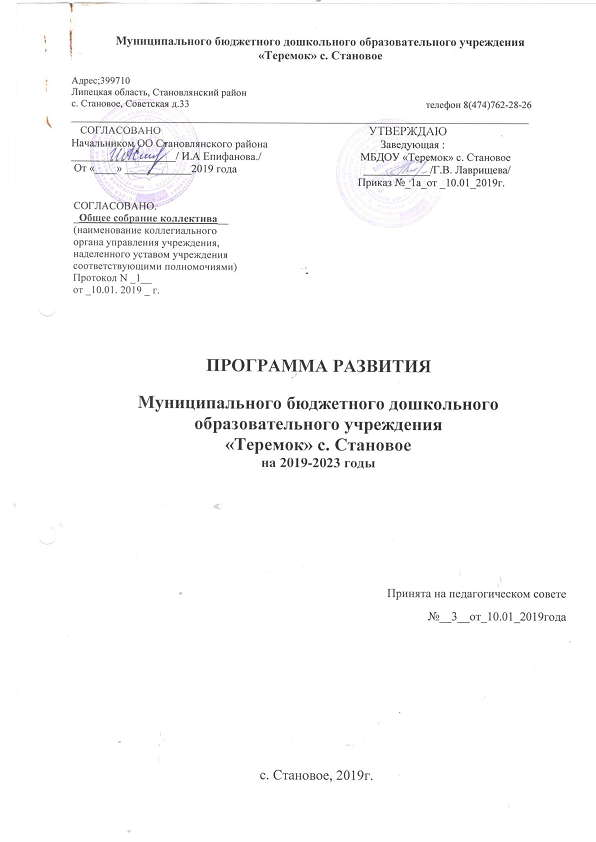
****

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Теремок» с. Становое**

Адрес;399710

Липецкая область, Становлянский район

с. Становое, Советская д.33 телефон 8(474)762-28-26

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Начальником ОО Становлянского района Заведующая :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ И.А Епифанова./ МБДОУ «Теремок» с. Становое

От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.В. Лаврищева/

Приказ №\_1а\_от \_10.01\_2019г.

 СОГЛАСОВАНО.  
 \_**Общее собрание коллектива**\_\_  
 (наименование коллегиального  
 органа управления учреждения,  
 наделенного уставом учреждения  
 соответствующими полномочиями)  
 Протокол N \_1\_\_  
 от \_10.01. 2019 \_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Теремок» с. Становое**

**на 2019-2023 годы**

Принята на педагогическом совете

№\_\_3\_\_от\_10.01\_2019года

с. Становое, 2019г.

**Содержание программы**

**Введение**…………………………………………………………………….....…….3

**1. Паспорт Программы** …………………………………………………….….…5

**2. Информационная справка** ……………………………………..………….....8

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития…………………………………………....21

**3.1.** Анализ образовательной политики и социального заказа ……………….....21

**3.2**. Анализ жизнедеятельности ДОУ…………………………………………..…22

**3.3.** Анализ результатов образовательного процесса …………………………... 23

* + 1. Физическое развитие…………………………………………………...23
    2. Художественно-эстетическое развитие ………………………...……27
    3. Познавательное развитие ……………………………………………...29
    4. Речевое развитие ………………………………………………………31
    5. Социально-коммуникативное развитие ……………………...………32
  1. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников ..……………………………………………………………..34

**3.5.** Определение возможных путей решения проблем …………………………36

**4. Концепция развития ДОУ** ………………..………………………………….38

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения …….……39

4.2. Образ педагога образовательного учреждения …………………………......41

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) ……………….42

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации ………… 43

4.5. Механизм реализации Программы Развития ………………………………. 44

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ ………………………………………………………………………………….44

**5. Основные направления Программы Развития ДОУ**…………..……….. 50

**I этап** (подготовительный) ………………………………………………..…….. 50

**II этап** (реализации) …………………………………………...………………… 52

**III этап** (обобщающий) ……………………………………………………….…. 55

**IV этап** (итогово-рефлексивный)…………………………………………………56

1. **Ожидаемые результаты** ……………………………………………………. 60
2. **Система оценки достижений планируемых результатов**……………….62
3. **Финансирование Программы развития**…………………………………..63
4. **Система организации контроля выполнения Программы развития**...63
5. **Экспертный лист Программы развития ДОУ** …………………………. 64

**Введение**

**Развитие** - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДО «Теремок» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

***Основное предназначение программы***

* Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

***Качественные характеристики программы***

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

* **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
* **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
* **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
* **определение стратегических целей и задач;**
* **разработка социально-педагогических проектов.**

**Раздел 1. Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Наименование Программы** | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Теремок»  с. Становое |
| 2. | **Основания для разработки Программы** | Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:   * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». * Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» * •ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. * «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); * Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); * Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); * План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); * Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | **Заказчик Программы** | Отдел образования Становлянского муниципального района, Липецкой области |
| 4. | **Основные разработчики Программы** | Заведующая МБДОУ - Лаврищева Г.В.,  заместитель заведующей - Лаухина В.Н. |
| 5. | **Основные**  **исполнители**  **программы** | Администрация МБДОУ; педагогический совет;  сотрудники ДОУ; родители (законные представители),  социальные партнёры |
| 6. | **Цель Программы** | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. |
| 7. | **Задачи Программы** | * Модернизация системы управления ДОУ; * Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; * Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ; * Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; * Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; * Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; * Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| 8. | **Сроки реализации Программы** | Программа разработана на 2019 - 2024 годы и будет реализована в три этапа:  **I этап** (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.  *Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития  **II этап** (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2024 г.  *Цель:*практическая реализация Программы Развития |
|  |  | **III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.  *Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам |
| 9. | **Объем и источники финансирования** | 1. Бюджетные средства |
| 10. | **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | * Соответствие образовательному заказу общества; * Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; * Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий; * Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; * Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; * Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; * Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; * Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; * Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; * Обновлённая система социального партнёрства; * Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; * Модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| 11. | **Система организации контроля реализации Программы,**  **периодичность отчета исполнителей,**  **срок предоставления отчетных материалов** | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |

**2. Информационная справка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Полное наименование ДОУ** | Муниципальное бюджетное дошкольное  образовательное учреждение «Теремок» села Становое |
|  | **Адрес** | 399710, Липецкая область, Становлянский район  с. Становое, ул. Советская д.33 |
|  | **Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ** | Липецкая область, Становлянский район  с. Становое, ул. Советская д.33 |
|  | **Учредитель** | В соответствии с Уставом функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляетадминистрация Становлянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации. |
|  | **Предмет деятельности ДОУ** | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;  присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. |
|  | **Вид деятельности** | - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;  - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;  - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;  -  осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;  - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;  - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;  - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
|  | **Лицензия** | **№1542 от 10 апреля 2017 года, бессрочная** |
|  | **ОГРН** | **1034800040978** |
|  | **ИНН** | **4814002371** |
|  | **Телефон** | 8(474)762-28-26 |
|  | **Сайт** | [***сад-теремок.рф***](http://xn----7sbmfa4anqpfo.xn--p1ai/) |
|  | **Почта** | [***dsteremokstanovoe@mail.ru***](http://dsteremokstanovoe@mail.ru/) |
|  | **Социальное партнерство** | МУК «Становлянский районный краеведческий музей»  МБУК «КМЦКД Становлянского района»  [МБУ ДО «ДШИ](https://firmy-lipetsk.ru/stanovlyanskii-raion/mbu-do-dshi-s-stanovoe-1024800607974) с. Становое» МБОУ «СШ с. Становое»  [МБОУ ДО ДЮСШ "Дельфин"](https://firmy-lipetsk.ru/stanovlyanskii-raion/mbou-do-dussh-delfin-1064807024655) МБОУ ДО ЦДОД  МУК ЦРБ с.Становое  ГУЗ "Становлянская РБ"  [МАУ "Редакции газеты «Звезда»](https://firmy-lipetsk.ru/stanovlyanskii-raion/mau-redakciya-gazety-zvezda-1024800607468) |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Теремок» с. Становое (далее МДОУ «Теремок» с. Становое) имеет многолетнюю историю. За годы работы учреждения накоплен опыт образовательной деятельности, сформировался педагогический коллектив, из стен учреждения выпущены сотни выпускников.

Современное кирпичное здание МДОУ «Теремок» с. Становое введено в эксплуатацию в 1975 году, с последующей реконструкцией в 1992 году (пристроено второе здание, соединённое с ранее существующим тёплым переходом).

Детский сад расположен в центре села. Ближайшее социокультурное окружение: муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Становое (далее - МБОУ "СШ С.СТАНОВОЕ" ), Центральная районная библиотека, районный краеведческий музей, районный центр культуры и досуга (далее ЦКиД), плавательный бассейн «Дельфин», центр дополнительного образования детей (далее Центр ДОД), музыкальная школа.

По итогам аттестации и аккредитации в 2004 году учреждению присвоен статус «муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Теремок» с. Становое третьей категории. В 2017 году детский сад прошел лицензирование образовательной деятельности бессрочно с присвоением статуса «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Теремок» с. Становое .

В соответствии с Уставом МБДОУ «Теремок» с. Становое органом самоуправления учреждения является Совет трудового коллектива. Органом управления педагогической деятельностью учреждения является Педагогический совет.

Согласно Лицензии ДОУ наполняемость составляет 155 детей. Общая численность воспитанников на 01.09.2018г. составила 180 детей: 35 ребёнка раннего возраста, 145 ребенка дошкольного возраста. В учреждении функционируют 8 групп: 2 группы детей раннего возраста, 6 дошкольных групп.

Это поставило перед детским садом новые задачи, наиболее существенная из которых - создание единого образовательного пространства.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 8 прогулочных участков и одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| Общая площадь всех помещений детского сада | | 1067,6 | |
| площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат) | | 1031,7 | |
| площадь музыкального,  физкультурного зала | | 82,2  68,4 | |
| овощехранилище | | 50 | |
|  |  | |  |
| **Помещения для работы ме­дицинских работников** | | | |
| процедурный кабинет  медицинская комната  приемная изолятора  изолятор | 1  1  1 | |  |
| **Помещения для питания обучающихся, воспитанни­ков и работников** | | | |
| кухня с раздаточной  кладовая сухих продуктов | 1 | |  |
| **Объекты хозяйственно-бы­тового и санитарно-гигиенического назначения** | | | |
| прачечная  противопожарные рукова  хозяйственная кладовая  туалетные комнаты | 1  4  1  8 | |  |
| санузлы  электощитовая | 2  1 | |  |
| Помещения для сна и отдыха воспитанников | | | |
| спальни | 8 | |  |
| Объекты для проведения специальных коррекцион­ных занятий | | | |
| кабинет логопеда  кабинет психолога | 1  1 | |  |
| Объекты физической куль­туры и спорта | | | |
| Спортивный зал | 1 | |  |
| Музыкальный зал | 1 | |  |

