

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник»
муниципального образования город Новороссийск**

***Сборник методических материалов
с применением технологии
песочной терапии
«Волшебная страна»***



Автор: Мореходова Юлия Валерьевна,
педагог-психолог МБДОУ детский сад № 81

г. Новороссийск 2019

Автор: Мореходова Ю.В. – педагог - психолог МБДОУ детский сад № 81.

Данный сборник адресован не только педагогам и узким специалистам, осуществляющим коррекционно - развивающую деятельность с детьми, но и родителям, желающим активно участвовать в воспитании собственного ребенка. Материалы, собранные в данном сборнике, помогут развить у ребенка познавательные процессы и эмоционально - волевую сферу. Технология песочной терапии помогает обогатить сенсорно – перцептивную сферу, раскрывает творческий потенциал, формирует коммуникативные навыки ребенка.

Актуальность данного сборника в том, что сегодня игры с песком становятся все более популярными. Активно стала использоваться песочная терапия и в детском саду. Новизна использования данной технологии в её многофункциональности и заключается в том, что педагоги и родители могут проводить данные игры в условиях дома и группы и использовать при этом доступные современные материалы, некоторые из которых можно изготовить самостоятельно. Именно родители, используя предлагаемые методы и приемы работы, дома и вне его могут в нетрадиционной форме оценить не только речевое, но и познавательное развитие своего ребенка. Использование в практической деятельности данных материалов развивает их инициативу, самостоятельность.

Данные методические материалы могут быть интересны как взрослым, так и детям, педагогам и родителям, а так же узким специалистам. Многие игры можно интегрировать в структуру ежедневных коррекционно-развивающих занятий с детьми ОВЗ.

Описание психолого-педагогической технологии песочная терапия в работе педагога-психолога Мореходовой Ю.В.

Целью психолога в детском саду является – создание условий, способствующих охране физического и психологического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, содействие свободному и эффективному развитию каждого ребенка. Задачи – создание благоприятного климата для ребенка в детском саду; развитие индивидуальных особенностей ребенка, оказание своевременной помощи детям, педагогам, родителям.

В своей работе я стараюсь использовать личностно – ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

В работе с детьми я чаще всего использую метод песочной терапии, как самостоятельный метод, а так же как метод в контексте арт-терапии.

Песочная терапия – один из современных методов психотерапии, который применяется как в работе с детьми, так же и для работы со взрослыми. Основной инструмент в данной технологии это песок и миниатюрные фигурки, они нужны для создания песочных картин. Все фигурки в песочной картине

появляются не случайно, они являются отражением внутреннего состояния человека и выражают наиболее актуальное состояние ребенка.

Цель песочной терапии состоит в том, чтобы не менять и переделывать ребенка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребенку быть самым собой и реализовывать свой природный потенциал.

Основные принципы работы песочной терапии:

- Принцип комфортной среды.
- Принцип безусловного одобрения.
- Доступность формулировки.
- Принцип поэтапного погружения.
- Принцип ориентации на потенциальный ресурс.
- Принцип многоаспектного анализа.
- Принцип интегрированности в среду.

Этот метод можно использовать в работе с детьми от трех лет, а так же данный метод применяют в работе с подростками и взрослыми людьми.

Проблемы которые решает данный метод:

- Сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) и сверстниками;
- Повышенная тревожность, детские страхи;
- Психосоматические проявления;

- Сложности связанные с изменениями в семейной ситуации.

Формы и варианты песочной терапии определяются особенностями конкретного ребенка, специфическими задачами и работы и ее продолжительностью. Игровые методы могут применяться для:

- ✓ Диагностики;
- ✓ Коррекции;
- ✓ Профилактики (например в период адаптации в детском саду).

Песочная терапия — это один из методов направленный на коррекцию и отреагирование личностных проблем клиента через работу с его образами бессознательного. Основной акцент делается в этом методе на творческое самовыражение клиента, принятии его личности. Игра в песочнице способствует созданию близких отношений между участниками группы, снимает напряжение, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, позволяет проверить себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий.

