

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Теремок» с. Становое

ПРИНЯТО:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:  
заведующая МБДОУ «Теремок»  
с. Становое  
\_\_\_\_\_ С.А. Малютина  
Приказ № 36 от 31.08.2023

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**к основной образовательной программе  
дошкольного образования  
подготовительной к школе группы «Солнышко» (6 – 8 лет)  
(общеразвивающей направленности)**

Составили:  
Лаврухина Н.П.  
Токмакова Е.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	3
	Образовательная область «Познавательное развитие»	4
	Образовательная область «Речевое развитие»	5
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	5
	Образовательная область «Физическое развитие»	6
	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
	Образовательная область «Речевое развитие»	51
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	74
	Образовательная область «Физическое развитие»	100
	<b>Календарно – тематическое планирование</b>	110
	Учебный план	124

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы.**

### **Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

##### **В сфере социальных отношений:**

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

способен понимать и учитывать интересы и чувства других;

договариваться и дружить со сверстниками;

старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять

эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;

применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в

совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма:** ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

**В сфере трудового воспитания:**

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

**В области формирования безопасного поведения:**

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

## **Познавательное развитие**

**Сенсорные эталоны и познавательные действия:**

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и др.;

**Математические представления:**

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

**Окружающий мир:**

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.;

о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;

об обществе, его национально-культурных ценностях;

государстве и принадлежности к нему;  
ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;  
интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  
склонен наблюдать, экспериментировать;  
строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

#### **Природа:**

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

### **Речевое развитие**

**Формирование словаря. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь:**

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями.

#### **Подготовка детей к обучению грамоте:**

демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **Интерес к художественной литературе:**

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

### **Художественно-эстетическое развитие**

#### **Приобщение к искусству:**

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;

обладает начальными знаниями об искусстве.

**Изобразительная деятельность (предметное рисование, сюжетное рисование, декоративное рисование, лепка, декоративная лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство):**

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности.

**Конструктивная деятельность (конструирование из строительного материала, конструирование из деталей конструкторов):**

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.

**Музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах):**

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства.

**Театрализованная деятельность:**

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства.

**Культурно-досуговая деятельность:**

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации.

## **Физическое развитие**

**Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения):**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок результативно выполняет физические упражнения

(общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

**Основные движения (бросание, катание, ловля, метание; ползание, лазанье; ходьба; бег; прыжки; упражнения в равновесии):**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности

**Общеразвивающие упражнения (упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса):**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

**Ритмическая гимнастика:**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;  
ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может

осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

### **Строевые упражнения:**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

### **Подвижные игры:**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может

осуществлять анализ своей двигательной деятельности.

### **Спортивные игры (городки, элементы баскетбола, элементы футбола, элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), бадминтон, элементы настольного тенниса):**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.

### **Спортивные упражнения (катание на санках, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на двухколёсном велосипеде, самокате, плавание):**

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;



ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта.

#### **Формирование основ здорового образа жизни:**

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

#### **Активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристские прогулки):**

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности.

#### **Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Данная часть Программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДООУ, а также возможностями педагогического коллектива ДООУ и направлена на развитие детей по образовательной области: «Познавательное развитие» через вид образовательной деятельности «Краеведение».

Программа по краеведению направлена на расширение у дошкольников представлений о родном крае, его истории возникновения, достопримечательностях, природных богатствах, социально экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного села, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

#### **Планируемые результаты по виду образовательной деятельности «Краеведение»**

##### **От 6 до 8 лет.**

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к селу и его достопримечательностям. Хорошо ориентируется на

только в ближайшем к детскому саду и окружении, но и центральных улицах родного села. Знает и стремится выполнять правила поведения в селе. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному селу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям села.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

**В сфере социальных отношений** основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;

разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **В сфере социальных отношений. (в режимных моментах)**

Обеспечение детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомство детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в

случае их нарушения. Воспитание осознанного отношения к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Знакомство детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в школе, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объяснение детям необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащение представлений детей о школе, школьниках, учителе; поддержание стремления к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представления о роли школы в жизни людей.

Развитие умения детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; формирование умения понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращение внимание на мимику, позу, поведение); оказание помощи в нахождении причины и следствия возникновения эмоций, анализе детских переживаний и рассказывании о них; использование социально приемлемых способы проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и пр.). Демонстрация детям отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширение представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимных чувствах, правилах общения в семье, значимых и памятных событиях, досуге семьи, семейном бюджете.

Обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Развитие умения сотрудничать со сверстниками: побуждение к обсуждению планов, учет мнения детей по поводу дел в группе; поддержание обращенности и интереса к мнению сверстника, инициирование ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивание ценности каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствование тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; оказание помощи в установлении детьми темпа совместных действий.

Воспитание привычки без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучение детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащение представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, поэтому показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма основными задачами образовательной деятельности являются:**

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и

поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (селе);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

**В области формирования основ гражданственности и патриотизма. (в режимных моментах)**

Воспитание патриотических и интернациональных чувств, уважительного отношения к нашей Родине – России. Знакомство детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и т.д.). Рассказывание, что Россия – самая большая страна мира и показывание на глобусе и карте. Расширение представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомство с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащение представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитание уважения к представителям разных национальностей, интереса к их культуре и обычаям.

Знакомство детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывание эмоционального отклика, осознания важности и значимости волонтерского движения. Побуждение детей при поддержке родителей включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе (поселке).

Расширение представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации,

День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомство детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включение детей в празднование событий, связанных с жизнью села, – День рождения села, празднование военных триумфов, памятных дат, связанные с жизнью и творчеством знаменитых земляков. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развитие интереса детей к родному городу (селу), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего. Способствование проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного села на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Формирование у детей умений действовать с картой села, создавать коллажи и макеты сельских локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомство детей с жизнью и творчеством знаменитых селян; с профессиями, связанными со спецификой родного города (села).

**В сфере трудового воспитания основными задачами образовательной деятельности являются:**

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда,

умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### **Содержание образовательной деятельности.**

**В сфере трудового воспитания. (в режимных моментах)**

Расширение и углубление представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказы о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организация встреч детей с представителями разных профессий, организация экскурсий с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организация

просмотров видеофильмов, мультфильмов, чтение художественной литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организация этических бесед с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрытие личностных качеств, помогающих человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Создание игровых и проблемных ситуаций для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развитие умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги – товар (продажа – покупка), формирование представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности формирование элементов культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощрение инициативности и самостоятельности детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создание проблемных и игровых ситуаций для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлечение к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т. п.

Поддержка коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, формирование у детей умения распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомство детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и т. п.

**В области формирования безопасного поведения основными задачами образовательной деятельности являются:**

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

## Содержание образовательной деятельности

### В области формирования безопасного поведения.

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Инициировать самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободрять похвалой правильно выполненные действия.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010, с. 82
Октябрь	«Зачем нужны дорожные знаки»	Встреча детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (полицейский) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении на улице.	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры». Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2010, с. 84
Ноябрь	«Когда мамы нет дома»	Ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Демонстрация детьми сформированных умений, связанных с безопасным поведением.	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации. Волгоград, 2010, с. 143
Декабрь	«Предметы быта»	Ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Демонстрация детьми сформированных умений, связанных с безопасным поведением.	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации. Волгоград, 2010, с. 149

Январь	«Кошки и собаки – наши друзья»	Ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Демонстрация детьми сформированных умений, связанных с безопасным поведением.	Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации. Волгоград, 2010, с. 158
Февраль	«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»	Ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.). Демонстрация детьми сформированных умений, связанных с безопасным поведением.	Т.А.Шорыгина «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет», с. 12
Март	«Первая помощь»	Рассказать детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах.	Базовый курс «Первая помощь» Российского Красного Креста (от 20 мая 2014 года) <a href="http://www.redcross.ru/7pid=265">http://www.redcross.ru/7pid=265</a>
Апрель	«У меня зазвонил телефон...»	Обсуждение с детьми безопасных правил использования цифровых ресурсов, правил пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21.	Ю.А. Дмитриев «Представления старших дошкольников об информационной безопасности» 2021 год
Май	«Мы пришли на водоем»	Обсуждение с детьми правил безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях.	Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», ТЦ Сфера, с. 64



**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

## **Познавательное развитие**

### **От 6 лет до 7 лет.**

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; обогащать пространственные и временные представления,

поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

В процессе исследовательской деятельности совершенствование способов познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6-ти основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка.