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

**Материально – техническая база ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Помещения для организации в/обр. процесса | Функциональное использование |  | |
|  | Приобретено  за 2018 г. |
| 1. | Методический кабинет – 1 | Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ | * Более 400 методических книг и пособий, * компьютер – 1 шт., * ноутбук для работы специалистов по организации НОД – 1 шт., * сканер – 1 шт., * принтер – 1 шт.   ( ч/б),   * фотоаппарат – 1 шт., * развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 100 наименований. * диски, кассеты, картины – около 300 наименований * мультимедиа-проектор BENG-MS506 – 1 шт., * экран – 2 шт., * светофор учебный – 1 шт., * стол компьютерный угловой – 1 шт., * стол рабочий – 1 шт., * стулья офисные–15шт., * шкафы для документации – 1 шт., * стелаж для пособий –4 шт., | * Принтер цветной струйный * Методическая литература * Наглядный материал * Развивающие и дидактические игры, диски, картины, |
| 2. | Музыкальный зал – 1 | Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечении, театрализованной деятельности. | * пианино, * баян * музыкальный центр –1 шт. * DVD проигрыватель * телевизор   видеомагнитофон   * экран * детские музыкальные инструменты * развивающие игры, * диски, кассеты – более 10 шт. * зеркальная стена * ширма для театральной деятельности, * театральные костюмы для детей и взрослых – более 50 наименований, * столы детские (хохлома) – 3 шт., * стулья и табуретки детские (хохлома) – 25 шт. * тумба под аппаратуру – 1 шт., | • театральные костюмы  • новые диски и видеофильмы  • детские музыкальные инструменты  • развивающие игры;  • рамки для фото;  • атрибуты для муз. игр; |
| 3 | Спортивный зал – 2 | Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр. | •Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы.  •Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений;  •Гимнастическая стенка 3 шт.  •Скамейки 4шт.  •Тренажёры, беговые и шаговые, велотренажёр;  •Мягкий бассейн с мячами -1 шт.;  •Палас- 2 шт.  Мягкие модули | • атрибуты для спортивных и подвижных игр  • пособия для эстетического оформления интерьера  • магнитофон  • рамки для фото; |
| 4. | Сенсорная комната | Для проведения образовательной и совместной деятельности с детьми. |  | * Наглядный и раздаточный материал с учетом тематического планирование ДОУ * Программно-образовательный комплекс для дошкольных учреждений * Набор –логопеда * Многофункциональный стол психолога * Светозвуковая панель с клавишами * Пузырьковая колонна * Световой стол для рисования песком * Стол психолога |
| 5. | Спортивная площадка – 1 |  | * Шведская стенка, комбинированный баскетбольный щит, дуги. * Полоса препятствия * качели |  |
| 6. | Кабинет педагога-психолога - 1 | Для индивидуальных занятий | • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы);  • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики;  • Ноутбук -1 шт.  • Доска для наглядного материала;  • Канц. товары;  • Стол детский – 1шт.  • Стул детский – 2 шт.  • Стеллаж для игрушек и пособий;   * Стол для педагога | * центр релаксации с песком, * развивающие и дидактические игры, * диагностический материал; |
| 7. | Игровые площадки - 8 |  | Оформление площадок по педагогическому проекту «Лучшая площадка » | |

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 8 групп) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые наборы(«Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада планируется создать мини-музей «Русская изба», есть в наличие уголок «Растем с любовью к России», «Мы рады, что можем гордиться малой родиной где мы живём»,зона отдыха, лестничные площадки имеют тематическое оформление.

**Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

**Обеспечение безопасности**

1.В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УФСБ России по Липецкой области К.Н.Грицай, начальником управления Росгвардии по Липецкой области А.В.Овсянников, начальник Главного управления МЧС России по Липецкой области Салфетников М.В.

2.Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная УГПН Главного управления МЧС России по Липецкой области.

3.В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

4.В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

5.Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности.

Система работы по здоровье сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;

- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;

- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

**Вывод:** социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью.. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

**Контингент воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Количество групп | 8 |
| Списочный состав, из них: | 189детей |
| от 1,5 года до 3-х лет | 40 детей |
| от 3-х лет старше | 149 детей |

**Социальный паспорт семей воспитанников**

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 150 | 82% |
| Неполная (с матерью) | 32 | 17% |
| Неполная (с отцом) |  |  |
| Оформлено опекунство | 2 | 1% |

Высшее образование имеют – 49% родителей, средне-специальное – 41%, средне – 10%.

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 40 | 22% |
| Два ребенка | 100 | 54% |
| Три ребенка и более | 44 | 24% |

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

• повысился образовательный уровень семей;

• увеличивается количество детей в семьях;

• имеются семьи, взявшие детей под опеку.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

**Структура управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующая Учреждением. Заведующая Учреждением назначается начальником отдела образования района. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующая Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет Учреждения;

- Совет Учреждения;

- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 19 педагогами.

**Профессиональный уровень педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Воспитатели | Учитель-логопед | Педагог-психолог | Музыкальный руководитель | Инструктор по ФИЗО | Итого |
| Высшая | 3 | 1 |  |  |  | **4** |
| Первая | 11 |  | 1 |  | 1 | **14** |
| Соответствие | 2 |  |  |  |  | **2** |
| **Итого** | **16** | **1** | **1** |  | **1** | **19** |

**Повышение квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Н иГАУ ДПО Липецкой области ИРО | 11 | 4 | 4 |

**По стажу работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-3 года** | **3-5 лет** | **5-10 лет** | **10-15 лет** | **15-20 лет** | **20 и более лет** |
| *-* | *-* | *4 (21%)* | *3 (16%)* | *3 (16%)* | *9 (47%)* |

Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации . В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

2 воспитателя награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 педагогов - грамотами Управления образования Липецкой области. Работа 15 педагогов отмечены грамотами отдела образования Становлянского района. Фамилии 2 педагогов были занесены на районную Доску Почёта.

**Достижения за 2017-2018 год**

1. Конкурсы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Международный | Всероссийский | Межрегиональный и региональный | Областной | Районный | Итого |
| 4 | 25 | 2 | 7 | 21 | 59 |

2.Обобщение и распространение педагогического опыта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Количество выступающих | РМО на базе ДОО |
| РМО | 4 | 2 |
| РМО воспитателей | - | 3 |
| РМО Семинар по экологическому воспитанию | 1 |  |
|  | 8 | 2 |

1. Публикации в СМИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Электронное периодическое издание «Здоровый регион» | Информационно-методический журнал «Творческий воспитатель» | Районная газета  «Звезда» | Итого |
| 4 | 6 | 4 | 14 |

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. В ДОУ организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

насыщенное и безопасное развитие и существование детей,

взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,

приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

мобильности коллектива МБДОУ «Теремок» с. Становое, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями; грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

**Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития**

**3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа**.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

* обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
* достижение нового современного качества дошкольного образования;
* повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
* развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
* системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является соци­альный заказ микросоциума.

