

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 81 «Электроник» муниципального
образования город Новороссийск

Заведующим МБДОУ № 81 «Электроник»



Утверждено:

Антонова Е.Д.

Протокол пед.совета 1

От 2 августа 2019г.

ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы по развитию высших психических
функций у детей с ТНР старшего дошкольного возраста

«РАЗВИВАЙКА»

Составлена:

Педагог-психолог Мореходова Ю.В.

г. Новороссийск 2019г.

1. Программа составлена педагогом-психологом Мореходовой Ю.В.

2. Описание группы.

- Психологическая характеристика детей
- Общая характеристика работы педагога психолога с группой.

Программа коррекционно-развивающих занятий «Развивайка» предназначена для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. У детей с ОНР наблюдаются особенности в развитии познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из детей отмечается не устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При выполнении задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти детей, значительно снижена продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, меняют последовательность предложенных заданий. Воспитанники из старшей логопедической группы имеют сниженные показатели по развитию мышления. Они с трудом классифицируют предметы и подбирают обобщающие слова. Без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления. У детей данной группы проявляется недостаточность обобщенного, абстрактного мышления и выявляется это прежде всего в неспособности ребенка устанавливать сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам. Возникают затруднения при выполнении заданий на выделение четвертой лишней картинки, так же детине понимают основного смысла рассказа. Интеллектуальные возможности детей часто оказываются неравномерными: отчетливо выделяется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Мышление детей с ОНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным.

Данная программа рассчитана на 20 занятий, которые проводятся один раз в неделю. Занятия проводятся с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Продолжительность занятий 20-25 минут. Работа осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Количество участников программы не более 8 человек.

В настоящее время значительно увеличилось количество воспитанников с ОВЗ, имеющих низкий уровень развития высших психических функций. Таким образом, возникла необходимость использования в данной программе современных технологий, таких как ИКТ технология. Так, наглядная игра-презентация облегчает для ребенка процесс усвоения информации, а тематические карточки-задания в рабочей тетради доступны каждому участнику образовательного процесса. Занятия проходят в кабинете педагога-психолога, для проведения занятий используются

интерактивная доска или персональный компьютер. Во время поведения занятий психолог использует интерактивные игры, которые соответствуют основным темам недели в логопедических группах. Занятия с детьми проводятся в индивидуальных тетрадах разработанных педагогом-психологом, задания направлены на развитие и коррекцию высших психических функций ребенка. В ходе выполнения заданий в тетрадах дети работают в индивидуальном темпе. Так же есть возможность сделать копию задания для повторного прохождения его прохождения. Задания из рабочей тетради могут быть использованы родителями для закрепления заданий дома в игровой форме. Во время прохождения интерактивной игры ребенок общается со знаком для него персонажем, который помогает ему выполнить задания. Сложность предлагаемого материала от задания к заданию возрастает. Чередование заданий направленно на включение всех анализаторов ребенка способствует поддержанию интереса и развитию познавательных процессов. Так же все это способствует положительному эмоциональному настрою ребенка на протяжении всего занятия.

Ценность коррекционно-развивающей программы «Развивайка» состоит в том, что она может быть использована и применена в практической деятельности как педагогами (воспитатель, учитель-логопед, дефектолог), так и родителями.

3. Цели и задачи программы.

Цель: развитие и коррекция высших психических функций у детей с ТНР.

Задачи:

1. Развивать восприятие, память, внимание.
2. Развивать наглядно-действенно, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление.
3. Развивать навыки коммуникации.
4. Развивать произвольность психических процессов.
5. Формировать внутренний план действий у ребенка.

4. Этапы реализации программы по месяцам.

Диагностический этап:

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием высших психических функций детей.

Сентябрь – первичная диагностика. Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко, диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-7 лет.

Май – контрольная диагностика. Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г Руденко, диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-7 лет.

Коррекционно-развивающий этап:

Тематический план занятий

	Цели и задачи	Содержание занятий (упражнения)	Необходимые материалы
Октябрь	Развитие внимания	«Найди точно такой же», «Принеси картинки на новые места», «Найди отличия», «Ищи безостановочно», «Четыре позы»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ.
	Развитие внимания	«Раскрась одинаковые узоры», «Найди одинаковые», «Найди отличия», «Ищи безостановочно», «Четыре позы»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ Интерактивная игра «Игрушки»
	Развитие внимания	«Расставь фигурки по образцу», «Назови чем отличается», «Нос-пол-потолок», «Какого цвета не стало»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ
	Развитие внимания	«Ищи безостановочно», «Четыре позы», «Сравни картинки», «Перенеси по образцу»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ Интерактивная игра «Овощи»
Ноябрь	Развитие внимания	«Нос-пол-потолок», «Какого цвета не стало», «Найди фрагмент», «Что изменилось?», «Сравни картинки»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ
	Развитие внимания	«Ищи безостановочно», «Четыре позы», «Выбери и сравни», «Что спряталось на картинке?», «Найди такой же»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ Интерактивная игра «Фрукты»
	Развитие внимания	«Нос-пол-потолок», «Какого цвета не стало», «Найди и раскрась», «Сколько фигур на картинке?»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ
	Развитие внимания	«Ищи безостановочно», «Четыре позы», «Раскрась одинаковые узоры», «Найди одинаковые», «Найди отличия»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ Интерактивная игра «Осень»
Декабрь	Развитие памяти	Упр. «Отличия», упр. «Обезьянки», «Запомни картинку», «Запомни цвет предмета»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ
	Развитие памяти	«Запомни и найди», игра «Экран», игра «Магазин», Упр. «Отличия», упр. «Обезьянки»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ Интерактивная игра «Одежда»
	Развитие памяти	«Рассмотри и запомни», «Раскрась по примеру», игра «магазин», упр. «Обезьянки»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ

	Развитие памяти	«Запомни картинку», упр. «Отличия», игра «Магазин»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ Интерактивная игра «Птицы»
Февраль	Развитие памяти	Упр. «Отличия», упр. «Обезьянки», «Запомни картинку», «Запомни цвет предмета»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ
	Развитие мышления	«Разложи по группам», «Найди лишний», «Подбери пару»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ Интерактивная игра «Зима»
	Развитие мышления	«Раскрась по образцу», «Найди недостающее», «Дорисуй недостающее», «Найди лишний»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ
	Развитие мышления	«Назови предметы», «Чего не хватает?», «Что перепутал художник?», «четвертый лишний»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ Интерактивная игра «Транспорт»
Март	Развитие мышления	«Подбери пару», «Чего не хватает?», «Найди тень», «Чем отличается?»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ
	Развитие мышления	«Раскрась по образцу», «Найди недостающее», «Дорисуй недостающее», «Найди лишний»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ Интерактивная игра «Весна»
	Развитие мышления	«Назови предметы», «Чего не хватает?», «Что перепутал художник?», «четвертый лишний»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ
	Развитие мышления	«Подбери пару», «Чего не хватает?», «Найди тень», «Чем отличается?»	Рабочая тетрадь по развитию ВПФ Интерактивная игра «Цветы»

5. Планируемые результаты психологической работы с группой.

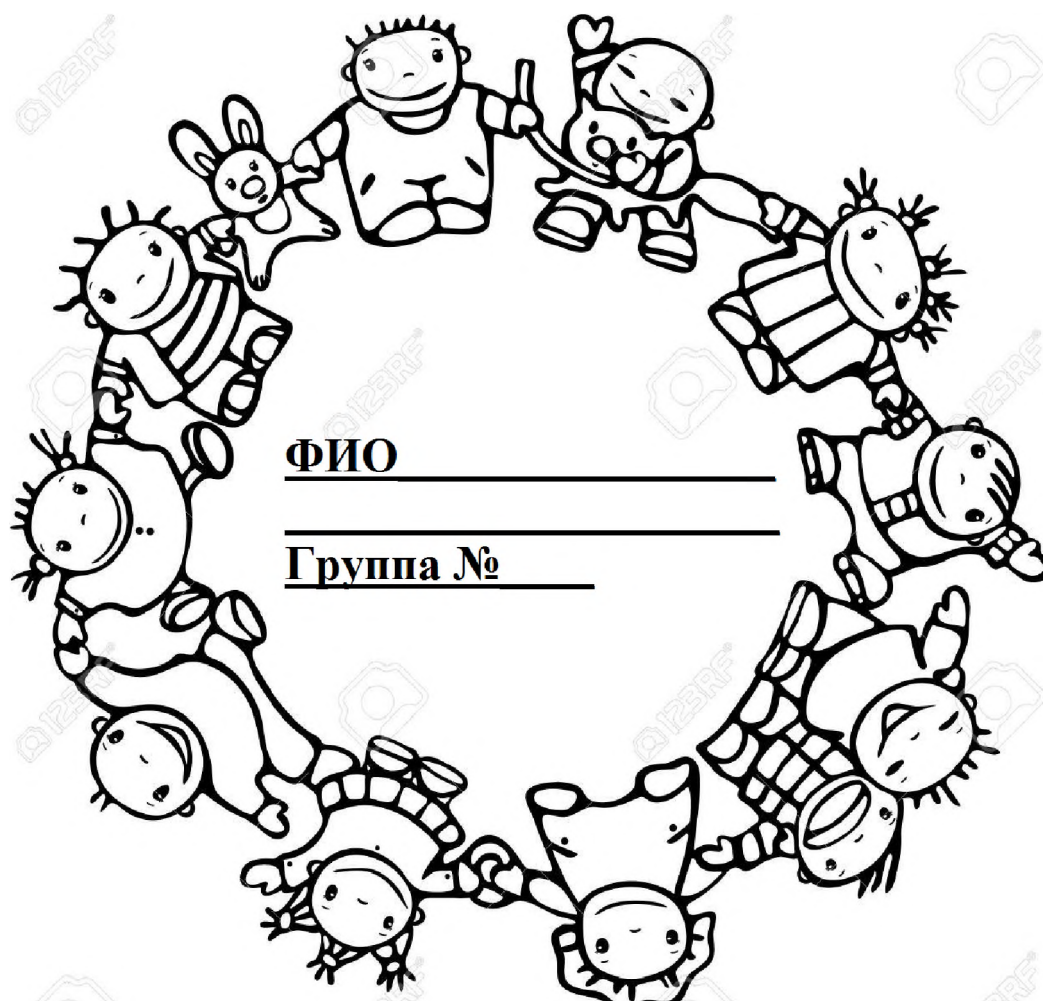
В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию высших психических функций воспитанники должны научиться:

- узнавать предметы по заданным признакам (цвет, форма, размер)
- сравнивать предметы по внешним признакам, уметь обобщать предметы по категориям (мебель, игрушка, транспорт, овощи-фрукты)
- классифицировать предметы по общим признакам, находить логические цепочки по 2 признакам. Составлять разрезные картинки из 5-6 частей.
- развить активное внимание, способность к переключению и распределение вниманию, уметь находить по общим признакам картинки, уметь находить до 8 отличий на изображении.
- развить зрительную до 5-6 объектов. Уметь запоминать короткие четверостишия. Развить слуховую память до 4-5 слов.

Литература:

1. Бортникова Е.Д., «Рабочая тетрадь. Развиваем логику».
2. Буракова Н.А., Экспресс-курсы по развитию познавательных процессов.
3. Гаврина С.Е., «Большая книга развивающих заданий 4-5 лет».
4. Гаврина С.Е., серия «Школа для дошколят». Память, мышление, внимание.
5. Тарасова Н.В., «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи».

Рабочая тетрадь
по развитию и коррекции познавательных процессов
Старшая группа



Педагог-психолог Мореходова Ю.В.

МБДОУ № 81

г. Новороссийск

Содержание

1. Рекомендации родителям и педагогам
2. Внимание. Задания
3. Мышление. Задания
4. Память. Задание

Задания, содержащиеся в тетради, помогают развивать у ребенка такие психические процессы как память, внимание, мышление восприятие, воображение. Выполняя задания в данной тетради, мы развиваем мелкую моторику ребенка и тем самым готовим руку к письму. Тетрадь используется как дополнение к индивидуальному коррекционно-развивающему маршруту ребенка.

Рекомендации для родителей и педагогов

1. Приучайте ребенка доводить начатое дело до конца. Если видите, что ребенок потерял интерес к заданию, не доделав его, то быстрее его рукой доведите до конца работу и, похвалив, отпустите его по своим делам. (это стимулирует усидчивость).
2. Всегда подводите итог сделанному, не забывая сказать ребенку, какой он молодец и как он все правильно сделал. Гордитесь им, если даже получилось немного из запланированного. В следующий раз получится намного больше.
3. Если проводить такие задания регулярно, то результат не заставит себя ждать. Скоро ребенок научится понимать задания и выполнять их, у него разовьются внимание и усидчивость, он научится слушать вас и слышать задания.
4. Для развития зрительной памяти после выполнения задания говорите с ребенком, о том что сделали. Обсуждайте то, что вы увидели в том или ином задании.

