

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Теремок» с. Становое**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующая МБДОУ  
«Теремок» с. Становое

\_\_\_\_\_ С.А. Малютина

Приказ № 36 от 31.08.2023

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к основной образовательной программе  
дошкольного образования  
для 2-ой младшей группы (3 - 4 лет)**

**(общеразвивающей направленности)**

**Составили:**  
**М.Н. Кобзева**  
**Ю.Н. Родионова**

## СОДЕРЖАНИЕ

I	<b>Целевой раздел.</b>	<b>стр</b>
1.	<b>Обязательная часть</b>	3
	Планируемые результаты освоения программы	3
	Социально- коммуникативное развитие	3
	Познавательное развитие	3-4
	Речевое развитие	4
	Художественно- эстетическое развитие	5
2.	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
II.	<b>Содержательный раздел.</b>	
1.	<b>Обязательная часть</b>	6
	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	6
	Социально- коммуникативное развитие	6-11
	Познавательное развитие	11-31
	Речевое развитие	31-43
	Художественно- эстетическое развитие	44-65

## **I. Целевой раздел**

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

### **Познавательное развитие.**

Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

### **Художественно - эстетическое развитие.**

Ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в

театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## **II. Содержательный раздел**

Рабочая программа обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Речевое развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие»
- ✓ «Физическое развитие».

### **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

#### **1. «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **Задачи:**

##### **1) в сфере социальных отношений:**

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно

их называть;

7

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками,

предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

2) ***в области формирования основ гражданственности и патриотизма:*** обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

3) ***в сфере трудового воспитания:***

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность,

положительную самооценку; 8

4) ***в области формирования основ безопасного поведения:***

развивать интерес к правилам безопасного поведения;  
обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Содержание образовательной деятельности  
(в режимных моментах)**

1) ***В сфере социальных отношений.***

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения,

эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

## **2) В области формирования основ гражданственности и**

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

### **3) *В сфере трудового воспитания.***

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов

из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения

действий по самообслуживанию.

#### 4) *В области формирования основ безопасного поведения.*

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бродячими животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно

сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного,

социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных

сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **Познавательное развитие.**

### **Познавательное развитие включает в себя:**

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.
2. Математические представления.
3. Окружающий мир.
4. Природа.

#### **1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

##### **Задачи:**

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

##### **(в режимных моментах)**

##### **1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный,

желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.

Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог

направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

## 2) Математические представления.

### Задачи:

- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;
- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.

### Содержание образовательной деятельности Математические представления

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
-------	------	------------	-------------------------

<b>С е н т я б р ь</b>	<b>1 нед еля 05.09. 2023 г.</b>	«Круг, квадрат»	Дать детям представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения; круг - квадрат. Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть: круг, квадрат».	В. П. Новикова, с. 9-11
	<b>2 нед еля 12.09. 2023 г.</b>	«Круг, квадрат» (закрепление)	Учить различать и называть круг и квадрат; создавать образы на основе характерных признаков.	В. П. Новикова, с. 12-14
	<b>3 нед еля 19.09. 2023 г.</b>	«Шар (шарик), куб (кубик)».	Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Дать детям представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар - куб.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 10
	<b>4 нед еля 26.09. 2023 г.</b>	«Много, мало, один»	Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: много, мало, один.	В. П. Новикова, с. 5-7

<b>О к т я б р ь</b>	<b>1 неде ля 03.10. 2023 г.</b>	«Много, один, ни одного»	18 Продолжать знакомить детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 12 – 13.
	<b>2 неде ля 10.10. 2023 г.</b>	«Длинный – короткий, длиннее – короче»	Длинный – короткий, длиннее – короче» сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 15
	<b>3 неде ля 17.10. 2023 г.</b>	«Один, много. Длинный – короткий, длиннее – короче»	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова обозначать результаты сравнения словами. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче».	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 16
	<b>4 неде ля 24.10. 2023 г.</b>	«Один, много. Круг, квадрат»	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 17 - 18

	<b>5</b> неде ля <b>31.10.</b> <b>2023</b> г.	«Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине»	19 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 18 - 19
<b>Н</b> <b>о</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b>1</b> неде ля <b>14.11.</b> <b>2023</b> г.	«Круг, квадрат, треугольник»	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путём, классифицировать фигуры по цвету и названию. Дать детям представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: квадрат – треугольник.	В. П. Новикова, с. 18-20
	<b>2</b> неде ля <b>21.11.</b> <b>2023</b> г.	«Круг, квадрат, треугольник» (закрепление)	Уметь различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; развивать воображение.	В. П. Новикова, с. 21-23
	<b>3</b> неде ля <b>28.11.</b> <b>2023</b> г.	«Столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну».	Учить детей устанавливать количественные отношения на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 20 - 21

<b>Д е к а б р ь</b>	<b>1 неде ля 05.12. 2023 г.</b>	«По много, поровну, не поровну, столько – сколько»	20 Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, не поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный – короткий.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 21 - 22
	<b>2 неде ля 12.12. 2023 г.</b>	«Ориентировка в пространстве»	Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, впереди- сзади, справа-слева; упражнять в сравнении 2 групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько... сколько, поровну.	В. П. Новикова, с. 32-34
	<b>3 неде ля 19.12. 2023 г.</b>	«Шире-уже, широкий- узкий»	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 22 - 23

	<b>4</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>26.12.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Сравнение предметов по длине»	21 Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади.	В. П. Новикова, с. 41-43
<b>Я</b> <b>н</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b>1</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>09.01.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Высокий – низкий, выше – ниже»	Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова Высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух групп предметов способом приложения и пользоваться словами: по много, поровну, столько – сколько.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 27 - 28
	<b>2</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>16.01.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Большой, маленький. Впереди – сзади, слева – справа».	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу ( без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами впереди – сзади, слева – справа.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 36 - 37

	<p><b>3</b> неде ля <b>23.01.</b> <b>2024</b> г.</p>	<p>«Один, много. Впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа».</p>	<p>22 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 37 - 38</p>
	<p><b>4</b> неде ля <b>30.01.</b> <b>2024</b> г.</p>	<p>«Столько – сколько, больше – меньше. Большой, маленький».</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д..</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 39 - 40</p>
Ф е в р а л ь	<p><b>1</b> неде ля <b>06.02.</b> <b>2024</b> г.</p>	<p>«День – ночь»</p>	<p>Дать представление о частях суток день, ночь и научить их различать. Сравнить предметы по длине, составлять картинку из геометрических фигур.</p>	<p>В. П. Новикова, с. 44-46</p>
	<p><b>2</b> неде ля <b>13.02.</b> <b>2024</b> г.</p>	<p>«Сравнение предметов по длине» (закрепление)</p>	<p>Упражнять в сравнении предметов по длине, обозначая словами результаты сравнения. Различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве: слева, справа. Различать: один, много.</p>	<p>В. П. Новикова, с. 47-49</p>

