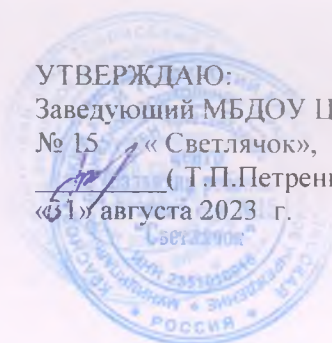


УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с
№ 15 «Светлячок»,
(Т.П.Петренко)
«31» августа 2023 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 15
«Светлячок»
муниципального образования Тбилисский район

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
« Изучение иностранного языка »

для детей старших, подготовительных групп

на 2023 – 2024 учебный год

Сидорова Марина Владимировна – воспитатель

Принята на заседании педагогического
совета (протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

ст. Тбилисская

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка.....	2-3
1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы	5

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы дополнительного образования.....	6
2.2 Формы и методы работы.....	6-7
2.3 Перспективно-тематическое планирование.....	8-10
2.4 Содержание программы.....	11-14
2.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	15-16

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса.....	17
3.2 Предметно – пространственная развивающая среда.....	17
3.3Программно – методический комплекс.....	17

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования кружок «Изучение иностранного языка» определяет цели, задачи, содержание образовательного процесса с позиций приоритетных направлений дошкольного образования в РФ, системного подхода к их решению, обеспечения воспитанникам всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана для возрастной категории детей от 5 до 7 лет.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ (п.5 ст.43)
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»(с изм. И дополнениями. (пп1.3. ст5, ст.21, ст. 17, ст. 75, ч.3 ст.101)
- Гражданский Кодексом РФ.
- Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей"
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка -детского сада №15 «Светлячок»
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР –д/с №15 «Светлячок»

Программа «Изучение английского языка» имеет социально-педагогическую направленность и разработана, как вспомогательная к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с № 15 «Светлячок».

При разработке и реализации программы дополнительного образования кружок «Изучение английского языка» используются различные образовательные технологии:

1. Игра и творческая деятельность по английскому языку для детей старшего дошкольного возраста Борохович Л.Ю.
2. Английский для дошкольников Земченкова Т.В.
3. Применение современных инновационных технологий английского языка Султанова А.Ш.

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Данная программа дополнительного образования является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательного процесса педагога. **Педагогическая целесообразность программы** заключается в расширении лингвистического кругозора детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогая ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

В основе программы дополнительного образования лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Отличительными особенностями данной программы является в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников.

Цель программы:

Формирование интереса у детей к изучению английского языка посредством ознакомления детей с лексикой, доступной соответствующей их уровню развития, введения элементарных языковых конструкций.

Задачи обучения:

1. Формирование определенных умений, навыков произношения, овладение лексическим материалом по темам, близким детям (семья, животные, игрушки, одежда, цвета и т.д.).
2. Знакомство с художественной литературой, жизнью и традициями страны изучаемого языка.
3. Развитие памяти, логики, творческих способностей.

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

1.3 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования кружок «Изучение иностранного языка».

Ребенок может:

- понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;
- употреблять существительные в единственном и множественном числах;
- употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- употреблять числительные;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
- употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.
- строить простое предложение из нескольких слов;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы дополнительного образования

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания объясняет относительную легкость освоения иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. В этом возрасте дети открыты всем новому, они активно познают окружающий мир. Все это делает возможным использование этих природных факторов в обучении языкам.

Следует отметить, что цель и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Введение раннего обучения иностранному языку продиктовано его ролью и возможностью для развития языковых, мыслительных и коммуникативных способностей ребенка. Изучение иностранного языка способствует развитию психических процессов, устойчивости внимания, памяти, мышления, совершенствованию всех сторон речи, расширению словарного запаса, развитию речевого слуха. Учитывая особенности детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте.

Содержание программы выстраивается с учетом следующих **принципов**:

1. *Принцип коммуникативной направленности.* Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.
2. *Принцип опоры на родной язык.* Учет того, что дети не знают многих терминов.
3. *Личностно – ориентированный характер обучения.* Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития воспитанников данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки.
4. *Принцип комплексной реализации целей:* развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.
5. *Принцип коллективно–индивидуального взаимодействия.* Предоставление каждому воспитаннику как можно большего числа возможностей для самовыражения.