ФИО _____

С рекомендациями ознакомлен _____ дата _____

ФИО _____

С рекомендациями ознакомлен _____ дата _____

Литература:

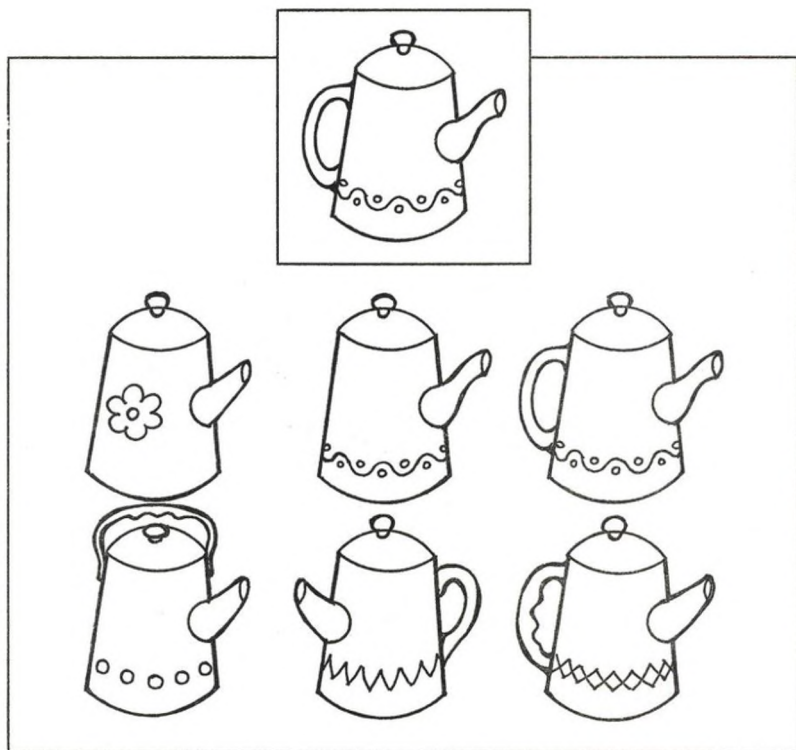
1. Гаврина С.Е., серия «Школа для дошколят». Память, мышление, внимание.
2. Н.Буракова Экспресс-курсы по развитию познавательных процессов.
3. Гаврина С.Е., «Большая книга развивающих заданий 4-5 лет».
4. Бортникова Е. «Рабочая тетрадь. Развиваем логику»

Внимание

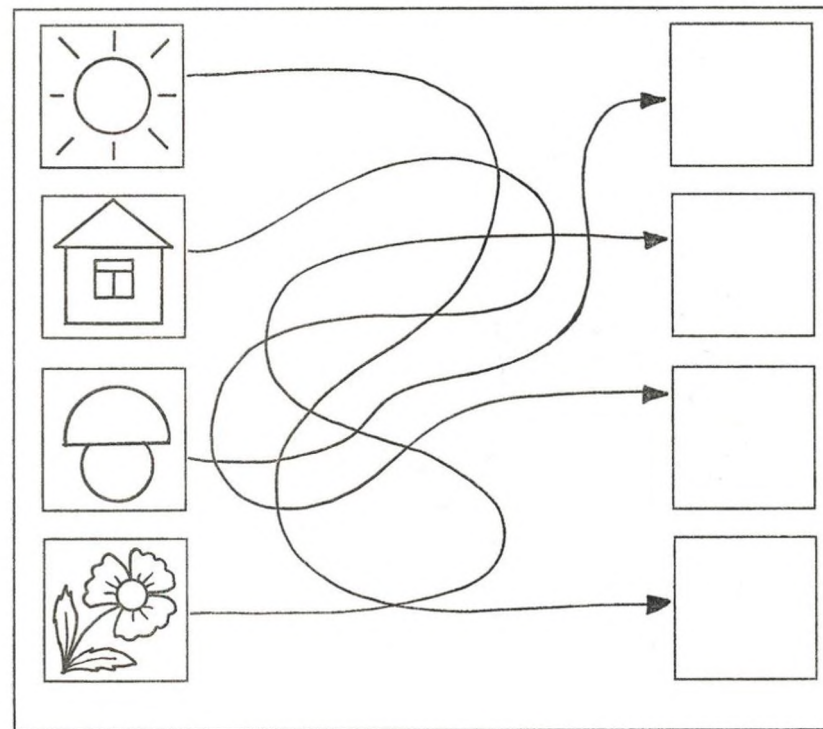
Занятие №1

Дата _____

Найди точно такой же чайник, как в рамке, и раскрась его.



Перенеси картинки по линиям на новые места. Нарисуй их в пустых квадратах и раскрась.



Упражнение «Ищи безостановочно».

Ребенку предлагается в течение 10-15 сек. увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу ребенок начинает перечислять.

Упражнение «Четыре позы»

Взрослый показывает ребенку четыре разных позы с учетом мимики, пантомимики и жестов, а также расположения в пространстве. Например, первая поза: взрослый стоит в центре зала, улыбается; вторая поза: в правом углу, сидя, руки в стороны, грустное лицо; третья поза: в левом дальнем углу, лежа на полу; четвертая поза: и т.д.. Ребенок в той же последовательности воспроизводит эти позы.

Чем отличаются эти два рисунка?



36



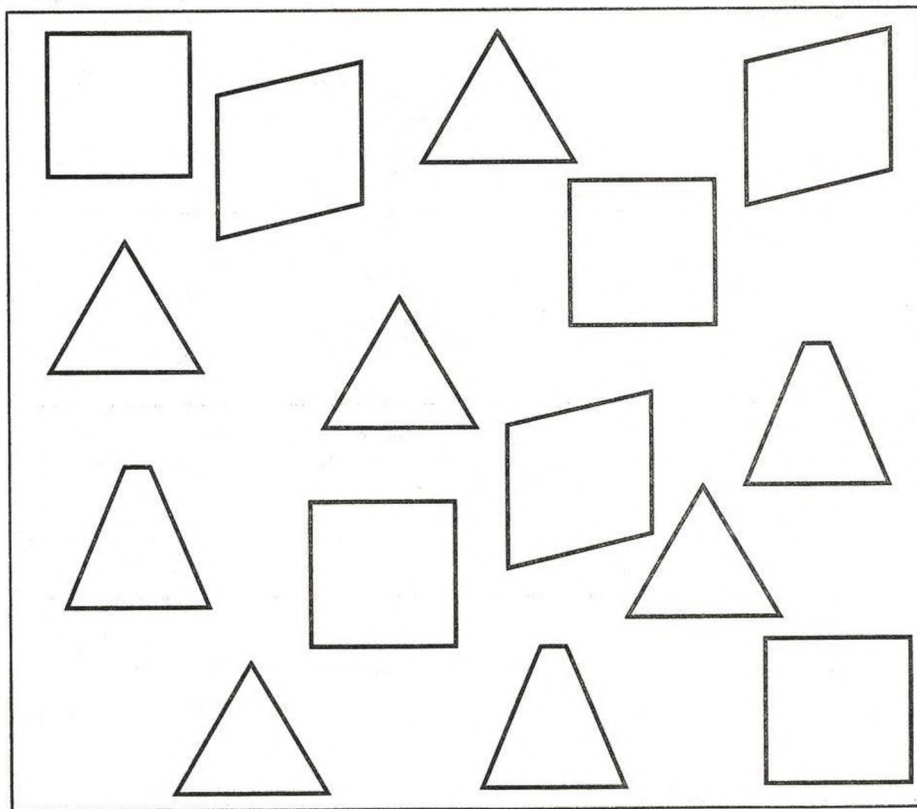
37

Внимание

Занятие №2

Дата _____

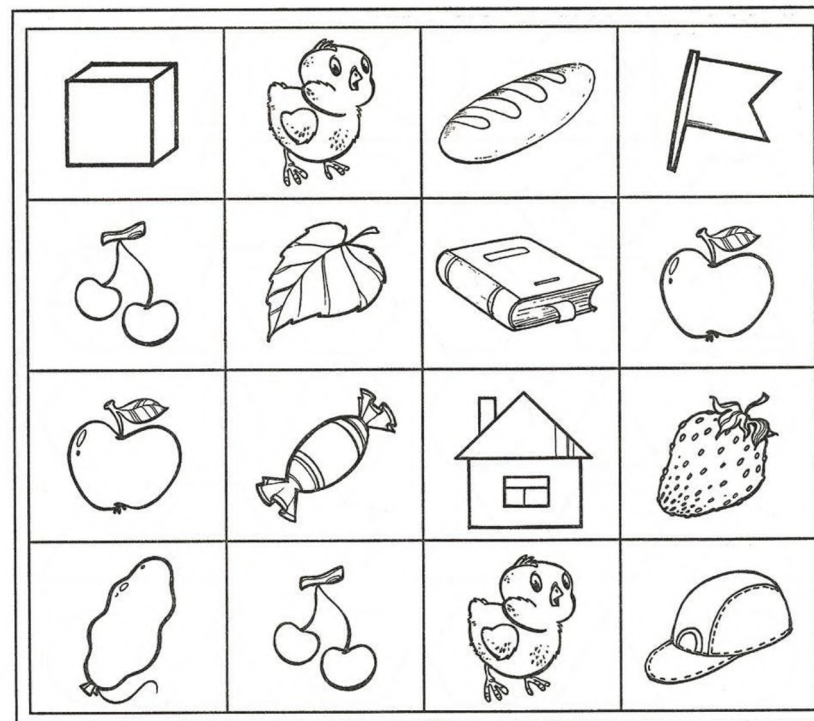
Раскрась одинаковые фигурки одним цветом.



Упражнение «Ищи безостановочно».

Ребенку предлагается в течение 10-15 сек. увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу ребенок начинает перечислять.

Найди в таблице одинаковые предметы. Раскрась их.



Упражнение «Четыре позы»

Взрослый показывает ребенку четыре разных позы с учетом мимики, пантомимики и жестов, а также расположения в пространстве. Например, первая поза: взрослый стоит в центре зала, улыбается; вторая поза: в правом углу, сидя, руки в стороны, грустное лицо; третья поза: в левом дальнем углу, лежа на полу; четвертая поза: и т.д..

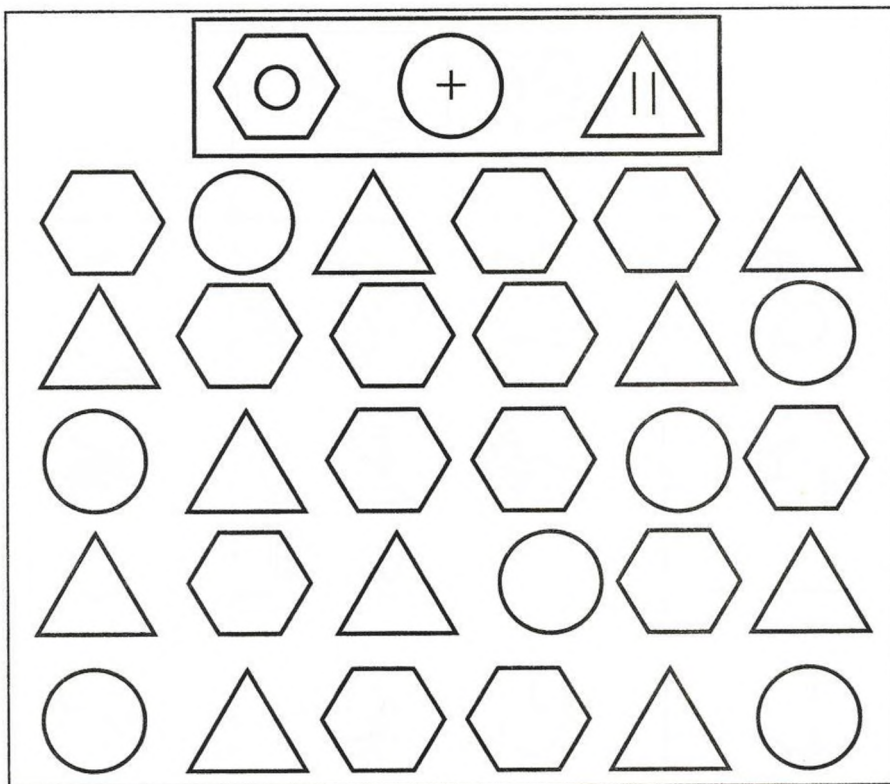
Ребенок в той же последовательности воспроизводит эти позы.

Внимание

Занятие №3

Дата _____

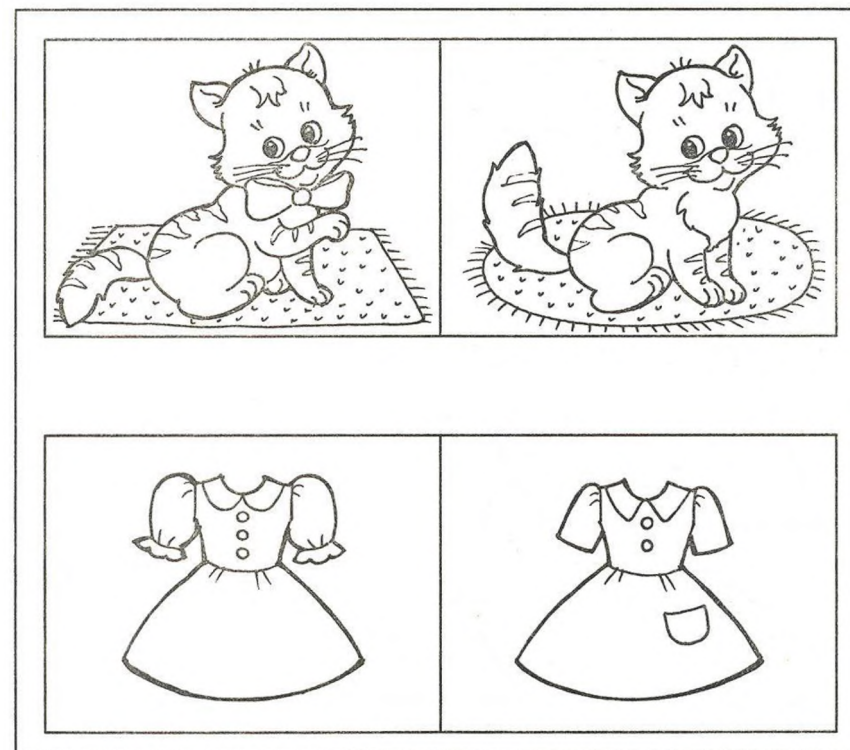
Расставь значки в фигурках в соответствии с образцом.



Упражнение "Нос-пол-потолок".

Ведущий предлагает детям поиграть, при этом не поддаваясь на провокацию. Он будет произносить слова: "нос", "пол", "потолок", а показывать либо на верный, либо на неверный объект. Например, называет нос, а показывает на потолок. Дети же должны тоже показывать пальцем, но только на тот объект, который проговаривается. Их задача - быть сосредоточенными на называемом слове и показать в верном направлении.

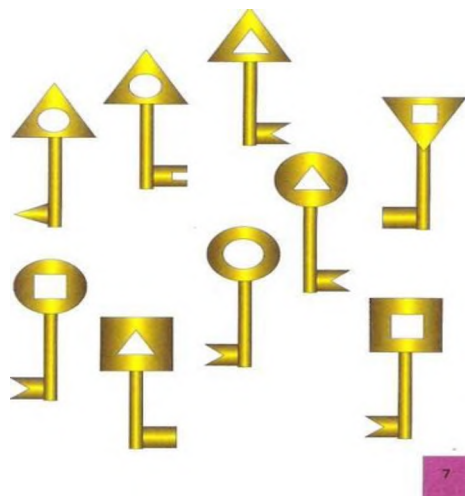
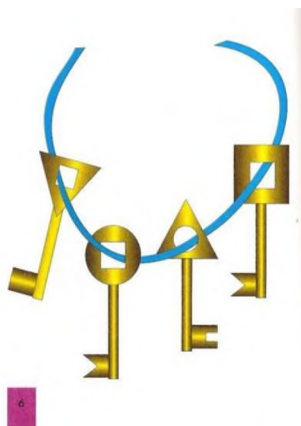
Назови, чем различаются пары картинок.



