизма.

Чтобы научиться читать, необходимо ежедневно
отрабатывать его.

Успехов и терпения !

Выполнить звуко-слоговой анализ слов:



МЯК

МЯККИ



- Закрепляем умение определять место звука в словах
- учимся анализировать прямые и обратные слоги
- чтение прямых и обратных слогов по таблице, чтение слов
- отбирать картинки, в названии которых есть звуки К или Кь, определять место этих звуков в словах
- самостоятельно подбирать слова со звуком К.

- Е. Косинова «Логопедический букварь»

стр. 19— 21. Повторяем. Читаем !

- Поиграйте в игру «Поймай звук»:

хлопнуть в ладоши, когда услышишь звук К или Кь
слово: компот, кенгуру, хлопать, кот, мох, махаон,
красивый, компьютер ...

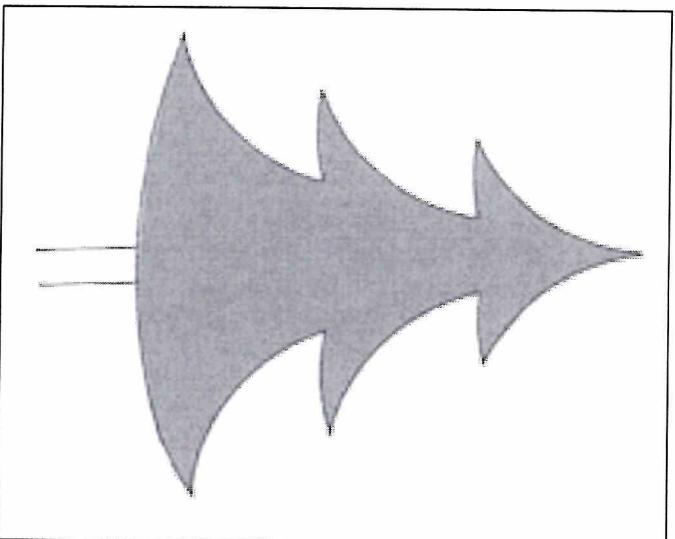


«Учимся читать вместе»

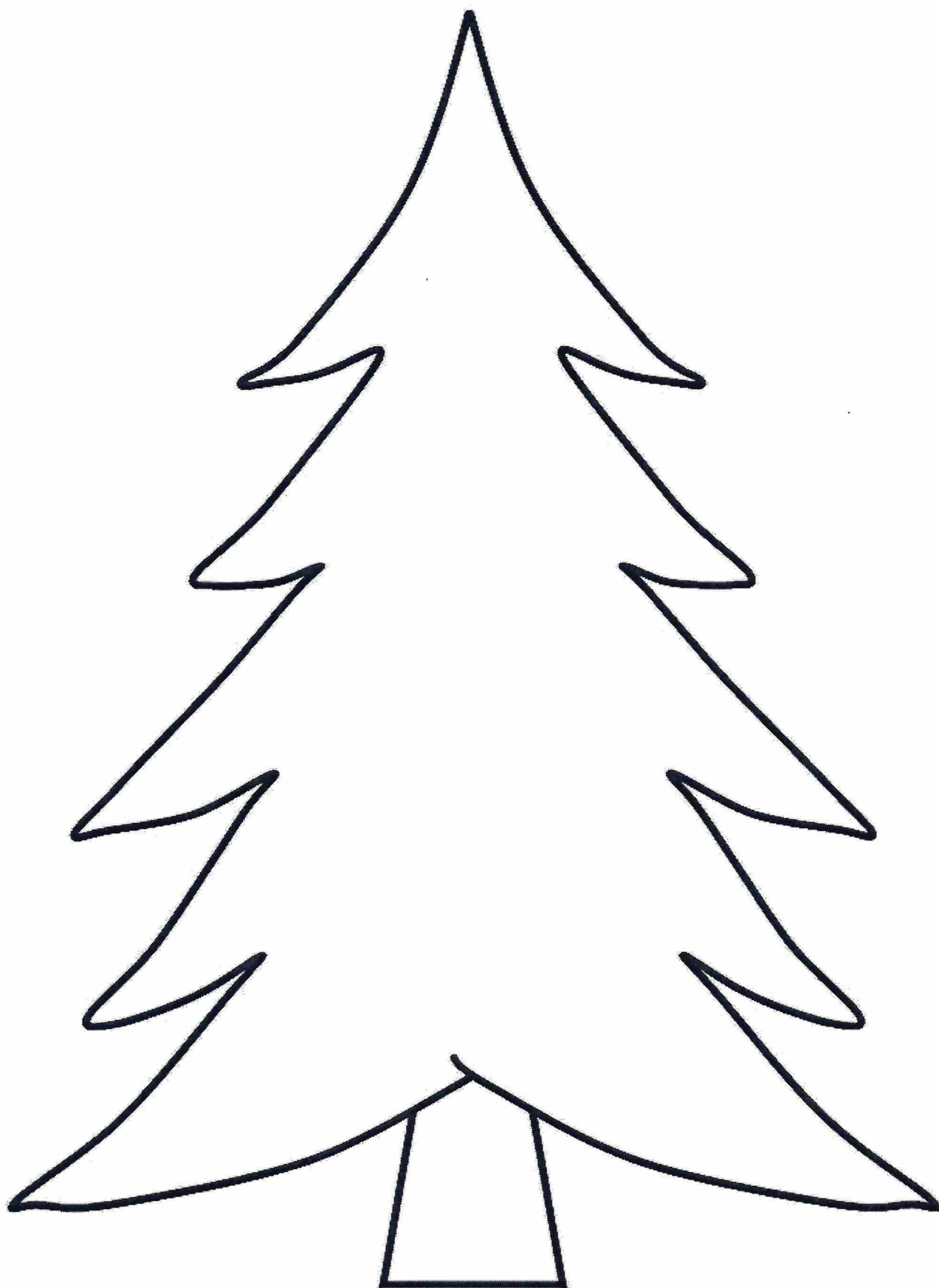
Успехов и терпения !

