

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с
№ 15 «Светлячок»,
(Т.П.Петренко)
«31» августа 2023 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 15
«Светлячок»
муниципального образования Тбилисский район

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
кружок « Развивайка »
для детей средних, старших, подготовительных групп
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Высочина Екатерина Владимировна – воспитатель, педагог-психолог
Архипенко Виктория Юрьевна- инструктор по физической культуре

Принята на заседании педагогического
совета (протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

ст. Тбилисская

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка.....	2-4
1.2Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4-6
1.3Целевые ориентиры образовательного процесса.....	6-7
1.4Планируемые результаты освоения программы	7-8

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы дополнительного образования.....	9-10
2.2 Формы и методы работы.....	10
2.3 Перспективно – тематическое планирование	11-15
2.4 Содержание программы.....	16-31
2.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	32-36
2.6 Формы подведения итогов.....	36

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса.....	37
3.2 Предметно – пространственная развивающая среда.....	37
3.3 Программно – методический комплекс.....	37-38
3.4 Мониторинговая карта воспитанника кружка «Lego – конструирования».....	39-40

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования кружок «Развивайка» определяет цели, задачи, содержание образовательного процесса с позиций приоритетных направлений дошкольного образования в РФ, системного подхода к их решению, обеспечения воспитанникам всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана для возрастной категории детей от 4 до 7 лет.

- Конституцией РФ (п.5 ст.43)
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»(с изм. И дополнениями. (пп1.3. ст5, ст.21, ст. 17, ст. 75, ч.3 ст.101)
- Гражданский Кодексом РФ.
- Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей"
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка -детского сада №15 «Светлячок»
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР –д/с №15 «Светлячок»

Программа «Развивайка» имеет социально-педагогическую направленность и разработана, как вспомогательная к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с № 15 «Светлячок». При разработке и реализации программы дополнительного образования кружок «Развивайка» используются различные образовательные технологии:

- Социальное проблемно- игровое экспериментирование
- Лего конструирование Фешиной Е.В.; Марковой В. А., Житняковой Н. Ю.

Данная программа дополнительного образования оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам

дополнительного образования детей» и реализуется в МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок».

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Данная программа дополнительного образования является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательного процесса педагога.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать психически и физически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетенцией.

Новизна и актуальность.

С помощью конструктора, в процессе игры, дети приобретают такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки, позитивный настрой, умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение, умение пользоваться схемами, формирование логического мышления.

Отличительными особенностями данной программы является возможность при помощи Лего-конструкторов реализовать серьезные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС. Программа дополнительного образования кружок «Развивайка» нацелена на оказание помощи в становлении личности ребенка дошкольного возраста, развитии его познавательных способностей и самосознания. Программа носит развивающий характер, составлена с учетом возрастных особенностей детей, что позволяет проводить работу с детьми с четырехлетнего возраста.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у старших дошкольников первоначальных конструкторских умений посредством конструктора LEGO.

Задачи программы:

- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу; формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

1.2 Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Показатели	<u>4-5</u>	<u>5-6</u>	<u>6-7</u>
Ведущая потребность	потребность в общении, познавательная активность.	потребность в общении.	потребность в общении.
Ведущая функция	наглядно-образное мышление	воображение	словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.	усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.
Отношения со взрослыми	внеситуативно-деловые: взрослый-источник информации	внеситуативно-деловые+внеситуативно-личностные: взрослый-источник информации, собеседник.	внеситуативно-личностные: взрослый-источник эмоциональной поддержки.
Отношения со сверстниками	ситуативно-деловые: сверстник интересен, как партнер по сюжетной игре.	ситуативно-деловые: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении.	внеситуативно-деловые: собеседники, партнер по деятельности.

Эмоции	более ровные, контролируемые; появляются элементы эмоциональной отзывчивости.	преобладание ровного оптимистичного настроения; появляются устойчивые чувства и отношения со взрослыми.	развитие высших чувств, формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания; эмоциональная сфера стабильна.
Способ познания	вопросы, рассказы взрослых, экспериментирование.	общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми, сверстниками.
Объект познания	предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые	предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые; нравственные нормы.	причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Восприятие	восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.	знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	
Внимание	внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. удерживает внимание-10-15 минут. объем внимания-4-5 предметов.	начало формирования произвольного внимания. удерживает внимание 15-20 минут. объем внимания-8-10 предметов.	интенсивное развитие произвольного внимания. удерживает внимание 20-25 минут. объем внимания-10-12 предметов.
Память	кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. объем памяти-4-5 предметов из 5. 3-4 слова.	развитие целенаправленного запоминания. объем памяти-5-7 предметов из 10. 4-5 слов.	интенсивное развитие долговременной памяти. объем памяти-6-8 предметов из 10. 5-7 слов.
Мышление	наглядно-образное	наглядно-образное, начало формирования логического.	элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.

Воображение	репродуктивное; появление элементов творческого воображения.	развитие творческого воображения.	переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи).
Условия успешности	кругозор взрослого и хорошо развитая речь.	собственный хороший кругозор, хорошо развитая речь.	собственный хороший кругозор, умелость в каком-либо деле.
Образ Я	«мирный возраст» со взрослыми и с детьми.	происходит осознание полоролевой идентификации, формирование гендерной позиции.	формируется образ себя реального и потенциального в будущем), осознание причастности к более широким сообществам-стране, народу.
Новообразование возраста	контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. появление элементов сюжетно-ролевой игры.	планирующая функция речи. предвосхищение результата деятельности. начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	внутренний план действий. развитие произвольности всех психических процессов. возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. возникновение первой целостной картины мира. появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника

1.3 Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.4 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования кружок «Развивайка».

средний дошкольный возраст 4-5 лет

дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначена;
- правильно называть детали LEGO -конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;

- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.
- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

старший дошкольный возраст 5-7 лет

дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

у детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы дополнительного образования

Наиболее благоприятным периодом интеллектуального развития является дошкольный возраст. Первостепенное значение на этом этапе жизни ребёнка приобретает его интеллектуальное развитие как процесс сложного личностного образования, так как именно в этом возрасте ребёнок активно стремится к познанию всего нового, к достижению новых результатов, которые уже не укладываются в рамки ранее полученных знаний и представлений, овладевает способами анализа и решения разнообразных задач.

