



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 15
«Светлячок»
муниципального образования Тбилисский район

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
« Группа подготовки к школе »

для детей старших, подготовительных групп

на 2023 – 2024 учебный год

**Составитель: Мартынюк Светлана Васильевна – учитель начальных
классов**

**Принята на заседании педагогического
совета (протокол от 31 августа 2023 г. № 1)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.Целевой раздел

1.1Пояснительная записка.....	2-4
1.2Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	4-6
1.3Целевые ориентиры образовательного процесса.....	7
1.4Планируемые результаты освоения программы	8

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы дополнительного образования.....	9
2.2 Формы и методы работы.....	9-10
2.3 Перспективно –тематическое планирование	11-23
2.4 Содержание программы.....	24-27
2.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	28

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса.....	29
3.2 Предметно – пространственная развивающая среда.....	29
3.3Программно – методический комплекс.....	29-30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Группа подготовки к школе» определяет цели, задачи, содержание образовательного процесса с позиций приоритетных направлений дошкольного образования в РФ, системного подхода к их решению, обеспечения воспитанникам всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана для возрастной категории детей от 5 до 7 лет.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ(п.5 ст.43)
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»(с изм. И дополнениями. (пп1.3. ст5, ст.21, ст. 17, ст. 75, ч.3 ст.101)
- Гражданский Кодексом РФ.
- Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей"
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка -детского сада №15 «Светлячок»
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с №15 «Светлячок»

Программа дополнительного образования «Группа подготовки к школе» имеет социально-педагогическую направленность и разработана как вспомогательная программа к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с №15 «Светлячок»и технологии познавательного развития детей 5-7 лет

Данная программа дополнительного образования оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в МБДОУ ЦРР-д/с № 15 «Светлячок».

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Данная программа дополнительного образования является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательного процесса педагога. **Педагогическая целесообразность программы** заключается в дополнении и расширении знаний при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность.

Программа дополнительного образования построена с учетом особенностей психофизиологического развития старших дошкольников, применение игровых приемов на занятиях прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Отличительными особенностями данной программы является научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Цель программы:

Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

Второй раздел: математическое развитие

Задачи обучения:

По *первому* разделу:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений).

По *второму* разделу:

- развитие математических представлений и логики :
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм)

1.2 Основные характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

(от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление, дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступают во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий,

представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

(от 6 - 7 лет)

К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что разви-

тие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Старший дошкольный возраст характеризуется активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

1.3 Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

1.4 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Группа подготовки к школе».

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку;
- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше- меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы дополнительного образования

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Содержание курса не подменяет, а дополняет традиционную программу по чтению и развитию речи в дошкольных учреждениях. Учитывается здоровьесберегающий аспект.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, способствует мотивации детей к дальнейшему обучению в школе.

В целях снятия перенапряжения и переутомления применяется гимнастика для глаз и пальчиков.

Содержание программы выстраивается с учетом следующих **принципов**:

принцип психологической комфортности-создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

принцип деятельность - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;

принцип минимакса -обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности .

2.2 Формы и методы работы

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются **следующие методы**:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Программа реализуется посредством групповой организации воспитанников.

Формы проведения образовательной деятельности:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

2.3 Перспективно-тематическое планирование программы дополнительного образования «Группа подготовки к школе»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОД	Тема	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Диагностическое занятие. Выявление математических представлений. Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру.			
2	Речь устная и письменная. Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. Рисуем спирали по пунктиру. Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей. Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов.			
3	Беседа «Осень в природе». Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры - постепенно увеличивающиеся фигуры			
4	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. Составление рассказа о картине «Лес».			
5	Различие гласных и согласных звуков. Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги. Один - много. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек.			
6	Беседа «Транспорт». Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. Обводим картинки по пунктирным линиям Пространственные отношения: внутри, снаружи.			
7	Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку. Интерактивная игра «Стой, внимание, иди». Определение места гласного звука в слове. Обводим картинки по точкам.			
8	Предложение. Деление текста на предложения. Определение места согласного звука в слове. Выполняем штриховку 16 горизонтальными линиями. Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче.			
9	Слово. Деление предложений на слова. Выполняем штриховку вертикальными линиями Сравнение групп предметов по количеству на наглядной.основе путём объединения по парам. Логические задачи на			
10	Беседа «Лес и мир животных». Слог. Определение количества слогов в слове. Выполняем штриховку волнистыми линиями. . Отношения			