Игра в специально оборудованной песочнице позволяет:

- Установить контакт с группой детей и индивидуально с каждым воспитанником;
- Играя в песок, создавая свою картину на песочном столе, дети н зависимости от возраста, чувствуют себя настоящими волшебниками;

- Песочная картина позволяет глубоко постичь внутренний мир другого человека;
- Игра в песочнице позволяет побороть комплекс «плохого художника».

Анализируя песочные картины и песочные сказки на столах, можно диагностировать следующие феномены:

- ✓ Наличие внутренних конфликтов.
- ✓ Уровень и направленность агрессии.
- ✓ Конфликты со значимыми близкими.
- ✓ Потенциальные ресурсные возможности.
- ✓ Способы преодоления трудностей.

Формы работы:

Индивидуальная форма.

- Установление контакта (1-3 занятия).
- Инструкция (в зависимости от возраста и целей)
- Рефлексия (вопросы по получившейся картине)

Групповая форма

- малая группа (2-4 человека)
- большая группа (до 12 человек)
- Установление контакта
- Создание общей картины
- Обсуждение

Изменение песочной картины (при возникшей потребности).

Применяемые в работе психолого-педагогические технологии способствуют укреплению физического и психического здоровья детей, и педагогов, в том числе их эмоционального благополучия.

Консультация для родителей

Тема: «Кинетический песок своими руками»

Мореходова Ю.В., педагог-психолог МБДОУ д/с № 81

Способ №1 – Песок + крахмал

Как вы думаете из чего состоит пластичная песочная масса? Делают ее с помощью так называемых связующих составляющих. Самый популярный способ изготовления песочной массы вы можете сделать с помощью обычного крахмала.

Вам понадобится:

Картофельный крахмал – 1 стакан;

Песок – 1, 5 стакана;

Чистая вода – 2/3 стакана.

Способ изготовления:

- 1. Смешайте сухие ингредиенты.*
- 2. После этого добавьте в смесь воды, тщательно перемешайте. Если хотите получить цветной песок, то добавьте немного пищевых красителей.*
- 3. Вот и все, вы приготовили подвижный песок своими руками!*

Способ №2 – Сода + моющее средство

Создать кинетический песок из соды и моющего средства достаточно просто, в этом вам может помочь ребенок. Попробуйте сделать этот рецепт вместе с ребенком, это доставит ему массу положительных эмоций.

Вам понадобится:

Питьевая сода 0 2 части;

Разрыхлитель для теста – 1 часть;

Моющее средство – 1 часть.

Способ изготовления:

- 1.Соедините все сыпучие компоненты в миске, постепенно введите моющее средство в смесь.*
- 2.Затем постепенно через сито добавьте песок в смесь.*
- 3. Тщательно вымешайте и храните получившуюся смесь в холодильнике.*

Способ №3 – Кварцевый песок + пшеничная мука

Замечательный подвижный песок получится при добавлении муки. Сделайте своими руками такой песок очень просто, он отлично будет держать форму и не рассыпаться.

Вам понадобится:

Песок – 6 стаканов.

Мука – 3 стакана.

Вода – 1, 5 стакана.

Способ изготовления:

Просеять муку, с небольшим количеством песка. В отдельной посуде смешайте воду и краситель. Введите жидкость в сухую смесь. Все тщательно вымешайте руками.

Способ №4 – Крахмал + пена для бритья

Можно сделать хороший кинетический песок из простых сыпучих материалов. Для изготовления песка по этому рецепту вам не потребуется много времени.

Вам понадобится:

Любой крахмал – 450 гр.

Пена для бритья – 140 гр.

Песок -200 гр.