Суть научно-технического творчества заключается в применении достижений науки для создания технических изделий, отвечающих заданным требованиям. Базовым методом технического творчества является конструирование, т. е. создание нового из набора уже имеющихся, готовых элементов.

В работе со старшими дошкольниками, я использую LEGO конструирование. Дети любят играть, но готовые игрушки лишают их возможности творить самому. С помощью конструктора детям предоставляется возможность в процессе игры приобретать такие качества, как любознательность, активность, самостоятельность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышение самооценки, позитивный настрой, умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение, умение пользоваться схемами, формирование логического мышления.

Конструирование способствует развитию фантазии, воображения, умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира, формируется самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, ценные качества личности (целеустремленность, настойчивость в достижении цели, коммуникативные умения, что очень важно для подготовки ребенка к жизни и обучению в школе.

Конструкторы LEGO построены по принципу от простого к сложному, обладают свойствами такими как: стремиться к бесконечности, заложена идея усложнения, несет полноценно смысловую нагрузку и знания.

Использование конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

Так как, начиная со среднего дошкольного возраста, систематическая работа позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширять активный словарь дошкольников.

Содержание программы выстраивается с учетом следующих **принципов**:

- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип доступности (усвоение материала с учетом возрастных и психологических особенностей воспитанников)

- принцип наглядности (эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств, к восприятию учебного материала).
- принцип развивающего обучения («от простого – к сложному», одна тема подается с возрастанием степени сложности).

2.2 Формы и методы работы

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются *следующие методы*:

Наглядный Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Информационно-рецептивный Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных, для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка).

Репродуктивный Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)

Практический Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.

Словесный Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.

Проблемный Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов, самостоятельное их преобразование.

Игровой Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.

Частично-поисковый Решение проблемных задач с помощью педагога.

Формы проведения образовательной деятельности: организованная образовательная деятельность в групповом помещении.

2.3 Перспективно-тематическое планирование программы дополнительного образования кружок «Развивайка»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

НОД	Тема	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Знакомство с Lego-конструированием			
2.	Мониторинг, спонтанная игра			
3.	Ворота для заборчика			
4.	Пирамидка и башенка.			
5.	Конструирование по замыслу.			
6.	Мостик.			
7.	Красивые рыбки.			
8.	Гусенок.			
9.	Конструирование по замыслу.			
10.	Мы с тобой построим дом!			
11.	Мебель.			
12.	Знакомство со светофором.			
13.	Конструирование по замыслу			
14.	Мы едем в зоопарк. Слон.			
15.	Обезьяна.			
16.	Конструирование по замыслу.			
17.	Робот.			
18.	Грузовая машина.			
19.	Корабли.			
20.	Конструирование по замыслу.			
21.	Поезд.			
22.	Самолет.			
23.	Легковой автомобиль			
24.	Конструирование по замыслу.			
25.	Ракета			
26.	Грузовая машина с прицепом			
27.	Гараж с большими и маленькими воротами			
28.	Конструирование по замыслу.			
29.	Разные профессии			
30.	Конструирование по замыслу.			
31.	Мониторинг			
32.	Итоговое			

Перспективно-тематическое планирование программы дополнительного образования кружок «Развивайка»

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

НОД	Тема	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Знакомство с Lego-конструированием			
2.	Мониторинг, спонтанная игра			
3.	Игровая деятельность детей			
4.	Скрепление Lego-деталей			
5.	Постройка по замыслу с использованием различных видов креплений.			
6.	Учимся «читать» схему			
7.	Конструируем объемный домик с забором			
8.	Конструируем мебель: диван, кровать			
9.	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф			
10.	Строим город.			
11.	Моделирование домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь.			
12.	Постройка загонов для животных.			
13.	Постройка по замыслу.			
14.	Моделируем новогоднюю елочку (по схеме)			
15.	Моделируем новогоднюю игрушку (по образцу на выбор)			
16.	Свободная игровая деятельность			
17.	Строительство дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша.			
18.	Конструирование фигуры человека			
19.	Конструируем персонажей сказки			
20.	Конструирование грузового автомобиля.			
21.	Строим гараж для машин			
22.	Учимся конструировать по замыслу. (теория)			
23.	Учимся конструировать по замыслу. (практика)			
24.	Подарок для мамы «Цветок»			
25.	Моделирование по замыслу.			
26.	Конструирование кораблика из			

	крупного Lego-конструктора			
27.	Конструирование самолета			
28.	Конструирование легкового автомобиля			
29.	Конструирование ракеты.			
30.	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.			
31.	Конструирование «Мой любимый детский сад».			
32.	Конструирование легкового автомобиля. Выставка работ			
33.	Путешествие в страну Lego (мониторинг)			

Перспективно-тематическое планирование программы дополнительного образования кружок «Развивайка»

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОД	Тема	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Примечание
1.	Знакомство с Lego-конструированием (мониторинг, спонтанная игра)			
2.	Учимся читать схему			
3.	Конструирование 1 робота из «Robots in motion»			
4.	Конструирование 1 робота из «Robots in motion»			
5.	Конструирование 2 робота из «Robots in motion»			
6.	Конструирование 2 робота из «Robots in motion»			
7.	Конструирование 3 робота из «Robots in motion»			
8.	Конструирование 3 робота из «Robots in motion»			
9.	Постройка по замыслу.			
10.	Конструирование 1 динозавра из «Robot is PLAY»			
11.	Конструирование 1 динозавра из «Robot is PLAY»			
12.	Конструирование 2 динозавра из «Robot is PLAY»			
13.	Конструирование 2 динозавра из «Robot is PLAY»			
14.	Конструирование 3 динозавра из «Robot is PLAY»			
15.	Конструирование 3 динозавра из «Robot is PLAY»			
16.	Свободная игровая деятельность детей. Учимся конструировать по условиям.			
17.	Конструирование 1 машины из «Старт блок 1»			
18.	Конструирование 1 машины из «Старт блок 1»			
19.	Конструирование 1 машины из «Старт блок 1»			
20.	Конструирование 2 машины из «Старт блок 1»			
21.	Конструирование 2 машины из «Старт блок 1»			