	<b>3</b> неде ля <b>20.02.</b> <b>2024</b> г.	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	23 Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении двух групп предметов путём наложения, отражать в речи результат сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково.	В. П. Новикова, с. 53-55
	<b>4</b> неде ля <b>27.02.</b> <b>2024</b> г.	«Время: утро, вечер, день, ночь»	Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	В. П. Новикова, с. 59-61
	<b>1</b> неде ля <b>05.03.</b> <b>2024</b> г.	«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше - ниже, сравнивать предметы по величине.	В. П. Новикова, с. 74-75
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	<b>2</b> неде ля <b>12.03.</b> <b>2024</b> г.	«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам.	В. П. Новикова, с. 79-81
	<b>3</b> неде ля <b>19.03.</b> <b>2024</b> г.	«Сравнение предметов по величине»	Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький.	В. П. Новикова, с. 82-84
	<b>1</b> неде ля <b>02.04.</b> <b>2024</b> г.	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение.	В. П. Новикова, с. 85-87

А п р е л ь	2 неде ля 09.04. 2024 г.	«Ориентировка в пространстве» (закрепление)	Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: <i>на, над, в</i> ; различать: один, много, мало.	В. П. Новикова, с. 88-90
	3 неде ля 16.04. 2024 г.	«Сравнение предметов по величине» (закрепление)	Сравнение предметов по величине: больше, меньше, равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве, используя предлоги: <i>под, за</i> .	В. П. Новикова, с. 94-96
	4 неде ля 23.04. 2024 г.	«Много, один. Утро, вечер»	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и один. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 38 - 39
М а й	1 неде ля 07.05. 2024 г.	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб» (закрепление)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И. А. Помораева, В. А. Позина, с. 40
	2 неде ля 14.05. 2024 г.	«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)	Продолжить упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: <i>за, на, под, над,</i> <i>дальше, ближе</i> ).	В. П. Новикова, с. 65-67
	3 неде ля 21.05. 2024 г.	«Сравнение двух групп предметов» (закрепление)	Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве.	В. П. Новикова, с. 68-70

<p><b>4</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>28.05.</b> <b>2024</b> <b>г.</b></p>	<p>«Сравнение двух групп предметов» (закрепление)</p>	<p>Уметь <del>срав</del> сравнивать две группы предметов по величине, а также ориентироваться во времени. Различать утро, вечер, день и ночь. Уметь раскладывать фигуры в определённой последовательности.</p>	<p>В. П. Новикова, с. 71-73</p>
---	---	--	-------------------------------------

## 2. Окружающий мир.

### Задачи:

- обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках.

### Содержание образовательной деятельности

#### Окружающий мир.

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
-------	------	------------	-------------------------

<b>С е н т я б р ь</b>	<b>2 нед еля 13.09. 2023 г.</b>	«Игрушки которые живут в нашей группе»	Дать <del>первое</del> представления о разнообразии игрушек. Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъёмом.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В., с. 24 - 26
	<b>4 нед еля 27.09. 2023 г.</b>	«Безопасность на дороге»	Формирование представлений о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; (уточнить, что обозначают его цвета : красный, желтый, зеленый;) Закрепление у детей первоначальных знаний о правилах безопасности на улице и дороге. (сформировать у детей 21 представление об организации движения пешеходов на дороге.)	Волчкова В. Н., Степанова Н. В., с. 152 - 153
<b>О к т я б р ь</b>	<b>2 неде ля 11.10. 2023 г.</b>	«Овощи и фрукты»	В ходе практического обследования познакомить детей с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие). Подчеркнуть, что овощи и фрукты выращены людьми (результат их труда) и нужны им для употребления в пищу. Сказать, что овощи растут на огороде, а фрукты — в саду. Рассмотреть натуральные овощи и фрукты, сравнить, попробовать на вкус. Подчеркнуть, что они поспели осенью.	Л. А. Парамоновой с. 100-102

	<b>4</b> неде ля <b>25.10.</b> <b>2023</b> г.	«Россия — Родина моя»	Дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Познакомить с флагом России. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой деятельности. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свою страну.	Интернет ресурс
<b>Н</b> <b>о</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b>2</b> неде ля <b>15.11.</b> <b>2023</b> г.	«Дикие животные готовятся к зиме»	Обогащать представления детей о животных и об их образе жизни. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т. д. Развивать любознательность, интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В., с. 100 - 102
	<b>4</b> неде ля <b>29.11.</b> <b>2023</b> г.	«Дружная семья»	Формировать у детей начальные представления и эмоциональное отношение к родителям и другим членам семьи знакомить со словами, обозначающими родство (мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, внук, внучка). Оказывать помощь родным, приобщаться к традициям семьи.	Е. К. Ривина, с. 15-17.
<b>Д</b> <b>е</b> <b>к</b> <b>а</b> <b>б</b> <b>р</b>	<b>2</b> неде ля <b>13.12.</b> <b>2023</b> г.	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников ДОО (воспитателей, помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к сотрудникам ДОО.	О. В. Дыбина, с. 33 – 34, 35- 36

<b>Б</b>	<b>4</b> неде ля <b>27.12.</b> <b>2023</b> г.	«Наш друг – Дед Мороз»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В., с. 161 - 162
<b>Я</b>	<b>2</b> неде ля <b>17.01.</b> <b>2024</b> г.	«Осторожно – электроприборы!»	Познакомить детей с некоторыми электроприборами и опасностями, которые они за собой несут. Рассказать несколько важных правил, связанных с использованием электроприборов.	Т. А. Шорыгина, с. 36 - 40
<b>р</b>	<b>4</b> неде ля <b>31.01.</b> <b>2024</b> г.	«Транспорт»	Дать детям первые представления о разнообразии транспорта (машина, автобус, корабль и другие). Учить определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	О. В. Дыбина, с. 11 - 12
<b>Ф</b>	<b>2</b> неде ля <b>14.02.</b> <b>2024</b> г.	«В стране Здоровья»	Формировать у детей привычку к здоровому образу жизни. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Закреплять знания и умения о правильном использовании предметов гигиены, их назначении. Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, называть полезные и вредные продукты питания для здоровья. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью.	Интернет ресурс