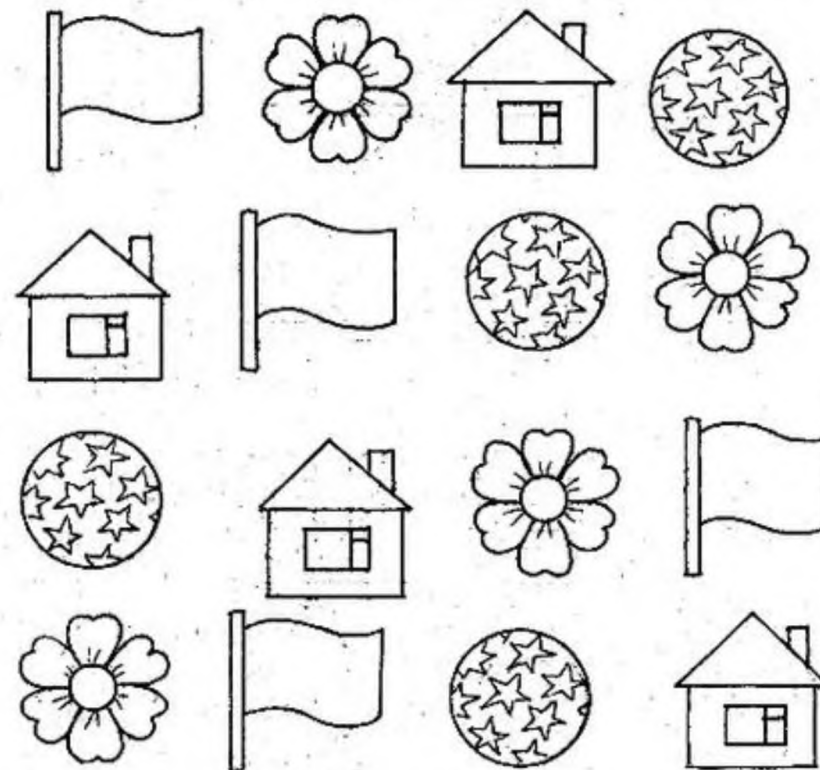
Упражнение «Какого цвета не стало?»

Цель: развитие цветовосприятия, зрительной памяти и внимания. Перед ребенком разложены цветные карандаши или фломастеры основных цветов и их оттенков (до 9 штук). Ребенок смотрит и запоминает цвета, затем закрывает глаза. Взрослый убирает один цвет. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какого цвета не стало.

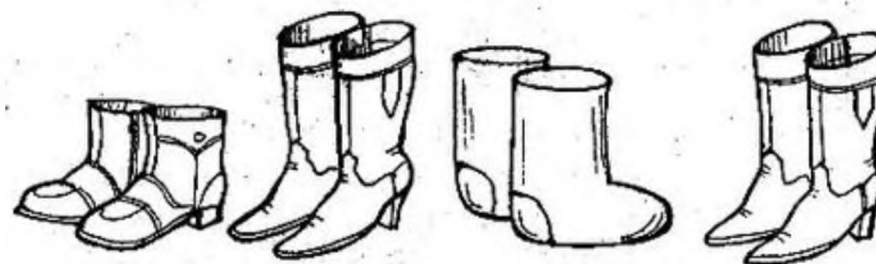
Найди среди всех ключей ключики из связки.



Раскрась одинаковые фигурки одинаковым цветом.



Раскрась две одинаковые картинки.

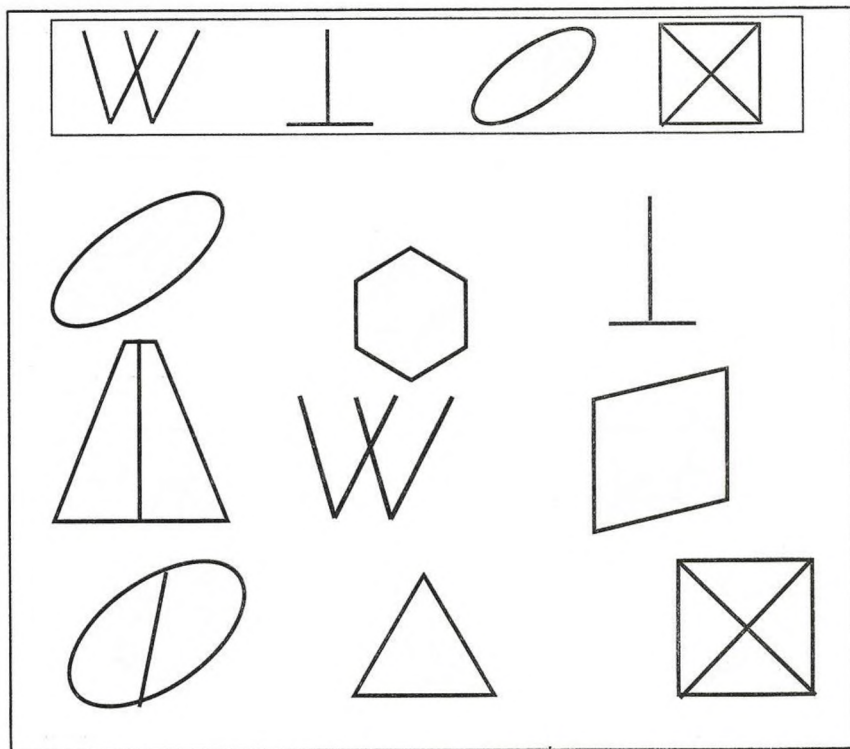


Внимание

Занятие №4

Дата _____

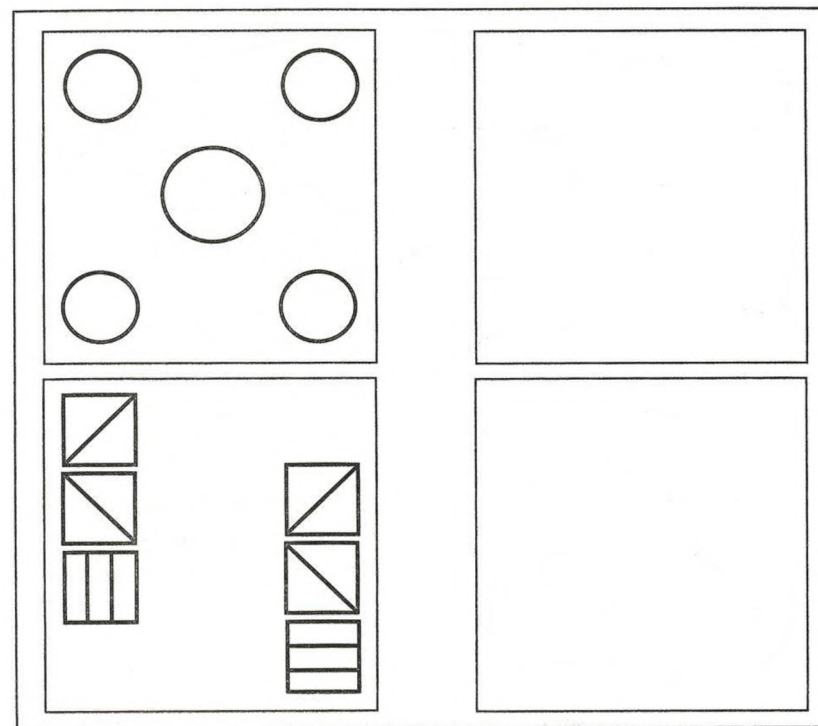
Найди точно такие же фигуры, как в рамочке. Обведи их.



Упражнение «Ищи безостановочно».

Ребенку предлагается в течение 10-15 сек. увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу ребенок начинает перечислять.

Нарисуй в квадратах справа точно такой же узор, как на рисунках слева.

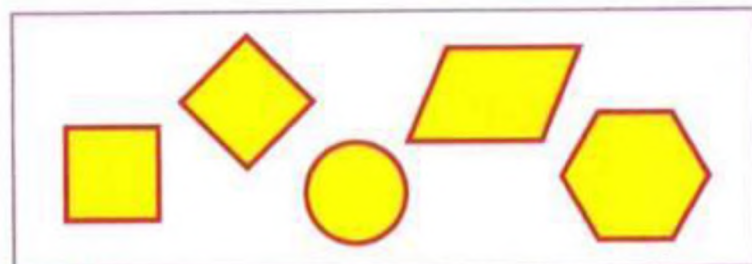
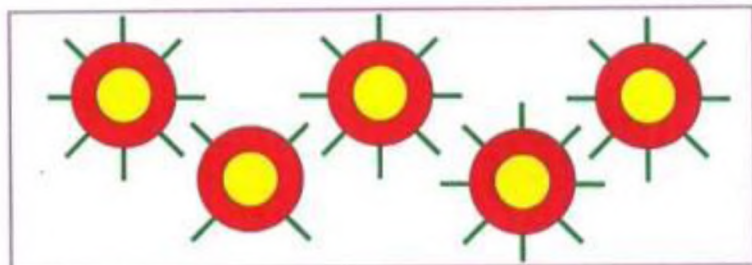
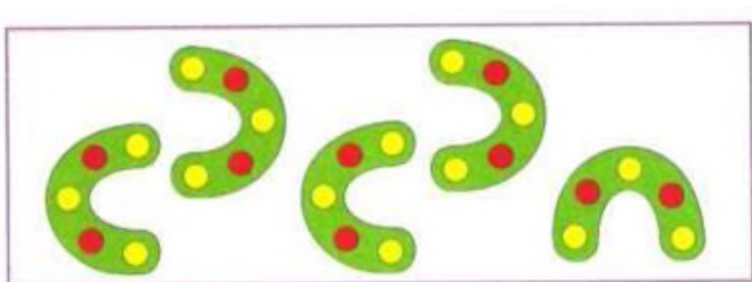


Упражнение «Четыре позы»

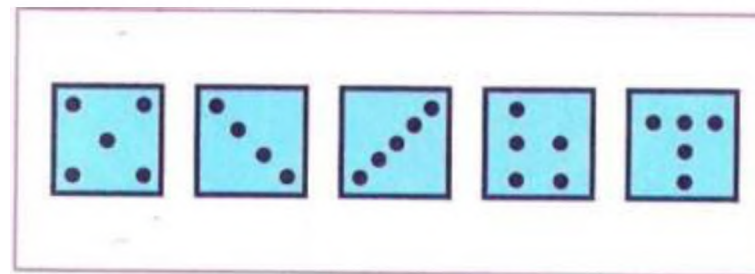
Взрослый показывает ребенку четыре разных позы с учетом мимики, пантомимики и жестов, а также расположения в пространстве. Например, первая поза: взрослый стоит в центре зала, улыбается; вторая поза: в правом углу, сидя, руки в стороны, грустное лицо; третья поза: в левом дальнем углу, лежа на полу; четвертая поза: и т.д..

Ребенок в той же последовательности воспроизводит эти позы.

Найди фигуру, которая не подходит к остальным.



18



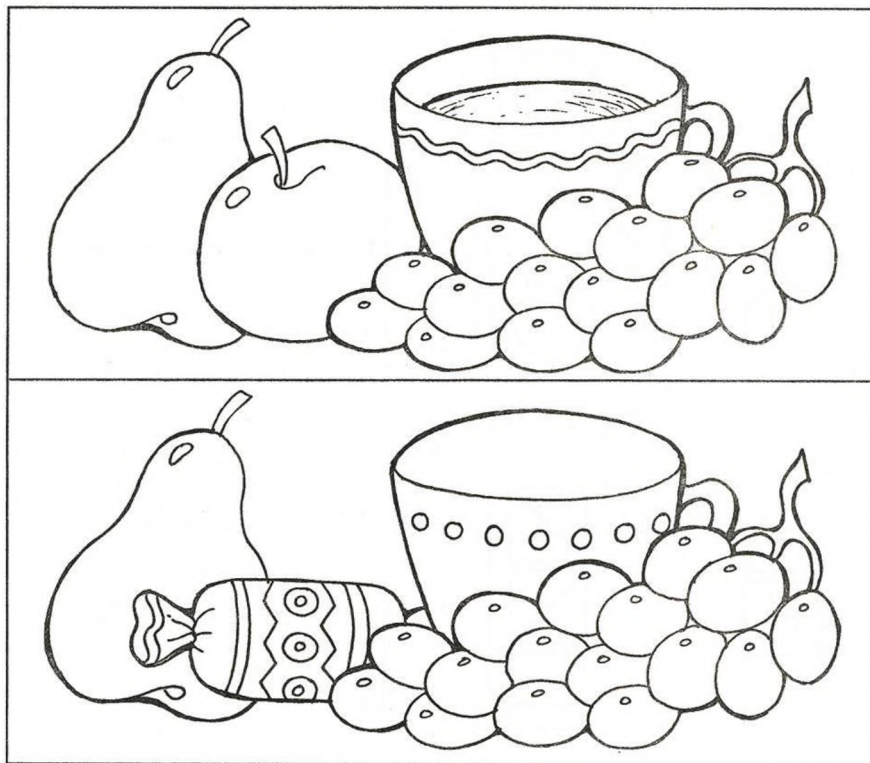
19

Внимание

Занятие №5

Дата _____

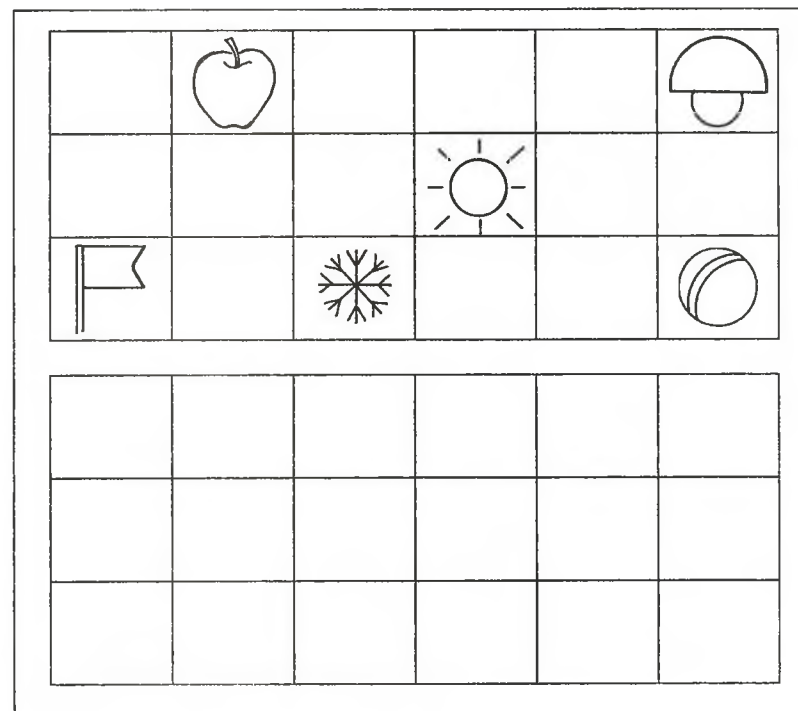
Сравни картинки. Найди все отличия.