22.	Конструирование 2 машины из «Старт блок 1»			
23.	Моделирование по замыслу. Выставка работ			
24.	Конструирование 3 машины из «Старт блок 1»			
25.	Конструирование 3 машины из «Старт блок 1»			
26.	Конструирование 3 машины из «Старт блок 1»			
27.	Конструирование 1 машины из «Старт блок 2»			
28.	Конструирование 1 машины из «Старт блок 2»			
29.	Конструирование 1 машины из «Старт блок 2»			
30.	Конструирование 2 машины из «Старт блок 2»			
31.	Конструирование 2 машины из «Старт блок 2»			
32.	Конструирование 2 машины из «Старт блок 2»			
33.	Конструирование по замыслу детей (диагностика) Итоговая выставка			

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1.	Знакомство с Lego-конструированием	Познакомить с lego – конструктором (кирпичик большой, поменьше, маленький, горка, мостик, лапка, клювик и т.д.), способом сцепления деталей (сборка длинной и короткой змейки». Закрепить знание цвета и форм. Познакомить с техникой безопасности во время занятий	Знакомство. Рассматривание деталей lego – конструктора. Чтение стихотворения «lego-умная игра». Обсуждение правил техники безопасности при работе с lego – конструктором Свободная деятельность. Рассказы детей о своих работах
2.	Мониторинг, спонтанная игра	В процессе диагностики узнать начальные знания и умения детей в работе с Lego-конструктором	Беседа с детьми о том, как можно играть с lego – конструктором. Пальчиковая игра «Кулак, ребро, ладонь» Игры: «Найди деталь, как у меня» «Найди деталь заданного цвета, формы» «Построй модель, как у меня» «Построй модель, как на карточке» Свободная деятельность детей Рассказы детей о своих работах
3.	Ворота для заборчика	Учить выполнять простейшую конструкцию – ворота, устанавливать опоры и класть на них перекладину.	Беседа на тему: «Строим ворота» Д. и. «Найди кирпичик, как у меня» Индивидуальная работа детей – строительство ворот для заборчика. Обыгрывание постройки
4.	Пирамидка и башенка.	Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору.	Беседа на тему: « Какие бывают пирамидки и башенки» Д. и. «Собери кирпичики Lego» Индивидуальная работа детей – строительство пирамидки и башенки по образцу. Обыгрывание постройки
5.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Рассказывание сказки «Однажды в Lego-городе» Д.и. «Найди кирпичик, как на карточке» Обсуждение с детьми, чем мы можем помочь жителям города. Групповая работа детей Обыгрывание постройки
6.	Мостик.	Учить строить мостик, точно соединять детали, накладывать их друг на друга. Учить детей конструировать по	Беседа с детьми: «для чего нужны мосты» Знакомство детей с опорной схемой, объяснение, как ею

		заданной тематике с использованием опорных схем; Активизировать внимание, мышление; Воспитывать интерес к сооружению построек, навыки коллективной работы.	пользоваться. Д.и. «Найди постройку» Индивидуальная работа детей. Постройка моста по опорной схеме Обыгрывание постройки
7.	Красивые рыбки.	Уточнять и расширять представление о рыбах, их строении Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Развивать зрительную память Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы Учить строить морских обитателей.	Беседа с детьми на тему: «Морские обитатели» Загадывание загадок на тему: «Морские обитатели» Д. и. «Какой детали не стало» Индивидуальная работа детей. Изготовление рыбки по опорной схеме Сюжетно-ролевая игра с использованием получившихся моделей
8.	Гусенок.	Уточнять и расширять знания детей о домашних птицах Учить строить из конструктора гусенка.	Беседа с детьми на тему: «Домашние птицы» Загадывание загадок на тему: «Домашние птицы» Д. и. «Найди постройку» Индивидуальная работа детей. Изготовление гусенка по опорной схеме Сюжетно-ролевая игра с использованием получившихся моделей
9.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки Называть ее тему, давать общее описание Развивать творческую инициативу и самостоятельность	Рассказывание сказки «Путешествие в Lego-город» Д.и. «Найди кирпичик, как на карточке» Обсуждение с детьми, чем мы можем помочь жителям города. Групповая работа детей Рассказ детей о своей постройке
10.	Мы с тобой построим дом!	Учить строить дом, располагать детали конструктора правильно. Развитие внимания, логического мышления Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	Беседа с детьми на тему: «Какие бывают дома» Д. и «Покажи такую деталь, как на карточке» Групповая работа «Строим дом» по показу. Рассказы детей о домах, которые у них получились
11.	Мебель.	Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Загадывание детям загадок о предметах мебели. Беседа о том, какие предметы мебели они знают из каких деталей она состоит. Д. и. «Что изменилось» Индивидуальная работа детей. Постройка предметов мебели.

			Описание детьми той мебели, которую они построили.
12.	Знакомство со светофором.	Закреплять навыки конструирования, учить действовать по схеме и образцу. Закрепить знания ПДД.	Рассказывание сказки «Светофор» Д. и. «Что изменилось» Индивидуальная работа детей. Постройка светофора. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения»
13.	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Загадывание загадки Д. и. «Собери по схеме» Свободная деятельность детей Обыгрывание построек
14.	Мы едем в зоопарк. Слон.	Учить строить слона. Закреплять умение читать схему, знакомить воспитанников с обитателями зоопарка.	Загадывание загадки о слоне Беседа с детьми о слонах Д.и.»Чудесный мешочек» Индивидуальная работа детей. Изготовление слона по схеме. Обыгрывание моделей
15.	Обезьяна.	Учить строить обезьяну; продолжать знакомить с обитателями зоопарка.	Загадывание загадки об обезьянке Беседа с детьми об обезьянах Д.и.»Чудесный мешочек» Индивидуальная работа детей. Изготовление обезьяны по схеме. Обыгрывание моделей
16.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Зачитывание письма от жителей lego-города Обсуждение с детьми, чем мы можем помочь жителям города. Д.и. «Найди кирпичик, как на карточке» Групповая работа детей Рассказ детей о своей постройки
17.	Робот.	Познакомить с игрушкой робот; продолжать учить строить из lego – конструктора.	Загадывание загадки о роботе Беседа с детьми о роботах Д.и. «Угадай, что изменилось» Индивидуальная работа детей. Изготовление робота по схеме. Обыгрывание моделей
18.	Грузовая машина.	Учить сооружать конструкцию по графической модели 4 соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать в парах.	Рассказывание сказки «Грузовичек попал в беду» Обсуждение с детьми, чем мы можем помочь ему. Д. и. «Назови деталь правильно» Индивидуальная работа детей. Строительство грузового автомобиля Сюжетно-ролевая игра «Поможем грузовичку»
19.	Корабли.	Дать обобщенное представление о кораблях, учить способам конструирования, закреплять имеющиеся навыки	Беседа с детьми о водном транспорте Д. и. «Разложи детали правильно» Индивидуальная работа детей.

		конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме и по цвету, устанавливать пространственные расположения построек.	Строительство грузового автомобиля Обыгрывание моделей
20.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Загадывание загадок Д.и.»Собери цепочку» Игра: «Равновесие» Групповая работа детей Рассказ детей о своей постройки
21.	Поезд.	Продолжать знакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями поезда, развивать фантазию, воображение, умение работать в парах.	Загадывание загадки про поезд Д. и. «Чудесный мешочек» Индивидуальная работа детей. Строительство поезда Обыгрывание моделей
22.	Самолет.	Рассказать о профессии летчика Учить строить самолет, выделяя функциональные части Развивать интерес и творчество Развивать слуховое внимание Развивать мышление	Загадывание загадки про самолет Обсуждение с детьми, какие еще виды воздушного транспорта бывают Д. и. «Найди по описанию» Индивидуальная работа детей. Строительство самолета Обыгрывание моделей
23.	Легковой автомобиль	Продолжать знакомить с приемами сцепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными частями автомобиля, развивать фантазию, воображение, умение работать в парах.	Рассказывание сказки «Однажды на дороге» Обсуждение с детьми, чем мы можем помочь автомобилю. Д. и. «Назови деталь правильно» Индивидуальная работа детей. Легкового автомобиля Обыгрывание моделей
24.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Зачитывание письма от жителей lego-города Обсуждение с детьми, чем мы можем помочь жителям города. Игра «Равновесие» Групповая работа детей Рассказ детей о своей постройки
25.	Ракета	Дать обобщенное представление о ракетах, учить способам конструирования, закреплять имеющиеся навыки конструирования, учить сочетать в постройке детали по форме и по цвету, устанавливать пространственные расположения построек.	Игра «Космическое путешествие» Загадывание загадки про ракету, космос Игра «Космическое путешествие» Д. и. «Чудесный мешочек» Индивидуальная работа детей. Строительство ракеты Обыгрывание моделей
26.	Грузовая машина с прицепом	Продолжать учить сооружать конструкцию по графической модели соотносить ее элементы с частями предмета, развивать	Рассматривание с детьми фото различных видов транспорта Обсуждение предназначения каждого из них

		умение работать в парах.	Д. и. «Назови деталь правильно» Индивидуальная работа детей. Строительство грузовой машины с прицепом Обыгрывание моделей
27.	Гараж с большими и маленькими воротами	Продолжать учить сооружать конструкцию по графической модели соотносить ее элементы с частями предмета, развивать умение работать коллективно.	Беседа на тему: «Для чего нужен гараж» Д. и «Покажи такую деталь, как на карточке» Групповая работа «Строим гараж с большими и маленькими воротами» по схеме. Обыгрывание постройки
28.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Загадывание загадок Д.и. «Узнай по описанию» Игра «Равновесие» Индивидуальная работа детей. Изготовление друга для понравившейся фигурки Рассказ детей о своей постройке
29.	Разные профессии	Развивать способность выделять в различных предметах их функциональные части. Учить анализировать образец.	Загадывание загадок о разных профессиях Беседа «Все профессии важны» Изготовление того, что необходимо в разных профессиях Рассказ детей о своей постройке
30.	Конструирование по замыслу.	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Загадывание загадок Д.и. «Узнай по описанию» Игра «Равновесие» Индивидуальная работа детей. Изготовление друга для понравившейся фигурки Рассказ детей о своей постройке
31.	Мониторинг	В процессе диагностики узнать чему научились дети в работе с Lego-конструктором	Беседа с детьми о том, как можно играть с lego – конструктором. Игры: «Найди деталь, как у меня» «Найди деталь заданного цвета, формы» «Построй модель, как у меня» «Построй модель, как на карточке» Свободная деятельность детей Рассказы детей о своих работах
32.	Итоговое	Выполнение проектов по замыслу	Чтение письма от жителей Lego-города Д. и. «Чудесный мешочек» Игра «Равновесие» Свободная деятельность детей, Рассказы детей о своих работах

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Знакомство с Lego-конструированием	Знакомство с элементами LEGOконструктора. Игровая деятельность с конструктором. Познакомить с техникой безопасности во время занятий	Знакомство. Рассматривание деталей lego – конструктора. Чтение стихотворения «lego-умная игра». Обсуждение правил техники безопасности при работе с lego – конструктором Свободная деятельность. Рассказы детей о своих работах
2	Мониторинг, спонтанная игра	В процессе диагностики узнать начальные знания и умения детей в работе с Lego-конструктором	Беседа с детьми о том, как можно играть с lego – конструктором. Игры: «Найди деталь, как у меня» «Найди деталь заданного цвета, формы» «Построй модель, как у меня» «Построй модель, как на карточке» Свободная деятельность детей Рассказы детей о своих работах
3	Игровая деятельность детей	Учить детей в процессе игровой деятельности называть детали конструктора. Учить находить им применение. Развивать внимание, память.	Рассказывание сказки «Путешествие в Lego-город» Д/и «Найди такую же деталь, как на картинке». Пальчиковая игра «Дождик». Свободная деятельность детей Рассказы детей о своих работах
4	Скрепление Lego-деталей	Знакомство детей с различными видами крепежа в Lego-конструировании через показ иллюстраций, демонстрацию слайдов.	
5	Постройка по замыслу с использованием различных видов креплений.	Закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях в продуктивной деятельности.	Беседа с детьми об обитателях моря Пальчиковая гимнастика «Рыбка» «Чудесный мешочек» - повторение названий основных деталей конструктора. Демонстрация моделей с различными видами крепежа. Групповая работа детей (по 3-4 человека). Совместное обыгрывание построек.
6	Учимся «читать» схему	Знакомство детей со схемой постройки. Показ различных схем и чертежей.	Знакомство детей с понятием «схема» Учить детей пользоваться