Поддержка стремления детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощрение умения детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу.

Обогащение представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепление правил безопасного обращения с ними.

## Математические представления.

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	1 неделя	<p>Занятие 1/1</p> <p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах.</p> <p>Совершенствование у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.), обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
	2 неделя	<p>Занятие 2/1</p> <p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах; представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом; умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
	2 неделя	<p>Занятие 3/2</p> <p>Формирование у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>

		<p>Занятие 4/2</p> <p>Упражнение в делении множества на части и объединении частей в целую группу;</p> <p>совершенствование умения устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;</p> <p>умения делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их;</p> <p>умения различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
3 неделя		<p>Занятие 5/3</p> <p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умения выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>Математика для детей 6-7 лет.</p> <p>Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
		<p>Занятие 6/3</p> <p>Знакомство с цифрами 1 и 2 и обозначение числа цифрами;</p> <p>упражнение в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10;</p> <p>закрепление умения ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа;</p> <p>совершенствование представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>

	4 неделя	Занятие 7/4	Формирование у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера
		Занятие 8/4	Знакомство с цифрой 3; формирование умения называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10; совершенствование умения сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами; упражнение в умении двигаться в заданном направлении.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
Октябрь	1-я неделя	Занятие 9/5	Формирование у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др. Формирование представления о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера

		Занятие 10/5	<p>Знакомство с цифрой 4;</p> <p>Закрепление представления о количественном составе числа 5 из единиц;</p> <p>закрепление умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;</p> <p>развитие умения обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
	2-я неделя	Занятие 11/6	<p>Формирование представления о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
		Занятие 12/6	<p>Знакомство с количественным составом числа 6 из единиц;</p> <p>знакомство с цифрой 5.</p> <p>Закрепление умения последовательно называть дни недели.</p> <p>Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
	3-я неделя	Занятие 13/7	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах.</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>

	3-я неделя	Занятие 14/7	<p>Формирование умения составлять число 6 из единиц.</p> <p>Знакомство с цифрой 6.</p> <p>Закрепление приемов деления круга на 2–4 и 8 равных частей, формирование понимания соотношения целого и частей, умения называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Развитие умения двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
	4-я неделя	Занятие 15/8	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах.</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
	4-я неделя	Занятие 16/8	<p>Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <p>Знакомство с цифрой 7.</p> <p>Закрепление приемов деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; формирование понимания соотношения целого и частей, умения называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <p>Закрепление представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закрепление умения последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>

Ноябрь	1-я неделя	Занятие 17/9	<p>Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Формирование представления о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
		Занятие 18/9	<p>Совершенствование умения составлять числа 7 и 8 из единиц. Знакомство с цифрой 8. Закрепление последовательного называния дней недели. Развитие умения составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
	2-я неделя	Занятие 19/10	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умения выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Совершенствование у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.)</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>



	Занятие 20/10	<p>Знакомство с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9.</p> <p>Совершенствование умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развитие глазомера.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
3-я неделя	Занятие 21/11	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умения выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Совершенствование у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.)</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
	Занятие 22/11	<p>Совершенствование умения составлять число 9 из единиц. Продолжение знакомства с цифрами от 1 до 9. Развитие понимания независимости результата счета от его направления. Формирование представления о весе предметов и сравнение их путем взвешивания на ладонях; формирование умения обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развитие умения группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>

	4-я неделя	Занятие 23/12	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Формирование представления о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера
	4-я неделя	Занятие 24/12	<p>Знакомство с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0.</p> <p>Формирование умения находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <p>Уточнение представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>Формирование представления о временных отношениях и умения обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
Декабрь	1-я неделя	Занятие 25/13	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Формирование представления о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера

1-я неделя	Занятие 26/13	<p>Формирование умения составлять число 10 из единиц. Знакомство с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепление навыков счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Формирование представления о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закрепление умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
2-я неделя	Занятие 27/14	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умения выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Совершенствование у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.)</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
2-я неделя	Занятие 28/14	<p>Формирование умения составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжение знакомства с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнение представления о многоугольнике, развитие умения находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закрепление представления о временах года и месяцах зимы.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>

3-я неделя	Занятие 29/15	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умения выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Совершенствование у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
3-я неделя	Занятие 30/15	<p>Формирование умения составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закрепление навыков порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развитие умения анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствование представления о весе предметов и умения определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закрепление умения последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>

Декабрь	4-я неделя	Занятие 31/16	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера
	4-я неделя	Занятие 32/16	<p>Формирование умения составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Знакомство с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствование умения строить сериационный ряд по весу предметов. Закрепление умения ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
		Занятие 33/17	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Формирование представления о календаре как системе измерения времени, развитие чувства времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.</p>	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера

Январь	1-я неделя	Занятие 34/17	<p>Формирование умения составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжение знакомства с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Знакомство с измерением величин с помощью условной меры. Развитие умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
		Занятие 35/18	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умения выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Совершенствование у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.)</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
	2-я неделя	Занятие 36/18	<p>Формирование умения составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжение знакомства с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствование умения измерять длину предметов с помощью условной меры. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>

		Занятие 37/19	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обогащение представлений о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствование умения выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Совершенствование у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.п.). Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера
		Занятие 38/19	<p>Формирование умения составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закрепление навыков счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</p> <p>Упражнение в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
	4-я неделя	Занятие 39/20	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера

Февраль	4-я неделя	Занятие 40/20	<p>Формирование умения составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Совершенствование навыка счета в пределах 20.</p> <p>Упражнение в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжение развития умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
	1-я неделя	Занятие 41/21	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
		Занятие 42/21	<p>Формирование умения составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закрепление умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнение в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</p> <p>Продолжение формирования навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>



Февраль	2-я неделя	Занятие 43/22	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера
		Занятие 44/22	<p>Закрепление представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <p>Закрепление умения составлять число 10 из единиц; навыков измерения величины предметов; знакомство с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развитие умения двигаться в пространстве в заданном направлении; умения моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
Февраль	3-я неделя	Занятие 45/23	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера

		Занятие 46/23	<p>Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжение формирования навыков ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Расширение представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
Февраль	4-я неделя	Занятие 47/24	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	<p>Е.В.Колесникова</p> <p>Математика для детей 6-7 лет.</p> <p>Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
		Занятие 48/24	<p>Продолжение знакомства с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <p>Формирование умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Формирование представления о времени, знакомство с песочными часами.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>

Март	1-я неделя	Занятие 49/25	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
		Занятие 50/25	<p>Развитие представлений детей о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развитие чувства времени, формирование способности регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Упражнение в счете по заданной мере в пределах 20. Развитие умения воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
Март	2-я неделя	Занятие 51/26	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>

		Занятие 52/26	Уточнение представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Формирование умения измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Знакомство с часами, формирование умения устанавливать время на макете часов. Развитие умения определять форму предметов и их частей.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
Март	3-я неделя	Занятие 53/27	Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера
		Занятие 54/27	Формирование умения измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжение знакомства с часами, формирование умения устанавливать время на макете часов. Развитие умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закрепление представления о многоугольнике; знакомство с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012

Март	4-я неделя	Занятие 55/28	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера
		Занятие 56/28	<p>Знакомство с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда, формирование умения увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</p> <p>Развитие чувства времени; умения различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развитие умения моделировать геометрические фигуры.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
Апрель	1-я неделя	Занятие 57/29	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера

		Занятие 58/29	Совершенствование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закрепление представления о последовательности времен и месяцев года. Развитие умения конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнение в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
Апрель	2-я неделя	Занятие 59/30	Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.	Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера
		Занятие 60/30	Закрепление умения раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развитие умения называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закрепление представления о последовательности дней недели. Совершенствование умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие умения видоизменять геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012