2.2 Формы и методы работы

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются **следующие методы: ознакомление, тренировку и применение.** Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является **контроль**, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей .

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).

2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).

3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные, спокойные, творческие игры)

4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Форма проведения образовательной деятельности игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

2.3 Перспективно-тематическое планирование программы дополнительного образования «Изучение иностранного языка».

ОД	Тема	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Введение. Приветствие. История английского языка. Великобритания. Приветствие. Hello! I am ... Местоимения I, he, she, we.			
2	Введение. Приветствие. История английского языка. Великобритания. Приветствие. Hello! I am ... Местоимения I, he, she, we.			
3	Знакомство с английским алфавитом. Английский алфавит от A до Z. Разучивание песенки «ABC».			
4	Знакомство с английским алфавитом. Английский алфавит от A до Z. Разучивание песенки «ABC».			
5	Раз, два, три. считаем от 0 до 10. Разучивание считалочки на английском языке.			
6	Раз, два, три. считаем от 0 до 10. Разучивание считалочки на английском языке.			
7	Дни недели. Беседа о днях недели, начинаем неделю с воскресенья.			
8	Мои любимцы. «My pets», название домашних животных. Аудирование, разучивание фраз с глаголом have got. Лексика - a dog, a cat, глагол to be.			
9	Выходные на ферме. «Farm», лексика - a cow, a hen, a horse, a pig ... разучивает животных фермы, глагол to be.			
10	Мы идём в зоопарк. «Wild animals», лексический материал - a fox, a bear, a snake, a lion .. глагол to be.			
11	Радужный мир. Мир красок. Разучивание цветов, разучивание песенки «rainbow».			
12	Радужный мир. Мир красок. Разучивание цветов, разучивание песенки «rainbow».			
13	Зимняя сказка. В гостях у Санта Клауса. Лексика на тему «зима», разучива-			

	ние зимних стишков и песен. Английские традиции и праздники.			
14	Зимняя сказка. В гостях у Санта Клауса. Лексика на тему «зима», разучивание зимних стишков и песен. Английские традиции и праздники.			
15	Зимняя сказка. В гостях у Санта Клауса. Лексика на тему «зима», разучивание зимних стишков и песен. Английские традиции и праздники.			
16	Прогулка под дождём. Лексика «погода», разучивание песенки «How is the weather?»			
17	Прогулка под дождём. Лексика «погода», разучивание песенки «How is the weather?»			
18	Времена года, Беседа о временах года. Разучивание стихов о временах года.			
19	Времена года, Беседа о временах года. Разучивание стихов о временах года.			
20	Моя семья или счастливы вместе. Лексика «семья». Повторение местоимений, глагол to be.			
21	Моя семья или счастливы вместе. Лексика «семья». Повторение местоимений, глагол to be.			
22	Дом, милый дом. Лексика «Моя комната», «Кухня», «Гостиная».			
23	Дом, милый дом. Лексика «Моя комната», «Кухня», «Гостиная».			
24	Мы едем за покупками. Лексика «shopping», «supermarket».			
25	Любимая одежда. Платье, джинсы и башмачки. Одежда. Употребление 1 like ...,			
26	Любимая одежда. Платье, джинсы и башмачки. Одежда. Употребление 1 like ...,			
27	Любимая еда и напитки. Лексика на тему «еда», «напитки», употребление I like ...,			
28	Любимая еда и напитки. Лексика на тему «еда», «напитки», употребление I like ...,			

29	Плюшевое царство. Мои игрушки. Лексика на тему «Игрушки». 1 like toy ... doll ... robots ...			
30	Плюшевое царство. Мои игрушки. Лексика на тему «Игрушки». 1 like toy ... doll ... robots ... Плюшевое царство. Мои игрушки. Лексика на тему «Игрушки». 1 like toy ... doll ... robots ...			