		Учить детей определять какие детали используются в той или иной схеме, какие виды крепежа присутствуют. Развитие координации Учить сравнивать готовую постройку со схемой	схемами Игра «Равновесие» Индивидуальная работа детей по воспроизведению домика по предложенной схеме. Совместное обыгрывание построек.
7	Конструируем объемный домик с забором	Продолжать учить детей работать со схемой. Учить определяться с выбором деталей для постройки.	Беседа с детьми на тему: «Какие бывают дома» Д. и «Покажи такую деталь, как на карточке» Пальчиковая гимнастика «Домик» Групповая работа детей по постройке домика с забором. Обыгрывание постройки.
8	Конструируем мебель: диван, кровать	Продолжать учить детей работать со схемой. Учить определяться с выбором деталей для постройки.	Загадывание детям загадок о предметах мебели. Беседа о том, какие предметы мебели они знают и из каких деталей она состоит. Пальчиковая гимнастика «Домик» Индивидуальная работа детей по постройке дивана, кровати. Обыгрывание построек.
9	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф	Продолжать учить детей конструировать предметы домашнего обихода по образцу. Развитие мышления, внимания. Развитие мелкой моторики, речи	Загадки о сказках Беседа о том, мы можем помочь Мишутке из сказки «Три медведя», у которого Машенька сломала стульчик Пальчиковая гимнастика «Домик» Индивидуальная работа детей по постройке стола, стула, шкафа. Обыгрывание постройки.
10	Строим город.	Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части. Учить устанавливать связь между их назначением и строением. Продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Закреплять умение работать в коллективе.	Рассказывание сказки «Однажды в Lego-городе» Постановка перед детьми проблемной ситуации. Пальчиковая гимнастика «Мой город». Групповая работа детей по постройке города. Обыгрывание постройки.
11	Моделирование домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь.	Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных, их внешнем виде. Продолжать учить работать по схеме.	Загадывание загадок о домашних животных Беседа «Каких домашних животных вы знаете» Пальчиковая гимнастика «Буренушка».

			Индивидуальная работа детей по моделированию домашних животных по схеме: кошки, собаки, лошади Обыгрывание постройки.
12	Постройка загонов для животных.	Продолжать уточнять и расширять представление детей о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни. Продолжать учить работать по схеме.	Игра «Где живут домашние животные». Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». Индивидуальная работа детей по постройке загон для животных. Обыгрывание постройки.
13	Постройка по замыслу.	Формирование у детей устойчивого интереса к продуктивной деятельности, желания экспериментировать, творить, изобретать.	Загадывание загадок Д.и. «Узнай по описанию» Игра «Равновесие» Индивидуальная работа детей. Изготовление друга для понравившейся фигурки Рассказ детей о своей постройке
14	Моделируем новогоднюю елочку (по схеме)	Развитие фантазии и воображения, умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепление навыков скрепления.	Загадывание загадок о празднике «Новый год» Пальчиковая гимнастика «Новый год». Индивидуальная работа детей по постройке. Обыгрывание постройки.
15	Моделируем новогоднюю игрушку (по образцу на выбор)	Развитие фантазии и воображения, умения передавать форму объекта средствами конструктора. Закрепление навыков скрепления.	Беседа «Что такое Новый Год» Пальчиковая гимнастика «На елке». Индивидуальная работа детей по постройке. Обыгрывание постройки.
16	Свободная игровая деятельность	Учить детей сооружать постройку по условиям (образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать). Учить определять вид и количество деталей.	Беседа «Как соорудить модель по условиям» Игра «Изобрази животное по заданным условиям» Изготовление автомобиля по заданным условиям. Обыгрывание постройки.
17	Строительство дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша.	Продолжать учить детей сооружать постройку по условиям.	Игра «Изобрази животное по заданным условиям» Пальчиковая гимнастика «Дом». Постановка перед детьми проблемной ситуации. Изготовление дома по заданным параметрам: два окна, крыльцо, высокая крыша. Обыгрывание постройки.
18	Конструирование фигуры человека	Знакомство с понятиями «равновесие», «симметрия».	Беседа с детьми об их семьях Пальчиковая гимнастика «Моя

		Расширение словарного запаса.	семья». Постановка перед детьми проблемной ситуации. Изготовление фигуры человека. Обыгрывание моделей.
19	Конструируем персонажей сказки	Доставлять детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев. Освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора.	Загадывание загадок о сказочных героях. Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Индивидуальное конструирование сказочных героев. Обыгрывание моделей.
20	Конструирование грузового автомобиля.	Расширять представление детей о транспорте. Закрепление названий деталей конструктора, необходимых для постройки автомобиля.	Рассматривание с детьми фото разных видов транспорта Беседа о назначении каждого из них Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
21	Строим гараж для машин	Продолжать расширять представление детей о транспорте. Продолжать учить пользоваться схемами при строительстве и определять вид и количество необходимых деталей.	Беседа на тему: «Для чего нужен гараж» Д. и «Покажи такую деталь, как на карточке» Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
22	Учимся конструировать по замыслу. (теория)	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желания экспериментировать, творить, изобретать.	Беседа с детьми о том, как можно играть с lego – конструктором. Игра «Угадай, чего не стало». Знакомить детей с алгоритмом постройки по замыслу (в виде мнемосхемы).
23	Учимся конструировать по замыслу. (практика)	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желания экспериментировать, творить, изобретать. Напомнить детям алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы). Развитие речи.	Закрепить с детьми знания о создании постройки по замыслу (в виде мнемосхемы). Д. и. «Найди такую же деталь, как на карточке» Индивидуальное конструирование Рассказ детей о своих моделях.
24	Подарок для мамы «Цветок»	Закрепление навыков построения устойчивых и симметричных моделей. Развитие речи.	Беседа «8 марта – мамин праздник». Загадка про цветы. Пальчиковая гимнастика «Цветок».