Апрель	3-я неделя	Занятие 61/31	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>
		Занятие 62/31	<p>Формирование умения составлять арифметические задачи на сложение. Закрепление умения видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012</p>
Апрель	4-я неделя	Занятие 63/32	<p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Москва 2012, ТЦ Сфера</p>

		Занятие 64/32	Развитие умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
Май	1-я неделя	Занятие 65/33	Развитие умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; умения измерять объем жидких веществ с помощью условной меры; умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
		Занятие 66/34	Формирование умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование представления о последовательности чисел в пределах 20. Развитие умения делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части; умения определять местоположение предметов относительно друг друга.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012



Май	2-я неделя	Занятие 67/35	<p>Формирование у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.</p> <p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
		Занятие 68/36	<p>Развитие умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического мышления.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
Май	3-я неделя	Занятие 69/37	<p>Формирование у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.</p> <p>Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012

		Занятие 70/38	Развитие умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
Май	4-я неделя	Занятие 71/39	Совершенствование умения считать в прямом и обратном порядке, знакомство с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепление знания о цифрах, развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Обеспечение овладения различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и др.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012
		Занятие 72/40	Развитие умения составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развитие внимания, памяти, логического мышления.	И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012

## Окружающий мир.

Месяц		Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	1 неделя	«Летние впечатления. Младшие и старшие»	Обогащение представления о родном селе (названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях). Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Сентябрь	3 неделя	«Мой адрес»	Обогащение представления о родном селе (названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях).	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Октябрь	1 неделя	«Такой разный урожай»	Раскрытие и уточнение назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывание о местах труда и отдыха людей в селе, об истории села и выдающихся селянах, традициях сельской жизни.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Октябрь	3 неделя	«Товары на ярмарку. Лен»	Раскрытие и уточнение назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывание о местах труда и отдыха людей в селе, об истории села и выдающихся селянах, традициях сельской жизни.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Ноябрь	1 неделя	«Книги и библиотеки. Как рождаются книги»	Раскрытие и уточнение назначения общественных учреждений, рассказывание о местах труда и отдыха людей.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Ноябрь	3 неделя	«Тепло и свет в доме»	Раскрытие и уточнение назначения общественных учреждений, рассказывание о местах труда и отдыха людей.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Декабрь	1 неделя	«Время. Какие бывают часы»	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Декабрь	3 неделя	«Православный календарь»	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Январь	1 неделя	«Театр»	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Январь	3 неделя	«Магнит и компас. Путешествия и открытия, Антарктида»	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Февраль	1 неделя	«Человек и море»	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Февраль	3 неделя	«Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри»	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Март	1 неделя	«Мода и украшения»	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Март	3 неделя	«Вещи, которые нам помогают»	Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Апрель	1 неделя	«Человек и космос»	Побуждение проявления интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Апрель	3 неделя	«Наша страна и её соседи»	Обогащение представлений о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Формирование представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Май	1 неделя	«День Победы»	Побуждение проявления интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Май	3 неделя	«Скоро в школу»	Раскрытие и уточнение назначения общественных учреждений. Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
-----	----------	-----------------	---	---

### Природа.

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература	
Сентябрь	2 неделя	«Грибы бывают разные»	Расширение и актуализация представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывание о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Сентябрь	4 неделя	«Мое село»	Расширение и актуализация представления детей о многообразии природного мира родного края. Поддержка стремления детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Октябрь	2 неделя	«Почему нужно убирать мусор»	<p>Углубление представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>Закрепление правил поведения в природе, воспитание осознанного, бережного и заботливого отношения к природе и ее ресурсам.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Октябрь	4 неделя	«Песок и глина»	<p>Поддержка стремления детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.)</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Ноябрь	2 неделя	«Широколиственный лес»	<p>Углубление представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>Закрепление правил поведения в природе, воспитание осознанного, бережного и заботливого отношения к природе и ее ресурсам.</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Ноябрь	4 неделя	«Для чего нужна нефть»	<p>Знакомство с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.</p> <p>Закрепление правил поведения в природе, воспитание осознанного, бережного и заботливого отношения к природе и ее ресурсам.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008</p>
Декабрь	2 неделя	«День и ночь – сутки прочь!»»	<p>Углубление представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008</p>
Декабрь	4 неделя	«Какого цвета зима»	<p>Углубление представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008</p>
Январь	2 неделя	«Путешествие в тундру»	<p>Расширение и актуализация представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывание о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008</p>



Январь	4 неделя	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу»	Расширение и актуализация представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывание о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Февраль	2 неделя	«Степь»	Расширение и актуализация представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывание о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Февраль	4 неделя	«Вулканы»	Расширение и актуализация представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Март	2 неделя	«Что такое природа»	Расширение и актуализация представления детей о многообразии природного мира	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Март	4 неделя	«Живая и неживая природа»	Расширение и актуализация представления детей о многообразии природного мира	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Апрель	2 неделя	«Пустыня. Таинственные пещеры»	Расширение и актуализация представления детей о многообразии природного мира	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Апрель	4 неделя	«Солнечная система»	Расширение и актуализация представления детей о многообразии природного мира. Формирование представлений о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Май	2 неделя	«Мы – исследователи природы»	<p>Закрепление умения сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирование представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p> <p>Поддержка стремления детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и др.), знакомство с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и др.)</p>	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Май	4 неделя	«Мы – защитники природы»	Расширение и актуализация представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывание о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и др.), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
-----	----------	--------------------------	--	---

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Речевое развитие**

#### **От 6 лет до 7 лет.**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).

Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи.

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь.

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

Интерес к художественной литературе.

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, былина, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### Содержание образовательной деятельности.

#### Речевое развитие

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	1 неделя	«Лето по полю гуляло» Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	2 неделя	«Речные камешки» Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Октябрь	3 неделя	«Возле нашего двора есть кудыкина гора»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	4 неделя	«Здесь котята – акробаты, здесь и клоуны – котята»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	1 неделя	«А где ши, тут и нас ищи»	Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
2 неделя	«Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая»	Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008	

	3 неделя	«Сбил, сколотил, вот колесо»	Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	4 неделя	«Веселье лучше богатства»	Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Ноябрь	1 неделя	«Умный Ивашка»	Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Связная речь. Составление разных типов рассказов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

2 неделя	«Небывальщина»	Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Связная речь. Составление разных типов рассказов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
3 неделя	«Тепло - холодно»	Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Связная речь. Составление разных типов рассказов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
4 неделя	«Что знал подсвечник»	Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Связная речь. Составление разных типов рассказов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008



Декабрь	1 неделя	«Языком не спеши, а делами не смести»	Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Связная речь. Составление разных типов рассказов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	2 неделя	«Зимние фантазии»	Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Связная речь. Составление разных типов рассказов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	3 неделя	«Береги нос в большой мороз»	Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Связная речь. Составление разных типов рассказов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

	4 неделя	«Сладкий сон»	Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Связная речь. Составление разных типов рассказов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	1 неделя		Новогодние каникулы	
Январь	2 неделя	«Кто поет – того беда не берет»	Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Связная речь. Составление разных типов рассказов, использование средств языковой выразительности.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

	3 неделя	«Кто хвалится – тот с горы свалится»	Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Связная речь. Составление разных типов рассказов, использование средств языковой выразительности.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	4 неделя	«Большой холодильник»	Грамматический строй речи. Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени прилагательных. Связная речь. Составление разных типов рассказов, использование средств языковой выразительности	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Февраль	1 неделя	«Как кролик взял койота на испуг»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

	2 неделя	«В гостях у морского царя»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	3 неделя	«Смелость города берет»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	4 неделя	«Меч и роза»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Март	1 неделя	«Живет в нем вся вселенная, а вещь обыкновенная»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения. Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

2 неделя	«Я и дождик, и река...»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения. Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
3 неделя	«Диковинные рассказы»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения. Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
4 неделя	«Каждая птица свое гнездо защищает»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения. Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Апрель	1 неделя	«О чем рассказали ископаемые»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения. Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	2 неделя	«Я сегодня видел сам: слон летал по небесам»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения. Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	3 неделя	«Забавный медвежонок в Австралии живет»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения. Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

