

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Теремок» с. Становое

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от « 31 » 08. 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

заведующая МБДОУ «Теремок»
с. Становое

_____ С.А. Малютина
Приказ от 31.08. 2023 № _36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**к основной образовательной программе
дошкольного образования
для первой младшей группы «Неваляшка»(2 - 3 года)
(общеразвивающей направленности)**

Составители:
Е. В. Попова
Т. А. Чулкова

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты освоения программы	3
Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	5
Содержание образовательной деятельности	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	6
Образовательная область «Познавательное развитие»	8
Образовательная область «Речевое развитие»	28
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
Образовательная область «Физическое развитие»	74
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	77
Список методической литературы	79

Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область	Планируемые результаты
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;</p> <p>ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;</p>

	<p>ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;</p> <p>демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.</p>
Речевое развитие	<p>Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;</p> <p>рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки</p>
Физическое развитие	<p>У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры.</p>

Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребёнок называет членов своей семьи;

Знает игры, в которых передаются семейные отношения заботы друг о друге;

Ребёнок узнаёт взрослых, которые трудятся в группе, и называет их;

Знаком с названием села, где живет;

Ребёнок проявляет интерес к народным праздникам;

Ребёнок имеет представления о диких и домашних животных нашего края и о птицах, прилетающих на участок;

Ребёнок эмоционально реагирует на произведения русского фольклора;

Ребёнок может с небольшой помощью взрослого или самостоятельно рассказать небольшие потешки;

Ребёнок активно включается в исполнение небольших детских народных песен с движениями и плясками;

Ребёнок может передать содержание коротких русских народных сказок;

Ребёнок находит среди кукол и называет народную игрушку матрёшку, активно включается в игры с ней;

Ребёнок называет и показывает элементы русского костюма (рубаша, сарафан, платок).

Содержание образовательной деятельности

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Речевое развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Физическое развитие».

1. «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности (в режимных моментах)

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие

закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на

представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Познавательное развитие

Познавательное развитие включает в себя:

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия
2. Математические представления
3. Окружающий мир
4. Природа

2.1 Сенсорные эталоны и познавательные действия

Задачи:

- 1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

Содержание образовательной деятельности (в режимных моментах)

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных

емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2.2. Математические представления

Задачи:

Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания

Содержание образовательной деятельности

Математические представления (МП).

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	I неделя 07.09.23г.	Что нам привез Мишутка?	Учить определять форму и размер предмета путем осязательного обследования.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: первые шаги в математику, развитие движений Стр.5
	III неделя 21.09.23г.	Отгадай, что в мешочке	Учить приемам осязательного обследования формы предмета; развивать познавательную активность; способствовать целенаправленным усилиям.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: первые шаги в математику, развитие движений Стр.7
Октябрь	I неделя 05.10.23г.	Принеси и покажи	Продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: первые шаги в математику, развитие движений Стр.8
	III неделя 19.10.23г.	«Что катится, что не катится».	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Стр.11

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Ноябрь	I неделя 09.11.23г.	Какой это формы?	Научить чередовать предметы по форме.	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: первые шаги в математику, развитие движений Стр.13
	III неделя 23.11.23г.	Найди свой домик	Продолжить знакомить с предметами различной формы и величины; учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький),	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: первые шаги в математику, развитие движений Стр.19
Декабрь	I неделя 07.12.23г.	Что делают матрешки?	Познакомить с новым качеством предмета — величиной; учить сравнивать матрешек по росту, формированию доброжелательных отношений; закрепить полученные знания о цвете и форме предмета;	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: первые шаги в математику, развитие движений Стр.20
	III неделя 21.12.23г.	Приходите на лужок	Учить сравнивать и различать предметы по величине путем накладывания их друг на друга; развивать глазомер	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: первые шаги в математику, развитие движений Стр.21

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Январь	I неделя 11.01.24г.	«Собираем игрушки на прогулку».	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Стр.15
	III неделя 25.01.24г.	«Строим башенки».	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Стр.16
Февраль	I неделя 08.02.24г.	«Прокатим шарики по дорожкам».	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Стр.17
	III неделя 22.02.24г.	«Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Стр.18

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Март	I неделя 07.03.24г.	«Игра с матрешками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Стр.19
	III неделя 21.03.24г.	«Играем с флажками».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Стр.20
Апрель	I неделя 04.04.24г.	«Встречаем гостей».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много — мало, мало — много.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Стр.22
	III неделя 18.04.24г.	«Найди пару».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Стр.25

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Май	I неделя 02.05.24г.	«Выкладываем, перекладываем, собираем».	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один — много, много — один, много — много. Развитие предметных действий	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Стр.34
	III неделя 16.05.24г.	«Делаем куличики большие и маленькие».	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Стр.35

2.3.Окружающий мир

Задачи:

- 1)развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- 2)расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО.