	«больше», «равно», «меньше» Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры			
11	Одно -, двух трёхсложные слова. Выполняем штриховку ломаными линиями. Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. Копирование рисунка по клеточкам. Игра «Близнецы»			
12	Беседа «Домашние животные» Слог, состоящий из гласного звука. Составление слов из данных слогов. Выполняем штриховку пунктиром.			
13	Угол. Квадрат. Прямоугольник. Магические квадраты. Понятие об ударе. Выполняем штриховку в разных направлениях.			
14	Интерактивная игра «Где чей дом» Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки.			
15	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Путешествие точки».			
16	Слог. Деление слов на слоги. Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.			
17	Числовой отрезок. Отношения: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Муха». . Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки.			
18	Знакомство со звуками «А» «О» «У». Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Рисуем недостающие детали на картинке.			
19	Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало» Разучивание скороговорок, потешек.			
20	Беседа Вода в природе. Рисуем узоры по клеточкам. Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части			
21	Звуки гласные и согласные. Учим звуки И, Ы, Э. Сложение. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу.			
22	Звуки гласные и согласные. Учим звуки М, Н. Вычитание. Составление из геометрических фигур			
23	Разучивание скороговорок, потешек. Предложение. Выделение предложения в устной речи. Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки.			
24	Звуки гласные и согласные. Числа 1 и 2			
25	Беседа «Весна в природе». Праздник бабушек и мам. Разучивание стихов. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.			
26	Звуки гласные и согласные. Учим звуки			

	К,Л.Числа 2,3 Рисуем узоры по клеточкам.			
27	Беседа Моя любимая игрушка Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений. Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. Копируем узоры по точкам.			
28	Числа 3,4 В предложении о ком-то или о чем-то говорится. Графический диктант.			
29	Звуки гласные и согласные Предложение выражает законченную мысль. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.			
30	Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками. Числа 4,5			
31	Интерактивная игра «Цветные буквы» Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Воссоздание из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцам контурного характера (нерасчленённым).			
32	Определение количества слов в предложении. Пишем элементы узоров и букв по образцу. Итоговая диагностика.			

Перспективно-тематическое планирование программы дополнительного образования «Группа подготовки к школе»

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОД	Тема	Предполагае- мая дата	Фактическая дата	Примеча- ние
1	Диагностическое занятие. Выявление математических представлений. «Живые звуки» А, У, О, И, Ё Знакомство с гласными звуками, формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Наше настроение. Цветовая гамма. Речь. Входная диагностика. Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру.			
2	Диагностическое занятие. Выявление математических представлений. «Живые звуки» А, У, О, И, Ё Знакомство с гласными звуками, формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Понятие звука. Речевые и неречевые звуки. Рисуем спирали по пунктиру.			
3	Повторение - пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. «Живые звуки» Э, Ё Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух Характеристика звуков. Гласные и со-			

	гласные звуки. Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры - постепенно увеличивающиеся фигуры. Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры - постепенно увеличивающиеся фигуры.			
4	Повторение - пространственные отношения: на над, под, справа, слева, между, посередине. Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. «Живые звуки» Э, Ы Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух Различие гласных и согласных звуков. Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.			
5	Состав чисел 1 и 2 Звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н, Познакомить детей с согласными звуками, формировать понятие «согласными звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Последовательность звуков в слове. Соотнесение слов, которые различаются одним звуком. Обводим картинки по пунктирным линиям.			
6	Состав чисел 1 и 2 Звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н, Познакомить детей с согласными звуками, формировать понятие «согласными звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».			

	Составление звуковой схемы слов (кружочки). Определение места гласного звука в слове. Обводим картинки по точкам.			
7	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи на смекалку, решение которых состоит в перекладывании палочек с целью видоизменения, преобразования заданной фигуры. Звуки и буквы М, Н, Т, К Различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина,			
8	Состав числа 3. Звуки и буквы М, Н, Т, К Различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками- символами. Определение количества звуков в слове. Последовательность звуков в слове. Выполняем штриховку вертикальными линиями.			
9	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам. Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами звуки и буквы Т,К Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Упражнять в подборе картинок к заданному звуку. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Составление звуковых схем. Выполняем штриховку наклонными линиями.			
10	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. Логические задачи на определение лишнего объек-			

	та по разным признакам. Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами звуки и буквы Т,К Закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Упражнять в подборе картинок к заданному звуку. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Слог. Определение количества слогов в слове. Выполняем штриховку волнистыми линиями.			
11	Состав числа 3. Звуки и буквы Б, П Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера Одно -, двух трёхсложные слова Выполняем штриховку ломаными линиями.			
12	Представление о точке, линии, отрезке. Пространственные отношения: шире, уже, длиннее, короче. Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам. Звуки и буквы Б, П Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера Слог, состоящий из гласного звука. Составление слов из данных слогов. Выполняем штриховку пунктиром.			
13	Треугольник. Многоугольники. Большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П Формировать понятие «согласными звук», отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо), чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов Понятие об ударении. Выполняем штриховку в разных направлениях.			