	<b>4</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>28.02.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Путешествие в страну профессий»	Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, парикмахер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; упражнять детей в назывании и различии профессий; совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями; развивать память, внимание. Вызывать интерес к труду взрослых разных профессий стимулировать внимание и выдержку с помощью наглядного материала; воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.	Интернет ресурс
	<b>2</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>13.03.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Какие краски у Весны?»	Дать детям представление о времени года «весне». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к её отдельным явлениям.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В., с. 343 - 345
<b>М</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>т</b>	<b>4</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>27.03.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Село моё родное»	Познакомить с населённым пунктом, в котором живут дети. Учить их называть родное село. Дать элементарные представления о родном селе. Подвести детей к пониманию того, что в селе много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному селу.	О. В. Дыбина, с. 29

<b>А п р е л ь</b>	<b>2 неде ля 10.04. 2024 г.</b>	"Книжка - друг человека"	Расширяем представления детей о книгах; вспоминаем героев известных сказок; развиваем речь; воспитывать любовь к книгам и дружелюбное отношение друг к другу.	Интернет ресурс
	<b>4 неде ля 24.04. 2024 г.</b>	«Одежда», «обувь».	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, обувь, выделять основные признаки предметов одежды, обуви (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О. В. Дыбина, с. 14 - 15
<b>М а й</b>	<b>2 неде ля 15.05. 2024 г.</b>	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Учить определять свойства предметов. Научить детей отличать предметы природного и рукотворного мира. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.	Интернет ресурс
	<b>4 неде ля 29.05. 2024 г.</b>	«Чудо – фрукты, чудо – овощи»	В ходе практического обследования познакомить детей с некоторыми овощами и фруктами. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи в огороде. Выделять характерные признаки овощей и фруктов, обследовать их с помощью зрительно – осознательно – двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В., с. 72 – 73, 81 - 82

#### **4.Природа.**

**Задачи:**

- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

### Содержание образовательной деятельности Природа

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
<b>С е н т я б р ь</b>	<b>1 нед еля 06.09. 2023 г.</b>	«Осень. Чудесные листья»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Учить замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В., с. 62 - 65
	<b>3 нед еля 20.09. 2023 г.</b>	«Знакомство со свёклой и картофелем»	Учить различать овощи - свёклу и картофель, знать их названия, особенности формы, цвета, вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	С. Н. Николаева, с. 15-16

<b>О к т я б р ь</b>	<b>1 неде ля 04.10. 2023 г.</b>	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Учить различать овощи по форме, цвету, вкусу, твёрдости (огурец продолговатый, зелёный, твёрдый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Знать их названия, знать, что их можно есть. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	С. Н. Николаева, с. 18
	<b>3 неде ля 18.10. 2023 г.</b>	«Грибы и ягоды»	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. . Развивать воображение детей, эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В., с. 90 - 91
<b>Н о я б р ь</b>	<b>1 неде ля 01.11. 2023 г.</b>	«Заяц, волк, медведь, лиса – обитатели леса»	Расширить первоначальные представления детей о лесе и его обитателях- диких животных ближайшего окружения зайце, волке, медведе, лисе и их детёнышах. Учить группировать животных по существенным признакам.	С. Н. Николаева, с. 47-48
	<b>3 неде ля 22.11. 2023 г.</b>	«Знакомство с куриным семейством»	Дать детям первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях. Учить детей узнавать их на картинке и в игрушечном изображении, узнавать звуки, которые издают петух, курица, цыплята, подражать им. Развивать умение слышать воспитателя, подражать словам, звуко сочетаниям, движениям.	С. Н. Николаева, с. 21-23

<b>Д е к а б р ь</b>	<b>1 неде ля 06.12. 2023 г.</b>	«Корова, коза, лошадь, кошка и собака – домашние животные»	Закрепить представление о знакомых домашних животных и их детёнышах: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит, кормит. Учить узнавать их на картинке, правильно называть, подражать их «речи». Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овёс, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржёт). Упражнять в строительстве дома из кубиков.	С. Н. Николаева, с. 74-75, 77-79
	<b>3 неде ля 20.12. 2023 г.</b>	«Зима белоснежная»	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать чувственность, наблюдательность, любознательность.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В., с. 182 - 183
	<b>1 неде ля 10.01. 2024 г.</b>	"Живая и неживая природа"	Сформировать понятия «живая/неживая природа», расширить и систематизировать представление учащихся о живой и неживой природе (песок, камень, глина, вода),развивать логическое мышление через отгадывание загадок, совершенствовать восприятие детей при рассматривании изображений объектов природы и их анализе, воспитывать умение чувствовать, понимать и любить красоту родной природы.	Интернет ресурс

	<b>3</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>24.01.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О. А. Соломенникова, с. 17- 18
<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b>	<b>1</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>07.02.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Айболит проверяет здоровье детей»	Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье, особенно весной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различении плодов моркови, свёклы, лука – репки, лимона по названиям и характерным особенностям. Развивать речь детей.	С. Н. Николаева, с. 62 - 64
	<b>3</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>21.02.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Путешествие в мир деревьев и кустарников»	Учить детей различать деревья и кустарники; уточнить представления о том, что дерево и кустарник – это растения. Выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников: веточки, листья, корень, для роста необходима земля, солнце, вода, и различия – у дерево один ствол, а у кустарника – много. Закрепить знания о названии деревьев. Развивать фантазию, воображение, развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать у детей бережное отношения к растениям.	Интернет ресурс
	<b>1</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>06.03.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Знакомим куклу с весной»	Познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность.	Волчкова В. Н., Степанова Н. В., с. 345 - 346

М а р т	3 неде ля 20.03. 2024 г.	«Посадка репчатого лука»	Уточнить представление о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зелёный лук, полезный для здоровья. Учить детей сажать луковицы в землю и в воду, зарисовывать лук в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	С. Н. Николаева, с. 52
	1 неде ля 03.04. 2024 г.	«Птицы весной»	30 Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны (тает снег, бегут ручьи, прилетают птицы, чаще светит солнце). Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период ( <i>вьют гнезда, высиживают птенцов</i> ). Расширять представление об особенностях внешнего вида (есть перья, крылья, хвостик, две ноги, клюв, повадках птиц).	Интернет ресурс
А п р е л ь	3 неде ля 17.04. 2024 г.	«Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представления детей об уже знакомых им комнатных растениях. Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширить представление о растениях : они живые, им нужны хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света.	С. Н. Николаева, с. 65 - 67
	1 неде ля 08.05. 2024 г.	«Узнаем какая вода»	Дать представления о воде и её свойствах.	О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко, с. 16 - 17
М а й	3 неде ля 22.05. 2024 г.	«Путешествие в мир насекомых»	Уточнить и расширить знания и представления детей о насекомых, закрепить знания детей о цвете, величине. Развивать речь и логическое мышление, активизировать внимание и память, пробудить интерес к окружающему миру.	Интернет ресурс