	4 неделя	«Победа не снег, сама на голову не упадет»	<p>Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008</p>
Май	1 неделя	«Моя улица»	<p>Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.</p> <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи.</p> <p>Грамматический строй речи. использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008</p>

2 неделя	«Аты-баты, шли солдаты»	<p>Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.</p> <p>Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи.</p> <p>Грамматический строй речи. использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008</p>
3 неделя	«Белая чайка по черному полю скакала»	<p>Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения.</p> <p>Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи.</p> <p>Грамматический строй речи. использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008</p>



	4 неделя	«До свиданья, детский сад»	Связная речь. Составление разных типов рассказов, пересказов. Формирование словаря. Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения. Звуковая культура речи. Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи. Грамматический строй речи. использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
--	----------	----------------------------	---	---

### Подготовка детей к обучению грамоте.

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература	
Сентябрь	1 неделя	Занятие 1. «Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	2 неделя	Занятие 2. «Гласные и согласные звуки»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград

Октябрь	3 неделя	Занятие 3. «Знакомство с алфавитом»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	4 неделя	Занятие 4. «Гласный звук {а}, буквы А, а»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	1 неделя	Занятие 5. «Гласный звук {у}, буквы У, у»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	2 неделя	Занятие 6. «Гласный звук {у}, буквы У, у»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград

Ноябрь	3 неделя	Занятие 7. «Гласный звук {и}, буквы И, и»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	4 неделя	Занятие 8. «Гласный звук {ы}, буква ы»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	1 неделя	Занятие 9. «Гласный звук {э}, буквы Э, э»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	2 неделя	Занятие 10. «Согласные звуки {н, н''}, буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград

Декабрь	3 неделя	Занятие 11. «Согласные звуки {м, м’}, буквы М, м»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	4 неделя	Занятие 12. «Согласные звуки {л, л’}, буквы Л, л»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	1 неделя	Занятие 13. «Согласные звуки {р, р’}, буквы Р, р»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	2 неделя	Занятие 14. «Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград

Январь	3 неделя	Занятие 15. «Звук {й }, буквы Й, й»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	4 неделя	Занятие 16. «Слог. Большая буква в именах, фамилиях»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	1 неделя	Занятие 17. «Согласные звуки {б, б” }, буквы Б, б»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	2 неделя	Занятие 18. «Согласные звуки {в, в” }, буквы В, в»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград

Февраль	3 неделя	Занятие 19. «Согласные звуки {г, г' }, буквы Г, г»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	4 неделя	Занятие 20. «Согласные звуки {д, д' }, буквы Д, д»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	1 неделя	Занятие 21. «Согласный звук {ж }, буквы Ж, ж»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	2 неделя	Занятие 22. «Согласные звуки {з, з' }, буквы З, з»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград

Март	3 неделя	Занятие 23. «Согласные звуки {т, т’}, буквы Т, т»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	4 неделя	Занятие 24. «Согласные звуки {к, к’}, буквы К, к»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	1 неделя	Занятие 25. «Согласные звуки {с, с’}, буквы С, с»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	2 неделя	Занятие 26. «Согласный звук {ш}, буквы Ш, ш»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград

Апрель	3 неделя	Занятие 27. «Гласная двузвучная буква Е»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	4 неделя	Занятие 28. «Согласные звуки {п, п' }, буквы П, п»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	1 неделя	Занятие 29. «Согласные звуки {ф, ф' }, буквы Ф, ф»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	2 неделя	Занятие 30. «Гласная двузвучная буква Ё»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград



Май	3 неделя	Занятие 31. «Гласная двузвучная буква Ю»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	4 неделя	Занятие 32. «Гласная двузвучная буква Я»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	1 неделя	Занятие 33. «Буква Ь как показатель мягкости согласного»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
	2 неделя	Занятие 34. «Согласный звук {ч}, буквы Ч, ч»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград

3 неделя	Занятие 35. «Согласные звуки {щ, щ’}, буквы Щ, щ»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград
4 неделя	Занятие 36. «Согласные звуки {х, х’}, буквы Х, х»	Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), 2004 Составитель Г. Ф. Марцинкевич Издательство «Учитель» Волгоград

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### **Художественно-эстетическое развитие**

**От 6 лет до 7 лет.**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству: продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в

процессе ознакомления с разными видами искусства; закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры;

расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

## Содержание образовательной деятельности

### Приобщение к искусству

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	«Язык изобразительно го искусства»	Ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> , <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Октябрь	«Жанры живописи»	Формирование представлений о многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> , <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Ноябрь	«Что такое скульптура»	Формирование представлений о скульптуре малых форм, специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> , <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

Декабрь	«Памятники архитектуры родного края»	<p>Воспитание гражданско-патриотических чувств средствами различных видов и жанров искусства.</p> <p>Знакомство детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомство с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.</p>	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> , <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Январь	«Великие композиторы»	<p>Знакомство детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и др.), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс др.), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и др.).</p>	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> , <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Февраль	«Графика (книжная, плакатная)»	<p>Знакомство детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и др. Расширение представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и др.).</p>	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> , <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Март	Знакомство с русской народной игрушкой. Роспись жостовского подноса»	<p>Развитие умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p>	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> , <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
Апрель	«Народное искусство (хохлома, городец, дымковская игрушка, гжель»	<p>Знакомство детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирование умения различать народное и профессиональное искусство.</p>	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> , <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>

<b>Май</b>	«Здесь не бывает скучно»	Формирование представлений об устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях. Развитие у детей умения выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.	<a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a> , <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
------------	--------------------------	--	--

### **Изобразительная деятельность.**

#### **Задачи:**

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности; воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным; поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда; продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину; формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и

исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа; организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

## Содержание образовательной деятельности

### Рисование

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература	
Сентябрь	1 неделя	Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	2 неделя	Рисование по замыслу «Цветик-семицветик»	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	3 неделя	«Пейзажи на вернисаже...»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Октябрь	4 неделя	Рисование с элементами аппликации «Цирковые животные»	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	1 неделя	Рисование с элементами аппликации «Натюрморт» (картины из песка)	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	2 неделя	«Осенние пейзажи» (нетрадиционные техники)	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	3 неделя	Рисование декоративное «Нарядный индюк»	Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

	4 неделя	Рисование декоративное «Осенние букеты из Жостова»	Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Ноябрь	1 неделя	Рисование по замыслу «Иван Яковлевич Билибин и его книжки» (знакомство с книжной графикой)	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	2 неделя	Рисование «Домик с трубой и фокусник-дым»	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	3 неделя	Аппликация декоративная с элементами рисования «Перчатки с узором»	Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	4 неделя	Рисование по замыслу «Вечерний свет в окошках»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008



Декабрь	1 неделя	Рисование «Сказочные сны»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	2 неделя	Рисование по замыслу «Зимние фантазии»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	3 неделя	Рисование сюжетное «Новогодний хоровод»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	4 неделя	Рисование декоративное по мотивам гжели «Зимние цветы»	Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Январь	1 неделя		Новогодние каникулы	

	2 неделя	Рисование «Оформление персонажей театра би-ба-бо»	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	3 неделя	Рисование декоративное «Морозные узоры»	Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	4 неделя	Рисование «Полярное сияние»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Февраль	1 неделя	Рисование с элементами аппликации «Пестрые попугаи»	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

	2 неделя	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Русалочки в подводном царстве»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	3 неделя	Рисование «Я с папой»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	4 неделя	Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Март	1 неделя	Рисование с натуры «Что рядом с нами растет» (комнатные растения)	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

	2 неделя	Рисование «Весенние облака»	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	3 неделя	Рисование «Караван верблюдов»	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	4 неделя	Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»	Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Апрель	1 неделя	Рисование сюжетное «Наскальная живопись»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

	2 неделя	Рисование по замыслу «Далекie миры – неизвестные планеты»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	3 неделя	Рисование с натуры «Мой любимый мишка»	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	4 неделя	Рисование «Греческие кубки и амфоры» (оформление силуэтов)	Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности, пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Май	1 неделя	Рисование «Посмотри в свое окно»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