3.Окружающий мир

Задачи:

- 1.Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых.
- 2.Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО

**Содержание образовательной деятельности
Окружающий мир**

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	I неделя 08.09.23г.	В гости к детям	Расширять представления детей об окружающем мире. Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым сверстникам, воспитывать навыки культурного общения.	Н.А.Карпухина на Конспекты занятий в ясельной группе детского сада Стр.8п
	IV неделя 22.09.23г.	Любимые игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь.	О. П. Власенко Т. В. Ковригина. «Комплексные занятия» Стр.40
Октябрь	I I неделя 13.10.23г.	Кукла Маша и Андрюша»	Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платице; У Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов.	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 129
	IV неделя 27.10.23г.	Кому что нужно? (Повар, врач, шофёр)	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования,	О. П. Власенко Т. В. Ковригина. «Комплексные занятия» Стр.236

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Ноябрь	I неделя 10.11.23г.	«Как зовут твоих друзей?»	Дать представление об окружающих, об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени.	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.185
	IV неделя 24.11.23г.	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови.»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	О. П. Власенко Т. В. Ковригина. «Комплексные занятия» Стр.244
Декабрь	II неделя 08.12.23г.	Дружная семья	Знакомить детей с понятием «семья», о деятельности близких ребёнку людей развивать навыки общения,	О. П. Власенко Т. В. Ковригина. «Комплексные занятия» Стр.48
	IV неделя 22.12.23г.	«Петрушка и его друзья»	Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 227

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Январь	I неделя 12.01.24г.	«Еду, еду к бабе, к деду»	Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.240
	IV неделя 26.01.24г.	«Зайки играют»	Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором.	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 213
Февраль	II неделя 09.02.24г.	«Моряки и летчики»	Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики.	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр. 298

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Март	IV неделя 22.03.24г.	«Комната для кукол»	Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель».	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.116
	IV неделя 26.04.24г.	Моя семья	Закреплять правильное представление о семье, членах семьи; формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи.	Интернет ресурсы
Апрель	I I неделя 12.04.24г.	«На чем люди ездят?»	Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи.	Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» Стр.484
	IV неделя 26.04.24г.	Моя семья	Закреплять правильное представление о семье, членах семьи; формировать представления о трудовых обязанностях членов семьи.	Интернет ресурсы

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Май	I неделя 10.05.24г.	Кто трудиться на огороде. Игра «Кто что делает?»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия» О. П. Власенко Т. В. Ковригина. Стр.215
	IV неделя 24.05.24г.	"Путешествие с колобком"	Сформировать первые понятия о своём теле. Помочь детям осознать себя, как человека, находить общее с другими детьми (взрослыми). Воспитывать интерес к своему телу.	Интернет ресурсы

2.4. Природа

Задачи:

- 1) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- 2) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

Природа

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература	
Сентябрь	I неделя 01.09.2020 - 07.09.2020	Кто на мирядом живет?	Сформировать у ребенка навык соотносить свои действия с простой (состоящей из одного задания) речевой инструкцией, не подкрепленной жестом или другими вспомогательными средствами, дать представление о том, как двигается куручка, клюет зернышки. Воспитывать заботу об ближних, любовь к животным.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.10
	III неделя 17.09.2020 - 23.09.2020	Чудесный мешочек	Закреплять знания детей в назывании фруктов: груша, яблоко, банан; узнавать их на картинке. Воспитывать любовь к природе.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.10
	V неделя 29.09.2020 - 05.10.2020	Ладушки, ладушки	Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность в жизни и помочь в процессе игры	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.8
Октябрь	I неделя 05.10.2020 - 11.10.2020	«Падают листочки»	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.9

	III неделя 20.10.23	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Соломенников а О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада Стр.7
--	-------------------------------	-----------------------	---	--

Ноябрь	I неделя 03.11.23г.	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада Стр.8
	III неделя 17.11.23г.	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада Стр.11

Декабрь	I неделя 01.12.23г.	Летят снежинки	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить словособъектом, называть его общепотребительным словом; воспитывать любознательность.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.24
	III неделя 15.12.23г.	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада Стр.16
	V неделя 29.12.23г.	Маленькая елочка	Побуждать детей выделять белочку среди деревьев, называть ее общепотребительным словом, понимать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверху-внизу), различать I, елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.25

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
Январь	Медвежонок на горке	Формировать представление о признаках зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.29
	Куколке холодно!	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память; воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.28
Февраль	«Снеговички и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	Соломенникова О.А. Стр.13 Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада