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Речевое развитие.**

#### **Задачи:**

##### **1) *Формирование словаря:***

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

##### **2) *Звуковая культура речи:***

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в

словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;

вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

### 3) *Грамматический строй речи:*

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей;

существительных в форме множественного числа в родительном падеже;

составлять предложения с однородными членами;

закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов;

совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

### 4) *Связная речь:*

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,

пользоваться простыми формулами речевого этикета;

воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4

предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать

участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок;  
подводить детей к пересказыванию литературных произведений,  
формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или  
короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем  
совместно с ним.

**5) Подготовка детей к обучению грамоте:**

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить  
детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

**6) Интерес к художественной литературе:**

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки,  
прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы  
(небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного  
чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без  
него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и  
композиции текста (поступки персонажей, последовательность  
событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие  
потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые  
диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять  
за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок,  
пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в  
процессе совместного рассматривания книжек-картинок,  
иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления

(улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Содержание образовательной деятельности**  
**Речевое развитие**

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
С е н т я б р ь	1 нед еля 07.09. 2023 г.	«Звукоподражания»	Научить детей образовывать звукоподражательные глаголы. Помочь детям понять, что животные «разговаривают» по – своему, они общаются между собой, издают звуки, которые дети могут повторить. Учить детей соотносить строки стихотворения с движениями тела.	А. В. Аджи, с. 30 - 32
	2 нед еля 14.09. 2023 г.	«Чтение детям стихотворения Е. Благиной «Алёнушка»	Учить детей внимательно слушать литературное произведение. Запоминать отдельные слова и фразы. Повторять их вслед за воспитателем. Воспитывать в детях бережное отношение к игрушкам, нежное отношение к любимой кукле. Укладывать куклу, используя слова и фразы стихотворения. Помочь детям запомнить названия пальцев рук.	А. В. Аджи, с. 35 - 37

	<p><b>3</b> <b>нед</b> <b>еля</b></p> <p><b>21.09.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Купание Алёнушки»</p>	<p><b>Повторение</b> стихотворения Е. Благининой «Алёнушка. Чтение его продолжения. Обогащение словаря детей словами: ванночка, мыло, полотенце, смывать, холодная, горячая, вытирать, тёплая. Прививать детям культурно – гигиенические навыки – необходимость и польза умывания, купания. Заучивание потешки «Водичка – водичка». Познакомить детей со свойствами воды.</p>	<p>А. В. Аджи, с. 38 - 40</p>
	<p><b>4</b> <b>нед</b> <b>еля</b></p> <p><b>28.09.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Путешествие на волшебном поезде»</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «у». Учить детей чётко артикулировать его в изолированном виде, в звукосочетаниях. Учить узнавать предмет по описанию, произносить звукоподражание. Соотносить текст произведения с движениями тела. Закрепить название пальцев рук.</p>	<p>А. В. Аджи, с.40 - 41</p>
<p><b>О</b> <b>к</b> <b>т</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b></p>	<p><b>1</b> <b>неде</b> <b>ля</b></p> <p><b>05.10.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Кто гуляет на полянке?»</p>	<p>Учить детей запоминать героев, гуляющих на полянке, чётко воспроизводить их имена, повторять речевые образцы за воспитателем. Закреплять умение детей образовывать звукоподражательные слова. Соотносить слова стихотворения с движениями, имитировать игру на музыкальных инструментах, подражать их звукам. Закрепить название пальцев рук.</p>	<p>А. В. Аджи, с.42 - 43</p>

<p><b>2</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>12.10.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Овощи»</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «о», «э», «и». Закрепление знаний детьми названий овощей. Обратить внимание на цвет, форму, вкусовые качества, в каком виде употребляются в пищу. Различать на ощупь. Использовать в речи слова: сырой, варёный, солёный, длинный, круглый, рассыпчатый и сочный. Дать понятие об обобщающем слове «овощи».</p>	<p>А. В. Аджи, с.53 - 56</p>
<p><b>3</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>19.10.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Волшебный кубик»</p>	<p>Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «о», «э», «ы», «и». Учить детей выполнять задание в соответствии с текстом стихотворения, двигаться в групповом пространстве по заданию педагога. Учить детей отгадывать загадки и изображать героев загадки.</p>	<p>А. В. Аджи, с.45 - 46</p>
<p><b>4</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>26.10.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Составление описательного рассказа по картине «Играем в песок»</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звука «и». Учить детей чётко произносить звук «и» в изолированном виде, в звукосочетаниях, в словах. Различать на слух различные звукосочетания, слышать звук в слове. Учить детей внимательно рассматривать картинку, проявлять фантазию, давая детям имена, отвечать на вопросы воспитателя, используя форму простого предложения, развивать творческое воображение.</p>	<p>А. В. Аджи, с.47 - 48</p>

<b>Н о я б р ь</b>	<b>1 неде ля 02.11. 2023 г.</b>	«Одежда»	Упражнять детей в произношении звука «о». Продолжать учить детей называть предметы одежды. Закрепить последовательность одевания куклы на прогулку. Учить детей высказывать просьбу, используя «волшебные слова»: пожалуйста, будь добра, спасибо. Упражнять детей в сравнении двух предметов, одинаковых по названию. Обогащать словарь детей, используя прилагательные, обозначающие цвет и форму.	А. В. Аджи, с.51 - 52
	<b>3 неде ля 16.11. 2023 г.</b>	«Пустим лодочки в ручеёк»	Учить детей повторять слова и фразы со звуком «ы». Учить правильно строить распространённые предложения с однородными определениями. Воспроизведение речевого образца, предъявленного воспитателем. Закрепить четыре основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развивать мелкую моторику рук.	А. В. Аджи, с.43 – 45
	<b>4 неде ля 23.11. 2023 г.</b>	«Домашние животные и их детёныши»	Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детёнышей, использовать названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе; учить называть и сравнивать их по величине - «большой» и «маленький», обогащать словарный запас детей, способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произношению звукоподражаний громко и тихо.	Интернет ресурс.