**Социальный заказ**

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к компетенциям  выпускника ДОУ | Требования «условиям в  образовательном учреждении» |
| * + Готовность к выбору   + Современное системное и проектное мышление   + Коммуникативные компетенции   + Толерантность   + Развитие индивидуальности   + Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни   + Правовая культура   + Гражданская позиция   + Ответственное отношение к здоровью   + Эмоционально-комфортное состояние | * + Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса   + Преемственность   + Открытость ДОУ   + Участие общественности в системе оценки качества образования   + Непрерывное повышение профессиональ­ного уровня сотрудников   + Инновационность   + Система поддержки талантливых детей.   + Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

• современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;

• с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;

• с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;

• с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;

• с качественной подготовкой к школе - 89%;

• с использованием современных программ и технологий (вклю­чая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, боль­шинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советни­ков, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компе­тентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедея­тельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные тре­бования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

**3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2014-2018 гг. строится на базовой структуре ДОУ, и мы рассматриваем его как основной ресурс в создании комплекса МБДОУ . За данный период работы педагогами ДОУ:

* разработаны и реализовываются ООП
* разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений

- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;

- «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;

- «Растим патриотов России»: Программа патриотического воспитания под редакцией Н.В. Нищевой;

- «Моя страна»: Программа возрождения национальной культуры и воспитания нравственно-патриотических чувств под редакцией В.И. Натаровой.

* используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
* создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
* разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
* родителям предоставлены формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОУ другие специалисты – работники искусства, преподаватель хореографии, врачи диспансеров и поликлиник;
* проведены специальные мероприятия и реализован проект по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

**3.3. Анализ результатов образовательного процесса**

* + 1. **Физическое развитие**

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ, была определена цель нашей работы: создать ус­ловия для оздоровления и ук­репления детского организма.

Задачи:

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необ­ходимые двигательные уме­ния и навыки у детей с уче­том их индивидуальных осо­бенностей;

— развиваются необходимые пси­хофизические качества (лов­кость, выносливость, гибкость, координация движений, ори­ентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических уп­ражнениях, умения испыты­вать «мышечную радость», получать удовольствие от дви­жений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— формируется произвольное поведение, навыки самоорга­низации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

— формируем ответственное от­ношение к физическому развитию и воспитанию ре­бенка;

— формируем потребность се­мьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;

— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошколь­ном учреждении и семье;

— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для пол­ноценного развития психо­физических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;

— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оз­доровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять фи­зические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспи­танников;

— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;

— в группах есть папки с материалами по безопасности.

**Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбини­роваться с музыкальными праз­дниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одарен­ные дети показывают гимнасти­ческие этюды, и все это сочета­ется с веселыми соревнования­ми и подвижными играми.

2. Большие спортивные праз­дники проводятся один раз за сезон, их особенность — симво­лическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнооб­разными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комичес­кие эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снеж­ков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорож­кам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводят­ся спортивные развлечения, осо­бенность которых — объедине­ние разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюже­та или проведение спортивных игр-путешествий, предполагаю­щих поиск и выполнение зада­ний, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

**Спортивные мероприятия (ежегодные)**

|  |  |
| --- | --- |
| *Название мероприятия* | *Группа* |
| «Праздник выходного дня» | Подготовительные (6-7 лет) |
| «Малые Зимние Олимпийские игры» | Подготовительные (6-7 лет) |
| «День защитника Отечества» | Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) |
| Военно-патриотическая игра: «Зарница» | Старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет) |
| «Неделя Здоровья» | Все группы (2-7 лет) |

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться жела­емых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание по­нятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и соци­ально-психологическое и духов­но-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

* Медицинский кабинет,
* Спортивный зал с мини тренажёрами
* Наличие в штате инструктора по физкультуре,
* Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах,
* Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-об­разовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, са­мореализации.

Для сохранения здоровья ре­бенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитате­лей, медицинской сестры, учителя-логопеда, педагога-психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приоб­щения детей к традициям и цен­ностям здорового образа жизни, формирования привычки забо­титься о своем здоровье. Даются знания, умения и навы­ки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственно­го здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие усло­вия, созданные в ДОУ:

— развивающая предметно-иг­ровая и физкультурно-оздо­ровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);

— благоприятный психологи­ческий климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— взаимодействие всех сотруд­ников при решении за­дач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети актив­ны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни чело­века; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное пита­ние; какие продукты счита­ются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая по­лезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные ра­стения.

АНАЛИЗ ОСТРОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицин­ским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний. Справ­ка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицин­ский кабинет ДОУ и заносится в соответствующий учетный жур­нал.

Значение знаний о заболеваемости трудно переоценить: по определению, ВОЗ обусловлено в 50% и более условиями и обра­зом жизни; в 20-25% - состоянием внешней окружающей среды; в 20% - генетическими факторами и в 5-10% - состоянием здраво­охранения.

Число зарегистрированных случаев заболеваемости

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Заболевания | 2017 | | 2018 | |
| Всего единиц | В том числе у детей в возрасте 3 года и старше | Всего единиц | В том числе у детей в возрасте 3 года и старше |
| 1 | Бактериальная дизентерия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Дизинтирия, кишечная группа | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 3 | Скарлатина | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Ангина (острый тонзиллит) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 217 | 162 | 139 | 45 |
| 6 | Пневмония | 2 | 2 | 3 | 0 |
| 7 | Несчастные случаи, отравления, травмы | 0 | 0 | 2 | 1 |
| 8 | Другие заболевания | 64 | 59 | 106 | 92 |
|  | всего | 285 | 225 | 251 | 138 |

Выводы:

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих. | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.  Наличие в ДОУ детей «группы риска». |

* + 1. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произ­ведения музыкального искусства, музыкально-образного мыш­ления и воображения, накопления интонационного познаватель­но-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рож­дающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музы­ке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творче­ской активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельно­сти, от которого во многом зависит их последующее музыкаль­ное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, ко­торый позволяет творчески решать задачи по обучению и слуша­нию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирова­ние музыкального мышления способствует общему интеллекту­альному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обога­щается словами и выражениями, характеризующими настрое­ния, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и дру­гих видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое от­ношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим осо­бенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключи­тельной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются на­выки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верх­него плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимна­стика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, му­зыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, под­вижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует форми­рованию красивой осанки, выработке выразительных, пластич­ных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагоги строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;

Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);

Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май)

Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);

Ежегодное проведение «Театральной недели» (ноябрь).