			Индивидуальное конструирование Рассказ детей о своих моделях.
25	Моделирование по замыслу.	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желания экспериментировать, творить, изобретать. Напомнить детям алгоритм постройки по замыслу (в виде мнемосхемы).	Рассматривание с детьми различных схем моделей Игра «Чудесный мешочек» Игра «Равновесие» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
26	Конструирование кораблика из крупного Lego-конструктора	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта.	Загадывание загадки про кораблик. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Коллективная постройка корабля. Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в плавание».
27	Конструирование самолета	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта.	Загадывание загадки про самолет. Пальчиковая гимнастика «Самолет» Игра на внимание «Летает, плавает или едет» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
28	Конструирование легкового автомобиля	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта.	Загадывание загадки про самолет. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Игра на внимание «Летает, плавает или едет» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
29	Конструирование ракеты.	Развитие умения конструировать из деталей конструктора различные виды транспорта.	Беседа «12 апреля – День космонавтики». Пальчиковая гимнастика «Космос» Групповая работа детей – постройка ракеты по схеме. Сюжетно-ролевая игра «Полет в космос».
30	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора.	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желания экспериментировать, творить, изобретать.	Игры: «Продолжи логический ряд» «Чего не стало» «Найди постройку по условиям» Свободная игровая деятельность детей.
31	Конструирование «Мой любимый детский сад».	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности,	Рассматривание фото детского сада. Пальчиковая гимнастика «Моя

		желания экспериментировать, творить,изобретать.	группа». Групповая работа детей Обыгрывание построек.
32	Конструирование легкового автомобиля. Выставка работ	Учить детей сооружать постройку по замыслу (ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создает образ будущего сооружения и воплощает его в материале, который имеется в его распоряжении)	Загадывание загадки про самолет. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Игра «Построй модель, как на карточке» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
33	Путешествие в страну Lego (мониторинг)	Закреплять у детей умение строить по образцу. В процессе диагностики узнать чему научились дети в работе с Lego-конструктором.	Беседа с детьми о том, как можно играть с lego – конструктором. Игры: «Найди деталь, как у меня» «Найди деталь заданного цвета, формы» «Построй модель, как уменя» «Построй модель, как на карточке» Свободная деятельность детей Рассказы детей о своих работах

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Знакомство с Lego-конструированием Мониторинг, спонтанная игра	Знакомство с элементами LEGOконструктора. Игровая деятельность с конструктором. Познакомить с техникой безопасности во время занятий. В процессе диагностики узнать начальные знания и умения детей в работе с Lego-конструктором	Знакомство. Рассматривание деталей lego – конструктора. Обсуждение правил техники безопасности при работе с lego – конструктором. Беседа с детьми о том, как можно играть с lego – конструктором. Пальчиковая игра «Кулак, ребро, ладонь» Свободная деятельность. Рассказы детей о своих работах
2	Учимся читать схему	Учить читать схемы, сооружать постройку по образцу (когда есть готовая модель того, что нужно построить, например, изображение или схема)	Знакомство детей с понятием «схема» Учить детей пользоваться схемами Игра «Равновесие» Индивидуальная работа детей по воспроизведению моделей по предложенной схеме. Совместное обыгрывание построек.
3	Конструирование 1 робота из «Robots in motion»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Знакомство детей с понятием «схема» Учить детей пользоваться схемами Игра «Чудесный мешочек» Индивидуальная работа детей по воспроизведению моделей по предложенной схеме.
4	Конструирование 1 робота из «Robots in motion»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Учить детей пользоваться схемами Учить детей пользоваться схемами Игра «Равновесие» Индивидуальная работа детей по воспроизведению моделей по предложенной схеме. Совместное обыгрывание построек.
5	Конструирование 2 робота из «Robots in motion»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Продолжать знакомство детей с понятием «схема» Продолжать учить детей пользоваться схемами Игра «Не бери последний кубик» Индивидуальная работа детей по воспроизведению моделей по предложенной схеме.

6	Конструирование 2 робота из «Robots in motion»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Беседа о том, каких роботов они знают из каких деталей они состоят. Д.и. «Что изменилось?» Индивидуальная работа детей по постройке Обыгрывание постройки.
7	Конструирование 3 робота из «Robots in motion»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Пальчиковая гимнастика «Помощники» Индивидуальная работа детей .
8	Конструирование 3 робота из «Robots in motion»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Игра «Построй, не открывая глаз» Д.и. «Найди такую же деталь, как на карточке» Индивидуальная работа детей по постройке Обыгрывание постройки.
9	Постройка по замыслу.	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Рассматривание с детьми различных схем моделей Игра «Чудесный мешочек» Игра «Равновесие» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
10	Конструирование 1 динозавра из «Robot is PLAY»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Игра «Построй, не открывая глаз» Индивидуальное конструирование моделей по предложенной схеме.
11	Конструирование 1 динозавра из «Robot is PLAY»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Д.и.»Угадай по описанию» Игра «Продолжи логический ряд» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
12	Конструирование 2 динозавра из «Robot is PLAY»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	
13	Конструирование 2 динозавра из «Robot is PLAY»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Загадывание загадок о животных Д.и. «Собери числовую горку» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
14	Конструирование 3 динозавра из «Robot is PLAY»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Беседа «Как соорудить модель по условиям» Игра «Изобрази животное по заданным условиям» Изготовление модели по заданным условиям. Обыгрывание постройки.