Краситель

Способ изготовления:

Подготовьте все необходимые ингредиенты. Соедините пену для бритья и крахмал. Взбейте массу руками, затем добавьте в нее песок и краситель. Вся эта масса тщательно растирается.

Изготовив песок вместе с ребенком вы доставите ему массу положительных эмоций и научите нестандартно использовать природные материалы.



Плюсы и минусы

Несмотря на то, что подвижную песочную массу легко изготовить в домашних условиях, стоит обратить внимание на ее плюсы и минусы.

Достоинства массы созданной дома:

- ✓ Развивает мелкую моторику ребенка.
- ✓ Дешевизна материалов, их наличие в каждом доме.
- ✓ Приготовленная масса может храниться в контейнере в холодильнике.

К минусам можно отнести то, что масса самостоятельного изготовления не имеет таких же гигиенических свойств, и она не такая пластичная.

Консультация для родителей

Тема: «Игры с кинетическим песком в домашних условиях»

Мореходова Ю.В., педагог-психолог МБДОУ д/с № 81



Кинетический песок развивает мелкую моторику рук

Игра «Угадай зверя»

Цель игры: *развить тактильные ощущения, мышление ребенка, мелкую моторику руки.*

Материал: *кинетический песок, фигурки животных.*

Родитель предлагает оставить ребенку следы от рук на песке. Что ты почувствовал? Какой песок на ощупь? Пройдись по песку пальчиком левой руки, а теперь правой рукой. Посмотри на свои отпечатки. А теперь я покажу тебе, какие следы оставляет кошка. Родитель рисует след животного. Вот, еще след, на чей он похож? Как ты думаешь кто здесь гулял? (Собака, корова, птица)

Игра «Рисунок»

Цель: *развитие восприятия, развитие умения представлять предметы по их словесному описанию.*

Материал: *Подвижный песок, фигурки.*

Взрослый просит ребенка нарисовать на песке прямые линии – это дороги. Затем просит ребенка шагать по дорожкам, то левой рукой, то правой рукой. Взрослый просит ребенка нарисовать на песке геометрические фигуры, животных точно описывая их внешний вид.

Игра «Готовим с мамой»

Цель: *развитие мелкой моторики рук, развитие мышления (классификация, обобщение).*

Материал: *кинетический песок, формы для теста, скалка.*

В эту игру вы можете поиграть совместно с ребенком на кухне. Для игры вам понадобятся различные формы для выпечки. Дайте скалкой раскатать ребенку кинетический песок, а затем формочками из песка сделайте оттиски. Попросите ребенка назвать какие формы у него получились, какого они цвета. Сделайте вместе из песка пирожные. Слепите из него пирожки.

Игра «Угадай»

Цель: *развитие мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков.*

Материал: *песок, штампы.*

Попросите ребенка разровнять песок на столе. Пошлепав по нему руками. Затем возьмите штампы и оставьте от них следы. Рассмотрите с ребенком получившиеся узоры. Попросите его сильнее или слабее давить на штамп. Посмотрите какие после этого получаются изображения. Затем попросите ребенка закрыть глаза и сделайте след на песке. Попросите ребенка отгадать какой предмет оставил такой след. Периодически меняйтесь с ребенком ролями в игре.

Картотека игр с песком

Мореходова Ю.В., педагог-психолог МБДОУ д/с № 81

1. Знакомство и манипуляции с песком

<i>Самостоятельное осваивание песочницы</i>	Ребенок перебирает пальцами песок, оставляет отпечатки ладоней на песке, точечное рисование пальчиком и т.д.
<i>Физкультминутка “Рыбки”</i>	Имитация движений рыбок в воде: Рыбки плавали, плескались волнообразные движения ладоней В мутной тепленькой воде: <i>ребро ладони касается песка</i> То сожмутся, разожмутся, <i>сжимаем и разжимаем руку в кулак</i> То зароемся в песке, закапываемся <i>пальчиками в песок</i>
<i>Самомассаж рук с использованием массажного мячика</i>	Катаем мячик по песку вперед- назад, влево-вправо, по кругу. Выполняем сначала ведущей рукой, потом ведомой, а затем двумя руками одновременно
<i>“Поймай солнечный луч”</i>	Используя фонарик-указку, водим световым лучом по песочнице, ребенок должен, не отрывая пальчика от песочницы, пройти путь светового луча. Можно менять руки.