	2 неделя	Рисование-экспериментирование «Праздничный салют»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	3 неделя	Рисование по представлению «Весенняя гроза»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
	4 неделя	Рисование по представлению «Я иду в школу»	Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

### Лепка.

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	1 неделя Лепка по замыслу «Грибное лукошко»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Сентябрь	3 неделя Лепка на форме «Парк с фонтаном»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Октябрь	1 неделя	Витрина магазина «Овоши-фрукты»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Октябрь	3 неделя	Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки)	Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Ноябрь	1 неделя	Лепка сюжетная «Там ступа с Бабою Ягой идет-бредет сама собой»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Ноябрь	3 неделя	Лепка на готовой форме «Камин с огоньком»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Декабрь	1 неделя	Лепка на форме «Необыкновенный часы»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Декабрь	3 неделя	Лепка «Пряники на елку»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налп, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Январь	1 неделя	Лепка «Пальчиковый театр»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налп, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Январь	3 неделя	Лепка коллективная «Пингвиний пляж на льдине»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налп, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Февраль	1 неделя	Лепка сюжетная «Аквалангисты и водолазы»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налп, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Февраль	3 неделя	Лепка сюжетная по замыслу «Змей Горыныч»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налп, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008



Март	1 неделя	Лепка рельефная декоративная «Чудо-цветок»	Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами, украшение пластины народными узорами цветным пластилином.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Март	3 неделя	Лепка коллективная «Чудо-пылесос на уборке»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Апрель	1 неделя	Лепка «Пришельцы из космоса»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Апрель	3 неделя	Лепка-моделирование (экспериментирование) «Загадки отпечатков»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Май	1 неделя	Лепка предметная «Дедушкина кружка»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Май	3 недели	Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках»	Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеч, углубленный рельеф, наносить узор.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
-----	----------	---	--	---

### Аппликация.

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература	
Сентябрь	1 неделя	Аппликация коллективная «Наша группа»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Сентябрь	3 недели	Аппликация сюжетная коллективная «Качели-карусели»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Октябрь	1 неделя	Аппликация декоративная «Красивые салфетки для кафе»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Октябрь	3 недели	Аппликация декоративная (прорезной декор) «Узорчатые полотенца»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Ноябрь	1 неделя	Аппликация с элементами рисования «Жар-птица»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Ноябрь	3 неделя	Аппликация с декоративными элементами рисования «Перчатки с узором»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Декабрь	1 неделя	Аппликация «День и ночь»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Декабрь	3 неделя	Аппликация с элементами рисования «Новогодние открытки с сюрпризом»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Январь	1 неделя	Аппликация «Украшаем театральный занавес»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Январь	3 неделя	Аппликация коллективная «Отважные полярники»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Февраль	1 неделя	Аппликация «Морские коньки играют в прятки»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Февраль	3 неделя	Аппликация «Тридцать три богатыря» (коллективная композиция)	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Март	1 неделя	Аппликация с элементами конструирования и прорезного декора «Открытка для мамочки»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Март	3 неделя	Аппликация с природы «Кто рядом с нами живет?» (уголок природы)	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Апрель	1 неделя	Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги «Звезды и кометы»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Апрель	3 неделя	Аппликация с элементами рисования «Виноград»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Май	1 неделя	Аппликация «Голуби на крыше»	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008
Май	3 неделя	Аппликация декоративная закладка для букваря» (прорезной декор)	Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.	Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

### **Прикладное творчество. (в режимных моментах)**

При работе с бумагой и картоном закрепление у детей умения складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формирование у детей умения создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирование умения использовать образец. Совершенствование умения детей создавать

объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, формирование у детей умения вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закрепление у детей умения делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепление у детей умения создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Закрепление умения детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развитие у детей фантазии, воображения.

### **Народное декоративно-прикладное искусство. (в режимных моментах)**

Продолжение развития декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Продолжение формирования у детей умения свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, формирование умения действовать плавным поворотом руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), умения осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Формирование у детей умения видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Формирование умения детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление у детей умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепление у детей умения при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Продолжение развития у детей навыков декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### **Конструктивная деятельность**

Задачи: формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение; закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес

к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;  
 знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.; развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

### Содержание образовательной деятельности.

#### Конструктивная деятельность.

Месяц	Тема	Содержание	Методическая литература
Сентябрь	Конструирование «Дома на моей улице»	Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Октябрь	«Лестница» (из деталей конструктора)	Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Ноябрь	«Городской транспорт» (из деталей конструктора)	Формирование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Декабрь	«Суда по чертежам» (из строительного материала)	Знакомство детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомство детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
Январь	«Тележка» (из деталей конструктора)	Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»

<b>Февраль</b>	«Мост» (строительный материал)	Знакомство детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомство детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
<b>Март</b>	«Роботы» (из деталей конструктора)	Формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
<b>Апрель</b>	«Летательные аппараты. Самолет» (из строительного материала)	Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»
<b>Май</b>	«Творим и мастерим» (по замыслу) (из деталей конструктора)	Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала»

### **Музыкальная деятельность. (в режимных моментах)**

Задачи:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ; продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;



знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Музыкальная деятельность.**

**Слушание.** Развитие у детей навыка восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память. Развитие у детей мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомство детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и т.д.) Знакомство детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствование у детей певческого голоса и вокально-слуховой координации. Закрепление у детей практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; формирование навыка брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращение внимания на артикуляцию (дикцию). Закрепление умения петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Формирование умения детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощрение желания детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствование дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствование умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомство детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развитие у детей танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствование развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Формирование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Оказание помощи в придумывании движений, отражающих содержание песни; выразительности действий с воображаемыми предметами. Формирование у детей умения самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных

образов. Формирование у детей музыкальных способностей; содействие проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомство детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке. Формирование умения детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Использование песен, музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованной деятельности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

### **Театрализованная деятельность. (в режимных моментах)**

Задачи:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.); продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.); формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Театрализованная деятельность.**

Развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр; поддержка желания самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развитие проявления инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умения распределять между собой обязанности и роли; развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; отчетливости произношения;

использование средств выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитание любви к театру. Формирование у детей умения использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывание о театре, театральных профессиях. Знакомство со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и др.) и возможностями распознавать их особенности. Формирование у детей умения использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развитие воображения и фантазии детей в создании и исполнении ролей. Формирование у детей умения вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирование умения выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирование у детей умения действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Формирование умения проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

### **Культурно-досуговая деятельность. (в режимных моментах)**

Задачи:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Культурно-досуговая деятельность.**

Продолжение формирования у детей умения проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных

фильмов, слушание музыки, конструирование и т.д.). Развитие активности детей в участии в подготовке развлечений. Формирование навыков культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Расширение знаний детей об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к культуре других этносов. Формирование чувства удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддержка интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощрение реализации творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Физическое развитие (в режимных моментах)**

#### **От 6 лет до 7 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде; воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного

отдыха; формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Физическое развитие.**

Создание условий для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощрение стремления выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы обучение детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддержка стремления творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Продолжение приобщения детей к здоровому образу жизни: расширение и уточнение представлений о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддержка интереса к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитание полезных привычек, осознанного, заботливого, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения строевые упражнения).

Совершенствование двигательных навыков детей, создание условий для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту.

Ходьба. Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях.

Бег. Бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности.

Прыжки. Подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование.

Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под

вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку – прыжок – выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

Упражнение в равновесии. Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Общеразвивающие упражнения. Проведение с детьми разнообразных упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Применение упражнений с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Поддержка и поощрение инициативы, самостоятельности и творчества детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное

сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.

Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения. Совершенствование навыков детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

Подвижные игры. Продолжение знакомства детей с подвижными играми, поощрение использования детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Поддержка стремления детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощрение творчества детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжение воспитания сплоченности, взаимопомощи, чувства ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Формирование духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Спортивные игры. Обучение детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4–5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.



Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения. Продолжение обучения детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднятие на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

### **Формирование основ здорового образа жизни.**

Расширение, уточнение и закрепление представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное

плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дать доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучение детей следить за своей осанкой, формирование представления о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитание чувства сострадания к людям с особенностями здоровья, поддержка стремления детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

### **Активный отдых.**

*Физкультурные праздники и досуги.* Организация праздников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40–45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

*Дни здоровья.* Проводятся 1 раз в квартал, в этот день организуются оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Организуются пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35–40 минут, общая продолжительность не более 2–2,5 часов. Время непрерывного движения 20–30 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма у детей формируются представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде

одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 г. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, наиболее соответствующих потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ**

Вид образовательной деятельности «Краеведение»

Программа по краеведению направлена на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае **через решение следующих задач:**

- Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному селу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину, родное село красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях жизни села, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Формировать у детей представления и символике родного села: герб, флаг, гимн.
- Развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, бережное отношение.

- Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых селян.

Понимание Родины у детей должно быть связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос; с конкретными представлениями о том, что близко и дорого - с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению - родным местам. Отбор соответствующего содержания позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина - часть большой страны России.

Краеведение способствует формированию личности с активной жизненной позицией, хранителя и создателя природы и культуры понимающего и любящего свою малую Родину, свое отечество для дальнейшего формирования и личностного роста детей.

Реализация программы предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге - формирование начал национального самосознания ребенка.

Приобщение детей дошкольного возраста к родному краю успешно, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка.

Формы и методы, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: прогулки и экскурсии, чтение произведений детской литературы, просмотр слайдов и видеофильмов о городе, празднование событий, связанных с жизнью города (День рождения села, района), празднование памятных дат, связанных с жизнью и творчеством знаменитых горожан, посещение музеев родного села, работа в уголке краеведения, создание макетов, коллажей, проектная деятельность.

#### Содержание образовательной деятельности Краеведение (6-8 лет)

№	Тема	Содержание
1	Географическое краеведение	Положение Липецкой области на географической карте. Пограничные области. Города, которые входят в состав Липецкой области, их краткая характеристика.
2	Историческое краеведение	Символ древности - Липецкое городище.
3	Литературное краеведение	Сказка Липецкого края. Детские писатели М.Пришвин и Р.Торбан. Жизненный и творческий путь детских писателей.

4	Духовное наследие	История храма с. Становое. Архивные материалы. Храмы, возведенные в районе в 21 веке.
5	Художественное краеведение	События из жизни русских художников Орлова и Репина, связанные с пребыванием на Липецкой земле.
6	Народные ремесла	Общее понятие о народных ремеслах и мастерских Липецкого края. История Романовской игрушки и Елецкого кружева.
7	Достопримечательности Становлянского района	Расширить знания детей о достопримечательностях района (Усадьба Стаховичей в с. Пальна-Михайловке, усадьба Кропотово-Лермонтово в д. Лукьяновка) Воспитывать интерес к познанию истории села
8	Липецкий край в солдатских шинелях	О героях Советского Союза и России, прославивших свои имена в годы Великой Отечественной войны.
9.	Природа моей малой родины	Дать представление о значении растений и воды в жизни человека. Воспитывать у детей бережное отношение к лесам, рекам, области.

При реализации Программы учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума: организуются экскурсии, совместные мероприятия, праздники, выставки детского творчества.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Безопасность

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«Знай и выполняй правила уличного движения»	1	27.09.23	
2	«Зачем нужны дорожные знаки»	1	25.10.23	
3	«Когда мамы нет дома»	1	29.11.23	
4	«Предметы быта»	1	27.12.23	
5	«Кошки и собаки – наши друзья»	1	31.01.24	
6	«Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой»	1	28.02.24	
7	«Первая помощь»	1	27.03.24	
8	«У меня зазвонил телефон...»	1	24.04.24	
9	«Мы пришли на водоем»	1	29.05.24	

### Математические представления.

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	Занятие 1/1	1	06. 09.23	
2	Занятие 2/1	1	08. 09.23	
3	Занятие 3/2	1	13. 09.23	
4	Занятие 4/2	1	15. 09.23	
5	Занятие 5/3	1	20.09.23	
6	Занятие 6/3	1	23.09.23	
7	Занятие 7/4	1	27.09.23	
8	Занятие 8/4	1	29.09.23.	
9	Занятие 9/5	1	04.10.23	
10	Занятие 10/5	1	06.10.23	
11	Занятие 11/6	1	11. 10.23	
12	Занятие 12/6	1	13.10.23	
13	Занятие 13/7	1	18. 10.23	
14	Занятие 14/7	1	20.10.23	
15	Занятие 15/8	1	25.10.23	
16	Занятие 16/8	1	27.10.32	
17	Занятие 17/9	1	08.11.23	
18	Занятие 18/9	1	10.11.23	

19	Занятие 19/10	1	15. 11.23	
20	Занятие 20/10	1	17. 11.23	
21	Занятие 21/11	1	22.11.23	
22	Занятие 22/11	1	24. 11.23	
23	Занятие 23/12	1	29.11.23	
24	Занятие 24/12	1	01. 12.23	
25	Занятие 25/13	1	06.12.23	
26	Занятие 26/13	1	08. 12.23	
27	Занятие 27/14	1	13. 12.23	
28	Занятие 28/14	1	15.12.23	
29	Занятие 29/15	1	20.12.23	
30	Занятие 30/15	1	22. 12.23	
31	Занятие 31/16	1	27.12.23	
32	Занятие 32/16	1	29.12.23	
33	Занятие 33/17	1	12.01.24	
34	Занятие 34/17	1	17. 01.24	
35	Занятие 35/18	1	19. 01.24	
36	Занятие 36/18	1	24. 01.24	
1	Занятие 37/19	1	26. 01.24	
2	Занятие 38/19	1	31. 01.24	
3	Занятие 39/20	1	02. 02.24	
4	Занятие 40/20	1	07. 02.24	
5	Занятие 41/21	1	09.02.24	
6	Занятие 42/21	1	14.02.24	
7	Занятие 43/22	1	16.02.24	
8	Занятие 44/22	1	21.02.24.	
9	Занятие 45/23	1	28.02.24	
10	Занятие 46/23	1	01.03.24	
11	Занятие 47/24	1	06. 03.24	
12	Занятие 48/24	1	13.03.24	
13	Занятие 49/25	1	15. 03.24	
14	Занятие 50/25	1	20.03.24	
15	Занятие 51/26	1	22.03.24	
16	Занятие 52/26	1	27.03.24	
17	Занятие 53/27	1	29.03.24	
18	Занятие 54/27	1	03.04.24	
19	Занятие 55/28	1	05. 04.24	
20	Занятие 56/28	1	10. 04.24	
21	Занятие 57/29	1	12.04.24	
22	Занятие 58/29	1	17. 04.24	
23	Занятие 59/30	1	19.04.24	
24	Занятие 60/30	1	24. 04.24	
25	Занятие 61/31	1	26.04.24	

26	Занятие 62/31	1	03.05.24	
27	Занятие 63/32	1	08.05.24	
28	Занятие 64/32	1	10.05.24	
29	Занятие 65/33	1	15.05.24	
30	Занятие 66/33	1	17.05.24	
31	Занятие 67/34	1	22.05.24	
32	Занятие 68/34	1	24.05.24	
33	Занятие 69/35	1	29.05.24	
34	Занятие 70/35	1	31.05.24	

### Окружающий мир

№ п/п	Тема ОД	Количество часов	План. дата	Факт. дата
1	«Летние впечатления. Младшие и старшие»	1	06.09.23	
2	«Мой адрес»	1	20.09.23	
3	«Такой разный урожай»	1	04.10.23	
4	«Товары на ярмарку. Лен»	1	18.10.23	
5	«Книги и библиотеки. Как рождаются книги»	1	08.11.23	
6	«Тепло и свет в доме»	1	22.11.23	
7	«Время. Какие бывают часы»	1	06.12.23	
8	«Православный календарь»	1	20.12.23	
9	«Театр»	1	10.01.24	
10	«Магнит и компас. Путешествия и открытия, Антарктида»	1	24.01.24	
11	«Человек и море»	1	07.02.24	
12	«Путешествие в прошлое. Крепости и богатыри»	1	21.02.24	
13	«Мода и украшения»	1	06.03.24	
14	«Вещи, которые нам помогают»	1	20.03.24	
15	«Человек и космос»	1	03.04.24	