	<p><b>5</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>30.11.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Игра – инсценировка по мотивам русской народной сказки «Волк и семеро козлят».</p>	<p>43</p> <p>Рассказывание детям русской народной сказки «Волк и семеро козлят». Учить детей воспринимать сказку на слух, соотносить услышанное с иллюстрациями к сказке. Подвести детей к игровой деятельности, к драматизации сказки «Волк и семеро козлят». Активизировать в речи детей речевые высказывания персонажей сказки, помочь запомнить песенку козы. Пропевать песенку козы от имени козы и от имени волка, меняя тембр голоса. Продолжать учить детей проговаривать звукоподражательные слова, отработывая правильность произношения звуков «р», «м».</p>	<p>А. В. Аджи, с.65 - 67</p>
<p><b>Д</b> <b>е</b> <b>к</b> <b>а</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b></p>	<p><b>1</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>07.12.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Игра – инсценировка по мотивам русской народной сказки «Теремок».</p>	<p>Подвести детей к игровой деятельности, к драматизации сказки «Теремок». Активизировать речевые высказывания, уточнить и закрепить произношение гласных звуков в звукоподражательных словах. Учить согласовывать существительные с глаголами в роде и числе. Учить соотносить глаголы, образованные с помощью приставок ( прискакал, ускакал; пришёл, ушёл), с действиями персонажей.</p>	<p>А. В. Аджи, с.68 - 69</p>

<p><b>2</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>14.12.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Томка научился плавать»</p>	<p>44 Расширять знания детей о домашних животных, обогащать словарь детей. Продолжать учить детей отгадывать загадки, учить детей простейшей классификации предметов. Учить детей слушать небольшое по объёму литературное произведение, запоминать его содержание, оценивать поступки героев, отвечать на вопросы воспитателя. Закрепление произношения звуков «ж», «ш».</p>	<p>А. В. Аджи, с.80 - 82</p>
<p><b>3</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>21.12.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Сочиняем сказку»</p>	<p>Учить сочинять небольшой рассказ, соблюдая последовательность; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «а», «у», учить чётко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование существительных с предлогами «в», «на», «под», «за», «перед».</p>	<p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 93- 94</p>
<p><b>4</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>28.12.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Как спасаются звери от стужи зимой»</p>	<p>Учить детей слушать вопрос воспитателя и отвечать на него предложениями. Учить образовывать уменьшительно – ласкательные названия детёнышей животных. Соотносить названия детёныша животных в единственном и множественном числе. Активизировать прилагательные. Правильное произношение звуков «р», «у», «ф».</p>	<p>А. В. Аджи, с.92 - 93</p>

	<b>1</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>11.01.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Сравни картинки»	45 Развивать у детей наблюдательность, умение сравнивать картинки, выбирать знакомые характеристики предметов. Учить детей совместным действиям, тесному общению, доброжелательному общению друг к другу. Отработка произношения и артикуляции звука «с».	А. В. Аджи, с.98 - 100
	<b>2</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>18.01.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Сказка на букву «ф»	Упражнять детей в умении отчётливо произносить звуки «ф» и «фь» изолированными и в словах, способствовать формированию интонационной выразительности речи. Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, сопереживать её героям, упражнять в проговаривании звукоподражаний. Познакомить детей со считалкой как малой фольклорной формой.	А. В. Аджи, с.104 - 107
	<b>3</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>25.01.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию картины. Развивать двигательную активность. Составлять рассказ по схеме. Звукопроизношение словосочетания «ха-ха-ха», уметь регулировать громкий и тихий голос, изменить тембр голоса. Активизация существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	А. В. Аджи, с.90 – 92
<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b>	<b>1</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>01.02.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Знакомим куклу Дашу с нашей группой»	Учить детей составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; учить правильно называть предметы, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; закрепить правильное произношение «д» и «дь».	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 56- 57

<b>Ь</b>	<b>2</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>08.02.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Волшебные слова»	46 Продолжать учить детей слушать стихотворение, отвечать на вопросы по его содержанию, выделять главную мысль стихотворения. Воспитывать у детей навыки культурного поведения, приучать детей к вежливости: на приветствие отвечать: «Здравствуйте!», прощаясь, говорить: До свидания!». Формировать умение благодарить за оказанную помощь, за угощение, за оказанное внимание, выражать просьбу, используя слово «пожалуйста». Называть предметы и действия в единственном и множественном числе.	А. В. Аджи, с.112 - 114
	<b>3</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>15.02.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Зубы чистим, полощем рот чище»	Научить детей правильно ухаживать за зубами. Объяснить, почему необходимо беречь зубы с детства. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Закреплять правильное произношение звука «о», «ж».	А. В. Аджи, с.110 - 112
	<b>4</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>22.11.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Встречаем гостей»	Учить детей составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить правильно называть определённые предметы посуды, формировать представление об их функциях, знакомить с производными словами «сахар – сахарница»; закреплять правильное произношение звуков «д», «з», «ль», «бь».	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 174- 176

	<b>5 неде ля 29.11. 2023 г.</b>	«Наши добрые дела»	47 Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями; пользоваться словами, обозначающими предметы и действия; активизация глаголов и прилагательных, подбор антонимов; закрепление произношения звуков «ч», «к», «в», «д».	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 249- 250
	<b>1 неде ля 07.03. 2024 г.</b>	«Чтение детям стихотворения А. Барто «Звериная зарядка».	Закрепление произношения звуков «з», «у», «в». Учить детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя по его содержанию, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения, развивать творческое воображение. Закрепить название животных и их детёнышей. Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты.	А. В. Аджи, с.135 - 137
<b>М а р т</b>	<b>2 неде ля 14.03. 2024 г.</b>	«К нам пришла весна»	Продолжать учить детей понимать смысл загадок и находить отгадку. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Закрепить звукопроизношение звуков «ч», «к». Развивать внимание и двигательную активность.	А. В. Аджи, с.112 - 114
	<b>3 неде ля 21.03. 2024 г.</b>	«Мы потешки распеваем и немного поиграем»	Помочь детям запомнить потешки. Учить проговаривать их не торопясь, выразительно. Учить детей составлять описательный мини – рассказ об игрушках. Учить детей звукоподражанию. Воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным. Развивать творческое воображение.	А. В. Аджи, с.156 - 159