15	Конструирование 3 динозавра из «Robot is PLAY»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Беседа «Что такое Новый Год» Пальчиковая гимнастика «На елке». Индивидуальная работа детей по постройке. Обыгрывание постройки.
16	Свободная игровая деятельность детей. Учимся конструировать по условиям.	Учить детей создавать постройку по условиям (образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать)	Загадывание загадок о празднике «Новый год» Пальчиковая гимнастика «Новый год». Индивидуальная работа детей по постройке. Обыгрывание постройки.
17	Конструирование 1 машины из «Старт блок 1»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Беседа с детьми о машинах Пальчиковая гимнастика «машины» Игра «Равновесие» Индивидуальная работа детей по постройке.
18	Конструирование 1 машины из «Старт блок 1»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Пальчиковая гимнастика «машины» Игра «Таинственный гость» Индивидуальная работа детей по постройке.
19	Конструирование 1 машины из «Старт блок 1»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Загадки о машинах Обсуждение с детьми, какие машины самые важные и почему Игра «Нарисуй деталь» Индивидуальная работа детей по постройке. Обыгрывание моделей
20	Конструирование 2 машины из «Старт блок 1»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Рассматривание с детьми фото разных видов транспорта Беседа о назначении каждого из них Игра «Построй, не открывая глаз» Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
21	Конструирование 2 машины из «Старт блок 1»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Беседа на тему: «Для чего нужен гараж» Д. и «Покажи такую деталь, как на карточке» Игра «Продолжи логический ряд» Пальчиковая гимнастика «Транспорт».

			Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
22	Конструирование 2 машины из «Старт блок 1»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Обсуждение, каким видом транспорта они хотели бы управлять и почему. Игра «Назови 3 транспорта (воздушного, наземного, морского» Индивидуальная работа детей по постройке. Обыгрывание моделей
23	Моделирование по замыслу. Выставка работ	Учить детей сооружать постройку по замыслу (ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создает образ будущего сооружения и воплощает его в материале, который имеется в его распоряжении)	Беседа «8 марта – мамин праздник». Загадка про цветы. Пальчиковая гимнастика «Цветок». Индивидуальное конструирование Рассказ детей о своих моделях.
24	Конструирование 3 машины из «Старт блок 1»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Рассматривание с детьми различных схем моделей Игра «Чудесный мешочек» Игра «Равновесие» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
25	Конструирование 3 машины из «Старт блок 1»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Загадывание загадок о разных видах транспорта Игра «Продолжи логический ряд» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальное конструирование
26	Конструирование 3 машины из «Старт блок 1»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Беседа «Чем можно помочь другу в процессе работы» Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Игра «Построй модель, как на карточке» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
27	Конструирование 1 машины из «Старт блок 2»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Загадывание загадки про самолет. Пальчиковая гимнастика «Самолет» Игра на внимание «Летает, плавает или едет» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.

28	Конструирование 1 машины из «Старт блок 2»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Беседа «12 апреля – День космонавтики». Игра «Равновесие» Пальчиковая гимнастика «Космос» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
29	Конструирование 1 машины из «Старт блок 2»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Рассматривание с детьми различных схем моделей Игра «Волшебная дорожка» Игра «Равновесие» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
30	Конструирование 2 машины из «Старт блок 2»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Рассматривание с детьми различных схем моделей Игра «Чудесный мешочек» Игра «Равновесие» Индивидуальное конструирование Обыгрывание моделей.
31	Конструирование 2 машины из «Старт блок 2»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Чтение письма от жителей Lego-города Игра «Продолжи логический ряд» Д. и. «Чудесный мешочек» Игра «Равновесие»
32	Конструирование 2 машины из «Старт блок 2»	Учить читать схемы, сооружать робота по образцу (схеме)	Беседа о том, какие качества необходимо проявлять, чтобы правильно собрать схему Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Игра «Построй модель, как на карточке» Индивидуальное конструирование
33	Конструирование по замыслу детей (диагностика) Итоговая выставка	В процессе диагностики узнать чему научились дети в работе с Lego-конструктором	Беседа с детьми о том, как можно играть с lego – конструктором. Игры: «Найди деталь, как у меня» «Найди деталь заданного цвета, формы» «Построй модель, как у меня» «Построй модель, как на карточке» Свободная деятельность детей Рассказы детей о своих работах

2.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного образования кружок «Развивайка»

Мониторинг включает в себя диагностику :

- особенности эмоционального состояния ребёнка
- познавательных процессов детей
- личностных качеств.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

2-4 года-особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

4-5 лет - восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Профессиональная компетентность педагога при проведении мониторинга может, распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Психические процессы		2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
восприятие	цвет	-	Основные цвета.	Основные, дополнительные цвета.	Цветовые оттенки.	Сериация по цвету.	Цвета, цветовые оттенки, сериация по цвету.
	форма	-	Круг, квадрат, треугольник.	Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Многоугольники (треугольник, прямоугольник, пятиугольник.	Геометрические тела (шар, куб, пирамида, цилиндр, конус).	Многоугольники, геометрические тела.
	Размер величина	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) разницей в 3 см.	Большой–маленький, длинный–короткий, сериация 3 объектов.	Большой–средний–маленький; широкий–узкий; высокий–низкий; толстый–тонкий; сериация 4 объектов.	Сериация по размеру и величине 5 объектов.	Сериация по размеру и величине 5-8 объектов.	Сериация по размеру и величине 6-9 объектов.

	тактильное	-	—	Восприятие свойств предметов.	Восприятие свойств предметов.	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
	время	-	Части суток.	Части суток, времена года.	Части суток, времена года, дни недели.	Части суток, времена года, дни недели, месяцы.	Части суток, времена года, дни недели, месяцы, часы.
	пространство	-	Впереди, сзади, между, над, под.	Слева, справа, посередине, внутри, снаружи.	Совмещенные пространственные понятия.	Ориентировка в пространстве, на листе, на листе в крупную клетку.	Четкая ориентировка в пространстве и на листе (в клетку, линейку).
память	Зрительная и слуховая	-	3-4 объекта 2-3 слова	4-5 объектов 3-4 слова	5-6 объектов 4-5 слов	6-8 объектов 5-7 слов	Более 8 объектов 6-8 слов
Внимание	Объем	-	3-4 объекта	4-5 объектов	5-6 объектов	6-8 объектов	Более 8 объектов, развитие произвольного внимания
	Устойчивость	-	5-10 минут	10-15 минут	15-20 минут	20-25 минут	30-35 минут
Мышление	Зрительный синтез	-	Из 3-4 частей	Из 4-6 частей	Из 6-9 частей	Из 9-12 частей	Из 12 и более частей
	Сравнение	-	1-3 различия	3-5 различий	5-7 различий	8-10 различий	Более 10 различий