Сезонные выставки детского творчества;

Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия.  Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. | Не в достаточной мере проводится работа для воспитателей и родителей (семинары-практикумы, |

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Самый верный путь приобщения к искусству — это постоянное общение с ним. Посещая сегодня музей и выставки местных художников, знакомясь с памятниками архитектуры в иллюстрациях художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

* + 1. **Познавательное развитие**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, они знают стихи, песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не достаточно проводится работа с родителями о их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бе­режно относится к ним; формирование базовой системы ценно­стей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе ООП с ис­пользованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников» и О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, игро­вая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Комнатные растения классифициро­ваны по разным потребностям к свету, влаге, по месту произра­стания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познава­тельный интерес, творчество, умение логически мыслить, обоб­щать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитан­ников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактиче­ских игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная дея­тельность с литературными произведениями. Организуются иг­ровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педа­гогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о за­гадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педа­гогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импро­визируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Осень рукодельница», «Зимы прощальный хоровод», «Лучше лета приятеля нет», «Березонька».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обосно­ванного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево». Педагоги участвуют в ежегодных конкурсах.

Слабая сторона. Недостаточная работа с родителями о сохранности чистоты в природе и селе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) …». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада. Были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

* + 1. **Речевое развитие**

Конечная цель работы дошкольного учреждения по разви­тию речи детей состоит в формировании правильной литератур­ной устной речи и отношения к ней как особой сфере действи­тельности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подго­товку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В ДОУ создана положительная языковая сфе­ра и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеется:

Наглядный и дидактический материала;

Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 50% педагогов используют компьютеры и проекторы);

Для исследовательской работы имеются экспериментальная комната;

В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи.  Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.  Разработаны индивидуальные программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка. | Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) пассивного отношения к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; |

* + 1. **Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Они приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

• Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

• Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.  Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях. | Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. |

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Слабая сторона**.** Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

* 1. **Взаимодействие ДОУ с родителями**

**(законными представителями) воспитанников**

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому возникла идея разработать инновационный проект «В единстве действий - сила» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, а так же родители и дети.

Целью инновационного проекта является улучшение пребывания ребенка в ДОУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

* повысить уровень профессиональной компетенции работников ДОУ;
* спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
* организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В 2017-2018 учебном году проведены следующие мероприятия:

* «Здравствуй детский сад» - общее родительское собрание
* Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психическо­го развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать соб­ственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию гла­зами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
* Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
* Семинар-практикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
* «Профилактика простудных заболеваний» - общее родительское собрание
* Акция «Благоустройство участка зимой»
* Родительский клуб «Семь Я». В рамках клуба проходили семинары, деловые игры, диспуты, дискуссии, встречи «Гость Клуба», «Круглый стол». Для коррекции детско-родительских отношений организуются тренинги, практические занятия совместно с детьми.
* Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»,
* Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
* Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки», «День самоуправления».
* Круглый стол с участием родителей СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
* Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

– праздничный досуг «Радуга мира»,

– музыкальная гостиная «Русская поэзия»,

– концерты,

– театрализованные представления,

– открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ, в создании проектов по тематическим неделям и в проведение психологических недель (ноябрь).

|  |  |
| --- | --- |
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.  Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.  Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. | Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.  Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива. |

**3.5. Определение возможных путей решения проблем**

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций вы­пускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

* Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
* Недостаточно выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
* Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
* Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
* Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
* Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
* Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | * совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | * совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; * расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; * осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.) |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | * создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; * создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; * профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; * организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | * изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств . |

**Угрозы (опасности):**

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;

- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);

- стереотипность мышления педагогов.

**Раздел 4. Концепция развития ДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

* уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
* непосредственное общение с каждым ребёнком;
* создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

**Философия жизнедеятельности**

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

*Индивидуализация:* взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

*Здоровье:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

*Семья:* в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

*Сотрудничество, открытость:* педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

*Профессионализм, высокое качество образовательных услуг:* развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

*Инновационность:* педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

*Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

**4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

• имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

• владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

• свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

• владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

• умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

• владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

• проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

• умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

• стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

• реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

• владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

• использует в работе новаторские методики;

• включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

• владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

• четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

• имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

• обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

• владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

• обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

• креативен;

• воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

• развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

• ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

* эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

**4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

**4.5. Механизм реализации Программы Развития**

* Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.
* Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
* Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
* Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
* Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
* Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

**4.6. Критерии оценки эффективности и реализации**

**Программы Развития ДОУ**

* Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
* Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
* Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
* Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
* Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

