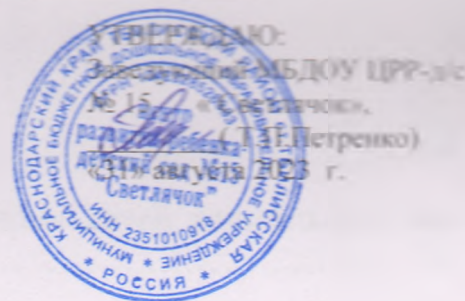




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад № 15
«Светлячок»
муниципального образования Тбилисский район

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
кружок « Развивайка »
для детей раннего возраста
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:

Шилова Ирина Сергеевна – воспитатель, педагог-психолог

Принята на заседании педагогического
совета (протокол от 31 августа 2023 г. № 1)

ст. Тбилисская

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	2-4
1.2 Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	5
1.3 Целевые ориентиры образовательного процесса.....	6-7
1.4 Планируемые результаты освоения программы	7

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы дополнительного образования.....	8-9
2.2 Формы и методы работы.....	9
2.3 Перспективно – тематическое планирование	10
2.4 Содержание программы.....	11-16
2.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	17-18
2.6 Формы подведения итогов.....	18

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса.....	19
3.2 Предметно – пространственная развивающая среда.....	19
3.3 Программно – методический комплекс.....	19

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования кружок «Развивайка» определяет цели, задачи, содержание образовательного процесса с позиций приоритетных направлений дошкольного образования в РФ, системного подхода к их решению, обеспечения воспитанникам всестороннего гармоничного развития. Данная программа разработана для возрастной категории детей от 2 до 3 лет.

Программа дополнительного образования разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ(п.5 ст.43)
- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»(с изм. И дополнениями. (пп1.3. ст5, ст.21, ст. 17, ст. 75, ч.3 ст.101)
- Гражданский Кодексом РФ.
- Законом РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 14.07.2022) "О защите прав потребителей"
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка -детского сада №15 «Светлячок»
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с №15 «Светлячок»

Программа «Развивайка» имеет социально-педагогическую направленность и разработана, как вспомогательная к образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЦРР д/с № 15 «Светлячок». При разработке и реализации программы дополнительного образования кружок «Развивайка» используются следующие образовательные технологии:

- Сказкотерапия Е. Н. Юрчук
- Арт-терапия О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаева
- Игровая терапия И. М. Первушина
- Песочная терапия О. Ю. Епанчинцева

- Социальное проблемно-игровое экспериментирование И. О. Карелина

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки Р Ф от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» и реализуется в МБДОУ ЦРР д/с № 15 «Светлячок».

Содержание программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Данная программа дополнительного образования является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательного процесса педагога.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, чтобы сформировать психически и физически здорового ребенка, адаптированного к окружающей среде и имеющего адекватную самооценку, обладающего познавательной мотивацией и социальной компетенцией.

Новизна и актуальность. Использование элементов сказкотерапии, арт-терапии, игровой терапии позволяет через игру и сказку реализовать важные жизненные потребности в познании, общении: ребенок учится действовать в реальной и воображаемой ситуации, усваивает новые социальные роли, формирует морально-нравственные ценности, осознает смысл своих и чужих действий, переживаний, проблем.

Отличительными особенностями данной программы является укрепление психологического здоровья дошкольников средствами арт-терапии и сказкотерапии.

Программа «Развивайка» нацелена на оказание помощи в становлении личности ребенка дошкольного возраста, развитии его познавательных способностей и самосознания. Программа носит развивающий характер, составлена с учетом возрастных особенностей детей, что позволяет проводить работу с детьми раннего возраста.

Цели программы.

- Содействие развитию ребенка.

- Повышение адаптивных способностей личности ребенка.
- Повышение самооценки.
- Профилактика страхов.
- Обучение рефлексивным умениям.
- Формирование потребности в саморазвитии.
- Формирование целеустремленности
- Формирование настойчивости в достижении цели
- Формирование самостоятельности мышления

Задачи программы.

- Обучение положительному самопринятию и принятию других людей.
- Развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе.
- Развитие умения распознавать чувства.
- Развитие познавательных способностей.
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- Расширение представлений об основных эмоциях;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта;
- Формирование готовности к совместной деятельности с детьми и взрослыми
- Развитие любознательности и познавательной мотивации;
- Развитие речевого творчества, обогащение активного словаря
- Развитие любознательности
- Развитие самостоятельности
- Формирование логического мышления.
- Развитие фантазии, воображения,
- Развитие умения наблюдать, анализировать предметы окружающего мира

1.2 Основные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Показатели	2-3
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Предметная.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловые: взрослый-источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практические: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, эмоции сильные, легко переключаемые
Способ познания	Манипуляции с объектами
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Непроизвольное. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное
Память	Непроизвольная
Мышление	Непроизвольное
Воображение	За счет предметной деятельности
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Образ Я	До 3.5 лет кризис «Я сам», возраст конфликтный со взрослыми
Новообразования возраста	Овладение речью, осознание своего «Я»

1.3 Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из

области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.4 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования кружок «Развивайка».