	III неделя	«Котенок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным.	Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада Стр.14
--	-------------------	-----------------	---	---

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
Март	I неделя 07.03.24	Где моя мама? Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка-котенок, заяц-зайчонок, медведь-медвежонок, лиса-лисенок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.33
	III неделя 15.03.24	Оденем Катю на прогулку Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие; воспитывать наблюдательность и любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.32

	V неделя 20.02.24	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада Стр.10
Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Апрель	I неделя 05.04.24	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада Стр.18
	III неделя 10.04.24	Желтые, пушистые	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегают, клюют зернышки, пищит—пи-пи-пи; развивать зрительную координацию, звукоподражание; воспитывать доброотношение к животным.	Н.А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.37

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
Май	I неделя Что весна нам принесла?	Совершенствовать навык наблюдения, выделять основные приметы весны: светит солнце, травка и листочки зеленеют, нет снега.	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.87
	III неделя «Там и тут, там и тут одуванчик и цветут..»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Соломенникова О.А.Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада Стр.20
	V неделя В леск дружим!	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Н.А.Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Стр.16

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3.Речевое развитие.

Задачи:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек;
 формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
 развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
 побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
 развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Речевое развитие

Месяц	Тема	Цели и задачи	Методическая литература	
Сентябрь	I неделя 05.09.23 г.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе, произнесенные взрослым по-разному Расширить и активизировать словарь существительных с уменьшительно – ласкательным значением.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.28
	II неделя 12.09.23.г.	«Кто к нам в гости пришёл?»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя, повторять отдельные слова и фразы Формировать у детей темп и ритм речи.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.10
	III неделя 19.09.23.г.	Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.28

	IV неделя 26.09.23 г.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; активизировать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.33
--	--	---	---	--

Месяц		Тема	Цели и задачи	Методическая литература
Октябрь	I неделя 03.10.23 г.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх — вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно находить предметы по признакам и местоположению	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.32
	II неделя 10.10.23 г.	«К нам пришла собачка»	Закреплять навык определённого темпа и ритма, подражая взрослому. Побуждать детей узнавать и называть животного по голосовой реакции; побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослым, отвечать на вопросы педагога	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.15

	III неделя 17.10.23 г.	«Что в лукошке лежит?»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей; формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки существительными, обозначающими	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.22
	IV неделя 24.10.23 г.	Рассматривание сюжетных картин Рассматривание картины «Возле Большого пня»	Формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, отвечая на вопросы воспитателя	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 39
	V неделя 31.10.23 г.	«Кто сказал мяу?»	Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки; расширять активный словарь. Воспитывать сочувствие и желание помочь животным	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.22

Месяц		Тема	Цели и задачи	Методическая литература
Ноябрь	I неделя 07.11.23 г.	«Картинки – загадки»	Формировать у детей умение понимать обращенную речь воспитателя с опорой на наглядность; побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослым и сверстниками; развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.18

	II неделя 14.11.23 г.	«Дидактические упражнения с кубиками и кирпичиками».	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя; формировать у детей умение понимать обращенную речь взрослого.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.44
	III неделя 21.11.23 г.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, выразить свои мысли, чувства,	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.41
	IV неделя 28.11.23 г.	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать о том, как можно встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей; формировать умение детей выразить свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.45

Месяц		Тема	Цели и задачи	Методическая литература
Декабрь	I неделя 05.12.23 г.	«Зайка, мишка и лиса»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Побуждать детей выделять отличительные свойства животных по величине.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.26

	II неделя 12.12.23 г.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу“?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; формировать у детей умение рассказывать о нарисованном на картинке, отвечать на вопросы воспитателя	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.55
	III неделя 19.12.23 г.	Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	Учить различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, повторять фразы вслед за воспитателем.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.56
	IV неделя 26.12.23 г.	Рассматривание картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.59

Месяц	Тема	Цели и задачи	Методическая литература
--------------	-------------	----------------------	--------------------------------

Январь	I неделя 09.01.24 г.	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.61
	II неделя 16.01.24 г.	«Поможем кукле стать опрятной»	Формировать активный словарь существительными, глаголами действия, закрепить названия предметов и действий с ними.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.31
	III неделя 23.01.24 г.	«Кто как кричит?»	Упражнять в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.33
	IV неделя 30.01.24 г.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять в отчётливом произношении звуков, формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, развивать голосовой аппарат.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.64

