

**Опыт работы
по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников
в МБДОУ ЦРР – д/с № 15 «Светлячок»**

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности. В Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации говорится: “Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества”

Общеизвестно, что любовь к Родине, стремление к сохранению ее культуры, восстановлению ее материальных и духовных ценностей целесообразно начинать с детства, с формирования ценностных ориентаций личности. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Поэтому одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива ДО является нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Анализ теоретических подходов к проблеме позволил нам сформулировать цель программы: формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников в процессе изучения истории, культуры России

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Формировать гражданственность, чувство любви и гордости к Родине.
- Упорядочить и закрепить информацию о России, родном городе, крае, их символики.
- Ориентировать родителей на гражданское воспитание детей в семье.
- Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей.
- Развивать способности в восприятии и анализе литературных произведений, живописи, архитектуры. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.

В работе мы используем разнообразные методы и приемы патриотического воспитания с учетом психологических особенностей дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, незнание истории, непонимание социальных явлений и др.).

Педагоги стремятся учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. В своей работе мы используем наиболее интересные и результативные формы работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Патриотическое воспитание пронизывает все виды детской деятельности в повседневной жизни и на занятиях. Воспитатели стараются формировать у детей потребность участвовать в делах на благо окружающих людей и живой природы, помогают им осознать себя неотъемлемой частью малой родины.

Чтобы правильно выстроить работу по патриотическому воспитанию, мы опираемся на следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Закон «О днях воинской славы (победных днях) России».
- Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».

Для реализации данного направления в детском саду:

- В методическом кабинете собран материал о России, о её городах, об армии, о природе, о культурном наследии.
- Оформлен уголок с образцами народных промыслов России.
- Собрали много произведений русского устного народного творчества: сказки, потешки, пословицы, поговорки. Имеется много материала о северных местных народностях ханты и манси, об их культуре, быте, обычаях. В настоящее время в детском саду имеется комплект «Символы России», изготовленные специально для детских садов.
- Воспитатель организовала работу кружка «Люби и знай свой край родной». Целью работы кружка - нравственно-патриотического воспитание детей через приобщение их к традициям и культуре народов Севера.
- Обобщен педагогический опыт ««Великая Русь – Великая Родина» по знакомству с историческим прошлым;
- Разработана программа «Социально – психологическая адаптация детей в обществе». Дети учатся понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонацию.
- Разработан и успешно используется в практике цикл интегрированных занятий по воспитанию любви к природе родного края;

Проводится большая работа по приобщению детей к истокам духовной культуры, которая лежит в основе национальной культуры России.

Начинаем мы работу с самого близкого, родного, знакомого. Мой дом, моя семья, детский сад – вот начальные ступени в работе с ребенком и его семьей.

Прежде чем ребенок научится сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен научиться сопереживанию. А для этого ребенка надо научить уже с детства волноваться чужим печалем, радоваться радости другого, проявлять заботу, оказывать посильную помощь людям. Большое внимание уделяет социальному и эмоциональному развитию личности ребенка, старается создать психологически благополучную среду в группе, где ребенок находится весь день. Психологи утверждают, что в старшем дошкольном возрасте “ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми”, в шестилетнем возрасте происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств (Н.

И, Непомнящая), по-видимому связанных и с его национальной принадлежностью. Одной из основных задач на психологических занятиях является: воспитание толерантного отношения к друг другу и к лицам других национальностей. В результате такой работы дети становятся более чуткими, отзывчивыми, не проявляют агрессию по отношению к друг другу. Педагог – психолог создает специальные ситуации, позволяющие каждому ребенку проявить независимость своих суждений, уважительное отношение к мнению других; принимать самостоятельные решения; не допускает подавления, ущемления личного достоинства одних детей другими; с целью развития контактов и обогащения опыта общения использует различные способы формирования микрогрупп.

Известный педагог отмечал: “В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств”.

Первую школу добрых чувств дети проходят в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Так, назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери – без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Поэтому работа построена таким образом, что родители являются равноправными участниками развивающего процесса. Родители помогают в оформлении генеалогического дерева, идущего от ребёнка; семейных альбомов; рисования портретов папы ко Дню защитника Отечества, мамы на 8-е Марта; участвуют в праздниках, в конкурсах, выставках; изготовлении костюмов, атрибутики и т. д.

Большой интерес у детей и родителей вызывают совместные праздники-собрания “Начало всех начал” (педагогическая ценность русского фольклора), “Веселье и труд рядом живут”, “Традиции русской семьи” ит. д. Активно участвуют родители в создании развивающей среды: организации краеведческих фотовыставок, оформлении фольклорных праздников атрибутами русского быта, создании мини-музеев, изготовлении для детей элементов русских костюмов, организации выставок народного прикладного искусства.