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п.п.	Тема занятия	Задачи, содержание	Лексика	Оборудование
1.	Введение. Приветствие.	Познакомить детей со значением английского языка в современном мире, заинтересовать детей изучением языка, как нового средства общения. Научить детей приветствовать друг друга на английском языке.	Hello! 1 li! What is your name? My name is ...	Карточки «Приветствие»
2.	Введение. Приветствие.	Приветствие педагога на английском языке. Формирование навыков диалогической речи. Глагол to be. Познакомить детей с личными местоимениями. Научить детей понимать произносимые выражения. Продолжить учить детей вести диалог.	1. you, he, she ...	М/ф «Местоимения на английском языке»
3.	Знакомство с английским алфавитом.	Познакомить детей с английским алфавитом. Разучивание песенки «ABC». Повторение и закрепление приветствия на английском языке. Отвечать на вопрос, сколько букв в английском алфавите. Отрабатываем правильность произношения.	Abcdefghijklm n	М/ф «Английский для малышей за 5 минут»
4.	Знакомство с английским алфавитом	Продолжаем знакомиться с английским алфавитом. Закрепить знания о английском алфавите. Продолжаем разучивать песенку «ABC».	Opqrstuvwxyz	М/ф «Английский для малышей за 5 минут»
5.	Раз, два, три, считаем от 0 до 10	Учимся считать от 0 до 5. Произносим название цифр на английском.	Zero one two ... five	М/ф «Цифры на английском языке для малышей»
6.	Раз, два, три, считаем от 0 до 10	Учимся считать от 6 до 10. Складываем цифры и произносим результат на английском.	six seven eight nine ten	М/ф «Цифры на английском языке для малышей»
7.	Дни недели.	Особенности английской недели. Учимся произносить дни недели на английском языке.	Week ... Monday Tuesday ... Friday ...	Презентация «Дни недели»
8.	Мои любимцы.	Познакомить детей с названиями домашних животных. Введение артиклей a, an. Изучаем глагол have got, учимся произносить фразы с глаголом. Учимся отвечать yes/no. Учимся задавать вопрос have ... got.	A dog, a cat ... my pets. 1 have got a cat ... Have you got a pet? Yes I have.	М/ф «Мои питомцы», Картинки «Домашние животные»
9.	Выходные на ферме.	Ознакомить детей с названиями животных фермы. Закрепление знаний об артиклях и глаголе to be.	A cow, a pig, a chicken, a duck ... I have got a cow ...	М/ф «Животные фермы », Картинки «Ферма»

		Продолжаем изучать глагол have got, продолжаем произносить фразы с глаголом. Отрабатываем правильность произношения.		
10.	Мы идём в зоопарк.	Ознакомить детей с названиями диких животных. Закрепление знаний об артиклях и глаголе to be. Продолжаем изучать глагол to be, глагол have got, продолжаем произносить фразы с глаголом.	A fox, a lion, a wolf, a bear ...	М/ф «Дикие животные », Картинки «Зоопарк»
11.	Радужный мир. Мир красок.	Знакомство с лексикой «Цвета». С троим предложение о отвечаем на вопрос «какой это цвет?»	Rainbow, blue, pink, yellow ...	М/Ф «Учим цвета с Фиксиками».
12.	Радужный мир. Мир красок	Продолжаем изучать цвета. Учимся говорить какого цвета животные. Разучиваем песенку « Rainbow».	1 have a gray cat ... 1 have not a white chicken ...	Картинки «Животные»
13.	Зимняя сказка. В гостях у Санта Клауса.	Изучаем английские праздники. Кто такой Санта Клаус? Помощники Санты.	Лексика на тему «зима», разучивание зимних стишков и песен. Английские традиции и праздники, winter ... snow ... snowman ...	Песенка « Jingle Bells», картинки о зиме.
14.	Зимняя сказка. В гостях у Санта Клауса.	Рождество, дарим друг другу подарки. Учимся делать рождественские открытки. Аудирование английских песен и стишков о зиме. Поздравляем друг друга с Рождеством и Новым годом на английском. Отрабатываем правильное произношения.	Merry Christmas and Happy new year!	Картинки «Рождество». Презентация
15.	Зимняя сказка. В гостях у Санта Клауса	Ввод лексики «погода зимой». Учим фразы о погоде на английском языке. Отрабатываем правильное произношения.	it is the winter, it is snowy, it is cold.	Песенка «How is the weather?»
16.	Прогулка под дождём.	Ввод лексики «весенняя погода». Учим фразы о погоде на английском языке. Отрабатываем правильное произношения. Разучиваем глаголы движения.	it is the spring, it is rainy ... go ... jump ...	Картинки «Весна». Презентация. '
17.	Прогулка под дождём	Закрепляем полученные знания лексики «весенняя погода». Учим фразы о погоде на английском языке. Отрабатываем правильное произношения. Аудирование, учимся воспринимать речь на слух.	1 like puddles ...	Песенка «How is the weather?». М/ф «Пеппа и лужи».
18.	Времена года.	Беседа о временах года. Разучивание стихов о временах года «Spring is green». Аудирование, воспринимаем речь на слух.	it is spring ... it is summer ... it is autumn ...	Презентация «Времена года».