Месяц	Тема	Цели и задачи	Методическая литература	
Февраль	I неделя 06.02.24 г.	«Таня и голуби»	Побуждать детей воспринимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.39
	II неделя 13.02.24 г.	«Мои помощники»	Побуждать детей слушать небольшие по содержанию рассказы без наглядного сопровождения. Побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослым и сверстниками	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.36
	III неделя 20.02.24 г.	«Машины»	Закреплять у детей навык внимательного прослушивания и понимания задаваемого вопроса. Побуждать детей отвечать на него простыми словами.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.34
	IV неделя 27.02.24 г.	«Кто на чём приехал?»	Формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.37

Месяц	Тема	Цели и задачи	Методическая литература
Март	<p>I неделя 05.03.24 г.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»</p>	<p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); формировать у детей умение рассказывать о нарисованном на картинке, активно включаться в речевое взаимодействие</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.72</p>
	<p>II неделя 12.03.24 г.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин.</p>	<p>Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления,</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.73</p>
	<p>III неделя 19.03.24 г.</p> <p>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!» Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка».</p>	<p>Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.78</p>
	<p>IV неделя 26.03.24 г.</p> <p>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>	<p>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр. 76</p>

Месяц	Тема	Цели и задачи	Методическая литература	
Апрель	I неделя 02.04.24 г.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослым и сверстниками. Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.81
	II неделя 09.04.24 г.	Чтение сказки «Маша и медведь» .	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработ. М. Булатова); побуждать детей проявлять интерес к общению с воспитателем, отвечать на вопросы педагога	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.84
	III неделя 16.04.24 г.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Формирует у детей умение рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке. Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.82
	IV неделя 23.04.24 г.	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.84
V неделя 30.04.24 г.	Мама купает ребёнка	Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формировать связную речь, самостоятельно описывать содержание картины и отвечать на вопросы воспитателя.	Н. А. Карпухина «Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе. Стр.50	

Месяц	Тема	Цели и задачи	Методическая литература	
Май	I неделя 07.05.24 г.	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её. Формировать у детей умение рассказывать об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.90
	II неделя 14.05.24 г.	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.87
	III неделя 21.05.24 г.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.86
	IV неделя 28.05.24 г.	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В. В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста Стр.89

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4.Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие включает в себя:

- 1.Приобщение к искусству
2. Изобразительная деятельность
3. Конструктивная деятельность
4. Музыкальная деятельность
5. Театрализованная деятельность
6. Культурно-досуговая деятельность

4.1.Приобщение к искусству

Задачи: развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

Содержание образовательной деятельностиприобщение к искусству

(в режимных моментах)

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению

представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

4.2. Изобразительная деятельность

Задачи: воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать,

слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

Содержание образовательной деятельности по изобразительной деятельности (рисование)

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература	
Сентябрь	I неделя 06.09.23г.	Знакомство с карандашом и бумагой	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Стр. 3
	II неделя 13.09.23г.	Спрячь зайку от лисы!	Учить правильно держать карандаш или фломастер; самостоятельно рисовать (зарисовывать); формирование интереса к рисованию.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Стр. 3
	III неделя 20.09.23г.	Каляки-маляки	Учить ребенка правильно держать карандаш или фломастер; видеть в линиях и пересечениях предметы; формирование интереса к рисованию.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Стр. 4
	IV неделя 27.09.23г.	Нарисованные истории	Учить ребенка видеть изображение на бумаге. Формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Стр. 5

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
Октябрь	I неделя 04.10.22г.	Грибы. Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границу рисунка; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Стр. 6
	II неделя 11.10.22г.	Яблоки. Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границу контура; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Стр. 17
	III неделя 18.10.22г.	Домашнее консервирование Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речи мышление. ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речи мышление.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 33
	IV неделя 25.10.22г.	Травка. Учить детей правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки — прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Стр. 11

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература	
Ноябрь	И неделя 01.11.23г.	Мячи	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги разного диаметра, располагать их равномерно на листе бумаги; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Стр. 16
	II неделя 08.11.23г.	Дорожки.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать «дорожки» — прямые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Стр. 14
	III неделя 15.11.23г.	Палочки.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии. Формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Стр. 5
	IV неделя 22.11.23г.	Цветы.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать палочки – прямые вертикальные линии; не выходить за границы ограничительной линии – «травки»; формировать интерес к рисованию.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Стр. 9
	V неделя 29.11.23г.	Зёрнышки для птиц	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года Стр. 9

Мес яц	Тем а	Содержание	Мето диче ская лите рату ра
Декабрь	I неделя Пада ющи й снег	Продолжатьучитьдетейрисоватьпальчикамиточки,рас пределяяихповсемулисту.Учитьпередаватьсловастихо творенияспомощьюсоответствующихдвижений.	Д.Н. Колд ина Лепк а и рисов ание с детьм и 2-3 лет Стр. 36
	II неделя Сне жок порх ает, кру житс я (кол лект ивна я ком пози ция)	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приёма примакивания ворса кисти.	Лыко ва И.А. Изоб разит ельна я деят ельнос ть в детск ом саду. Ранн ий возра ст Стр.4 1