Упражнение "Нос-пол-потолок".

Ведущий предлагает детям поиграть, при этом не поддаваясь на провокацию. Он будет произносить слова: "нос", "пол", "потолок", а показывать либо на верный, либо на неверный объект. Например, называет нос, а показывает на потолок. Дети же должны тоже показывать пальцем, но только на тот объект, который проговаривается. Их задача - быть сосредоточенными на называемом слове и показать в верном направлении

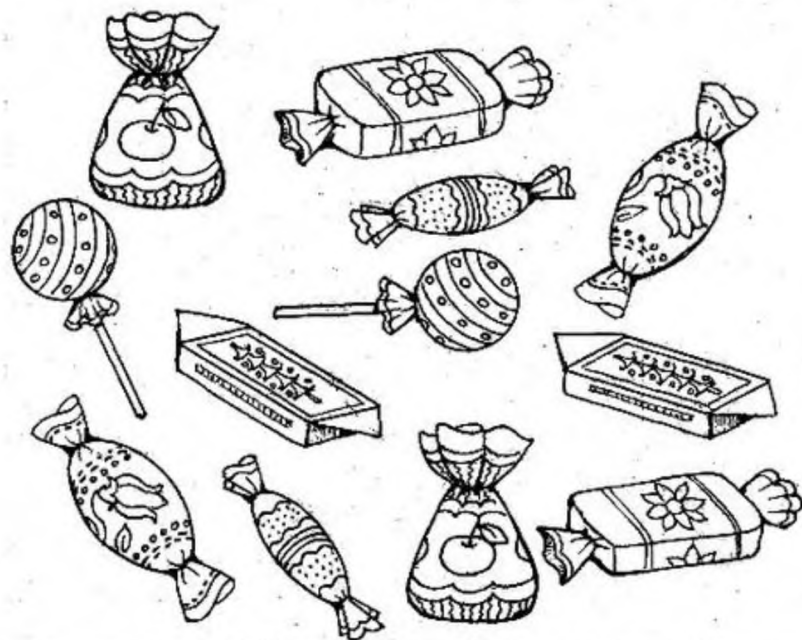
Перенеси в пустую табличку фигурки в точно таком же порядке.



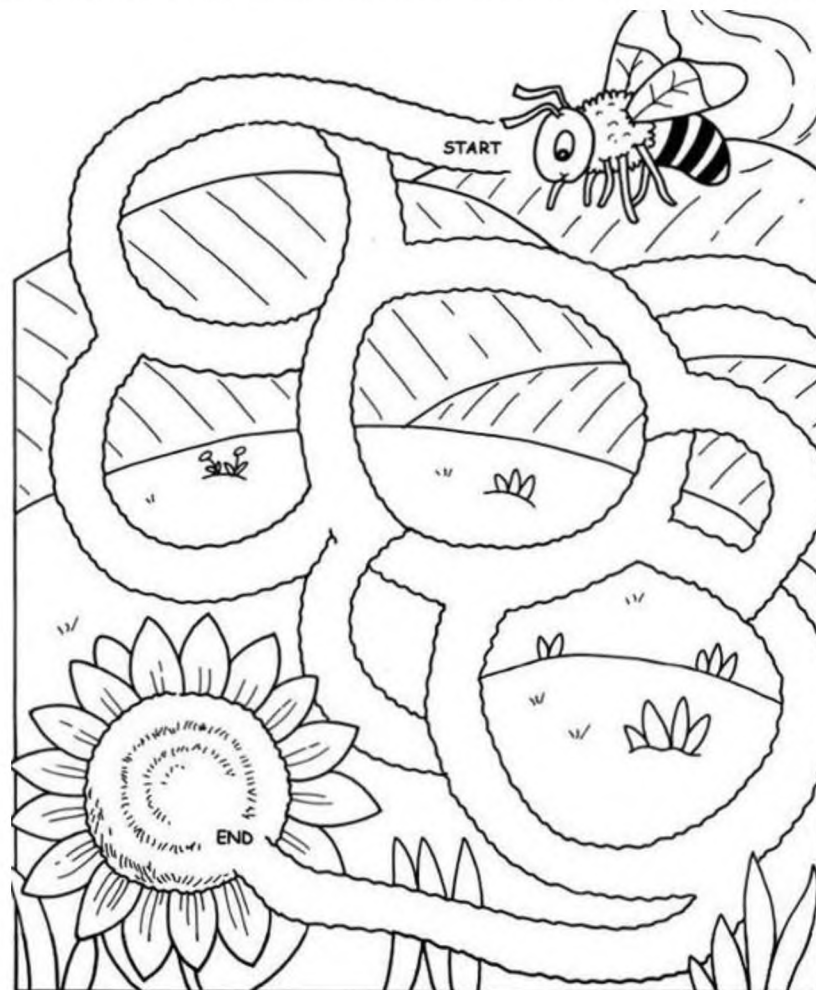
Упражнение «Какого цвета не стало?»

Цель: развитие цветовосприятия, зрительной памяти и внимания. Перед ребенком разложены цветные карандаши или фломастеры основных цветов и их оттенков (до 9 штук). Ребенок смотрит и запоминает цвета, затем закрывает глаза. Взрослый убирает один цвет. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какого цвета не стало

Раскрась одинаковые конфетки.



Раскрась две одинаковые картинки.

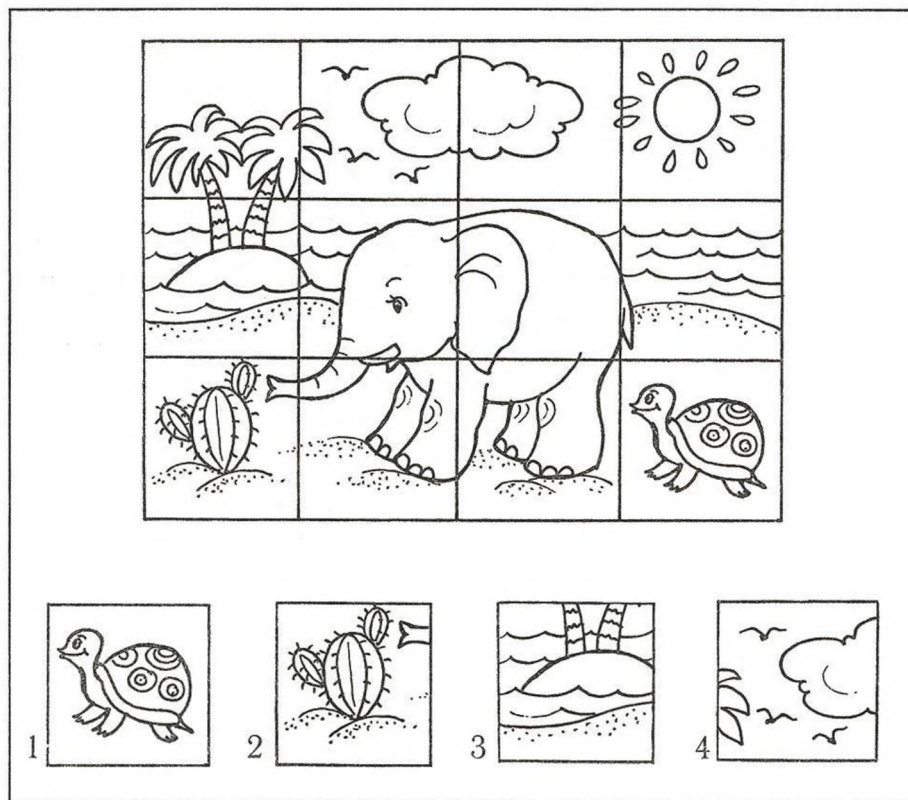


Внимание

Занятие №6

Дата _____

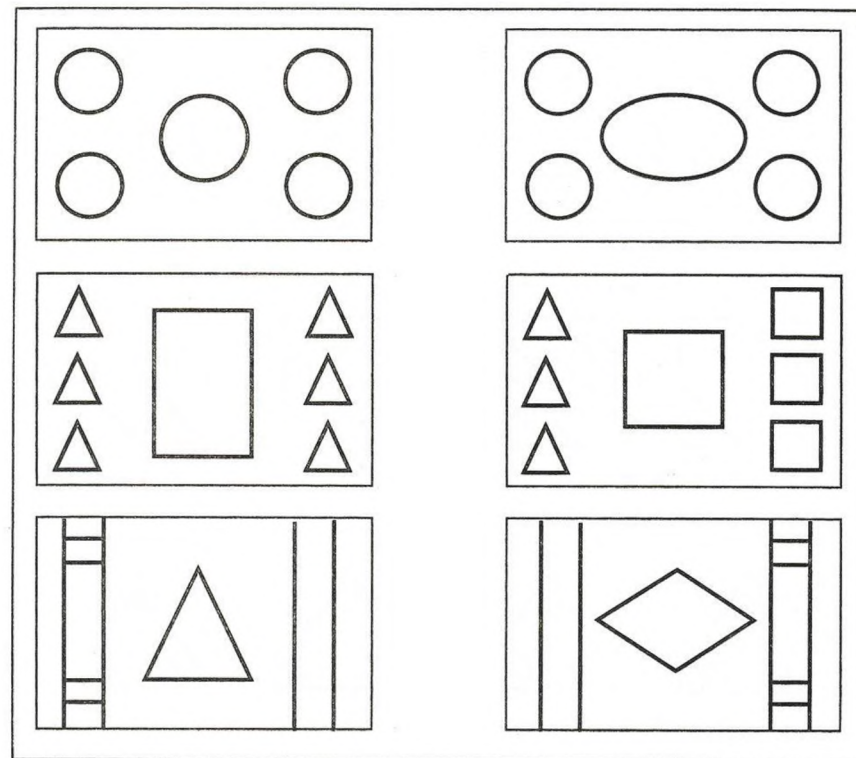
Найди на большой картинке фрагменты изображения, приведённых ниже.



Упражнение «Ищи безостановочно».

Ребенку предлагается в течение 10-15 сек. увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу ребенок начинает перечислять.

Что изменилось на картинках справа?



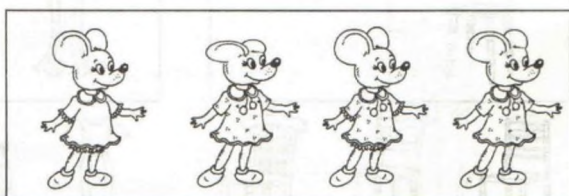
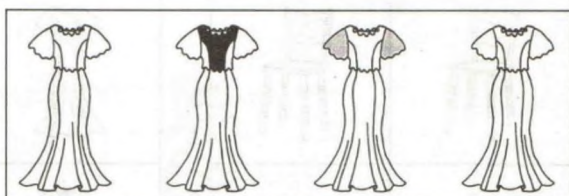
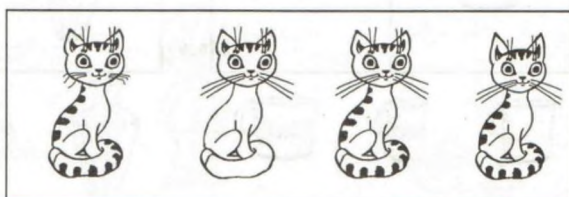
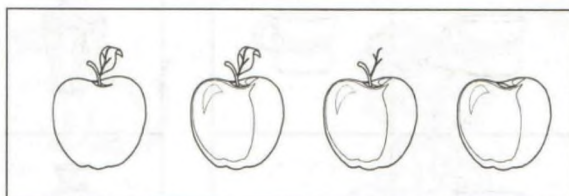
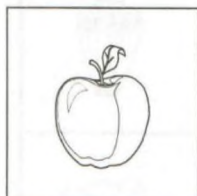
Упражнение «Четыре позы»

Взрослый показывает ребенку четыре разных позы с учетом мимики, пантомимики и жестов, а также расположения в пространстве. Например, первая поза: взрослый стоит в центре зала, улыбается; вторая поза: в правом углу, сидя, руки в стороны, грустное лицо; третья поза: в левом дальнем углу, лежа на полу; четвертая поза: и т.д..

Ребенок в той же последовательности воспроизводит эти позы.

Задание 4

Найди и обведи карандашом рисунок такой же как в рамке.



Сравни картинки. Чем они похожи, а чем отличаются?



Раскрась две одинаковые картинки.

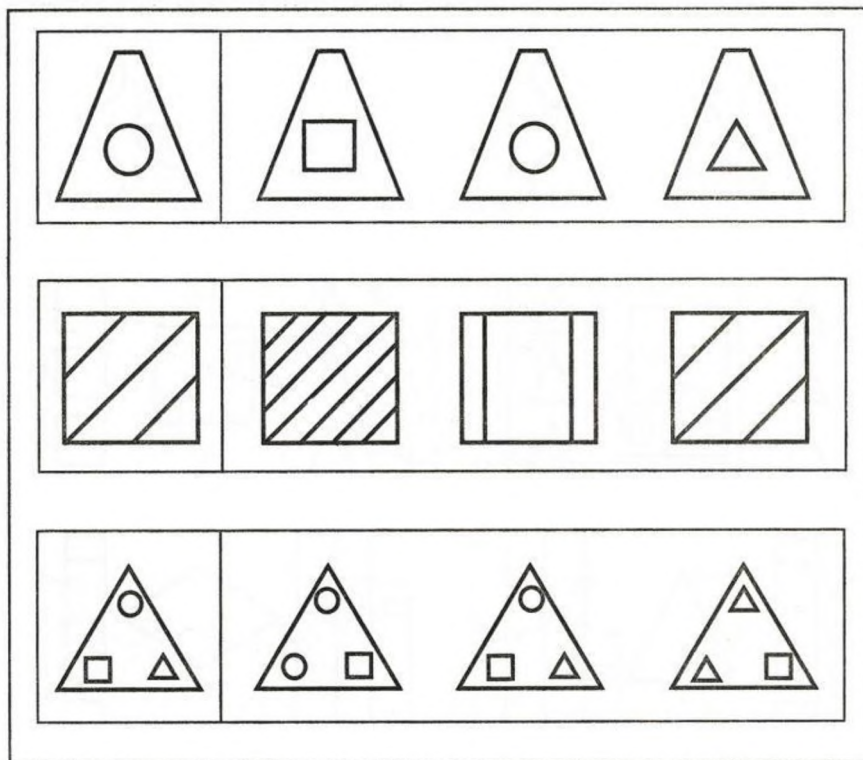


Внимание

Занятие №7

Дата _____

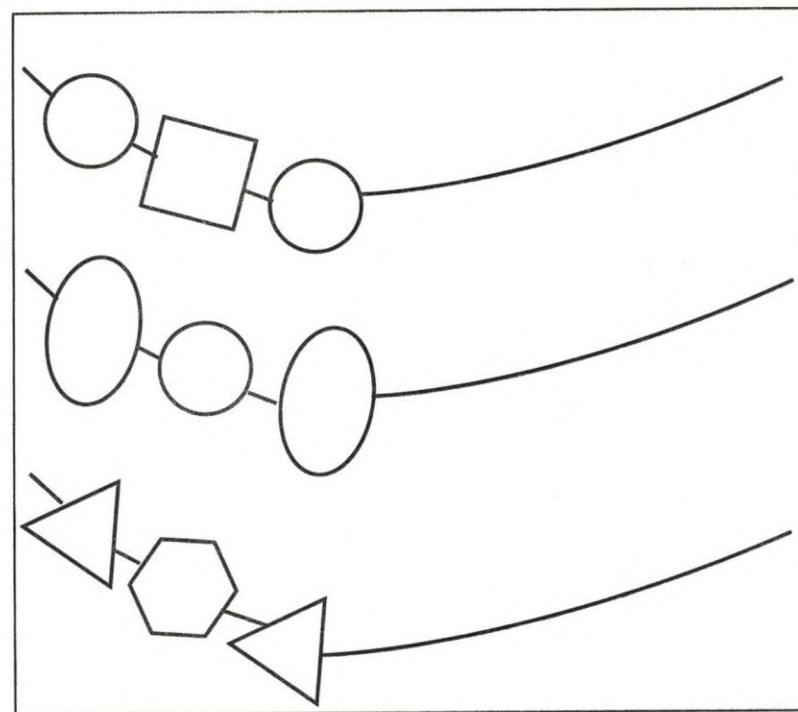
Выбери из фигур справа точно такую же фигурку, как на рисунке слева.