<b>А п р е л ь</b>	<b>1 неде ля 04.04. 2024 г.</b>	«Малые фольклорные жанры»	48 Продолжать знакомить детей потешками, учить запоминать и выразительно рассказывать потешку, находить картинки, соответствующие отгадкам на загадки; воспитывать интерес к устному народному творчеству».	О. С. Ушакова, С. 31 - 33
	<b>2 неде ля 11.04. 2024 г.</b>	«Ознакомление со свойствами и качествами бумаги и ткани»	Познакомить детей с некоторыми качествами и свойствами бумаги и ткани; со способами изготовления предметов из этих материалов. Развивать память, мышление, внимание, речь.	Интернет ресурс.
	<b>3 неде ля 18.04. 2024 г.</b>	«Мебель»	Закреплять представления о мебели, её назначении, видах и частях.	Интернет ресурс.
	<b>4 неде ля 25.04. 2024 г.</b>	«Образование и употребление в речи приставочных глаголов»	Закрепить понимание и употребление глаголов с разными приставками с использованием метода инсценировки действий. Развивать фразовую речь.	Интернет ресурс.
	<b>2 неде ля 16.05. 2024 г.</b>	"Знакомство с термином Звук"	Познакомить детей с термином «звук». Учить различать звуки различного происхождения; закрепить форму родительного падежа существительных единственного числа; развивать связную речь детей; вовлекать в диалог; активизировать словарный запас; развивать слуховое внимание; развивать воображение детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость; воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками.	Интернет ресурс.

<b>М а й</b>	<b>3 неде ля 23.05. 2024 г.</b>	«Кого покатаем на машине?»	49 Учить детей описывать свои игровые действия: выражать словесно все манипуляции с игрушками. Развивать мелкую моторику рук. Имитировать игру на музыкальных инструментах. Повторять звукоподражания. Соотносить движения детей с текстом стихотворения.	А. В. Аджид, с.59 – 60
	<b>4 неде ля 30.05. 2024 г.</b>	«В гостях у зайчика»	Познакомить детей со словообразованием в названиях предметов посуды. Развивать активный словарный запас по теме «Посуда»; продолжать учить строить правильно предложения, согласовывая новые слова в них; развивать интонационную сторону речи: громкое четкое произношение звуков, учить строить интонационный рисунок высказывания, передавая смысл и эмоциональные особенности. Закреплять правильную артикуляцию звуков. Воспитывать культуру речевого поведения при общении.	Интернет ресурс.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

## **Художественно-эстетическое развитие.**

### **Художественно-эстетическое развитие включает в себя:**

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.
5. Театрализованная деятельность.
6. Культурно-досуговая деятельность.

### **Приобщение к искусству:**

#### **Задачи:**

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства,

потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки,

изобразительного, народного декоративно-прикладного

искусства;

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

### **Содержание образовательной деятельности (в режимных моментах)**

1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства

сопричастности к природе родного края, семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

## **Изобразительная деятельность**

### **Изобразительная деятельность включает в себя:**

1. Рисование.
2. Лепка.
3. Аппликация
4. Народное декоративно-прикладное искусство:

### **Задачи:**

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

### **Содержание изобразительной деятельности**

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы

нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### **Рисование**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методическая литература</b>
<b>С е н т я б р</b>	<b>1 нед еля 01.09. 2023 г.</b>	«Осенний дождик» Формировать у детей интерес к рисованию. Продолжать учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя; закреплять умение правильно держать карандаш. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина, с. 17 - 18

<b>Б</b>	<b>2</b> <b>нед</b> <b>еля</b> <b>08.09.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушить её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета.	Т. С. Комарова, с. 30 - 31
	<b>3</b> <b>нед</b> <b>еля</b> <b>15.09.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Учить передавать красоту окружающих предметов.	Т. С. Комарова, с. 41 - 42
	<b>4</b> <b>нед</b> <b>еля</b> <b>22.09.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образа дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова, с. 50 - 51

	<p><b>5</b> <b>нед</b> <b>еля</b> <b>29.09.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Светофор»</p>	<p>Познакомить детей со светофором и его назначением. Закрепить знание основных цветов (<i>желтый, красный, зеленый</i>). Закрепить умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Познакомить детей с правилами поведения на дороге. Познакомить детей с правилами правильного перехода автомобильной дороги с помощью светофора. Продолжать знакомить малышей с гуашевыми красками. Развивать навык разукрашивания предмета гуашевыми красками. Вспомнить и закрепить правила поведения на дороге, с которыми дети уже знакомы.</p>	<p>Интернет ресурс</p>
<p><b>О</b> <b>к</b> <b>т</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b></p>	<p><b>1</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>06.10.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Осенний листопад»</p>	<p>Учить детей рисовать кисточкой способом «примакивания», меняя цвет краски; закреплять умение правильно держать кисть, набирать краску на ворс, промывать кисть. Учить различать и называть цвета. Развивать речь, мышление.</p>	<p>Д. Н. Колдина, с. 16 - 17</p>
	<p><b>2</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>13.10.</b> <b>2023</b> <b>г.</b></p>	<p>«Яблочко»</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круглой формы, ориентируясь на произведения искусства (И. Репин «Яблоки»)</p>	<p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 77</p>

	<b>3</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>20.10.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«На грибной полянке»	Учить детей изображать грибы с помощью трафарета методом «печатания» поролоновой палочкой. Упражнять в рисовании пальцем вертикальных коротких прямых линий сверху-вниз для изображения травы. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность, интерес к рисованию. Учить детей подбирать цвета, соответствующие изображаемому предмету.	Интернет ресурс
	<b>4</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>27.10.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Бублики-баранки»	Вызывать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики и баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть с широким ворсом – для рисования баранок, с узким – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, развивать координацию «глаз-рука».	Интернет ресурс
<b>Н</b> <b>о</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b>1</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>03.11.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Забор возле дома»	Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки. Опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление.	Д. Н. Колдина, с. 33 - 34
	<b>2</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>17.11.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Ёжик»	Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.	Д. Н. Колдина, с. 18 - 19