	III неделя	Помоги зайчику	Учить детей рисовать на крупной пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми и 2-3 лет Стр. 38
	IV неделя	Закрасим ёлку	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрасивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми и 2-3 лет Стр. 37

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
-------	------	------------	-------------------------

Искусство	I неделя	«Зимняя полянка»	Учить детей рисовать красками при помощи пальцев; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; развивать бытовые навыки.	Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста» Стр . 40
	II неделя	«Серьезная зайка»	Учить детей рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста» Стр . 39

	III неделя	Та ре лк и	Познакомить детей техникой печатания печатками из карто феля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту	Д.Н . Кол дин а Леп ка и рис ова ние с деть ми 2-3 лет Стр . 42
	IV неделя	Во зду шн ые ша ры	Продолжать учить детей рисовать гуашь с помощью поролонового тампона округлые и овальные формы. Учить соотносить предметы по цвету.	Д.Н . Кол дин а Леп ка и рис ова ние с деть ми 2-3 лет Стр . 40

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
-------	------	------------	-------------------------

Февраль	I неделя 07.02.24г.	Лоскутное одеяло	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр.57
	II неделя 14.02.24г.	«Вот какие у нас сосульки»	Вызвать интерес к изображению сосулек; учить проводить вертикальные линии разной длины; продолжать формировать умение рисовать кистью	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр.62
	III неделя 21.02.24г.	«Вот какие у нас мостики!»	Вызвать интерес к рисованию мостика из 3-4-х «брёвнышек»; учить проводить прямые линии рядом с другими	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр.71
	IV неделя 28.02.24г.	«Баранки - калачи»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов – баранок; учить рисовать круг – замыкать линию в кольцо; продолжать учить рисовать кистью;	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр.55

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Март	I неделя 06.03.24г.	«Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта; познакомить со строением цветка; учить выделять его части	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст Стр.61
	II неделя 13.03.24г.	Шарики.	Учить ребенка правильно держать в руке карандаш (фломастер); рисовать круги; формировать интерес к рисованию	Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста» Стр. 16
	III неделя 20.03.24г.	Солнышко и облака	Научить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование кругов, овалов и прямых линий), наносить мазки; закреплять знание цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста» Стр. 54
	IV неделя 27.03.24г.	Столбы вдоль дороги	Продолжать учить детей рисовать кисточкой поверх эскиза (рисование прямых линий); формировать интерес и положительное отношение к рисованию.	Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста» Стр. 53

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Апрель	I неделя 03.04.24г.	Весенняя капель	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 44
	II неделя 10.04.24г.	Звёздное небо	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формы. Воспитывать доброту и отзывчивость.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 35
	III неделя 17.04.24г.	Ласковое солнышко	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками коротки линии и, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 47
	IV неделя 24.04.24г.	Яйцо	Закреплять технику печатания печатками из картона красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 45

Месяц	Тема	Содержание	Методическая
ц			ческая

				литература
Май	I неделя 08.05.24г.	Праздничный салют	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания» Развивать речь и мышление.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 46
	II неделя 15.05.24г.	Спрятались в траве	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 48
	III неделя 22.05.24г.	Горох для петушка	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Стр. 49
	IV неделя 29.05.24г.	Гусеница.	Познакомить детей с техникой отрисовки печатки из картофеля разного по размеру, развивать мелкую моторику рук.	Янушко Е. А. «Рисование с детьми раннего возраста» Стр. 60

Содержание образовательной деятельности по изобразительной деятельности (лепка)

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	I неделя 14.09.23г.	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Комарова Т. С. Стр.46
	III неделя 28.09.23г.	«Палочки»	Учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Комарова Т. С. Стр.47
Октябрь	I неделя 12.10.23г.	«Яблочко»	Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней; аккуратно пользоваться материалом	Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа Комарова Т. С. Стр.74
	III неделя 26.10.23г.	«Осеннее дерево»	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Учить различать листочки по цвету	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина Стр.8

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Ноябрь	I неделя 16.11.23г.	«Витамины в баночке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга	Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Янушко Е.А. Стр. 16
	III неделя 30.11.23г.	«Зёрнышки для птичек»	Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска; раскатывая комочек между ладонями круговыми движениями рук; аккуратно пользоваться пластилином.	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет Л.А.Парамонова Стр. 44
Декабрь	I неделя 14.12.23г.	«Покормим курочку»	Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней; научить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга	Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Янушко Е.А. Стр. 14
	III неделя 28.12.23г.	«Новогодняя ёлка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь, мышление, память детей	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина Стр.13