Упражнение «Ищи безостановочно».

Ребенку предлагается в течение 10-15 сек. увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т. п.). По сигналу ребенок начинает перечислять.

Найди закономерность и дорисуй гирлянды.



Упражнение «Четыре позы»

Взрослый показывает ребенку четыре разных позы с учетом мимики, пантомимики и жестов, а также расположения в пространстве. Например, первая поза: взрослый стоит в центре зала, улыбается; вторая поза: в правом углу, сидя, руки в стороны, грустное лицо; третья поза: в левом дальнем углу, лежа на полу; четвертая поза: и т.д..

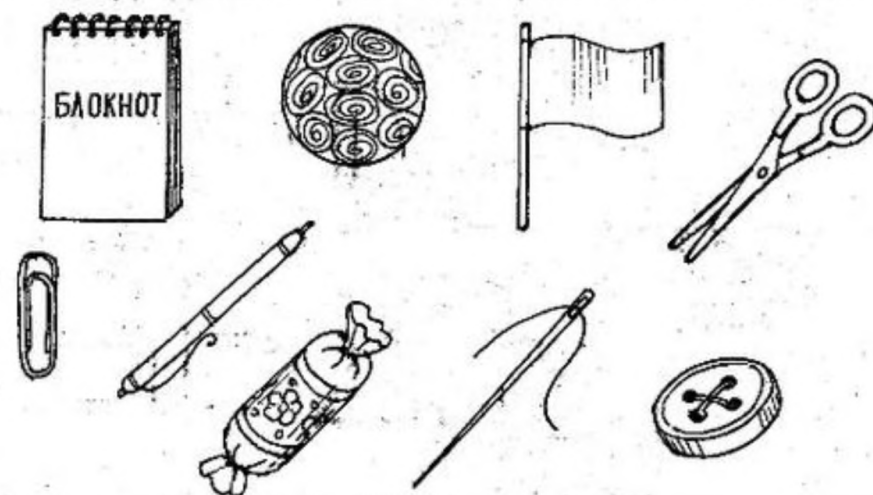
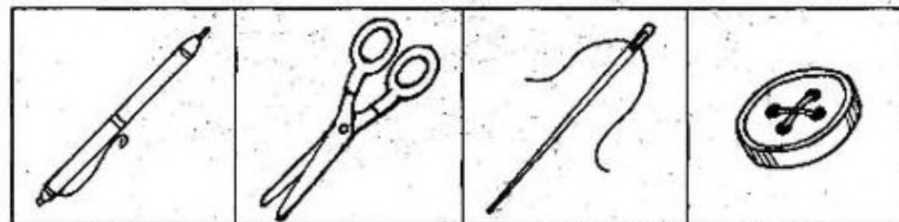
Ребенок в той же последовательности воспроизводит эти позы.

Что спряталось на этой картинке?

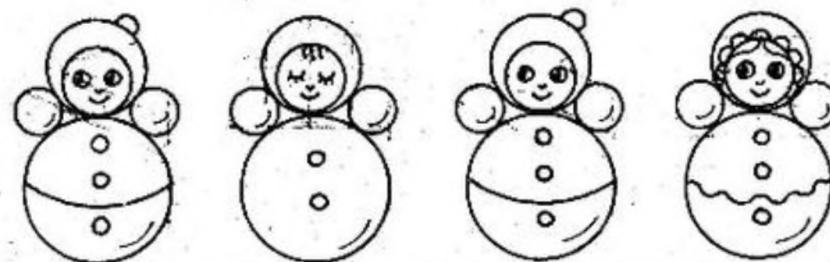


116

Найди на картинке только те предметы, которые нарисованы в квадратах.



Раскрась две одинаковые картинки.

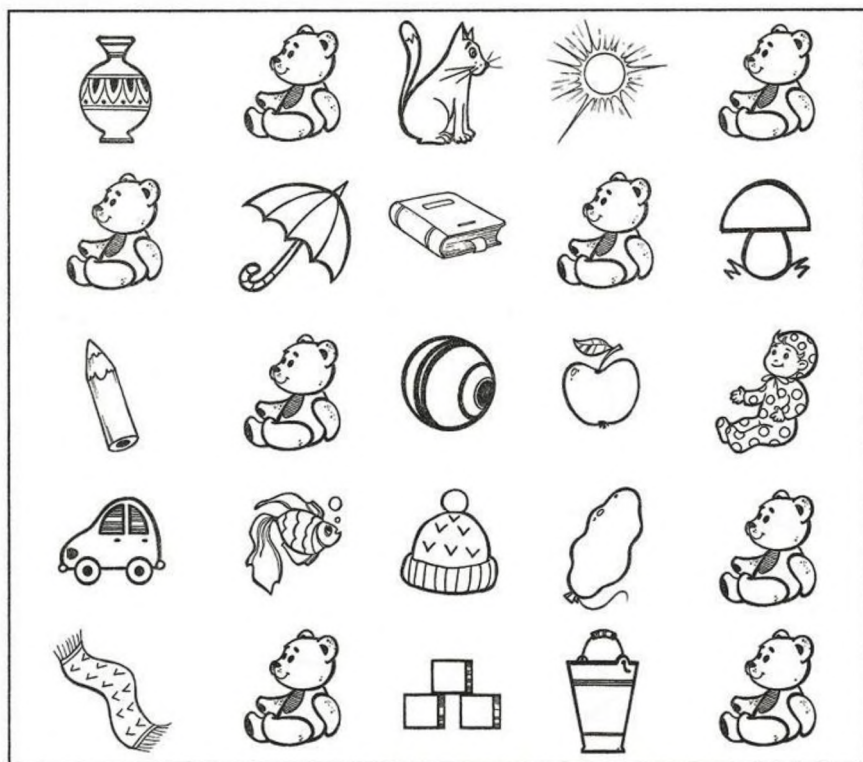


Внимание

Занятие №8

Дата _____

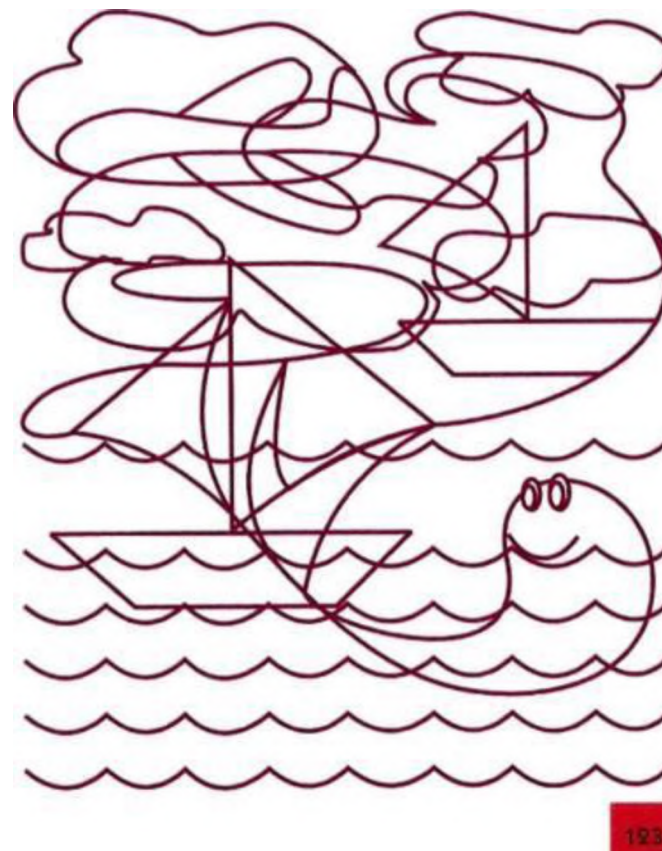
Найди и раскрась только мишек.



Упражнение "Нос-пол-потолок".

Ведущий предлагает детям поиграть, при этом не поддаваясь на провокацию. Он будет произносить слова: "нос", "пол", "потолок", а показывать либо на верный, либо на неверный объект. Например, называет нос, а показывает на потолок. Дети же должны тоже показывать пальцем, но только на тот объект, который проговаривается. Их задача - быть сосредоточенными на называемом слове и показать в верном направлении

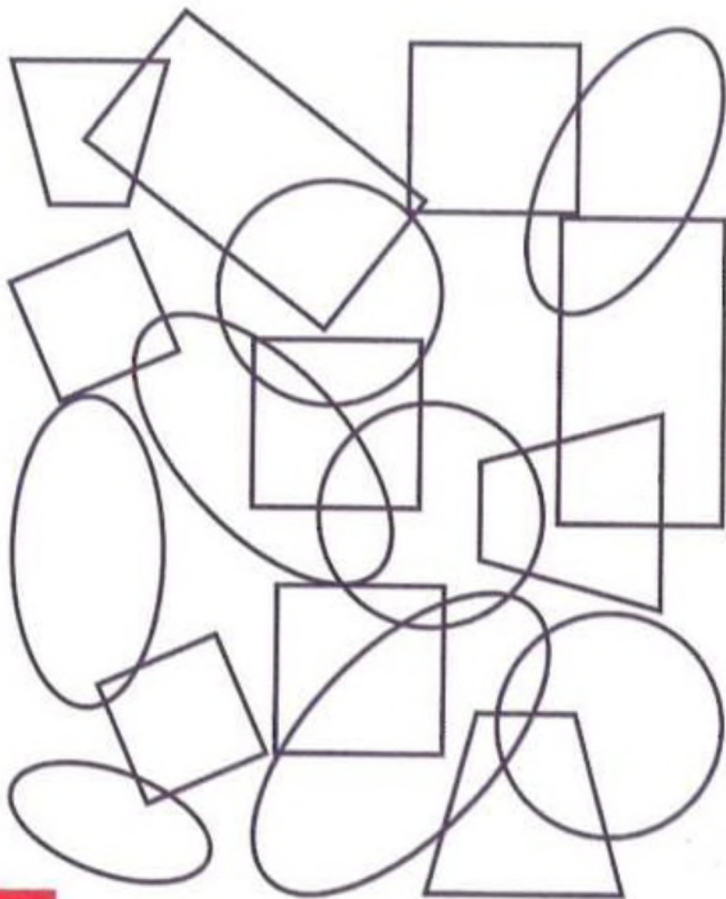
Что нарисовано на картинке?



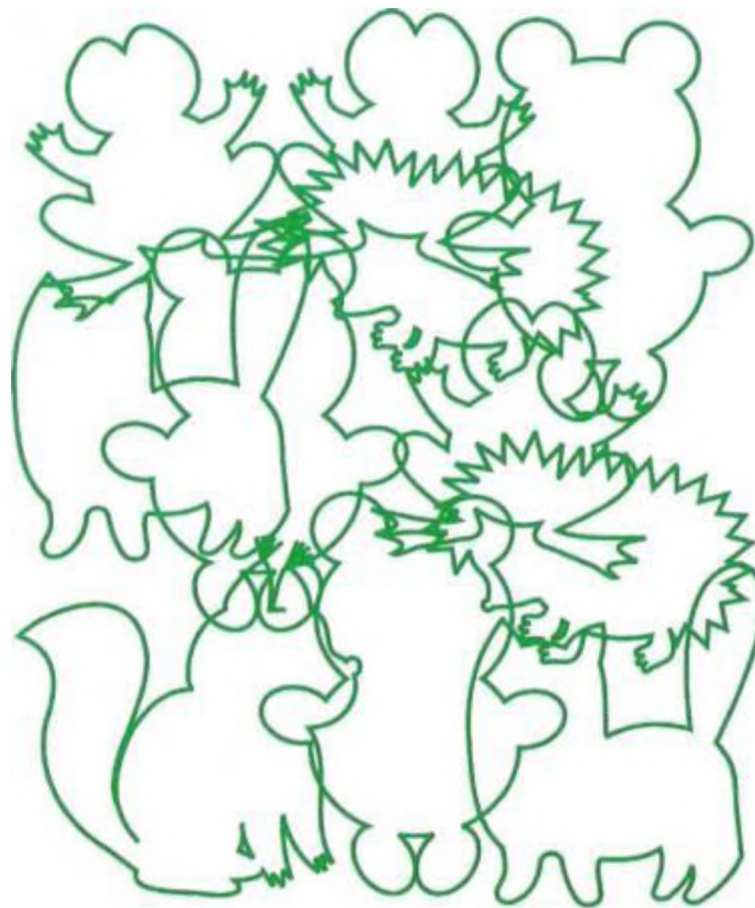
Упражнение «Какого цвета не стало?»

Цель: развитие цветовосприятия, зрительной памяти и внимания. Перед ребенком разложены цветные карандаши или фломастеры основных цветов и их оттенков (до 9 штук). Ребенок смотрит и запоминает цвета, затем закрывает глаза. Взрослый убирает один цвет. Ребенок открывает глаза и отгадывает, какого цвета не стало

Сколько и каких фигур ты видишь на картинке?