**5. Основные направления Программы развития ДОУ**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи этапа | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Участие ресурсных партнёров | Ответственные |
| I этап (подготовительный) январь 2019 г. – сентябрь 2019 г.  *Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития | | | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | \* | \* | \* | \* | \* |  | Заведующий ДОУ, |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров | \* | \* | \* | \* | \* | Областная организация профсоюза работников образования, НПО ДОУ | Заведующий ДОУ |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | \* | \* | \* | \* | \* | Областная организация профсоюза работников образования | Заведующий ДОУ, заместитель заведующей, председатель ПК |
| Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ. | \* | \* | \* | \* | \* | Некоммерческий фонд «Солнечный» | Заведующий ДОУ, завхоз |
| Внесение поправок в «Положение о распределе-нии стимулирующего фонда заработной платы» |  |  |  |  |  | Областная организация профсоюза работников образования | Заведующий ДОУ, предсе-датель ПК, председатель Совета Уч-ния |
| II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г.  *Цель:*практическая реализация Программы Развития | | | | | | | |
| Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами |  |  |  |  |  | Все с кем имеются договора о сотрудничестве | Заведующий ДОУ, зам.зав |
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития; |  |  |  |  |  |  | Заведующий ДОУ, зам. зав,завхоз |
| Обновление содержания и форм деятельности для родителей |  |  |  |  |  |  | Заместитель заведующей, педагог-психолог |
| Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образова-тельного процесса ДОУ | \* | \* | \* | \* | \* |  | Заведующий ДОУ, заместитель заведующей, творческая гр. |
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессиональ-ного уровня и качества работы:  - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;  - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;  - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;  - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;  - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства | \* | \* | \* | \* | \* | ИРО г. Липецка | Заведующий ДОУ, заместитель заведующей, творческая группа, специалисты ДОУ |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Крепыш»:  - обновление спортивного оборудования;  - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;  - внедрение современных форм осуществления физультурно-  оздоровительных мероприятий;  - включение родителей в образовательный процесс;  - повышение квалификации воспитателя по физической культуре;  - обеспечение информационной открытости. | \* | \* | \* | \* | \* |  | Заведующий ДОУ, заместитель заведующей, педагоги ДОУ |
| Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) |  | \* | \* | \* | \* |  | Заведующий ДОУ, заместитель заведующей, творческая группа, специалисты ДОУ |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:  - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;  - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;  - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. | \* | \* | \* | \* | \* |  | Заведующий ДОУ, заместитель заведующей, педагог-психолог |
| Выполнение предписаний органов контроля и надзора | \* | \* | \* | \* | \* |  | Заведующий, зам. зав, завхоз |
| Укрепление имеющейся материально­ технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.) | \* | \* | \* | \* | \* |  | Заведующий ДОУ, зам. зав , завхоз |
| **III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.  *Цель:* оценка качества реализованных мероприятий | | | | | | | |
| Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечива-ющего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ |  |  |  | \* | \* |  | Заведующий ДОУ, зам. зав завхоз |
| Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ | \* | \* | \* | \* | \* | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, завхоз |
| Оценка уровня включеннос-ти педагогов родителей в инновационную деятель-ность ДОУ | \* | \* | \* | \* | \* | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, зам.зав |
| Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности | \* | \* | \* | \* | \* | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, зам.зав, педагог-психолог |
| Оценка качества участия педагогов в конкурсах про-фессионального масстерст-ва, мероприятиях по рассп-ространению опыта педаго-гической деятельности педагогов | \* | \* | \* | \* | \* | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, зам.зав |
| Анализ результатов мони-торинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, ин-теллектуальных конкурсах | \* | \* | \* | \* | \* | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, зам.зав, педагоги ДОУ |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в со-ответствии с результатами мониторинга |  |  |  |  | \* | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, зам. зав, завхоз, |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ |  |  |  |  | \* | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, зам. зав, |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития |  |  |  |  | \* | Родительский комитет | Заведующий ДОУ, зам. зав, завхоз, |

**Стратегия и тактика перехода ДОУ в желаемое состояние**

**(план действий педагогического коллектива**

**МБДОУ «Теремок» с. Становое**

**1 этап – подготовительный (2019-2020 годы)**

**Цель:** создание организационной основы для реализации программы, определение способов достижения инновационных изменений в образовательном процессе ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направления деятельности** | **Ответственные** |
| 1.Создание механизма эффективного управления программой | 1.1.Определить функции творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы. | Зав. ДОУ |
| 2. Информирование участников программы | 2.1.Провести производственное совещание «Координация деятельности ДОУ по реализации программы развития». | Зав. ДОУ |
| 3.Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка. | 3.1.Диагностика уровня развития детей.  3.2.Проведение мониторинга и его анализ. | Воспитатели  Зам. зав. |
| 4.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа | 4.1.Составление плана взаимодействия с социальными объектами ближайшего окружения. | Зам. зав. |
| 5. Определить возможность развития дополнительных услуг | 5.1. Создание нормативно-правовой базы.  5.2.Составление базы данных на педагогов и родителей.  5.3. Оформление пакета документов.  5.4. Заключение Договоров с родителями и педагогами. | Зав. ДОУ |

**Основные способы достижения**

**инновационных изменений в образовательном процессе.**

**(2019-2020 год)**

Введение **инноваций** в образовательный процесс – это комбинация уже известных средств и методов, которые качественно изменят образовательный процесс, не меняя его кардинально. Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

- повышение качества дошкольного образования;

-осуществление правового воспитания;

- личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;

- удовлетворение запросов социума на получение дополнительных образовательных услуг.

**Цель инновационных изменений** образовательного процесса – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у дошкольников, удовлетворение запросов социума на оказание дополнительных образовательных услуг.

**Задачи:**

* Оказывать дополнительные образовательные услуги населению**;**
* Способствовать развитию личности ребенка и его способностей, умственных и физических сил в полном объеме;
* Воспитывать уважение к правам и свободе человека;
* Подготовить к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбе между народами.

Планируется **расширение дополнительных услуг населению,** как одной из форм **инновационной деятельности** ДОУ.

Вышеизложенные формы планирования **инновационной деятельности** в ДОУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

* воспитателям
* более целенаправленно и успешно влиять на овладение дошкольниками специальными нормами и правилами поведения, адаптироваться в социальной среде;
* ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;
* родителям
* нагляднее и яснее увидеть интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей, получить дополнительные образовательные услуги для своего ребенка;
* администрации ДОУ
* полнее и детальнее отслеживать и контролировать применение педагогами системного и индивидуально ориентированного подхода в работе с дошкольниками.

Инновации обеспечивают совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми.

**Ожидаемые результаты инновационной деятельности:**

* подготовка инновационной методической продукции (перспективные планы, система работы по всестороннему развитию дошкольников, воспитательная система по правовому воспитанию);
* появление современных дополнительных образовательных услуг семьям воспитанников;
* создание в ДОУ системы работы по социальному развитию дошкольников.