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
Январь	«Снеговик»	Продолжать учить детей действовать по поэтапному показу — скатывать из пластилина шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке; закрепить знания о величине, о пространственном расположении предметов; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Янушко Е.А. Стр. 51
	«Снег идёт»	Продолжать учить детей надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Янушко Е.А. Стр. 17
Февраль		Продолжать учить детей лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина Стр.12
	«Самолёты на аэродроме»	Продолжать учить детей раскатывать между ладонями прямыми движениями пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина Стр.24

Месяц	Тема	Содержание	Методический
-------	------	------------	--------------

			ая лите рату ра	
Март	I неделя	«Кол нфет ы»	Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней в шарик; аккуратно пользоваться материалом.	Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Янушко Е.А. Стр. 42
	III неделя	«Пирожки для Машеньки»	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху на ограниченном пространстве. Учить слушать сказку и понимать ее содержание	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина Стр. 17

Аппликация	I неделя	«Невал яшка»	Учит детей соединять две вылепленные формы в один предмет: создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилин и новые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учит собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Д. Н. Колдина Стр. 29
	III неделя	«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Янушко Е.А. Стр. 17

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
-------	------	------------	-------------------------

Май	I неделя 16.05.24г.	«Божья коровка»	Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Янушко Е.А. Стр. 20
	III неделя 30.05.24г.	«Мухомор»	Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Янушко Е.А. Стр. 18

4.3. Конструктивная деятельность

Задачи: знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм

на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

Содержание образовательной деятельности по конструктивной деятельности (в режимных моментах)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4.4.Музыкальная деятельность

Задачи:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать

Содержание образовательной деятельности музыкальная деятельность

Месяц	Тема	Задачи	Методическая
--------------	-------------	---------------	---------------------

			литература	
Сентябрь	1 неделя	Кошка Мурка	Побуждать слушать мелодию; учить узнавать звучание музыкальных инструментов, приобщать к пению; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку.	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 24
		В гостях у кошки	Побуждать слушать мелодию; учить узнавать звучание музыкальных инструментов, приобщать к пению; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 26
	2 неделя	Музыкальная шкатулка	Побуждать слушать мелодию; учить узнавать звучание музыкальных инструментов, приобщать к пению; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 29
		Постучим-позвоним	Побуждать слушать мелодию; учить узнавать звучание музыкальных инструментов, приобщать к пению; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.32
	3 неделя	Весёлые ручки	Побуждать слушать мелодию; учить узнавать звучание музыкальных инструментов, приобщать к пению; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.35
		Котята играют в прятки	Побуждать слушать мелодию; учить узнавать звучание музыкальных инструментов, приобщать к пению; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.38
	4	Звонкие ладошки	Побуждать слушать мелодию; учить узнавать звучание музыкальных инструментов, приобщать к пению;	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская

			формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку	Стр.41
		Бобик	Побуждать слушать мелодию; учить узнавать звучание музыкальных инструментов, приобщать к пению; формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.45

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
-------	------	--------	-------------------------

Октябрь	1 неделя	Разноцветные зонтики	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 48
		Сердитая тучка	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 52
	2 неделя	Каким бывает дождик	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 56
		Цирковые собачки	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.59
	3 неделя	Клоун Горошек	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.62

4 неделя	В осеннем лесу	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.65
	У медведя во бору	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.68
	Лесные забавы	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.71

Месяц	Тема	Задачи	Методическая
--------------	-------------	---------------	---------------------

			литература	
Ноябрь	1 неделя	Белочка-резвушка	Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, активно приобщать к подпеванию несложных песен; Учить двигаться за воспитателем парами; учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 74
		Дятел- лесной доктор	Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, активно приобщать к подпеванию несложных песен; Учить двигаться за воспитателем парами; учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 78
	2 неделя	Осенние загадки	Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, активно приобщать к подпеванию несложных песен; Учить двигаться за воспитателем парами; учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.82
		Кто в теремочке живёт?	Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, активно приобщать к подпеванию несложных песен; Учить двигаться за воспитателем парами; учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.85
	3 неделя	Осенний теремок	Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, активно приобщать к подпеванию несложных песен; Учить двигаться за воспитателем парами; учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.89