К следующему занятию:

Пожалуйста, на листе картона А4 нарисуйте вместе с ребенком елочку (можно наклеить ее из цветной бумаги). Аналогично дереву, которое мы украшали листочками.



Украшать елку не нужно, за правильный ответ и хорошую работу ребенок будет получать украшение для елки



Занятие № 17.

Тема: «Звуки Т - Ть. Буква Т».

- четко произносить звук Т
- учились выделять звук Т в ряду звуков, слогов, слов
- формируем навык самостоятельного подбора слов со звуком Т
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов
- чтение прямых и обратных слогов по таблице, чтение слов
- отбирать картинки, в названии которых есть звуки Т или Ть, определять место этих звуков в словах



«Учимся читать вместе»

Как закрепить дома отработанный материал?

- Е. Косинова «Логопедический букварь»
стр. 22— 23.

Читаем !

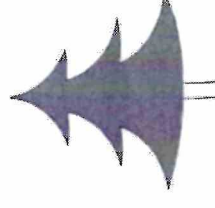
- О.И. Крупенчук «Учим буквы»
стр. 40

стр.41 самостоятельно отрабатываем дома

Не забудьте:

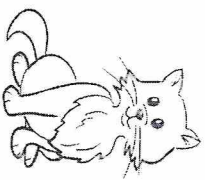
На листе картона А4 нарисовать вместе с ребенком елочку (можно наклеить ее из цветной бумаги). Аналогично дереву, которое мы украшали листочками.

Украшать елку не нужно, за правильный ответ и хорошую работу ребенок будет получать украшение для елки



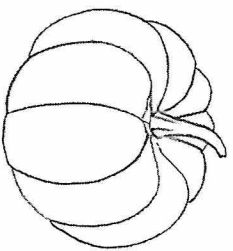
Успехов в работе!

Отметить, где: в начале, середине или конце звучит
звук и как он звучит: твердо или мягко?



КОТ

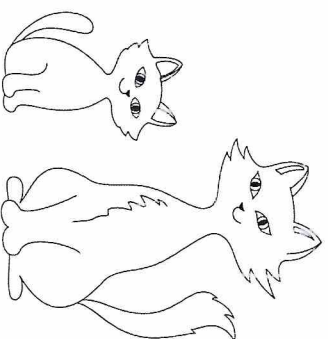
--	--	--



© 2011 KMG

ТЫКВА

--	--	--



КОТЫ

--	--	--

5

ПЯТЬ

--	--	--



КОТТИК

--	--	--



ТЕЛЕФОН

--	--	--