19.	Времена года.	Беседа о временах года. Аудирование, воспринимаем речь на слух. Обогащаем словарный запас.	months ... January - December	Презентация «12 месяцев».
20.	Моя семья или счастливы вместе.	Учим членов семьи. Повторяем глаголы to be, have got, личные местоимения. Аудирование, воспринимаем речь на слух. Отрабатываем навыки говорения. Расширяем словарный запас.	I have a mom ... my family ... I have not a brother ... Have you got a sister?	Картинки «Моя семья».
21.	Моя семья или счастливы вместе	Повторяем лексику по теме «Семья». Обогащаем словарный запас. Продолжаем строить предложения с членами семьи, отвечаем на вопросы yes/no.	Yes, I have ... No, I have not ...	Картинки «Моя семья».
22.	Дом, милый дом.	Ввод лексики по теме «Дом». Учим мебель, предметы интерьера. Учимся строить и произносить фразы с новой лексикой. Отрабатываем произношение. Развитие звуковой культуры английской речи	House ... room ... kitchen... bed... window ... door ...	Презентация «Мой дом».
23.	Дом, милый дом.	Повторение лексики по теме «Дом». Повторяем на слух мебель, предметы интерьера. Учимся строить и произносить диалог с новой лексикой при помощи глаголов have и to be. Отрабатываем произношение. Развитие звуковой культуры английской речи.	I live in the house. The house is big.	Картинки «Мебель»
24.	Мы едем за покупками.	Ввод лексики по теме «Покупки». Учимся строить и произносить фразы с новой лексикой. Отрабатываем произношение. Развитие звуковой культуры английской речи.	Supermarket ... shopping ...	Презентация «Магазин».
25.	Любимая одежда. Платье, джинсы и башмачки.	Введение новой лексики по теме «Одежда». Отрабатываем правильное произношение. Учимся строить предложения с новой лексикой.	Clothes ...	Презентация «Одежда».
26.	Любимая одежда. Платье, джинсы и башмачки.	Отрабатываем правильное произношение. Учимся произносить слова по картам. Развитие монологической речи. Повторяем цвета и строим предложения I have a red dress.	I have a jeans and a shoes ...	Картинки «Одежда».
27.	Любимая еда и напитки.	Введение новой лексики по теме «Еда». Отрабатываем правильное произношение. Учимся строить предложения с новой лексикой. I like ... мне нравится.	I like an orange ...	Картинки «Еда».
28.	Любимая еда и напитки	Развитие звуковой культуры английской речи .	Candy... tea... juice ... banana	

		Активизация изученной лексики.	... tomato	
29.	Плюшевое царство. Мои игрушки.	Введение новой лексики по теме «Игрушки». Отрабатываем правильное произношение. Учимся строить предложения с новой лексикой.	my toys	М/ф «Игрушки».
30.	Плюшевое царство. Мои игрушки.	Отрабатываем правильное произношение. Учимся произносить слова по картинкам. Развитие монологической речи. Повторяем цвета и строим предложения I have a toy. Вспоминаем персонажей из мультфильмов и сказок.	I have a toys ... Teddy bear ... Cinderella ... Mickey Mouse.	Картинки «Игрушки».

2.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного образования «Изучение иностранного языка»

Контроль уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку не имеет ярко выраженной формы, он завуалирован. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Учитывая возрастные особенности детей, контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Педагог оценивает знания ребенка, опираясь на многие критерии. Среди них следует выделить как наиболее важные следующие: высокую мотивацию, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическую правильность высказывания. Данный вид контроля осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Они проводятся в виде разнообразных игр, конкурсов и состязаний: "Кто знает больше слов?", "Лучший оратор", "Угадай мелодию".