128

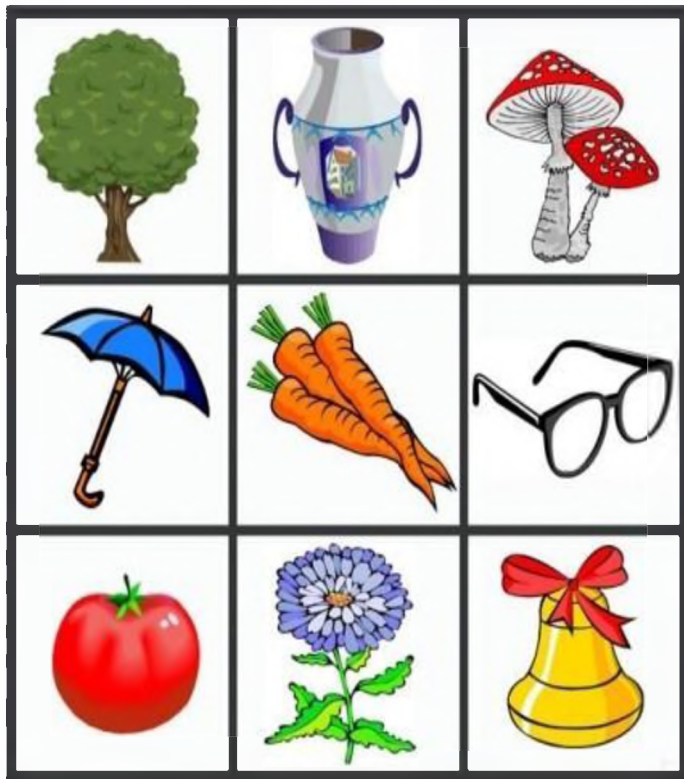


129

Память

Занятие №1 Дата _____

Постарайся запомнить все нарисованные предметы.
Закрой картинку листком бумаги и назови все картинки
по памяти.

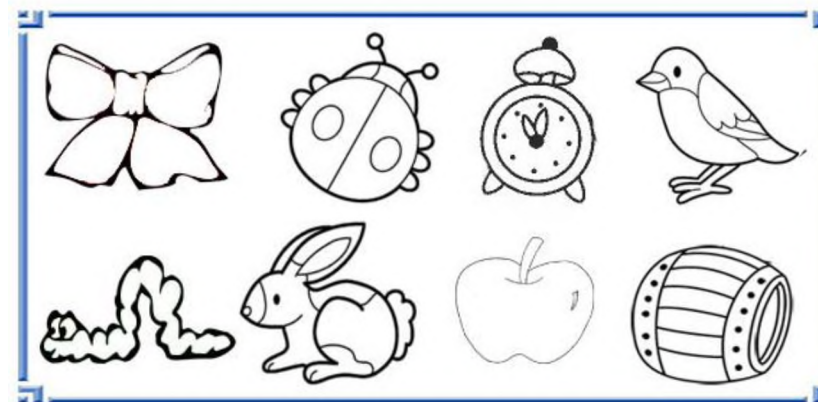
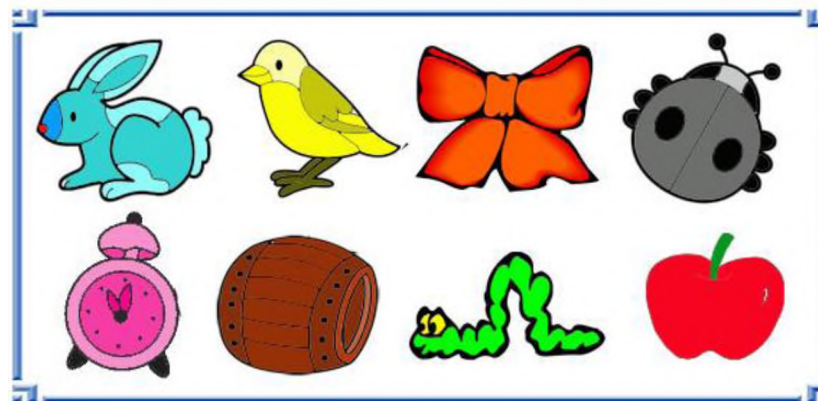


Упражнение «Отличия»

Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти
Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Игру можно проводить в парах детей.

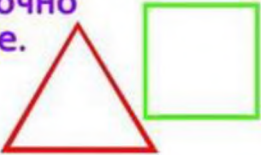
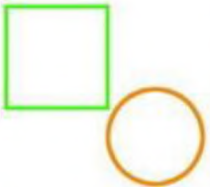
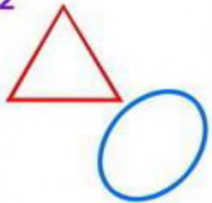
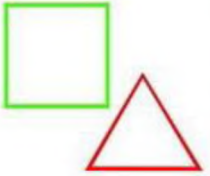
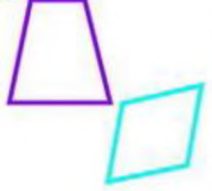
Запомни, какого цвета каждый предмет.

Закрой верхнюю часть страницы и раскрась картинки по памяти.



Игра «Обезьянка»

Ведущий предлагает детям: «давайте мы с вами сегодня превратимся в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все что видят». Ведущий на глазах складывает конструкцию, предлагая запомнить и точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.

1 Запомни фигуры. Найди точно такие же. 		2 Запомни предметы. Найди точно такие же. 	
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			

Игра «Экран».

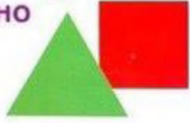
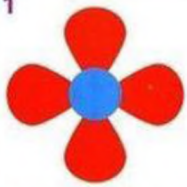
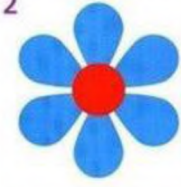
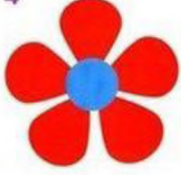
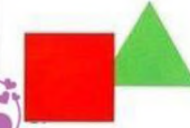
На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Все дети фотографируют своим внутренним взглядом эти предметы. Фотографирование идет на счет 5, после этого все закрывают глаза и отворачиваются. Педагог делает некоторые изменения, по сигналу дети открывают глаза, тот, кто увидел изменения, поднимает руки и называет.

Игра «Слушай и исполняй»

Ведущий называет вслух несколько движений, не показывая их. Нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.

Игра «Магазин»

Ведущий может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.

11 Запомни цветок. Найди точно такой же цветок. 		12 Запомни фигуры. Найди точно такую же картинку. 	
1	2	1	2
			
3	4	3	4
			



Рассмотри и запомни картинку. Закрой верхнюю часть и скажи, какие из предметов в рамке были на картинке. (Время запоминания 10—15 секунд.)



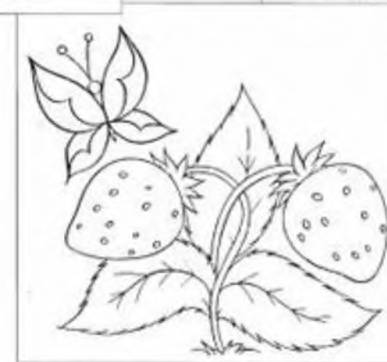
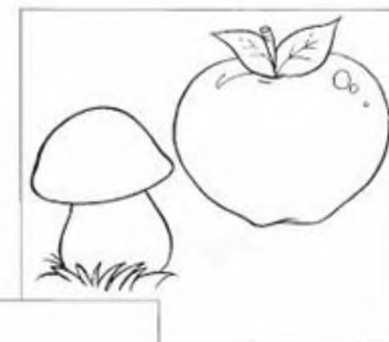
Игра «Обезьянка»

Ведущий предлагает детям: «давайте мы с вами сегодня превратимся в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все что видят». Ведущий на глазах складывает конструкцию, предлагая запомнить и точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.

Игра «Магазин»

Ведущий может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.

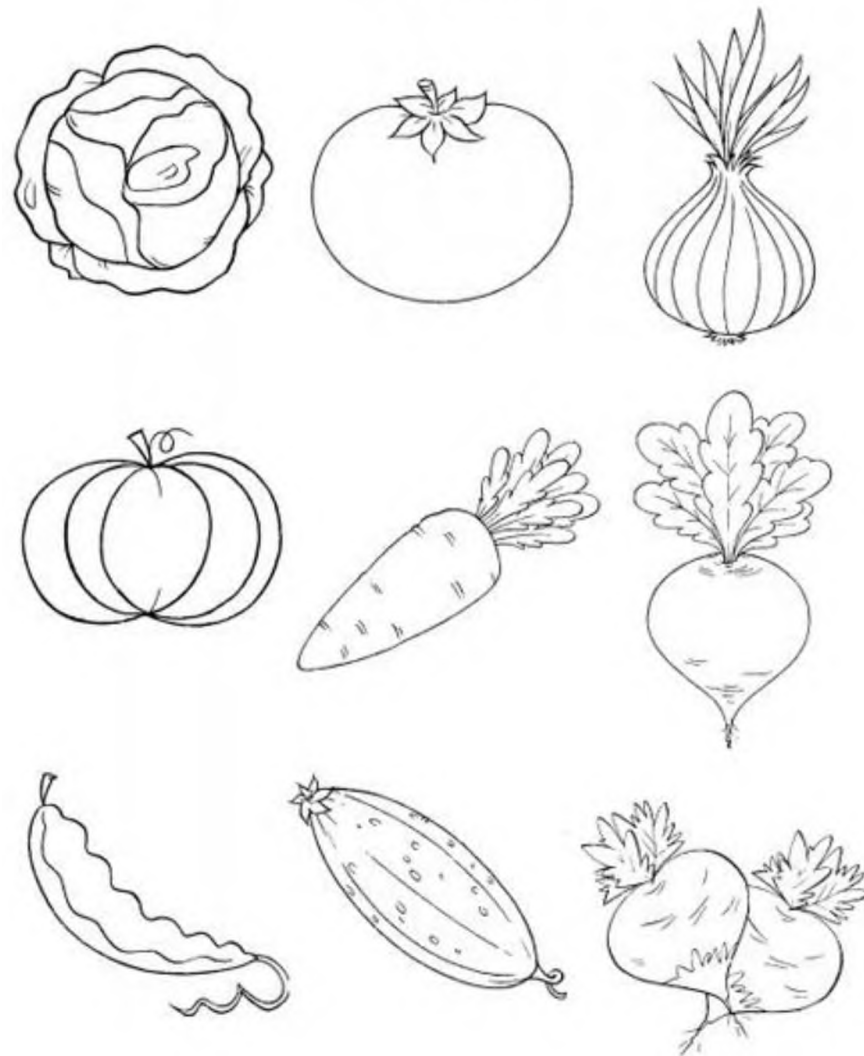
Раскрась картинку, которую нарисовала Белочка. Запомни её. Закрой рисунок Белочки бумагой или картонкой. Найди точно такой же рисунок внизу и раскрась его.



Запомни, какие овощи растут у Коли на огороде.



Раскрась только те овощи, которые росли у Коли на огороде.



Упражнение «Отличия»

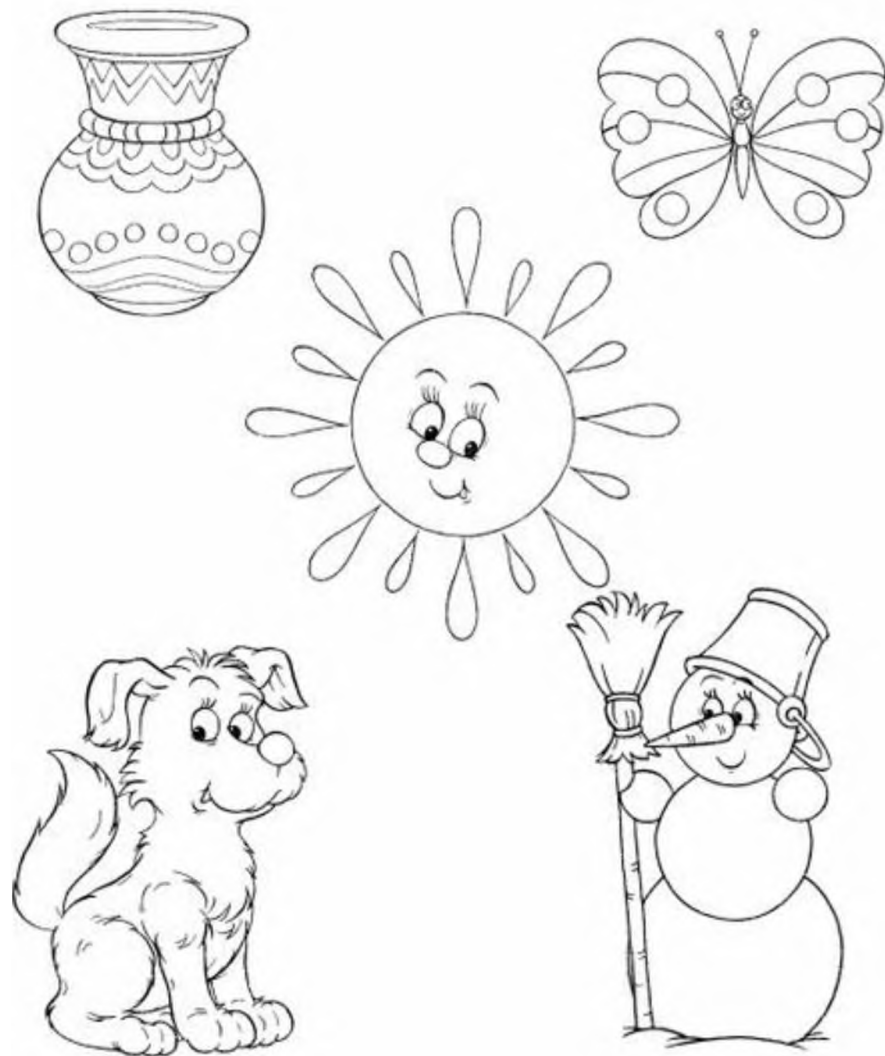
Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительной памяти

Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Игру можно проводить в парах детей.

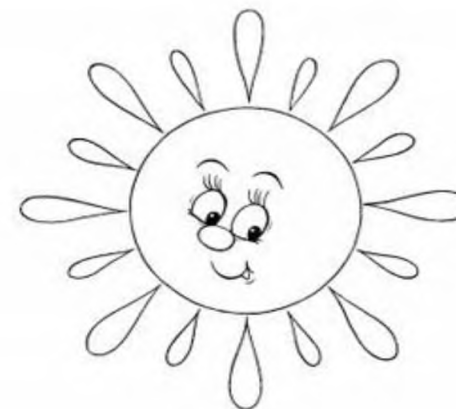
Память

Занятие № 5 Дата _____

Назови, что здесь нарисовано. Раскрась картинки.
Запомни, как они расположены.