**II этап – апробирующий (2020 - 2021 годы)**

**Цель:** отработка базисных направлений деятельности учреждения, обеспечивающих развитие ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Направления деятельности** | **Ответственный** |
| 1.Корректировка содержания | 1.1. Физическое развитие:   * совершенствовать психофизическое благополучие детей посредством введения системы оздоровительных мероприятий; * в целях формирования основ безопасного поведения детей в социуме и на природе организовать проведение тематических акций для дошкольников, проведения «уроков безопасности»; * разработать практический материал для работы с детьми по формированию представлений о работе собственного организма: * я и мое тело; * гигиена тела; * вредные привычки.   1.2.Познавательно-речевое развитие   * совершенствовать коррекционную работу по формированию связей речи и развитию мышления; * совершенствовать практические методы обучения по ФЭМП; * формировать пространственные представления, мыслительные процессы, развивать мелкую моторику рук в процессе образовательной деятельности по конструированию;   **1.3.Социально-личностное развитие**   * разработать воспитательную систему по правовому воспитанию детей; * составить перспективный план работы по коррекции поведения у дошкольников; * разработать систему работы по социальному развитию дошкольников.   **1.4. Художественно-эстетическое развитие**   * разработать рекомендации по обучению детей изобразительной деятельности; * оформить альбом с рекомендациями «Нетрадиционные приемы работы в изобразительной деятельности»; * совершенствовать моторику пальцев рук, зрительно-двигательной координации; * систематизировать проведение музыкальных развлечений и досугов. | Инструктор по ф.к.  Медсестра  Воспитатели  Зам. зав  Инструктор по ф.к  Воспитатели  Воспитатели  Зам. зав.  Зам. зав.  Творческая группа педагогов  Зам. зав.  Зам. зав.  Воспитатели  Муз. руководитель |
|  |
| 2. Повысить профессиональный уровень педагогов  3. Пополнить и обновить методическое и дидактическое обеспечение  4. Мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей.  5.Создать  материально-технические условия для развития и реализации программы. | 2.1.Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).  2.2.Организация обучения педагогов самоанализу образовательного процесса.  2.3.Проведение педагогических советов.  2.4.Проведение активных форм обучения педагогов.  2.5.Проведение консультаций, повышающих профессиональный уровень педагогов.  2.6. Изучение профессионального мастерства педагогов:   * целевое посещение занятий; * анализ планирования работы с детьми; * самоанализ педагогов; * анкетирование * обобщение опыта работы;   2.7. Направить педагогов на курсы обучения ИКТ  3.1. Обновить иллюстративный материал по социальному развитию, развитию речи, развитию познавательных способностей. Пополнить материал по ФЭМП по всем возрастным группам.   * оформить игровые модули «Космос», «Дорожное движение», оформить макеты по ознакомлению с природой и формированию экологических представлений; * разработать алгоритм самоанализа образовательного процесса; * пополнить метод. кабинет детской программной литературой.   4.1.Проведение корректировки содержания работы с детьми на основе диагностических данных по всем 5-ти направлениям развития дошкольника.  4.2.Проведение итоговой диагностики, выявляющей уровень подготовки ребенка к школе для определения динамики развития детей подготовительной группы  5.1.Анализ соответствия материальной базы ДОУ планам и программам, скорректированным и используемым в ДОУ для создания условий, необходимых для реализации Концепции и Программы развития. | Зав. ДОУ  Зам. зав.  Зав. ДОУ  Зам. зав.  Зам. зав.  Зам. зав.  Зам. зав.  Зав. ДОУ  Зам. зав.  Воспитатели    Зам. зав.  Зав. ДОУ  Воспитатели  Воспитатели |

В результате реализации апробирующего этапа развития Программы ДОУ переходит в состояние перманентного развития и совершенствования образовательной деятельности.

Повысится профессиональный уровень педагогов, будут созданы материально-технические условия для развития и реализации Программы.

**Ш этап – внедренческий (2021-2022 годы)**

**Цель:** внедрение в работу материалов по всестороннему развитию дошкольников, оказание дополнительных образовательных услуг родителям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Направления деятельности | Ответственные |
| 1.Повысить профессиональный уровень педагогов  2. Осуществлять мониторинг уровня развития и состояния здоровья детей  3. Дополнить материально-техническую базу ДОУ.  4. Вовлечение родителей в образовательный процесс. | 1.1. Проведение игрового тренинга «Общение педагога с родителями».  1.2. Анализ планирования работы педагогов по всем разделам программы.  1.3. Просмотр открытой образовательной деятельности педагогов по всем направлениям развития дошкольников.  1.4.Направить педагогов на курсы повышения квалификации (согласно графика).  1.5. Взаимопосещения образовательной деятельности педагогов по внедрению в образовательный процесс ИКТ.  1.6. Организация обучающих семинаров-практикумов.    2.1. Проведение диагностики уровня развития выпускников ДОУ для определения динамики развития дошкольников.  3.1.Приобретение необходимого оборудования, в т.ч. по информационно-компьютерным технологиям.  4.1.Информирование родителей об уровне развития детей.  4.2. Работа «Школы молодых родителей» в ДОУ.  4.3. Привлечение родителей к оказанию спонсорской помощи ДОУ.  4.4. Участие родителей в тематических акциях ДОУ и муниципалитета.  4.5. Анализ отзывов родителей о работе ДОУ.  4.6. Организация родительской конференции по развитию дошкольников. | Зам. зав.  Зам. зав.  Зам. зав.  Зам. зав.  Зам. зав.  Воспитатели  Зам. зав.  Зам.зав, педагог-психолог  Воспитатели  Зав. ДОУ  Зам. заведующего, завхоз  Воспитатели  Зав. ДОУ  педагог-психолог  Воспитатели  Зам. зав.  Зав. ДОУ  Зам. зав. |

В результате работы на внедренческом этапе развития Программы произойдет дальнейшее повышение методической грамотности педагогов и овладения ИКТ.

Появится возможность расширения дополнительных образовательных услуг для населения.

Родители воспитанников будут активно вовлечены в образовательный процесс ДОУ, повысится их правовая грамотность.

Работа по всестороннему развитию дошкольников станет планироваться в системе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**IV этап – итогово-рефлексивный (2022-2023 годы)**

**ЦЕЛЬ:** подведение итогов работы, определение перспективы дальнейшей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Направления деятельности | Ответственные |
| 1. Определить уровень развития дошкольников в соответствии с  2. Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.  3. Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.  4. Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.  5. Определить перспективу дальнейшей работы | 1.1.Анализ диагностики уровня развития выпускников ДОУ по 5-ти направлениям развития.  1.2. Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год.  1.3. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.  2.1. Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ.  2.2. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и города.  3.1. Анализ анкетирования родителей.  4.1. Отчет завхоза на заседании Совета ДОУ.  4.2. Отчет зам. заведующего по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.  5.1. Подведение итогов работы по Программе развития.  5.2. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы.  5.3. Анализ эффективности реализации Программы.  5.4. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе.  5.5. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период. | Зам. зав  Зав. ДОУ,  Зам. зав.  Зам. зав.  Зам. зав.  Зам. зав.  Зав.ДОУ,  Зам. зав.  завхоз  Зам. зав  Зав. ДОУ,  Зам. зав.  завхоз |