14	Представления о числовом отрезке. Прямая, ломанная. Большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П Формировать понятие «согласными звук», отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо), чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов Одно ударение в слове независимо от количества слогов. Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки.			
15	Прямоугольник и квадрат. Звуки и буквы Л, Р Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог - в слове. Определение ударного слога в словах. Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.			
16	Состав числа 4 . Звуки и буквы Л, Р Закрепить практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог - в слове. Определение ударного слога в словах. Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый.			
17	Отношения «больше», «равно», «меньше» Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры) «Живые звуки» гласные II ряда Л, Ё, Ю, Е Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Познакомить детей с гласными звуками II ряда, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Твёрдые и мягкие согласные звуки в слове. Рисуем недостающие детали на картинке.			

18	Состав числа 5. «Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Познакомить детей с гласными звуками II ряда, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух. Определение в слове количества твердых(мягких) звуков. Рисуем вторую половинку предмета. Дорисовываем узор			
19	Угол. Квадрат. Прямоугольник. Магические квадраты. Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения. Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами Составление звуковых схем с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Рисуем узоры по клеточкам.			
20	Временные отношения: раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Установление последовательности событий. Ориентировка в пространстве. Графический диктант «Путешествие точки» Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения. Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание			

	ние зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами Предложение. Выделение предложения в устной речи. Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки.			
21	Числовой отрезок. Отношения: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве. Состав числа 6. Формирование представлений о слоговом составе слова звук и буква С Учить проговаривать слово по слогам, «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог. Закрепить практическим путем знания о звуке и букве, развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха Предложения состоят из слов. Выделение предложения в устной речи. Копируем узоры по точкам.			
22	Временные отношения: быстрее, медленнее. Соотнесение предмета с геометрической моделью. Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты) Формирование представлений о слоговом составе слова звук и буква С Учить проговаривать слово по слогам, «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог. Закрепить практическим путем знания о звуке и букве, развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха В предложении о ком-то или о чем-то говорится. Графический диктант.			
23	Пространственные отношения: выше, ниже. Состав числа 7. Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г Закрепить зрительный образ буквы; анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения. Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.			

	Предложение выражает законченную мысль. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.			
24	Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало». Состав числа 8. Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы в, Г Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения. Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами. Предложение выражает законченную мысль. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.			
25	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Состав числа 8. Чтение слогов, начинающихся с гласной буквы, звуки и буквы Д, З Продолжать учить читать слоги и слова, подбор зрительного образа к букве, закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц). Печатанье слогов. Предложение выражает законченную мысль. Копируем фигуры по клеточкам в направлениях, указанных стрелками.			
26	Пространственные отношения: выше, ниже. Состав числа 7. Чтение слогов, начинающихся с гласной буквы, звуки и буквы Д, З Продолжать учить читать слоги и слова, подбор зрительного образа к букве, закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц).			

	Печатанье слогов. Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.			
27	Отношение: часть и целое. Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало». Состав числа 8. Отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику, учить читать слоги и слова. Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв. Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.			
28	Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Состав числа 8. Отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику, учить читать слоги и слова. Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв. Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.			
29	Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор». Состав числа 9. Отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику, учить читать слоги и слова. Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв. Все слова в предложении связаны между собой по смыслу. Рисуем фигуры по пунктиру между двумя линейками.			
30	Отношения: тяжелее, легче. Загадки, задачи-шутки, занимательные вопро-			

	сы. Отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику, учить читать слоги и слова. Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв. Определение количества слов в предложении. Пишем элементы узоров и букв по образцу.			
31	Сложение. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по собственному замыслу. Читаем короткие тексты звуки и буквы Ц, Ш Выделение нужной буквы из ряда букв, отработка навыка чтения. Печатанье слогов, слов. Определение количества слов в предложении. Пишем элементы узоров и букв по образцу.			
32	Вычитание. Составление из геометрических фигур. Состав числа 10. Звуки и буквы Ж, Ч, Щ Ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки, анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве, стихотворное описание графического образа буквы. Изображение буквы детьми («живые» буквы) и конструирование букв из элементов. Определение количества слов в предложении. Пишем элементы узоров и букв по образцу.			
33	Итоговое диагностическое занятие			

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. «Математическое развитие»

Общие понятия. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей. Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение. Числовой отрезок. Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними. Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно-временные представления. Уточнение отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек. 9 Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

2. Подготовка к обучению к грамоте. Подготовка руки к письму.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь. В течение года (март- апрель) по особому расписанию проводятся групповые (по 2-3 человека) занятия с логопедом, с целью: вы-

явить логопедические нарушения у детей и дать родителям конкретные индивидуальные рекомендации по их устранению; спланировать дальнейшую коррекционную работу педагога с первоклассниками, имеющими логопедические нарушения.