Иногда случается так, что нужны точно измеренные показатели освоения языка детьми. Тогда целесообразно провести тестирование. Эта процедура несложная, но требует времени, так как работа проводится преимущественно индивидуально. К тестированию готовимся заранее, заготавливаем необходимое количество карточек, подготавливаем ведомость с фамилиями детей для отображения результатов, подбираем материал соответственно пройденной программе. Поскольку в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат такие виды речевой деятельности, как говорение и аудирование. Также проверяется уровень овладения лексическим материалом и навыки произношения.

Данная диагностика была разработана преподавателем кафедры педагогики дошкольного воспитания и начального обучения Херсонского государственного университета, руководителем Творческой лаборатории раннего обучения иностранным языкам, Оксаной Сорока [10, с.35].

Диагностика говорения

Мы используем для этой цели сюжетные картинки. Ребенку обычно говорим: "Посмотри, что прислали нам наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь". После этого ребенку задаются простые вопросы на иностранном языке в рамках изученного материала, например "Кого ты видишь?", "Сколько домиков здесь нарисовано?", "Какого цвета эта машина?". Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. У нас обычно 6 вопросов. За каждый правильно понятый вопрос и адекватный на него ответ - 1 балл. Итого, максимальное количество баллов - 6. Результат заносим в таблицу.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Если нет возможности сделать аудиозапись, можно просто прочитывать предложения. Ребенку говорим: "Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание". Мы используем, как правило, три записанные фразы, например: "Я кушаю мороженое", "У меня красный мяч", "Дай мне три карандаша". Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе (их девять,

по три для каждой записанной фразы) положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. то, что кушал наш друг;
2. игрушка, о которой рассказывал друг;
3. столько карандашей, сколько было у друга.

За каждое правильное действие - 2 балла. Максимальное количество баллов - 6.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например "Фрукты", "Животные", "Одежда", "Игрушки". Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: "Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего". Каждая правильно названная лексическая единица оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - по количеству картинок.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просто просим ребенка назвать предметы. Если малыш не знает, подсказываем, ведь здесь для нас главное услышать, как он произносит эти слова. За каждое правильно произнесенное слово - 1 балл. Максимальное количество баллов - 12.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня полученных детьми знаний.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

ФАМИЛИЯ И ИМЯ РЕ- БЕНКА	ГОВОРЕНИЕ	АУДИРОВАНИЕ	ЛЕКСИКА	ФОНЕТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ	ИТОГО
	форм	форм	форм	форм	форм
	форм	форм	форм	форм	форм

2.6 Формы подведения итогов

Результаты реализации программы дополнительного образования предполагается оценивать по выступлениям на итоговых занятиях для родителей и детей других групп, мини-концертах с исполнением песенок и стихов, а так же по результатам оценки уровня знаний, умений и навыков детей по иностранному языку.

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Возраст детей: программа составлена для детей старшего дошкольного возраста. Дети старшей группы – 5-6 лет; дети подготовительной группы – 6-7 лет.

Сроки реализации программы: 8 месяцев

Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет 25-30 минут, с периодичностью проведения 1 раз в неделю (согласно графика), во второй половине дня.

3.2 Предметно – пространственная развивающая среда

Иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, маски животных, ширма, фланелеграф; видео и аудио записи песен, стихотворений; макеты комнат, дома; куклы, мяч, муляжи, цветные карандаши, листы бумаги с заданиями

3.3 Программно – методический комплекс

1. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста “Английский язык и дошкольник” М.Штайнепрайс.
2. ”Английский для дошкольников”, Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО,2008.
3. ”Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия”/ Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009.
4. “Модифицированная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста”/ Творческая группа: Касьянова Н.Н., Евсюкова Л.Я.
5. ”Английский для малышей” под ред. Н.А.Бонк. Авторы И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС,2004.
6. ”Английский для одаренных детей 5-6 лет”, Т.В. Крижановская. - М.; Эксмо,2012год.

Прошито, пронумеровано и
зкреплено печатью

листов

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с
№ 15 «Светлячок»

Т.П. Петренко