	Обобщение		Животные, фрукты, овощи, одежда, обувь, игрушки.	Дикие и домашние животные, посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи.	Дикие и домашние животные, посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи., насекомые, транспорт, птицы, головные уборы.	Дикие и домашние животные, посуда, одежда, обувь, игрушки, мебель, фрукты, овощи., насекомые, транспорт, птицы, головные уборы, электроприборы, спортивный инвентарь, школьные принадлежности, инструменты.	Обобщения второго порядка.
	Исключение		По сенсорным признакам	По сенсорным признакам и на основе знакомых обобщений	По сенсорным признакам и на основе знакомых обобщений	По сенсорным признакам, по существенным признакам и на основе знакомых обобщений	По сенсорным признакам, по существенным признакам и на основе обобщающих понятий
	Разсуждение		—	Установление причинно-следственных связей	Установление последовательности событий	Логические рассуждения	Логические рассуждения
	Анализ		1 признак	2 признака	3-4 признака, простые аналогии	Логические рассуждения; установление аналогий	Логические вариативные рассуждения
Воображение	Репродуктивное	Воспроизводит несложные сюжетные постройки — перекрытия типа “ворот”, “скамейки”, “дома”.	Соотнесение контурного изображения с реальным предметом	Соотнесение контурного изображения с реальным предметом	—	—	—
	С элементами творческого		—	Появление элементов творческого воображения	—	—	—

	Творческое		–	–	Развитие творческого воображения	Появление элементов собственного словесного творчества (считалки, стихи, проза).	Воображение носит творческий характер, основано на знании и жизненном опыте, соотносено с реальной жизнью.
Волевая сфера			Принятие и удержание 1-2 правил в игровой ситуации	Принятие и удержание 2-3 правил в игровой ситуации	Принятие и удержание 3-4 правил в игровой и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции	Принятие и удержание 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Умение планировать свою деятельность. Сформированность пошагового и итогового самоконтроля	Принятие и удержание более 6 правил в игровой и учебной ситуации. Умение планировать свою деятельность. Формирование внутреннего плана действий. Наличие самоконтроля
Коммуникативная сфера		Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.	Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым	Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым	Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения	Формирование чувства принадлежности к группе. Формирование навыков ролевого общения. Развитие умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом. Развитие способности воспринимать реальный мир города, улицы (правила поведения в общественных местах).	Умение объединяться в пары для совместной работы. Сверстник воспринимается, как зеркало, в котором отражаются достоинства ребенка и недостатки сверстников. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание различных способов невербального общения.

Эмоциональная сфера		Называние , узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний	Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг, спокойствие. Умение рассказать о своем настроении. Знание способов выражения эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию , с помощью мимики, жестов и выразительных движений).	Умение узнавать по пиктограмме называть эмоциональные состояния: радость-восторг, грусть, гнев-ярость, удивление, испуг, растерянность, робость , спокойствие. Знание не менее 3 способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.	Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлимыми способами. Осознание значения эмоциональной культуры человека в его жизни.	Обобщение эмоций. Переживания , эмоции, чувства приобретают новый смысл, между ними происходит установление связей, становятся возможными борьба и взаимодействие переживаний. Появляется логика чувств. Усложнение эмоциональной мотивационной сферы приводит к возникновению и формированию внутренней жизни человека.
---------------------	--	---	--	---	--	--

2.6 Формы подведения итогов

Результаты реализации программы дополнительного образования предполагается оценивать в ходе ежегодной диагностики детей и итоговой организованной образовательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Возраст детей: программа составлена для детей дошкольного возраста. средней группы 4 -5 лет; старшей группы – 5-6 лет; дети подготовительной группы – 6-7 лет.

Сроки реализации программы: 8 месяцев (1 учебный год)

Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет от 20 до 30 минут, с периодичностью проведения 1 раз в неделю (согласно графика), во второй половине дня.

3.2. Предметно – пространственная развивающая среда

Конструктор Lego education 9388 4+

Конструктор Lego education 9389 4+

Конструктор Lego education 9080 4+

Конструктор Lego - DUPLO Наш родной город / 278дет, пласт, 3+»

Конструктор "Волшебные шестеренки. Мотоцикл" (30 элементов) в комплекте с фигурками «Семья»

Конструктор "Волшебные шестеренки. Машинка" (43 элементов) в комплекте с фигурками «Семья»

Конструктор "Волшебные шестеренки. Роботы-помощники. СТЕМ" (116 элементов)

Конструктор "Волшебные шестеренки. Экскаватор" (47 элементов)

Набор для конструирования дистанционно управляемых машин-роботов (182 дет.)

Набор для конструирования с солнечными батареями, 22 модели (265 детали)

Ресурсный набор "Пластик"

Конструктор ROBOTIS PLAY 300 DINOs (Динозавры)

Конструктор Лего – DUPLO Кирпичики / 160дет, 6 карточек, пласт, 3+

Стол для Лего, МДФ, 48х37х40,5см, панель 2-х цветов

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы.

Техническая оснащенность:

- USB носитель с записями (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

3.3. Программно – методический комплекс

- STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.

- Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. .
- А. Аверин, А. Б. Теплова. Образовательный модуль: «Робототехника». ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» А. Б. Теплова, 2019 г.
- А. Б. Теплова, С. А. Аверин Образовательный модуль: «Робототехника». ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2019 г.
- «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. – М., 2018.
-

Мониторинговая карта по LEGO -конструированию в среднем дошкольном возрасте в _____уч.г.

№	Ф.И.ребенка	Называет детали		Называет формы		Умеет скреплять детали конструктора		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Строит по образцу		Строит по схеме со второго полугодия		Называет детали изображённые на карточке		Умеет рассказывать о постройке		Итог о	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	н	к

Прочито, пронумеровано и
скреплено печатью

серок

лист
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с
№ 15 «Светлячок»

Т.П. Петренко