3. Развитие речи. Обучение грамоте и чтению. Добуквенный и буквенный период.

Звуки: - понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения; - акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные; - выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков; - выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; - звуковой анализ состава слов;

Слоги: - понятие «слог», слоговой анализ слов; - подбор слов на заданное количество слогов; - выделение в словах первого и последнего слогов; - подбор слов на заданный слог;

Слова:

выявление различий в звуковом составе слов; составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков; восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

Связанная устная речь:

обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение составлению предложений, распространению предложений; обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная **работа по развитию мышления, внимания, памяти.** На занятиях используются задания на:

выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Работа по изучению букв и обучению чтению.

1. «Живые звуки» А, У, О, И, Ы Знакомство с гласными звуками, формирование понятия «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух, закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

2. «Живые звуки» Э, Ё Закрепление зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква», формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух.

3. Звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат» М, Н, Г. Познакомить детей с согласными звуками, формировать понятие «согласными звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух, закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».

4. Звуки и буквы М, Н, Т, К Различение на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.

5. Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами звуки и буквы Т, К. Закрепление зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Упражнять в подборе картинок к заданному звуку. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.

6. Звуки и буквы Б, П. Учить определять твердость или мягкость согласного звука, упражнять в подборе слов к заданному звуку, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера

7. Большая и маленькая буква звуки и буквы Б, П. Формирование понятие «согласными звук», отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами, развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо), чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов

8. Звуки и буквы Л, Р. Закрепление практическим путем знания о том, что звуки, буквы бывают гласными и согласными, гласные образуют слог - в слове.

9. Закрытый слог звуки и буквы Л, Р. Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами

10. «Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е. Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Познакомить детей с гласными звуками II ряда, формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух.

11. Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г; Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения.

Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами

12. Формирование представлений о слоговом составе слова звук и буква С

Учить проговаривать слово по слогам, «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог. Закрепить практическим путем знания о звуке и букве, развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха

13.Отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г

Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтени. Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.

14.Чтение слогов, начинающихся с гласной буквы, звуки и буквы Д, З

Продолжать учить читать слоги и слова, подбор зрительного образа к букве, закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц).Печатанье слогов.

15.Отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику, учить читать слоги и слова.Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв.

16.Читаем короткие тексты звуки и буквы Ц, Ш. Выделение нужной буквы из ряда букв, отработка навыка чтения. Печатанье слогов, слов.

17.Звуки и буквы Ж, Ч, Щ. Ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки, анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве, стихотворное описание графического образа буквы.

18.Изображение буквы детьми («живые» буквы) и конструирование букв из элементов.

2.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного образования «Группа подготовки к школе»

Для выявления уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения применяются следующие методы мониторинга:

диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;

диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки по направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

параметры оценки по направлению «Математическое развитие»:

1. общие понятия
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

2.6 Формы подведения итогов

Результаты реализации программы дополнительного образования предполагается оценивать по выступлениям на итоговых занятиях, а так же по результатам оценки уровня сформированности знаний, умений и навыков в ходе ежегодной диагностики детей.

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Возраст детей: программа составлена для детей старшего дошкольного возраста. Дети старшей группы – 5-6 лет; дети подготовительной группы – 6-7 лет.

Сроки реализации программы: 8 месяцев (1 учебный год)

Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет 25-30 минут, с периодичностью проведения 1 раз в неделю (согласно графика), во второй половине дня.

НОД	Количество часов в год
Подготовка к обучению грамоте	16 часов, из них 8 часов теория и 8 часов практика
Математическое развитие	15 часов, из них 6 часов теория и 9 часов практика

3.2 Предметно – пространственная развивающая среда

1. Учебно-методические пособия (см. программно-методический комплекс);

2. Материал из опыта педагога:

дидактический материал

методические разработки (конспекты ОД, бесед с детьми, картотека игр с и т.д.);

3. Оборудование и материал:

наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами

картинки с цветным изображением звуков

предметные картинки для составления предложений и задач

сюжетные картинки для составления рассказов, тетради в клетку, рабочие листы-прописи букв, цифр.

3.3 Программно – методический комплекс

1. 500 загадок для детей. - М.; 2003.

2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.

3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. - М.; 2003.

4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.

5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.

6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОО. 2009.-№12. С.48-53.

7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего

8. дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.

9. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику - М.; 2004.

10. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста Тюмень, 2005.

11. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.; 2000.

12. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. - М.; 2005.
13. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. -СПб.: 2012.

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

30 (тридцать)

листов

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с
№ 15 «Светлячок»

Т.П. Петренко