1. Приобретение детьми навыков установление контакта со сверстниками, проявления взаимного внимания и уважения, развитие и формирование доверия друг к другу.
2. Овладение навыками психомышечной регуляции.
3. Развитие познавательных процессов, в частности, слухового внимания, восприятия, памяти.
4. Развитие произвольности в поведении, умение подчиняться словесным и зрительным инструкциям.
5. Развитие любознательности
6. Развитие способности к решению проблемных ситуаций
7. Умение исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их
8. Расширение активного словаря дошкольников.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы дополнительного образования

Социально-экономическая нестабильность в обществе приводит к увеличению числа детей-дошкольников с нарушениями в поведении, эмоционально-личностном развитии и развитии познавательных процессов. У многих детей повышен уровень тревожности и занижена самооценка. Поэтому целью психологической работы с детьми должно стать психологическое здоровье, т. К. оно является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности.

Творчество – это неотъемлемая часть жизни ребенка. Без творчества невозможно развитие ребенка. В процессе творчества ребенок выражает то, что его волнует, что является важным для него, иногда даже не осознавая этого. Взаимодействуя с миром, ребенок также отображает свои выводы и открытия в творчестве. Ведь часто мир взрослых так непонятен... Для ребенка чаще важен не результат, а сам процесс творческой деятельности. Именно поэтому арт-терапия так эффективна при работе с детьми. Ребенок не задумывается о том, что получится у него в результате, он получает удовольствие от самого процесса. Арт-терапия располагает многообразием материалов и техник. На занятиях кружка я даю возможность каждому ребенку активно, самостоятельно проявить себя, испытать радость творческого созидания, так как в силу индивидуальных особенностей развитие творческих способностей не может быть одинаковым у всех детей.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, для расширения и совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

Основной принцип этого метода – духовное, целостное развитие личности ребенка, забота о его Душе. Забота о Душе (в переводе с греческого) – и есть терапия. Так как мы используем простую и понятную ребенку форму Сказки, то этот метод называется Сказкотерапия.

Дети, как и взрослые, все разные. К каждому нужно подобрать свой ключик. Способность ребенка удивляться и познавать, умение находить решение в нестандартных ситуациях – это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта (Э. Фромм). Один ребенок более склонен сочинять и рассказывать, другой не может усидеть на месте, и с ним необходимо постоянно двигаться. Третий любит что-то мастерить своими руками; четвертый обожает рисовать... То, как человек рисует, рассказывает, сочиняет, является ключом к познанию его внутреннего мира.

Комбинируя различные приемы сказкотерапии, можно помочь каждому ребенку прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни. И значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с миром и другими людьми.

Содержание программы выстраивается с учетом следующих **принципов**:

- системность подачи материала
- наглядность обучения

- цикличность построения занятия
- доступность
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

2.2 Формы и методы работы

Программа доступна и интересна дошкольникам, в ней максимально возможно применяются *следующие методы*:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Куклотерапия
- Песочная терапия
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности
- Упражнения для развития познавательных процессов

Формы проведения образовательной деятельности: непосредственная образовательная деятельность в групповом помещении.

2.3 Перспективно-тематическое планирование программы дополнительного образования кружок «Развивайка»

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ОД	Тема	Предполагаемая дата	Фактическая дата	Примечание
1	Мониторинг Методика «Паровозик» (Велиева С.В)			
2	Знакомство с курочкой Рябой			
3	В гости к курочке Рябе			
4	Осень наступила			
5	Курочка Ряба с цыплятами			
6	Покормим курочку			
7	Курочка Ряба и ее друзья			
8	Строим домик			
9	Знакомство с кошечкой			
10	Покормим кошечку			
11	Знакомство с мышкой			
12	Знакомство со сказкой «Репка»			
13	Наступила зима			
14	Знакомство со сказкой «Колобок»			
15	Скоро Новый год			
16	Поиграем с Колобком			
17	Колобок и его друзья			
18	Поможем бабушке украсить фартук			
19	Знакомство со сказкой «Теремок»			
20	Строим теремок			
21	Украшаем скатерть			
22	Праздник пап			
23	Котята			
24	Праздник мам			
25	Весна - красна			
26	Знакомство со сказкой «Три медведя»			
27	Поиграем с медвежонком			
28	Поможем медвежонку рисовать цветок			
29	Звездное небо			
30	Маленький ежик, четверо ножек			
31	Мониторинг Методика «Паровозик» (Велиева С.В)			
	Итого:			