4 неделя	Цок, цок, лошадка	Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, активно приобщать к подпеванию несложных песен; Учить двигаться за воспитателем парами; учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.93
	Чудесная тележка	Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, активно приобщать к подпеванию несложных песен; Учить двигаться за воспитателем парами; учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.97
	Мы поём	Побуждать слушать веселую, ритмичную музыку, активно приобщать к подпеванию несложных песен; Учить двигаться за воспитателем парами; учить выполнять простые танцевальные движения в соответствии с текстом	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.100

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература
-------	------	--------	-------------------------

Декабрь	1 неделя	Первые снежинки	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание, вызывать желание петь вместе со взрослыми; совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать к активному участию в играх	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 103
		Белые сугробы	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание, вызывать желание петь вместе со взрослыми; совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать к активному участию в играх	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 107
	2 неделя	Бабушка зима	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание, вызывать желание петь вместе со взрослыми; совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать к активному участию в играх	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 110
		Лиса и зайцы	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание, вызывать желание петь вместе со взрослыми; совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать к активному участию в играх	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. .113
	3 неделя	Где ты, ёлочка?	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание, вызывать желание петь вместе со взрослыми; совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать к активному участию в играх	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. .116

		Нарядная ёлочка	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание, вызывать желание петь вместе со взрослыми; совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать к активному участию в играх	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 120
4 неделя		Приглашаем всех зверей	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание, вызывать желание петь вместе со взрослыми; совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать к активному участию в играх	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.123
		Новогодний хоровод	Учить понимать и эмоционально реагировать на содержание, вызывать желание петь вместе со взрослыми; совершенствовать умение ходить бодрым шагом и бегать на носочках; побуждать к активному участию в играх	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.127

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература	
Январь	1 неделя	Много снега намело.	Учить понимать и различать пьесы разного характера; совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, в рассыпную; приучать двигаться по кругу, держась за руки;	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 130
		Утро в лесу	Учить понимать и различать пьесы разного характера; совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, в рассыпную; приучать двигаться по кругу, держась за руки	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 133
	2 неделя	День рождения зайки.	Учить понимать и различать пьесы разного характера; совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, в рассыпную; приучать двигаться по кругу, держась за руки	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.137
		Голубые санки	Учить понимать и различать пьесы разного характера; совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, в рассыпную; приучать двигаться по кругу, держась за руки	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр139
	3 неделя	Покатаем Машеньку	Учить понимать и различать пьесы разного характера; совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, в рассыпную; приучать двигаться по кругу, держась за руки	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр141
		Маша обедает	Учить понимать и различать пьесы разного характера; совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.144

			в кругу, в рассыпную; приучать двигаться по кругу, держась за руки	
4 неделя		Маша и медведь	Учить понимать и различать пьесы разного характера; совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, в рассыпную; приучать двигаться по кругу, держась за руки	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.147
		Кукольный концерт	Учить понимать и различать пьесы разного характера; совершенствовать умение выполнять простые танцевальные движения в кругу, в рассыпную; приучать двигаться по кругу, держась за руки	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр149

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература	
Февраль	1 неделя	Мишка заболел	Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма; учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с легким бегом; Учить выполнять правила игры, развивать координацию движений.	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 152
		Снеговик и ёлочка	Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма; учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с легким бегом; Учить выполнять правила игры, развивать координацию движений.	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 155
	2 неделя	Что у снеговика на голове	Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма; учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с легким бегом; Учить выполнять правила игры, развивать координацию движений.	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 159
		Лепим мы снеговика	Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма; учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с легким бегом; Учить выполнять правила игры, развивать координацию движений.	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.162
	3 неделя	Как колобок в лесу заблудился	Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма; учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с легким бегом; Учить выполнять правила игры, развивать координацию движений.	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.163

		Колобок - музыкант	Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма; учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с легким бегом; Учить выполнять правила игры, развивать координацию движений.	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.167
4 неделя		Оладушки у бабушки	Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма; учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с легким бегом; Учить выполнять правила игры, развивать координацию движений.	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.170
		Бабушка Маруся	Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма; учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким, с легким бегом; Учить выполнять правила игры, развивать координацию движений.	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.172

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература	
Март	1 неделя	Как козлёнок маму искал	Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера; учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой; расширять двигательный опыт; учить исполнять роль главного героя игры	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 176
		Порядок для мамы	Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера; учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой; расширять двигательный опыт; учить исполнять роль главного героя игры	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 179
	2 неделя	Улыбнулось солнышко	Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера; учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой; расширять двигательный опыт; учить исполнять роль главного героя игры	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 183
		Розовые пяточки	Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера; учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой; расширять двигательный опыт; учить исполнять роль главного героя игры	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.186
	3 неделя	Заюшкина избушка	Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера; учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой; расширять двигательный опыт; учить исполнять роль главного героя игры	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.187