Вспомни, какие ещё предметы, кроме солнышка, были нарисованы на предыдущей странице. Что было нарисовано в правом верхнем углу? В левом верхнем углу? В левом нижнем углу? В правом нижнем углу? Нарисуй эти предметы.



Игра «Обезьянка»

Ведущий предлагает детям: «давайте мы с вами сегодня превратимся в обезьянок. Лучше всего обезьянки умеют передразнивать, повторять все что видят». Ведущий на глазах складывает конструкцию, предлагая запомнить и точнее скопировать не только конструкцию, но и все его движения.

Игра «Магазин»

Ведущий может послать ребенка в «магазин» и попросить его запомнить все предметы, которые надо купить. Начинают с одного двух предметов, увеличивая их количество до 4-5. В этой игре полезно менять роли и сами магазины могут быть разными: «булочная», «молоко», «игрушки», и др.

Мышление Занятие № 1 Дата _____

РАЗВИВАЕМ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Разложи (соедини стрелочками) фрукты в корзинку, а овощи — на тарелку.

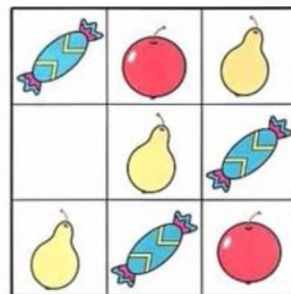
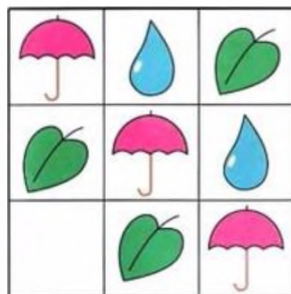
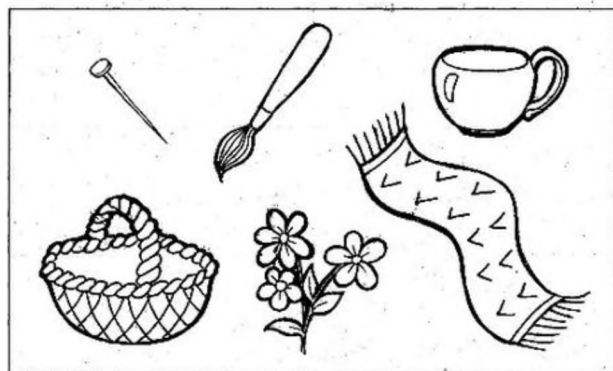
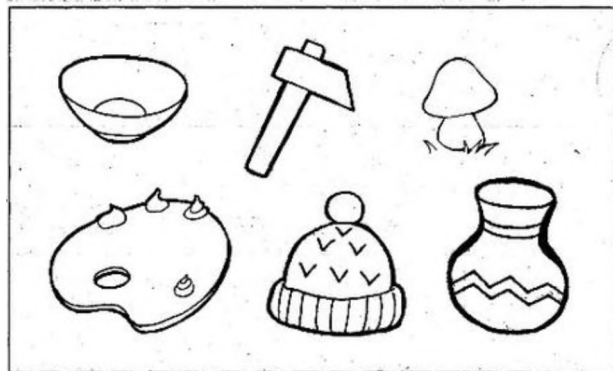


Раскрась игрушки красным цветом, одежду — желтым цветом, посуду — синим цветом.

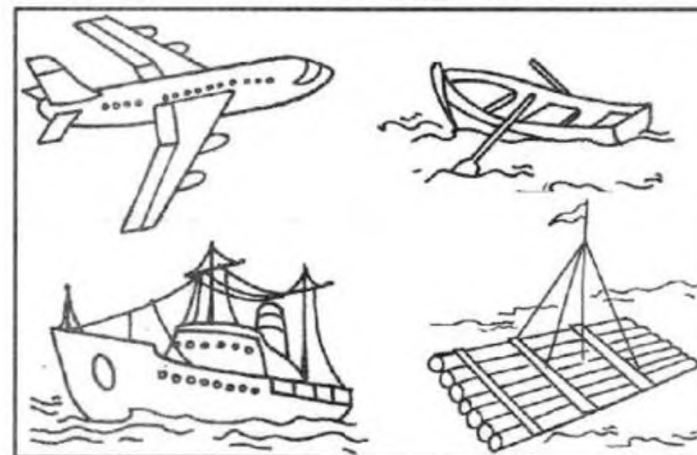
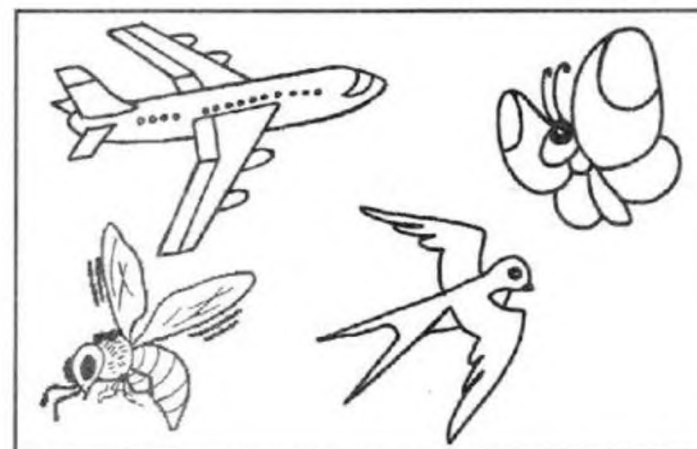


Мышление Занятие № 2 Дата _____

Подбери пару каждому предмету. Соедини линиями подходящие предметы.



* Найди в каждой группе лишний предмет и зачеркни его простым карандашом. Объясни свой выбор. Раскрась остальные предметы.

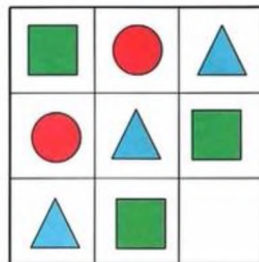
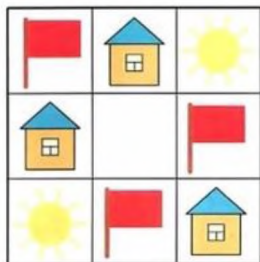


Мышление Занятие № 3 Дата _____

- ★ Раскрась маленькую гусеницу разными цветами. Раскрась большую гусеницу так же, как маленькую.



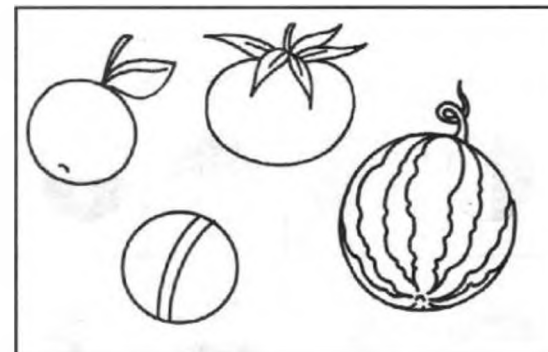
- Дорисуй в пустых клетках недостающие предметы.



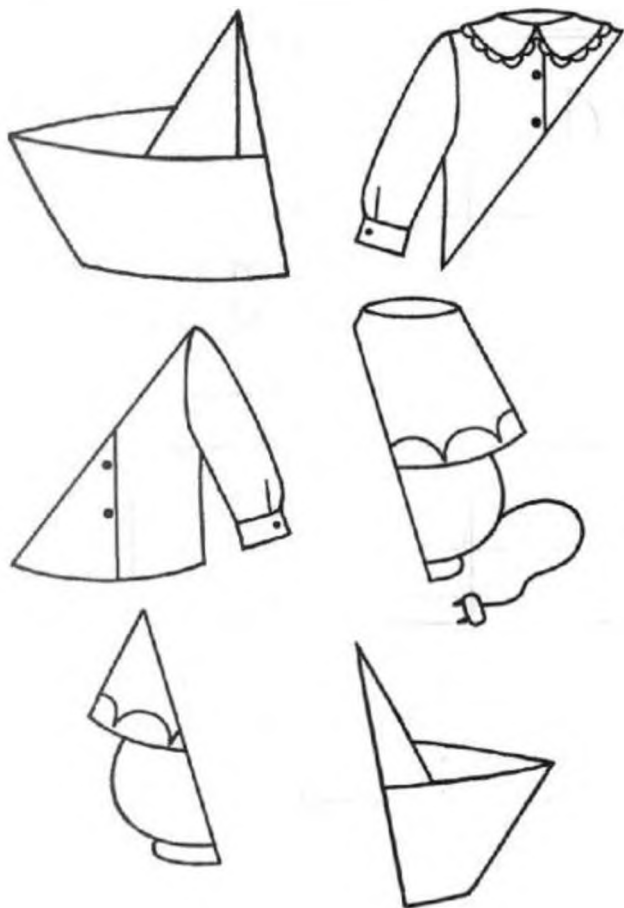
- ★ Найди каждому предмету его недостающую часть (соедини линией). Назови предметы, которые у тебя получились. Раскрась их.



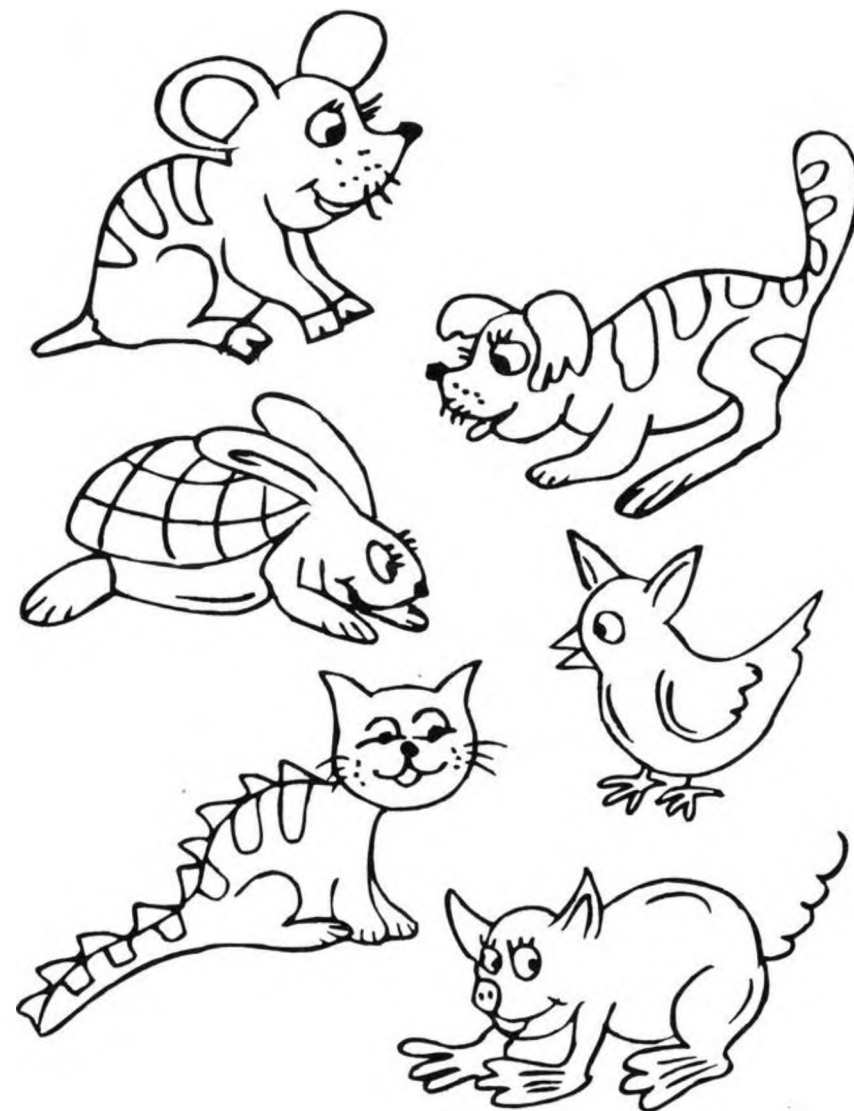
- ★ Найди в каждой группе лишний предмет и зачеркни его простым карандашом. Объясни свой выбор. Раскрась остальные предметы.



- * Найди каждому предмету его недостающую часть (соедини линией). Раскрась предметы, которые у тебя получились. Назови их.



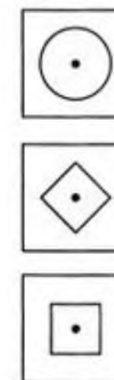
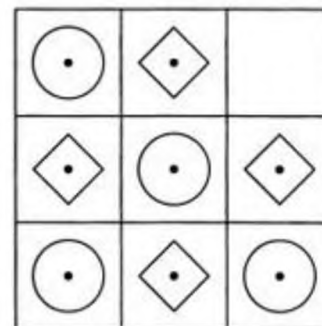
Что перепутал художник?



Посмотри внимательно на картинку.
 Что нарисовано неправильно?
 Отметь крестиком каждую нелепицу и объясни,
 почему это не так и как должно быть на самом деле.