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема занятия	Задачи	Содержание
1	Мониторинг Методика «Паровозик» (Велиева С.В)	Определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния.	Знакомство с детьми Рассматривание вагончиков. Строительство поезда. Первым поставь вагончик, который кажется ребенку самым красивым. Затем из оставшихся самый красивый, и т.д.” Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция, одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики. Прощание
2	Знакомство с курочкой Рябой	установить контакт с детьми. развитие мелкой моторики руки облегчение хода адаптации.	Ритуал приветствия Знакомство детей с потешкой «Курочка-красавица» Пальчиковая гимнастика «Курочка». Прощание
3	В гости к курочке Рябе	побуждать детей к эмоциональным откликам установить контакт учить слушать воспитателя. воспитывать доброе отношение к рукотворному. развитие внимания, усидчивости.	Ритуал приветствия Волшебный мешочек: знакомство с героями сказки «Курочка Ряба» Театрализованное рассказывание сказки «Курочка Ряба» Пальчиковая гимнастика «Курочка» Прощание
4	Осень наступила	закреплять понятия о цветах. развивать умение использовать накопленный опыт в жизни развивать умение работать сообща развитие мелкой и общей моторики	Ритуал приветствия Беседа об осени Рисование осеннего пейзажа Прощание
5	Курочка Ряба с цыплятами	развитие мелкой моторики руки. развитие восприятия, памяти. обучение приемам конструирования.	Ритуал приветствия Знакомство с цыплятками, детками курочки Рябы Строительство домиков для цыплят из кубиков Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Прощание

6	Покормим курочку	развитие воображения развитие памяти развитие творческих способностей	Ритуал приветствия Волшебный мешочек: повторный показ сказки «Курочка Ряба» Наклеивание зернышек на листе бумаги, для курочек Прощание
7	Курочка Ряба и ее друзья	развитие памяти развитие мелкой моторики руки развитие творческих способностей развитие координации движений	Ритуал приветствия Разучивание песенки «Вышла курочка гулять» с инсценировкой Знакомство с кошечкой, собачкой и мышкой. Рассмотрение частей тела и подражание голосам этих животных Прощание
8	Строим домик	развитие памяти. развитие воображения развитие координации движения. побуждать детей к эмоциональным откликам.	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Солнышко» Строительство домиков для собачки из кубиков Прощание
9	Знакомство с кошечкой	развитие координации движения. развитие памяти закладывать основы драматизации. развитие речи. развитие моторики	Ритуал приветствия Рассматривание игрушки кошечки Пальчиковая гимнастика «Кошечка» Игра в мяч Прощание
10	Покормим кошечку	развитие координации движений развитие памяти закладывать основы драматизации. развитие творческих способностей	Ритуал приветствия Пальчиковая гимнастика «Речка и рыбка». Повторение песенки «Вышла курочка гулять» с инсценировкой Украшение рыбок для кошечки бросовым материалом Прощание
11	Знакомство с мышкой	развивать умение произвольно напрягать и расслаблять мышцы развитие памяти развитие мелкой моторики рук развивать ловкость, быстроту, координацию	Ритуал приветствия «Перевоплощение» детей в мышат Пальчиковая гимнастика «Мышка». Подвижная игра :Смелые мышата» «Перевоплощение» мышат в детей Прощание