		Как петушок солнышко разбудил	Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера; учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой; расширять двигательный опыт; учить исполнять роль главного героя игры	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.189
4 неделя		Петушок и курочка	Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера; учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой; расширять двигательный опыт; учить исполнять роль главного героя игры	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.192
		Курочка ряба	Приучать внимательно слушать музыку изобразительного характера; учить быстро реагировать на смену движений в соответствии с музыкой; расширять двигательный опыт; учить исполнять роль главного героя игры	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.195

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература	
Апрель	1 неделя	Пришла весна	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками; Учить выполнять танцевальные движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 199
		Весенние кораблики	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками; Учить выполнять танцевальные движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 201
	2 неделя	Зазвенели ручейки	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками; Учить выполнять танцевальные движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 203
		Весенняя прогулка	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками; Учить выполнять танцевальные движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.207
	3 неделя	Птичка - невеличка	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками; Учить выполнять танцевальные движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.210

		Жучок	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками; Учить выполнять танцевальные движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.213
4 неделя		Добрый жук	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками; Учить выполнять танцевальные движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.216
		Все проснулись	Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера; учить начинать движения вместе с музыкой и заканчивать с последними звуками; Учить выполнять танцевальные движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.218

Месяц	Тема	Задачи	Методическая литература	
Май	1 неделя	Весёлый оркестр	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 222
		Птичий двор	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 225
	2 неделя	Гуси - гусенята	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр. 229
		Тимошкина машина	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.232

3 неделя	Путешественники	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.235
	На зелёном лугу	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.238
4 неделя	Разноцветная прогулка	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.242
	Мы выросли	Учить различать: высокие и низкие звуки, побуждать принимать активное участие в пении, учить менять движение вместе со сменой характера музыки, Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами	Музыкальные занятия. Первая младшая группа. О.Н. Арсеновская Стр.245

4.5 Театрализованная деятельность

Задачи: пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Содержание образовательной деятельности театрализованная деятельность (в режимных моментах)

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

4.6 Культурно-досуговая деятельность

Задачи: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности культурно-досуговая деятельность (в режимных моментах)

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Физическое развитие

Задачи:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности подвижные игры (в режимных моментах)

Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

Содержание образовательной деятельности формирование основ здорового образа жизни (в режимных моментах)

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности,

самостоятельности, самоуважения,

коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает программу нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста в региональных условиях, разработанная на основе «Проектной деятельности с дошкольниками по краеведению» Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева, «Программы по краеведению «Знакомим ребенка с малой Родиной» Стрельникова Н.В., Белкина В.М.,Иноземцева О.А.

Эта часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Липецкой области

Цель: формирование целостных представлений о селе, районе, области, в котором живут дети,

Задачи:

приобщение к истории возникновения родного села (улицы, парки, скверы);

знакомство со знаменитыми людьми Липецкой области;

формирование представлений о достопримечательностях родного села и района, его символах;

воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;

формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;

формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;

ознакомление с районом где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Содержание образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений) (в режимных моментах)

Учить называть членов своей семьи;

Знакомить с играми, в которых передаются семейные отношения заботы друг о друге;

Узнавать взрослых, которые трудятся в группе, и называть их;

Знакомить с названием села, где живет;

Формировать интерес к народным праздникам;

Формировать понятия диких и домашних животных нашего края;

Знакомить с птицами, прилетающими на участок;

Формировать интерес и эмоционально реагирует на произведения русского фольклора;

Учить с небольшой помощью взрослого или самостоятельно рассказать небольшие потешки;

Воспитывать желание активно включается в исполнение небольших детских народных песен с движениями и плясками;

Учить передать содержание коротких русских народных сказок;

Учить находить среди кукол и назвать народную игрушку матрёшку; активно включается в игры с ней;

Учить называть и показывать элементы русского костюма (рубаша, сарафан, платок).

Список методической литературы

1. О.Н. Арсеновская: Музыкальные занятия. Первая младшая группа. ФГОС ДО
2. Винникова Г.И.
Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику, развитие движений. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
3. О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией К63 Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.
5. Н. А. Карпухина
Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010-208 с.
6. Н. А. Карпухина
Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Н. А. Карпухина – Воронеж: 2008-272 с.
7. Колдина Д.Н.
Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 56 с.
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Серия «Цветные ладошки» М.: «КАРАПУЗ», 2009.-144с.
9. Помораева И. А., Позина В. А.
Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — 48 с.
10. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий -М.: Мозаика-Синтез, 2009.- 48 с.
11. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей . – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 80 с.