2. Знакомство с пространством песочницы

<i>“Моя ладошка”</i>	Поставь отпечаток своей ладошки в верхнем правом углу; в нижнем левом и т.д. Сначала выполняется инструкция ведущей рукой, затем ведомой, а потом – двумя одновременно.
<i>“Кладоискатель”</i>	В песочнице прячется геометрическая фигура или буква из магнитной азбуки и сообщается ребенку ее “координата” (Например: “Клад спрятан в верхнем левом углу”). Ребенок должен найти клад и на ощупь определить, что он нашел.
<i>“Садовник”</i>	“Сажаем” растения (используем фигурки из Киндер-сюрприза) – цветы в нижний левый угол, а деревья - в правый верхний.
<i>“Соседи”</i>	Педагог предлагает выполнить инструкцию. Например: “Нарисуй треугольник справа от круга. Что у тебя нарисовано слева, а что справа?”

2. Развитие вазомоторного восприятия

<i>“Морской пейзаж”</i> 	Педагог произносит текст, ребенок движениями рук по песку, имитирует слова. Обращаем внимание на настроение, силу нажима, и интенсивность. Выполняем задание всей кистью, потом 4-мя, 3-мя, 2-мя пальцами и наконец – указательным. На море штиль, море
---	---

	спокойно <i>горизонтальные линии слева направо</i> Подул легкий бриз, море зарябило <i>небольшие волны слева направо</i> Ветер усилился, появились волны. <i>Волны средней высоты слева направо</i> На море начался шторм <i>высокие, крутые волны слева направо</i> Но вдруг выглядывает солнце и море снова спокойно, <i>разравнивание игрового поля</i>
<i>“Изменчивая погода”</i> 	С сопровождением текста имитируются движения. Сначала выполняются движения всей кистью, затем, постепенно убирая пальчики, выполняем задание только указательным пальцем. Подключаем эмоциональное подкрепление и положительную мотивацию. Пошел дождь <i>вертикальные полосы сверху вниз</i> Подул ветер <i>косые линии справа налево, сверху вниз</i> Подул порывистый ветер <i>косые пунктирные линии</i> Посыпал град <i>быстрые точечные движения</i> Пошел снег <i>рисуем маленькие снежинки указательным пальцем</i> Снова вышло солнце <i>выравнивание песка на игровом поле</i>
<i>“Лабиринты”</i>	Ребенку предъявляются нарисованные на песке

	лабиринты; задача – пройти по лабиринту, не задев его боковых сторон.
“Клубок”	Бабушка наматывает клубок ниток – из центра песочницы выполняем спиральные движения по песку, как бы наматываем клубок. Бабушка разматывает клубок – от одного из бортов песочницы выполняем спиральные движения к центру.

1. Речевое сопровождение (устная речь)

“Найди клад по карте”	На листе бумаги предлагается карта движения, ребенок должен ее озвучить, затем выполняет поиск клада в песочнице, проговаривая каждое свое действие и шагая пальцами.
Проложи дорожку к домику буквы”	Педагог называет направление и количество шагов, а ребенок выполняет инструкцию с проговариванием

5.Игры-импровизации

Клякса”	На игровом поле есть какое-то пятно, из него предлагается ребенку сделать понятный рисунок.
“Сказка в песке”	Ребенку предлагается самому придумать небольшую сказку, используя героев и предметы из Киндер-сюрприза.
“Лягушата в песочнице”	Рисуя дугами лягушат, придумывается по ходу рисования сюжет.