	<b>3</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>24.11.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Мячики для котят»	58 Продолжать учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Воспитывать отзывчивость и доброту. Знакомить детей с оттенками: розовый, голубой, серый.	Д. Н. Колдина, с. 11 - 12
<b>Д</b> <b>е</b> <b>к</b> <b>а</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b>1</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>01.12.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Моя мама»	Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них. Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закреплять умение различать цвета.	Д. Н. Колдина, с. 32 - 33
	<b>2</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>08.12.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Белоснежная зима»	Учить детей делать тычки жёсткой полусухой кистью. Развивать эстетическое восприятие эстетического пейзажа.	Д. Н. Колдина, с. 24 - 25
	<b>3</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>15.12.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей»	Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут ( на листах бумаги наклеены силуэты снегирей).	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 127
	<b>4</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>22.12.</b> <b>2023</b> <b>г.</b>	«Колобок»	Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в её рассказывание.	Д. Н. Колдина, с. 23 - 24

	<b>5</b> неде ля <b>29.12.</b> <b>2023</b> г.	«Укрась ёлку»	59 Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка. Развивать целостность восприятия. Тренировать мускулатуру пальцев. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина, с. 26 - 27
<b>Я</b> <b>н</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b>1</b> неде ля <b>12.01.</b> <b>2024</b> г.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т. С. Комарова, с. 62
	<b>2</b> неде ля <b>19.01.</b> <b>2024</b> г.	«Снег, снег кружится, Белая вся улица...»	Учить передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев; привлекать к рассматриванию рисунков, давая им образную характеристику; продолжать учить пользоваться краской и кистью, промывать кисть.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 189

	<b>3</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>26.01.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Веселая неваляшка»	52 Учить детей создавать изображение предмета из частей круглой формы. Равномерно заполнять цветом. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе; воспитывать чувство цвета; учить изображать неваляшку из 4х частей одинаковой формы: круглая голова, круглое туловище и ручки; учить передавать в рисунке несложные пропорции частей неваляшки: голова меньше, чем туловище; закрепить умение рисовать округлые формы неотрывным движением руки; закрепить понятия «больше - меньше», «самый большой – самый маленький». Развивать мелкую моторику рук, координацию движений левой и правой руки.	Интернет ресурс
<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b>	<b>1</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>02.02.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Дорога для машин»	Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т. д.)	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 146 - 147
	<b>2</b> <b>неде</b> <b>ля</b> <b>09.02.</b> <b>2024</b> <b>г.</b>	«Лебедь»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение детальями с помощью кисточки. Развивать воображение.	Д. Н. Колдина, с. 41 - 42

	<b>3 неде ля 16.02. 2024 г.</b>	«Лук растим быть здоровыми хотим»	61 Закреплять умение детей рисовать круг, закрашивать его сверху вниз; рисовать прямые, вертикальные и горизонтальные линии. Продолжать формировать умение отгадывать загадки, развивать моторику рук; чувство цвета. Дать детям знания о пользе лука. Воспитывать желание быть здоровыми.	Интернет ресурс
<b>М а р т</b>	<b>1 неде ля 01.03. 2024 г.</b>	«Железная дорога для доктора Айболита»	Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д. Н. Колдина, с. 36
	<b>2 неде ля 15.03. 2024 г.</b>	«Весенние сосульки»	Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать речь и мышление. Формировать умение изображать простые предметы.	Д. Н. Колдина, с. 39 - 19
	<b>3 неде ля 22.03. 2024 г.</b>	«Цветок в горшке»	Продолжать учить детей рисовать цветы способом «примакивания», проводить кистью линии в различных сочетаниях.	Д. Н. Колдина, с. 38 - 19
	<b>4 неде ля 29.03. 2024 г.</b>	«Бусы из макарон»	Учить детей аккуратно закрашивать объёмные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма. Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.	Д. Н. Колдина, с. 37 - 19

<b>А п р е л ь</b>	<b>1 неде ля 05.04. 2024 г.</b>	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	Т. С. Комарова, с. 78
	<b>2 неде ля 12.04. 2024 г.</b>	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами, или фломастерами.	Т. С. Комарова, с. 69 - 70
	<b>3 неде ля 19.04. 2024 г.</b>	«Коврик для зайчат»	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы, чередуя круги и линии (с помощью кисточки и акварельных красок); последовательно пользоваться красками двух цветов; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета. Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.	Д. Н. Колдина, с. 20 - 21
	<b>4 неде ля 26.04. 2024 г.</b>	«Узоры на платье»	Познакомить детей с акварельными красками; учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок. Развивать воображение.	Д. Н. Колдина, с. 19 - 20
	<b>1</b>	"Божья коровка "	Учить детей рисовать	Интернет ресурс

<b>М а й</b>	<b>1 неде ля 03.05. 2024 г.</b>		выразительный образ Божьей коровки. Усовершенствовать технику рисования гуашью, умение правильно рисовать кисточкой и ватной палочкой. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание оберегать живую природу и интерес к насекомым.	
	<b>2 неде ля 17.05. 2024 г.</b>	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Учить располагать изображения по всему листу.	Т. С. Комарова, с. 85
	<b>3 неде ля 24.05. 2024 г.</b>	«Жучки гуляют»	Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление.	Д. Н. Колдина, с. 45 - 46
	<b>4 неде ля 31.05. 2024 г.</b>	«Летнее небо»	Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящее из круга и коротких линий; тонировать бумагу.	Д. Н. Колдина, с. 46

## Содержание образовательной деятельности

### Лепка

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
С е н т я б р ь	2 нед еля 11.09. 2023 г.	«Шустрые мячики»	Формировать у детей интерес к лепке. Развивать у детей игровой замысел. Закреплять представления детей о свойствах пластилина. Закрепить знания детей о разнообразных играх с мячиками и о бережном отношении к группе. Передавать форму путём скатывания шарика в ладошках.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 18 - 19
	4 нед еля 25.09. 2023 г.	«Неваляшка»	Учить детей лепить несложный предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости о созданного.	Т. С. Комарова, с. 70
О к т я б р ь	2 неде ля 09.10. 2023 г.	«Консервируем фрукты»	Закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Учить приёмам вдавливания, оттягивания для получения необходимой формы.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 77 - 78

	<b>4</b> неде ля <b>23.10.</b> <b>2023</b> г.	«Мы в лесок пойдём, Мы грибок найдем»	Закреплять представление о грибах, которые растут в лесу. Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании пластилина между ладонями прямыми движениями обеих рук (создание палочки – ножки). Учить соединять отдельные части, прижимая и примазывая их друг к другу.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 96 - 97
<b>Н</b> <b>о</b> <b>я</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b>2</b> неде ля <b>13.11.</b> <b>2023</b> г.	«Черепашка»	Сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.	Д. Н. Колдина, с. 26 - 27
	<b>4</b> неде ля <b>27.11.</b> <b>2023</b> г.	«Угостим новых знакомых оладушками»	Воспитывать добрые отношения к своим новым знакомым. Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплющивая шар пальчиками.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 60 - 61
<b>Д</b> <b>е</b> <b>к</b> <b>а</b> <b>б</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b>2</b> неде ля <b>11.12.</b> <b>2023</b> г.	«Красивая лесенка»	Продолжать закреплять знания детей об орудиях и предметах труда помощника воспитателя. Упражнять в лепке палочек приёмом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек. Развивать желание лепить, объединять результат коллективной темой.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 41