16	«Наша страна и её соседи»	1	17.04.24	
17	«День Победы»	1	08.05.24	
18	«Скоро в школу»	1	22.05.24	
ИТОГО:		18	18	

### Природа

№ п/п	Тема ОД	Количество часов	План. дата	Факт. дата
1	«Грибы бывают разные»	1	08.09.23	
2	«Мое село»	1	22.09.23	
3	«Почему нужно убирать мусор»	1	06.10.23	
4	«Песок и глина»	1	20.10.23	
5	«Широколиственный лес»	1	03.11.23	
6	«Для чего нужна нефть»	1	17.11.23	
7	«День и ночь – сутки прочь!»»	1	01.12.23	
8	«Какого цвета зима»	1	15.12.23	
9	«Путешествие в тундру»	1	30.12.23	
10	«Арктика. Путешествие к Северному полюсу»	1	29.12.23	
11	«Степь»	1	19.01.24	
12	«Вулканы»	1	02.02.24	
13	«Что такое природа»	1	16.02.24	
14	«Живая и неживая природа»	1	01.03.24	
15	«Пустыня. Таинственные пещеры»	1	22.03.24	
16	«Солнечная система»	1	05.04.24	
17	«Мы – исследователи природы»	1	19.05.24	
18	«Мы – защитники природы»	1	24.05.24	
ИТОГО:		18	18	

### *Речевое развитие*

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	«Лето по полю гуляло»	1	04.09.23	
2	«Речные камешки»	1	11.09.23	
3	«Возле нашего двора есть кудыкина гора»	1	18.09.23	
4	«Здесь котята – акробаты, здесь и клоуны – котята»	1	25.09.23	
5	«А где щи, тут и нас ищи»	1	02.10.23	
6	«Черепаша, не сучая, час сидит за чашкой чая»	1	09.10.23	
7	«Сбил, сколотил, вот колесо»	1	16.10.23	
8	«Веселье лучше богатства»	1	23.10.23	
9	«Умный Ивашка»	1	06.11.23	
10	«Небывальщина»	1	13.11.23.	
11	«Тепло - холодно»	1	20.11.23	
12	«Что знал подсвечник»	1	27.11.23	
13	«Языком не спеши, а делами не смеси»	1	04.12.23	
14	«Зимние фантазии»	1	11.12.23	
15	«Береги нос в большой мороз»	1	18.12.23	
16	«Сладкий сон»	1	25.12.23	
17	Новогодние каникулы			
18	«Кто поет – того беда не берет»	1	15.01.24	
19	«Кто хвалится – тот с горы свалится»	1	22.01.24	
20	«Большой холодильник»	1	29.01.24	
21	«Как кролик взял койота на испуг»	1	05.02.24	
22	«В гостях у морского царя»	1	12.02.24	
23	«Смелость города берет»	1	19.02.24	
24	«Меч и роза»	1	26.02.24	
25	«Живет в нем вся вселенная,	1		

	а вещь обыкновенная»		04.03.24	
26	«Я и дождик, и река...»	1	11.03.24	
27	«Диковинные рассказы»	1	18.03.24	
28	«Каждая птица свое гнездо защищает»	1	25.03.24	
29	«О чем рассказали ископаемые»	1	01.04.24	
30	«Я сегодня видел сам: слон летал по небесам»	1	08.04.24	
31	«Забавный медвежонок в Австралии живет»	1	15.04.24	
32	«Победа не снег, сама на голову не упадет»	1	22.04.24	
33	«Моя улица»	1	29.04.24	
34	«Аты-баты, шли солдаты»	1	13.05.24	
35	«Белая чайка по черному полю скакала»	1	20.05.24	
36	«До свиданья, детский сад»	1	27.05.24	

### *Обучение грамоте*

№	Тема	Количество часов	План. дата	Фактич. дата
1	Занятие 1. «Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?»	1	07.09.23	
2	Занятие 2. «Гласные и согласные звуки»	1	14.09.23	
3	Занятие 3. «Знакомство с алфавитом»	1	21.09.23	
4	Занятие 4. «Гласный звук {а}, буквы А, а»	1	28.09.23	
5	Занятие 5. «Гласный звук {у}, буквы У, у»	1	05.10.23	
6	Занятие 6. «Гласный звук {у}, буквы У, у»	1	12.10.23	
7	Занятие 7. «Гласный звук {и}, буквы И, и»	1	19.10.23	
8	Занятие 8. «Гласный звук {ы}, буква ы»	1	26.10.23	

9	Занятие 9. «Гласный звук {э}, буквы Э, э»	1	02.11.23	
10	Занятие 10. «Согласные звуки {н, н"}, буквы Н, н. Понятие «слог». Чтение слогов с буквой Н»	1	09.11.23	
11	Занятие 11. «Согласные звуки {м, м"}, буквы М, м»	1	16.11.23	
12	Занятие 12. «Согласные звуки {л, л"}, буквы Л, л»	1	23.11.23	
13	Занятие 13. «Согласные звуки {р, р"}, буквы Р, р»	1	30.11.23	
14	Занятие 14. «Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений»	1	07.12.23	
15	Занятие 15. «Звук {й}, буквы Й, й»	1	14.12.23	
16	Занятие 16. «Слог. Большая буква в именах, фамилиях»	1	21.12.23	
17	Занятие 17. «Согласные звуки {б, б"}, буквы Б, б»	1	28.12.23	
18	Занятие 18. «Согласные звуки {в, в"}, буквы В, в»	1	11.01.24	
19	Занятие 19. «Согласные звуки {г, г"}, буквы Г, г»	1	18.01.24	
20	Занятие 20. «Согласные звуки {д, д"}, буквы Д, д»	1	25.01.24	
21	Занятие 21. «Согласный звук {ж}, буквы Ж, ж»	1	01.02.24	
22	Занятие 22. «Согласные звуки {з, з"}, буквы З, з»	1	08.02.24	
23	Занятие 23. «Согласные звуки {т, т"}, буквы Т, т»	1	15.02.24	
24	Занятие 24. «Согласные звуки {к, к"}, буквы К, к»	1	22.02.24	
25	Занятие 25. «Согласные звуки {с, с"}, буквы С, с»	1	29.02.24	

26	Занятие 26. «Согласный звук {ш}, буквы Ш, ш»	1	07.03.24	
27	Занятие 27. «Гласная двузвучная буква Е»	1	14.03.24	
28	Занятие 28. «Согласные звуки {п, п’}, буквы П, п»	1	1.03.24	
29	Занятие 29. «Согласные звуки {ф, ф’}, буквы Ф, ф»	1	28.03.24	
30	Занятие 30. «Гласная двузвучная буква Ё»	1	04.04.24	
31	Занятие 31. «Гласная двузвучная буква Ю»	1	11.04.24	
32	Занятие 32. «Гласная двузвучная буква Я»	1	18.04.24	
33	Занятие 33. «Буква Ъ как показатель мягкости согласного»	1	25.04.24	
34	Занятие 34. «Согласный звук {ч}, буквы Ч, ч»	1	16.05.24	
35	Занятие 35. «Согласные звуки {щ, щ’}, буквы Щ, щ»	1	23.05.24	
36	Занятие 36. «Согласные звуки {х, х’}, буквы Х, х»	1	30.05.24	

### Приобщение к искусству

№	Тема	Количество часов	План.дата	Факт.дата
1	«Язык изобразительного искусства»	1	29.09.23	
2	«Жанры живописи»	1	27.10.23	
3	«Что такое скульптура»	1	24.11.23	
4	«Памятники архитектуры родного края»	1	29. 12.23	
5	«Великие композиторы»	1	26.01.23	
6	«Графика (книжная, плакатная)»	1	01.03.24	
7	Знакомство с русской народной игрушкой. Роспись жостовского подноса»	1	29.03.24	

8	«Народное искусство (хохлома, городец, дымковская игрушка, гжель»	1	26.04.24	
9	«Здесь не бывает скучно»	1	31.05.24	