12	Знакомство со сказкой «Репка»	побуждать детей к эмоциональным откликам продолжать учить слушать воспитателя. воспитывать доброе отношение к рукотворному развитие внимания, усидчивости.	Ритуал приветствия Волшебный мешочек: знакомство с героями сказки «Репка» Физкультминутка «Хлоп раз» Прощание
13	Наступила зима	знакомить особенностями и признаками зимы. развивать умение использовать накопленный опыт в жизни развивать умение работать сообща развитие мелкой и общей моторики	Ритуал приветствия Игра «Сугробы, снежинки, сосульки» Изготовление коллективной работы «Зимний лес» Прощание
14	Знакомство со сказкой «Колобок»	побуждать детей к эмоциональным откликам установить контакт учить слушать воспитателя. воспитывать доброе отношение к рукотворному. развитие внимания, усидчивости.	Ритуал приветствия Волшебный мешочек: знакомство с героями сказки «Колобок» Театрализованное рассказывание сказки Пальчиковая гимнастика «Шарик» Прощание
15	Скоро Новый год	развитие мелкой моторики руки. развитие воображения продолжать развивать умение работать сообща познакомить детей с праздником Нового года.	Ритуал приветствия Отгадывание загадок Игра «Самый внимательный» Игра «Поймай мячик». Прощание
16	Поиграем с Колобком	развитие координации движений (ловля и бросание мяча) закрепление знаний о форме круга. закреплять понятие о желтом цвете	Ритуал приветствия Отгадывание загадок Игра «Самый внимательный» Игра «Поймай мячик». Прощание
17	Колобок и его друзья	побуждать детей к эмоциональным откликам установить контакт учить слушать воспитателя. развитие мелкой моторики. развитие внимания, усидчивости.	Ритуал приветствия Театрализация сказки «Колобок» Лепка колобка из соленого теста Прощание
18	Поможем бабушке украсить фартук	воспитывать доброе отношение к окружающим развивать восприятие композиции учить работать сообща учить заполнять пространство, не выходя за пределы контура	Ритуал приветствия Украшение фартука для бабушки Пальчиковая гимнастика «Месим тесто» Прощание

19	Знакомство со сказкой «Теремок»	побуждать детей к эмоциональным откликам развитие речи воспитывать доброе отношение к рукотворному	Ритуал приветствия Волшебный мешочек: знакомство с героями сказки «Теремок» Театрализованное рассказывание сказки Пальчиковая гимнастика «Труба» Прощание
20	Строим теремок	развитие мелкой моторики руки развитие восприятия, памяти обучение приемам конструирования	Ритуал приветствия Строительство теремка из кубиков Пальчиковая гимнастика «Строим дом» Прощание
21	Украшаем скатерть	воспитывать доброе отношение к окружающим развивать восприятие композиции учить работать сообща учить заполнять пространство, не выходя за пределы контура	Ритуал приветствия Украшение скатерти для лисички Физкультминутка «Хлоп раз» Прощание
22	Праздник пап	дать представление о празднике «День защитника отечества» закрепление названий основных геометрических форм формирование умения ориентировки на листе бумаги читать наклеивать, учитывая композиционное положение.	Ритуал приветствия Украшение машины для пап Игра «Водители» Прощание
23	Котята	развитие мелкой и общей моторики развитие речи, воображения развитие координации движений формировать умение соотносить свои движения со словами.	Ритуал приветствия «Перевоплощение» детей в котят Пальчиковая гимнастика «Кошечка» Подвижная игра «проката клубочек и собери в корзинку». «Перевоплощение» котят в детей Прощание
24	Праздник мам	дать представление о празднике 8 марта развитие чувства прекрасного, умения работать сообща учить наклеивать, учитывая композиционное положение.	Ритуал приветствия Изготовления букета для мам Пальчиковая гимнастика «Цветок» Прощание
25	Весна - красна	развитие воображения закрепления умений пользоваться кисточкой	Ритуал приветствия Рассматривание картины с изображением весны

		развитие умения работать сообща воспитание чувства прекрасного.	Изготовление композиции «Одуванчики» Пальчиковая гимнастика «Цветок». Прощание
26	Знакомство со сказкой «Три медведя»	побуждать детей к эмоциональным откликам установить контакт учить слушать воспитателя. развивать мелкую моторику развитие внимания, усидчивости.	Ритуал приветствия Волшебный мешочек: знакомство с героями сказки «Три медведя» Театрализованное рассказывание сказки Лепка «Портрет Мишутки» Прощание
27	Поиграем с медвежонком	развитие мелкой моторики руки. развитие восприятия, памяти. обучение приемам конструирования. учить соотносить предметы по размеру	Ритуал приветствия Игра с прищепками «Шапка для Мишутки» Физминутка «Три медведя» Аппликация «Рассади медведей по стульчикам» Прощание
28	Поможем медвежонку рисовать цветок	развитие воображения закрепления умений пользоваться кисточкой развитие умения работать сообща воспитание чувства прекрасного.	Ритуал приветствия Игра «Наши умные головки» Рисование цветочной поляны кисточками Прощание
29	Звездное небо	дать представление о празднике «День космонавтики» развитие чувства прекрасного, умения работать сообща учить наклеивать, учитывая композиционное положение.	Ритуал приветствия Рассматривание картины с изображением ночного неба. Изготовление композиции «Ночное небо» Физминутка «Солнышко проснулось» Прощание
30	Маленький ежик, четверо ножек	развитие мелкой и общей моторики развитие речи, воображения развитие координации движений формировать умение соотносить свои движения со словами.	Ритуал приветствия Отгадывание загадок о ежике Изготовление аппликации из бросового материала «Маленький ежик» Пальчиковая гимнастика «Добрый ежик» Прощание
31	Мониторинг Методика «Паровозик» (Велиева С.В)	Определить особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического со-	Ритуал приветствия Рассматривание вагончиков. Строительство поезда. Первым поставь вагончик, который кажется ребенку самым красивым. Затем из оставшихся самый красивый, и т.д.” Чем младше ребенок, тем чаще повторяется инструкция,