	<b>4</b> неде ля 25.12. 2023 г.	«Ёлка»	Продолжить учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление.	Д. Н. Колдина, с. 26
<b>Я</b> <b>н</b> <b>в</b> <b>а</b> <b>р</b> <b>ь</b>	<b>4</b> неде ля 22.01. 2024 г.	«Снеговик»	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.	Д. Н. Колдина, с. 25
<b>Ф</b> <b>е</b> <b>в</b> <b>р</b> <b>а</b> <b>л</b> <b>ь</b>	<b>1</b> неде ля 05.02. 2024 г.	«Чашка для парного молока, чтобы покормить детёнышей»	Воспитывать у детей заботливое отношения к животным, интерес к ним. Учить лепить из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 116 - 117
	<b>3</b> неде ля 19.02. 2024 г.	«Бублики (баранки)»	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свёртывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений.	Т. С. Комарова, с. 32
	<b>1</b> неде ля 04.03. 2024 г.	«Солнышко лучистое»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.	Д. Н. Колдина, с. 18 - 19

<b>М а р т</b>	<b>3 неде ля 18.03. 2024 г.</b>	«Кактус в горшке»	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.	Д. Н. Колдина, с. 36
	<b>2 неде ля 08.04. 2024 г.</b>	«Рыбка»	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать и украшать изделие с помощью заострённой палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.	Д. Н. Колдина, с. 28 - 29
<b>А п р е л ь</b>	<b>3 неде ля 22.04. 2024 г.</b>	«Мечтаю о таком дворе, Но он пока только во сне»	Воспитывать любовь к своему двору, дому; бережно относиться к зелёным насаждениям, беречь их; учить с помощью лепки изображать деревья разными способами; учить работать коллективно, испытывать радость от сделанной работы.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 306 - 308
	<b>1 неде ля 06.05. 2024 г.</b>	«Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!»	Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, используя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе – желание спасти листочки деревьев от вредителей.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 350 - 352
<b>М а й</b>	<b>3 неде ля 20.05. 2024 г.</b>	«Гусеница»	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.	Д. Н. Колдина, с. 42 - 43

**Содержание образовательной деятельности  
Аппликация**

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
С е н т я б р ь	1 нед еля 04.09. 2023 г.	«Платок для матрёшки»	Продолжить учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Д. Н. Колдина, с. 21 - 22
	3 нед еля 18.09. 2023 г.	«Фрукты в вазе»	Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать её на лист. Продолжать знакомить с зелёным цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Д. Н. Колдина, с. 15 - 16
О к т я б р ь	1 неде ля 02.10. 2023 г.	«Падают, падают листья, В нашем саду листопад» (коллективная работа)	Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы. Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и приклеивания.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 69
	3 неде ля 16.10. 2023 г.	«Гриб»	Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Д. Н. Колдина, с. 17 - 18
	5 неде ля 30.10. 2023 г.	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т. С. Комарова, с. 88 - 89

Н о я б р ь	3 неде ля 20.11. 2023 г.	«Кто чем питается»	Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности	Д. Н. Колдина, с. 24 - 25
	Д е к а б р ь	1 неде ля 04.12. 2023 г.	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
	3 неде ля 18.12. 2023 г.	«Чашки трёх медведей»	Учить детей располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности (по размеру). Учить детей пересказывать сказку, опираясь на картинки.	Д. Н. Колдина, с. 23 - 24
	3 неде ля 15.01. 2024 г.	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определённой последовательности: вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т. С. Комарова, с. 64
	5 неде ля 29.01. 2024 г.	«Автобус для зверят»	Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Упражнять в технике наклеивания.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 147 - 148

<b>Ф е в р а л ь</b>	<b>2 неде ля 12.02. 2024 г.</b>	«Бедный зайчик заболел – Ничего с утра не ел...»	70 Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 106 - 107
	<b>4 неде ля 26.02. 2024 г.</b>	«Летающие самолёты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений.	Д. Н. Колдина, с. 36 - 37
<b>М а р т</b>	<b>2 неде ля 11.03. 2024 г.</b>	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т. С. Комарова, с. 67 - 68
<b>А п р е л ь</b>	<b>1 неде ля 01.04. 2024 г.</b>	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	Учить путём аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить формы, посмотреть, правильно ли, затем сверху вниз брать формы, намазывать их клеем на клеёнке и аккуратно класть на прежнее место, прижимая салфеткой ; учить делать атрибуты для игр; понимать значение зелёного и красного сигналов светофора.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 156 - 157
	<b>3 неде ля 15.04. 2024 г.</b>	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать знание цвета.	Т. С. Комарова, с. 51

<b>М а й</b>	<b>2 неде ля 13.05. 2024 г.</b>	«Мороженое»	71 Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжела- тельное отношение к окружающим.	Д. Н. Колдина, с. 47 - 48
	<b>4 неде ля 17.05. 2024 г.</b>	«Папа дома, мамы нет Папе кто подаст обед?»	Вызвать у детей интерес к работе повара в приготовлении борща. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание трудиться. Учить наклеивать готовые формы в определённых частях силуэта кастрюли.	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, с. 86 - 87

**Содержание образовательной деятельности  
Народное декоративно-прикладное искусство  
(в режимных моментах)**

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

**Конструктивная деятельность.**

**Задачи:**

совершенствовать у детей конструктивные умения;  
 формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);  
 сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);  
 формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

## **Содержание образовательной деятельности**

### **Конструктивная деятельность.**

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки

### **Театрализованная деятельность.**

#### **Задачи:**

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные, коллективные

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

## **Содержание образовательной деятельности**

## **Театрализованная деятельность**

**( в режимных моментах)**

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

### **Культурно-досуговая деятельность.**

#### **Задачи:**

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей,

прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в

## **Содержание образовательной деятельности**

### **Культурно-досуговая деятельность**

**( в режимных моментах)**

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой.

Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.

Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира

(природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).