### Рисование

№	Тема	Количество часов	План.дата	Фактич. дата
1	Рисование сюжетное по замыслу «Улетает наше лето»	1	05.09.23	
2	Рисование по замыслу «Цветик-семицветик»	1	12.09.23	
3	«Пейзажи на вернисаже...»	1	19.09.23	
4	Рисование с элементами аппликации «Цирковые животные»	1	26.09.23	
5	Рисование с элементами аппликации «Натюрморт» (картины из песка)	1	03.10.23	
6	«Осенние пейзажи» (нетрадиционные техники)	1	10.10.23	
7	Рисование декоративное «Нарядный индюк»	1	17.10.23	
8	Рисование декоративное «Осенние букеты из Жостова»	1	24.10.23	
9	Рисование по замыслу «Иван Яковлевич Билибин и его книжки» (знакомство с книжной графикой)	1	07.11.23	
10	Рисование «Домик с трубой и фокусник-дым»	1	14.11.23	
11	Аппликация декоративная с элементами рисования «Перчатки с узором»	1	21.11.23	
12	Рисование по замыслу «Вечерний свет в окошках»	1	28.11.23	
13	Рисование «Сказочные сны»	1	05.12.23	
14	Рисование по замыслу «Зимние фантазии»	1	12.12.23	
15	Рисование сюжетное «Новогодний хоровод»	1	19.12.23	
16	Рисование декоративное по мотивам гжели «Зимние цветы»	1	26.12.23	

17		1	28.12.22	
18	Рисование «Оформление персонажей театра би-ба-бо»	1	09.01.24	
19	Рисование декоративное «Морозные узоры»	1	16.01.24	
20	Рисование «Полярное сияние»	1	23.01.24	
21	Рисование с элементами аппликации «Пестрые попугаи»	1	30.01.24	
22	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Русалочки в подводном царстве»	1	06.02.24	
23	Рисование «Я с папой»	1	13.02.24	
24	Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся»	1	20.02.24	
25	Рисование с натуры «Что рядом с нами растет» (комнатные растения)	1	27.02.24	
26	Рисование «Весенние облака»	1	05.03.24	
27	Рисование «Караван верблюдов»	1	12.03.24	
28	Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы»	1	19.03.24	
29	Рисование сюжетное «Наскальная живопись»	1	26.03.24	
30	Рисование по замыслу «Далекие миры – неизвестные планеты»	1	02.04.24	
31	Рисование с натуры «Мой любимый мишка»	1	09.04.24	
32	Рисование «Греческие кубки и амфоры» (оформление силуэтов)	1	16.04.24	
33	Рисование «Посмотри в свое окно»	1	23.04.24	
34	Рисование-экспериментирование «Праздничный салют»	1	30.04.24	
35	Рисование по представлению «Весенняя гроза»	1	15.05.24	
36	Рисование по представлению «Я иду в школу»	1	22.05.24	

## Лепка

№	Тема	Количество часов	План.дата	Фактич. дата
1	Лепка по замыслу «Грибное лукошко»	1	07.09.23	
2	Лепка на форме «Парк с фонтаном»	1	21.09.23	
3	Витрина магазина «Овоши-фрукты»	1	05.10.23	
4	Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Нарядный индюк» (по мотивам дымковской игрушки)	1	19.10.23	
5	Лепка сюжетная «Там ступа с Бабою Ягой идет-бредет сама собой»	1	27.10.23	
6	Лепка на готовой форме «Камин с огоньком»	1	02.11.23	
7	Лепка на форме «Необыкновенный часы»	1	16.11.23	
8	Лепка «Пряники на елку»	1	07.12.23	
9	Лепка «Пальчиковый театр»	1	21.12.23	
10	Лепка коллективная «Пингвиний пляж на льдине»	1	11.01.24	
11	Лепка сюжетная «Аквалангисты и водолазы»	1	25.01.24	
12	Лепка сюжетная по замыслу «Змей Горыныч»	1	08.02.24	
13	Лепка рельефная декоративная «Чудо-цветок»	1	22.02.24	
14	Лепка коллективная «Чудо-пылесос на уборке»	1	07.03.24	
15	Лепка «Пришельцы из космоса»	1.	21.03.24	
16	Лепка-моделирование (экспериментирование) «Загадки отпечатков»	1	04.04.24	
17	Лепка предметная «Дедушкина кружка»	1	18.04.24	
18	Лепка рельефная коллективная «Азбука в картинках»	1	23.05.24	



## Аппликация

№	Тема	Количество часов	План.дата	Факт.дата
1	Аппликация коллективная «Наша группа»	1	14.09.23	
2	Аппликация сюжетная коллективная «Качели-карусели»	1	28.09.23	
3	Аппликация декоративная «Красивые салфетки для кафе»	1	12.10.23	
4	Аппликация декоративная (прорезной декор) «Узорчатые полотенца»	1	26.10.23	
5	Аппликация с элементами рисования «Жар-птица»	1	16.11.23	
6	Аппликация декоративная с элементами рисования «Перчатки с узором»	1	30.11.23	
7	Аппликация «День и ночь»	1	14.12.23	
8	Аппликация с элементами рисования «Новогодние открытки с сюрпризом»	1	28.12.23	
9	Аппликация «Украшаем театральный занавес»	1	18.01.24	
10	Аппликация коллективная «Отважные полярники»	1	01.02.24	
11	Аппликация «Морские коньки играют в прятки»	1	08.02.24	
12	Аппликация «Тридцать три богатыря» (коллективная композиция)	1	22.02.24	
13	Аппликация с элементами конструирования и прорезного декора «Открытка для мамочки»	1	07.03.24	
14	Аппликация с натуры «Кто рядом с нами живет?» (уголок природы)	1	21.03.24	
1	Аппликация из цветной	1		

5	бумаги, ткани и фольги «Звезды и кометы»		04.04.24	
1 6	Аппликация с элементами рисования «Виноград»	1	18.04.24	
1 7	Аппликация «Голуби на крыше»	1	15.05.24	
1 8	Аппликация декоративная «Ажурная закладка для букваря» (прорезной декор)	1	29. 05.24	

### Конструктивная деятельность

№	Тема	Количество часов	План. дата	Факт. дата
1	Конструирование «Дома на моей улице»	1	13.09.23	
2	«Лестница» (из деталей конструктора)	1	11.10.23	
3	«Городской транспорт» (из деталей конструктора)	1	15.11.23	
4	«Суда по чертежам» (из строительного материала)	1	13.12.23	
5	«Тележка» (из деталей конструктора)	1	17.01.24	
6	«Мост» (строительный материал)	1	14.02.24	
7	«Роботы» (из деталей конструктора)	1	13.03.24	
8	«Летательные аппараты. Самолет» (из строительного материала)	1	10.04.24	
9	«Творим и мастерим» (по замыслу) (из деталей конструктора)	1	15.05.24	

### Краеведение

№	Тема	Количество часов	План. дата	Факт. дата
1	Географическое краеведение	1	22.09.23	
2	Историческое краеведение	1		

			13.10.23	
3	Литературное краеведение	1	10.11.23	
4	Духовное наследие	1	08.12.23	
5	Художественное краеведение	1	19.01.24	
6	Народные ремесла	1	09.02.24	
7	Достопримечательности Становлянского района	1	15.03.24	
8	Липецкий край в солдатских шинелях	1	12.04.24	
9	Природа моей малой родины	1	10.05.24	

## Учебный план

Вид деятельности	Подготовительная к школе группа (6-8 лет)		
	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
<b>ОО «Физическое развитие»</b>			
Двигательная	3	12	108
<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
Развитие речи	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
Математические представления	2	8	72
Окружающий мир	0,5	2	18
Природа	0,5	2	18
Краеведение	0,25	1	9
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Формирование основ безопасного поведения	0,25	1	9
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>			
Приобщение к искусству	0,25	1	9
Музыкальная деятельность	2	8	72
Рисование	1	2	18
Лепка	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18
Конструктивная деятельность	0,25	1	9
Коррекционная работа с учителем-логопедом	1	4	36
<b>Всего в неделю: 14</b>			