		стояния.	одновременно обводятся рукой оставшиеся вагончики. Прощание
--	--	----------	--

2.5 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы дополнительного образования кружок «Развивайка»

Мониторинг включает в себя диагностику

- особенностей эмоционального состояния ребёнка
- познавательных процессов детей
- личностных качеств.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики

В частности:

2-3 года-особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга может распространяться на следующие **параметры диагностирования дошкольников.**

Психические процессы		2 года	3 года
восприятие	цвет	-	Основные цвета.
	форма	-	Круг, квадрат, треугольник.
	Размер величина	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) разницей в 3 см.	Большой– маленький, длинный– короткий, сериация 3 объектов.
	тактильное	-	-
	время	-	Части суток.
	пространство	-	Впереди, сзади, между, над, под.
память	Зрительная и слуховая	-	3-4 объекта 2-3 слова
Внимание	Объем	-	3-4 объекта
	Устойчивость	-	5-10 минут
Мышление	Зрительный синтез	-	Из 3-4 частей
	Сравнение	-	1-3 различия
	Обобщение		Животные, фрукты, овощи, одежда, обувь, игрушки.
	Исключение		По сенсорным признакам
	Разсуждение		-
	Анализ		1 признак

Воображение	Репродуктивное	Воспроизводит несложные сюжетные постройки — перекрытия типа “ворот”, “скамейки”, “дома”.	Соотнесение контурного изображения с реальным предметом
	С элементами творческого		—
	Творческое		—
Волевая сфера			Принятие и удержание 1-2 правил в игровой ситуации
Коммуникативная сфера		Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого.	Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым
Эмоциональная сфера			Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев. Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний

2.6 Формы подведения итогов

Результаты реализации программы дополнительного образования предполагается оценивать в ходе ежегодной диагностики детей и итоговой образовательной деятельности.

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Возраст детей: программа составлена для детей дошкольного возраста. Дети группы раннего развития 2-3 года;

Сроки реализации программы: 8 месяцев(1 учебный год)

Длительность занятий зависит от возраста детей и составляет от 10 до 15 минут, с периодичностью проведения 1 раз в неделю (согласно графика), во второй половине дня.

3.2 Предметно – пространственная развивающая среда

1. Учебно-методический комплекс:

учебно-методические пособия (см. программно-методический комплекс);

2. Материал из опыта педагога:

- дидактический материал

- методические разработки (конспекты НОД, бесед с детьми, картотека пальчиковых игр и т.д.);

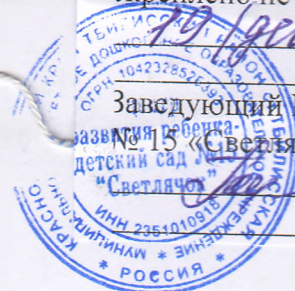
3. Развивающие игры и игрушки:

- детская игровая мебель
- набор игрушек -персонажей
- ролевые атрибуты, (куклы, набор кукол семья, мягкие животные, театр сказок)
- набор персонажей плоскостного театра
- коллекция миниигрушек для песочной терапии
- игрушки предметы оперирования (настольная ширма-театр, тематические строительные наборы для мелких персонажей)
- набор развивающих игр
- набор сюжетных игрушек, дидактических игр и пособий
- настольные игры
- полифункциональные материалы (мелкие предметы-заместители, емкости с лоскутами разного цвета и фактуры).

3.3. Программно – методический комплекс

1. О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаева, И. М. Первушина «Тропинка к своему «Я» - М.: Генезис, 2008г.
2. Е. Н. Юрчук «По сказочным дорожкам – к успеху» - М.: Сфера, 2008г.
3. И. О. Карелина «Эмоциональное развитие детей»-Ярославль Академия развития 2006
4. О. Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» - Санкт – Петербург Детство Пресс 2011

Прошито, пронумеровано и
скреплено печатью



Заведующий МБДОУ ЦРР – д
№ 15 «Светлячок»

Т.П. Петренко