***Результат инновационных изменений образовательного процесса ДОУ:***

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

**Критерии оценки качества управления ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Показатели | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные |
| 1.Эффективность организации образовательного процесса | 1.1.Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательного процесса. | Программа развития ДОУ;  Годовой план работы;  Нормативно-правовые документы и локальные акты;  Образовательная программа ДОУ | ежегодно | Заведующий ДОУ,  Зам. зав. |
| 1.2.Степень удовлетворенности образовательными услугами всех участников образовательного процесса | Анкетирование | ежегодно | Зам. зав. |
| 1.3.Степень соответствия полученных результатов | Мониторинг  Диагностика | ежегодно | Зам. зав. |
| 1.4.Общественный рейтинг ДОУ:   * поступаемость детей в ДОУ; * подготовка выпускников к школе; * анализ адаптации выпускников в школе; * анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть. | Анализ результатов | ежегодно | Зам. зав. |

**Критерии оценки методической работы ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Показатели | Способ получения информации | Периодичность | Ответственные |
| Эффективность организации методической работы | 1.1Систематическое обновление содержания образования;  внедрение новых программ и технологий | Анализ | ежегодно | Зам. зав. |
| 1.2.Повышение профессионального мастерства педагогов:   * курсовая подготовка; * участие в работе семинаров различных уровней; * проведение открытых мероприятий; * участие в работе творческих микрогрупп; * работа над выбранной методической темой. | Анализ,  отчеты педагогов | ежегодно | Зам. зав. |
| Эффективность информационной базы | 2.1.Наличие современных компьютерных информационных носителей | * Медиотека * Компьютерная база данных | ежегодно | Заведующий ДОУ,  Зам. зав. |
| 2.2.Обеспечение педагогов современной методической литературой | База данных | ежегодно | Зам. зав. |
| 2.3.Нормативные акты по совершенствованию  информационного обеспечения управлением качества образования | Документация ДОУ | ежегодно | Зам. зав |
| 2.4.Создание информационно-интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок | Документация ДОУ | ежегодно | Зам. зав. |
| 2.5.Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательного процесса | Документация ДОУ | ежегодно | Зам. зав. |
| Эффективность контроля | 3.1.Соответствие системы контроля поставленным задачам управления | План-график контроля | ежегодно | Зам. зав. |
| 3.2. Система поощрений за качество работы | Локальные документы (приказы) | ежегодно | Заведующий ДОУ |

6 .Ожидаемые результаты.

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

* Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
* Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
* Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно­ образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно­-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

* повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
* освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
* психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

1. Стабильный педагогический коллектив, который:

-поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;

-стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

-обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

1. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях разного уровня, публикациях  в СМИ;
2. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
3. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
4. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
5. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
6. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

* Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
* В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

* расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
* отношения будут строиться на договорной основе

**7.Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки промежуточных результатов** | **Критерий оценки желаемого результата** | **Степень результативности** |
| Результативность выполнения плана подготовительного этапа реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %;  Выполнение задачи 2 на 100 %;  Выполнение задачи 3 на 100 %.  Выполнение задачи 4 на 100 %;  Выполнение задачи 5 на 100 %. | Задача 1 выполнена на  Задача 2 выполнена на  Задача 3 выполнена на |
| План первого этапа выполнен на |
| Результативность выполнения плана апробированного этапа реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %;  Выполнение задачи 2 на 100 %;  Выполнение задачи 3 на 100 %.  Выполнение задачи 4 на 100 %;  Выполнение задачи 5 на 100 %;  Выполнение задачи 6 на 100 %. | Задача 1 выполнена на  Задача 2 выполнена на  Задача 3 выполнена на |
| План второго этапа выполнен на |
| Результативность выполнения плана внедренческого этапа реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %;  Выполнение задачи 2 на 100 %;  Выполнение задачи 3 на 100 %.  Выполнение задачи 4 на 100 %;  Выполнение задачи 5 на 100 %. | Задача 1 выполнена на  Задача 2 выполнена на  Задача 3 выполнена на |
| План третьего этапа выполнен на |
| Результативность выполнения плана внедренческого этапа реализации программы. | Выполнение задачи 1 на 100 %;  Выполнение задачи 2 на 100 %;  Выполнение задачи 3 на 100 %.  Выполнение задачи 4 на 100 %;  Выполнение задачи 5 на 100 %. | Задача 1 выполнена на  Задача 2 выполнена на  Задача 3 выполнена на |
| План третьего этапа выполнен на |
| Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ. | Выполнение задачи второго этапа позволит разработать новые педагогические приемы, методики, усовершенствовать предметно – развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, повысить динамику достижений воспитанников. |  |
| Рейтинг ДОУ и общественное мнение | Выполнение плана реализации программы должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами и  повысить рейтинг ДОУ, укрепить имидж ДОУ. |  |

**8.Финансирование Программы развития**

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

**9.Система организации контроля за выполнением**

**Программы развития**

1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ «Теремок»
2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ.
5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

 Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, которая призвана обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние.

**10.Экспертный лист Программы развития ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание критерия | имеется | имеется не в  полном объёме | не имеется | Примечания  эксперта |
| 1. Паспорт Программы развития | | | | |
| Наличие основных составляющих, в том числе:   * наименования / темы Программы; * оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); * сроков реализации Программы развития; * система организации контроля реализации этапов программы |  |  |  |  |
| 2. Информационная справка об ОУ | | | | |
| Общие сведения об ОУ |  |  |  |  |
| 3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы | | | | |
| 3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей. |  |  |  |  |
| 3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития. |  |  |  |  |
| 3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ. |  |  |  |  |
| 3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста. |  |  |  |  |
| 4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы | | | | |
| 4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение). |  |  |  |  |
| 4.2. Стратегические цели ОУ |  |  |  |  |
| 4.3. Ресурсы  Описание ресурсов, методов их использования |  |  |  |  |
| 5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние | | | | |
| 5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи, |  |  |  |  |
| 5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ |  |  |  |  |
| 5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ |  |  |  |  |