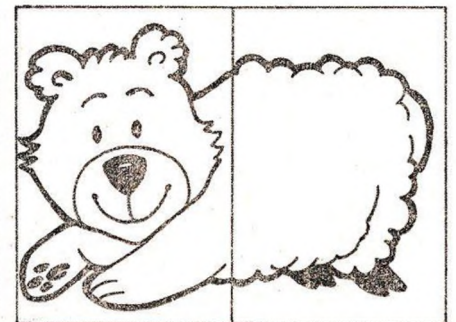
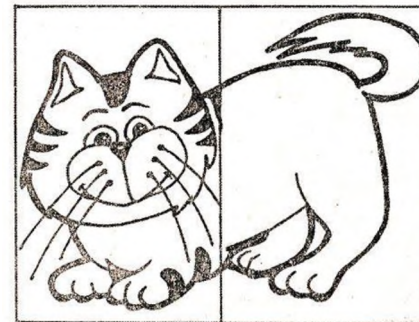
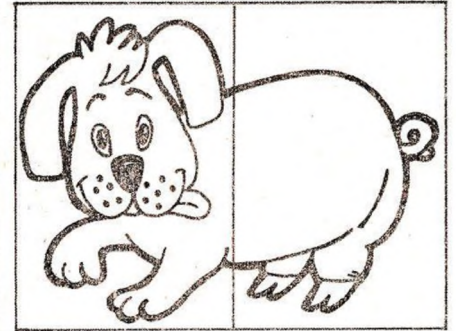
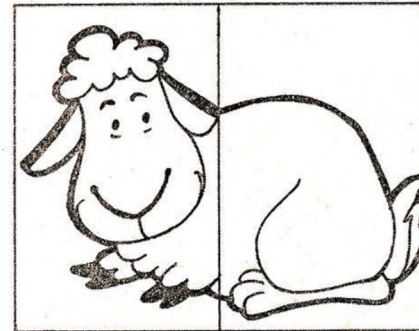
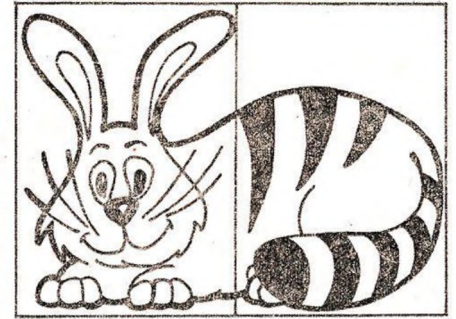
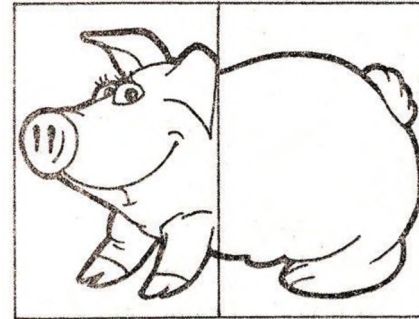
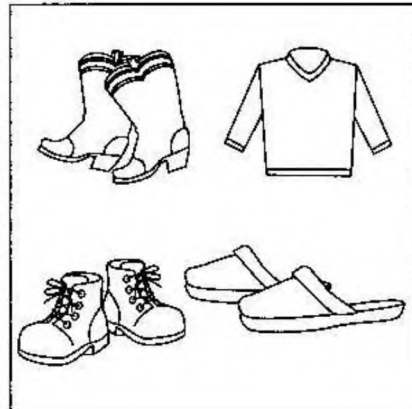
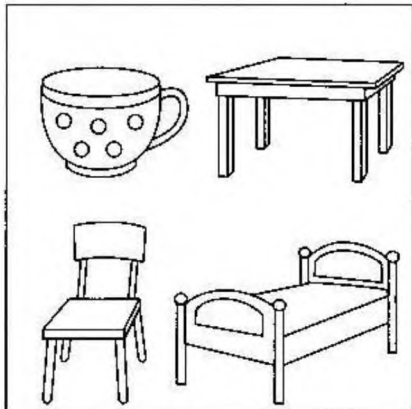
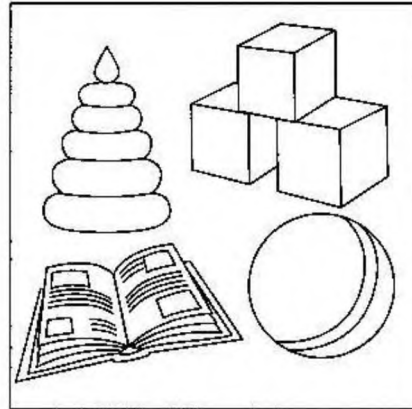
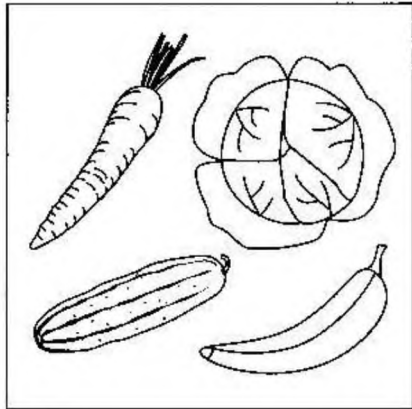


Назови предметы, изображённые на картинках.
 Укажи и дорисуй недостающие детали.



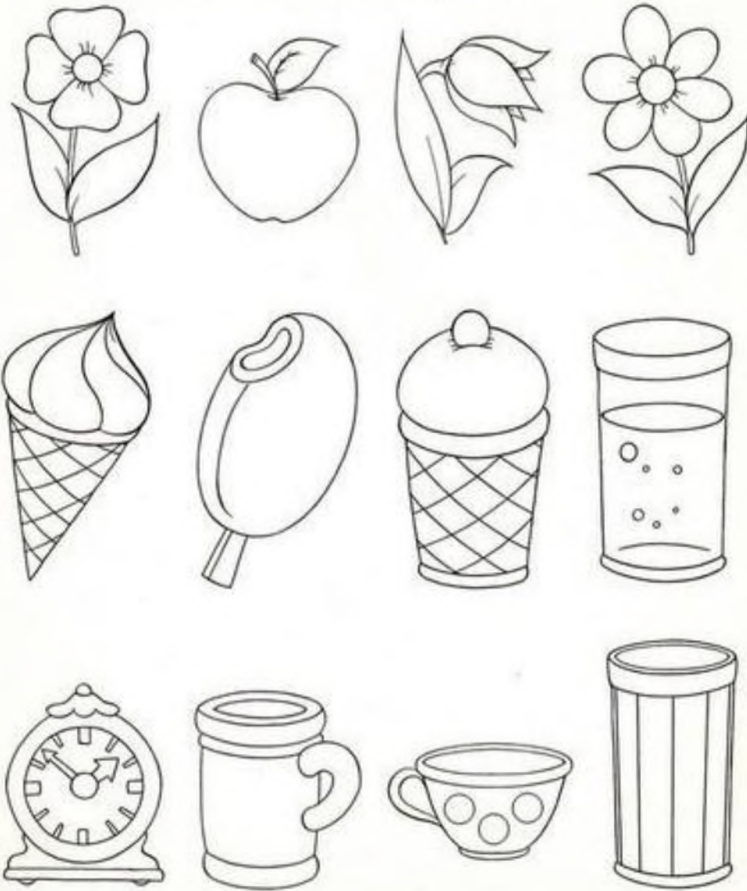
© Какой детали не хватает на рисунке?

Найди в каждой рамке “лишний” предмет.
Объясни, почему он не подходит к остальным.

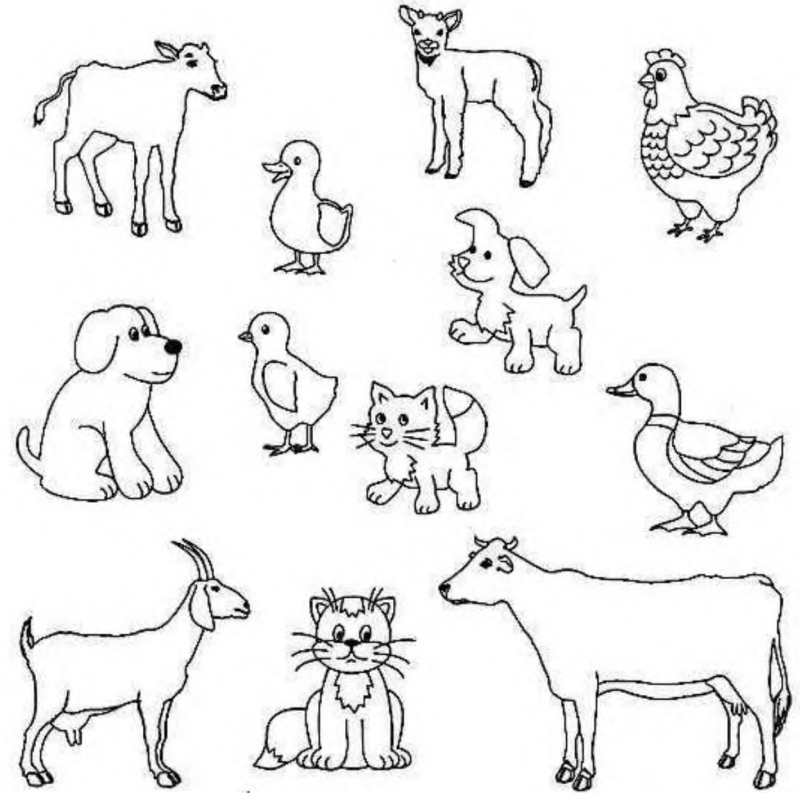


Мышление Занятие № 6 Дата _____

Найди в каждом ряду лишний предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным предметам. Раскрась все предметы, кроме лишнего в каждом ряду.



Назови маму и её детёныша. Обведи их кружками одинакового цвета.



Чья тень?

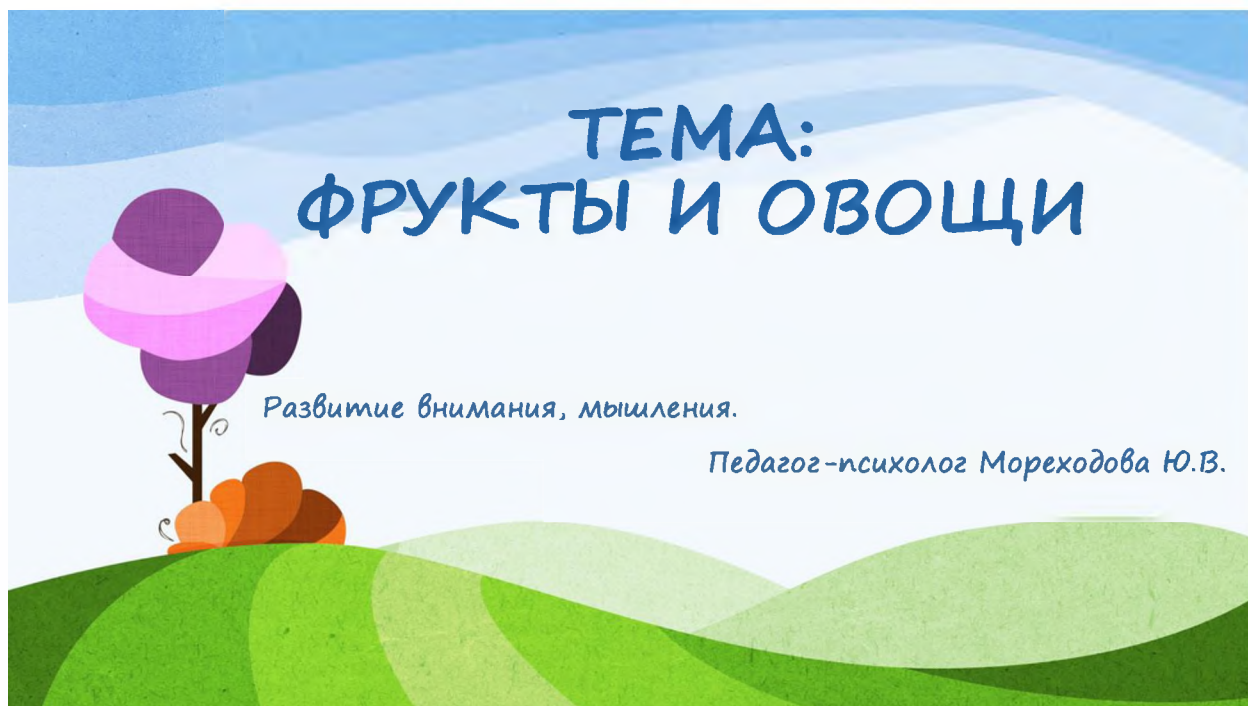
Найди тень, которую отбрасывает каждый предмет, и соедини их линией. Раскрась предметы обуви.



Назови предметы, которые относятся к игрушкам, посуде и одежде. Раскрась все игрушки жёлтым цветом, посуду - синим, а одежду - зелёным.



Примеры интерактивных игр в программе PowerPoint



Тема: Цветы

Развитие памяти, мышления, внимания.

Педагог-психолог Мореходова Ю.В.

Найди одинаковые цветы

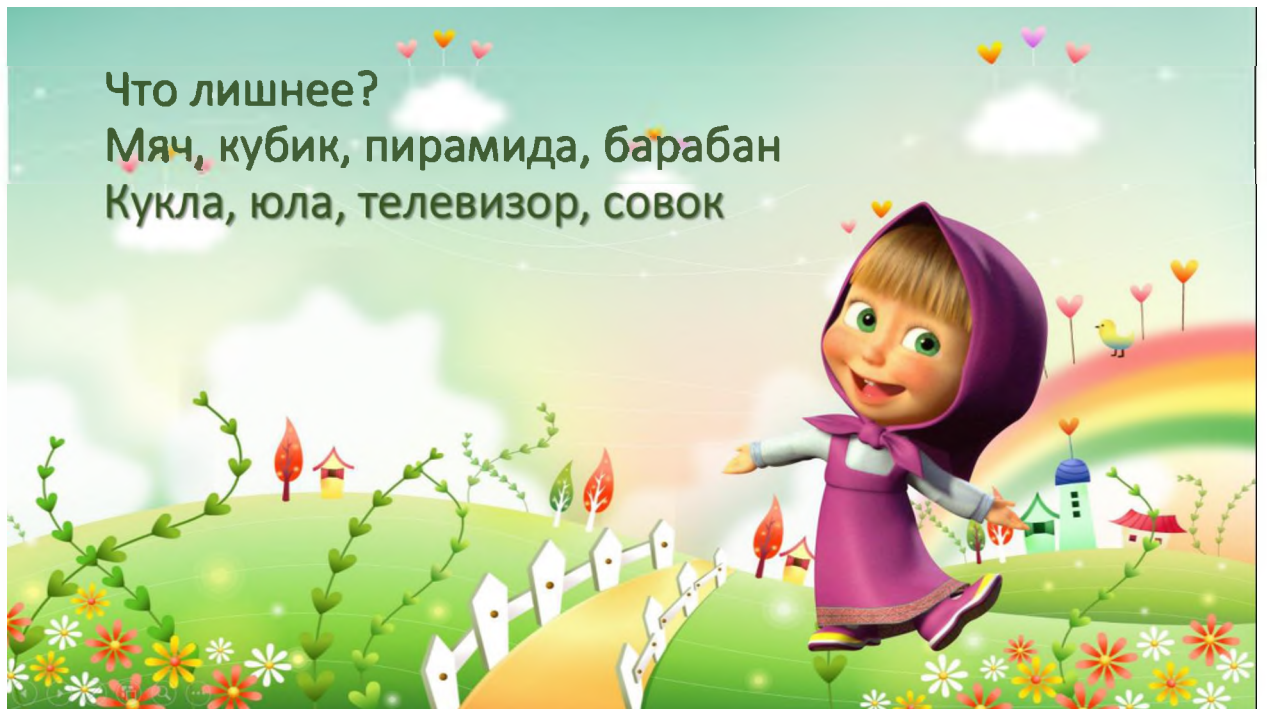




Тема: Игрушки

Развитие внимания, мышления, памяти

Педагог-психолог Мореходова Ю.В.



Что лишнее?

Мяч, кубик, пирамида, барабан

Кукла, юла, телевизор, совок

Тема: Транспорт

Развитие памяти, внимания, мышления

Педагог-психолог Мореходова Ю.В.



Найди две одинаковые машины



Тема: Цветы

Развитие памяти, мышления, внимания.

Педагог-психолог Мореходова Ю.В.

Найди одинаковые цветы

