

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД С. ОСИНОВАЯ РЕЧКА
ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО:

И.о. начальника
Управления
образования
К.А.Вольф

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете

МБДОУ с. Осиновая Речка
Протокол № 4 от 25.02.2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего
МБДОУ
с. Осиновая Речка
Т.А.Сахаритова



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства.

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Осиновая Речка Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее – ДООУ) - являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

1.1 Общие сведения о ДООУ:

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Осиновая Речка Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Краткое наименование дошкольного образовательного учреждения	МБДООУ с. Осиновая Речка
Юридический адрес:	680572; Хабаровский край Хабаровский район с. Осиновая Речка ул. 40 лет Победы,1. Телефон/факс: +7 (4212) 49-48-23 Email: osinovaya-rechka@mail.ru
Фактический адрес:	680572 Хабаровский край Хабаровский район с.Осиновая Речка, Речка ул. 40 лет Победы,1.
Телефон/факс:	+7 (4212) 49-48-23
Email:	osinovaya_rechka@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://dou-osinov.27obr.ru/
Руководитель	Татьяна Андреевна Сахаритова
Лицензия на право проведения образовательной деятельности.	Серия 27Л01 №0001872 от 02.03.2019 г.
Режим работы	Рабочая неделя: пятидневная Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. В предпраздничные дни окончание работы учреждения согласно ТК РФ. Длительность пребывания воспитанников в

	Учреждении: 10,5 часов, с 7.30 до 18.00
Учредитель	Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края. 680510, Хабаровский район, с. Тополево, ул. Пионерская, 11, тел. 49-65-49, 78-85-19 .
Форма владения:	Приказ № 85 от 01.03.2019г о закреплении имущества на праве оперативном управлении
Год ввода в эксплуатацию	1989 г.
Год передачи на баланс учредителя	2005г.
Мощность дошкольного образовательного учреждения: плановая/фактическая	Проектная мощность при 12 групповом детском саду: 240 мест Фактическая наполняемость: 102 человека (4 группы); так как: 1 группа занимает ФАП с. Осиновая Речка; 1 группа - почтовое отделение; 1 группа - МФЦ; 1 группа-школа искусства

1.2. Структура и система управления ДОО:

Управление ДОО осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 и Уставом ДОО. Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово - прогностическая, организационно - исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельностью учреждения. Управление ДОО осуществляется коллегиальными органами:

- Общим собранием работников,

- педагогическим Советом,
- Родительским Советом.
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности ДОО: - для всех должностей имеются должностные инструкции; - циклограммы для воспитателей, помощников воспитателей и младших воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога); - должностные (функциональные) права и обязанности всех участников воспитательно - образовательного процесса сбалансированы и согласованы друг с другом;

- Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год; создана и действует творческая группа; - проводятся медико-педагогические совещания (не реже 1 раза в квартал); - оказывается содействие деятельности педагогов в работе городских методических объединений; - осуществляется контроль над организацией воспитательно-образовательного процесса, оздоровительной работой, за организацией питания, за охраной жизни и здоровья всех участников образовательного процесса в ДОО. Деятельность ДОО регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о Родительском совете;
- Положение об Общем собрании работников;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ с. Осиновая Речка и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о внебюджетных средствах и добровольных пожертвованиях;
- Положение об официальном сайте МБДОУ;
- Положение о правилах приема (зачисления), основаниях и порядке перевода и отчисления воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по правилам техники безопасности, охране труда сотрудников, воспитанников;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения заведующего;
- Коллективный договор;
- Трудовой договор с работниками;
- Договор о взаимоотношениях между МБДОУ и родителями (законными представителями); - другими. Все органы самоуправления МБДОУ работают в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех

сотрудников детского сада. Все структурные подразделения детского сада взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого. Эти структуры совместными усилиями решают основные задачи детского сада. Современное управление МБДОУ с. Осиновая Речка – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательно – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Деятельность МБДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

1.3. Оценка образовательной деятельности ДОО:

Образовательная деятельность в МБДОУ с. Осиновая Речка осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» вступил в силу 01.09 2013 г.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

7. Устав МБДОУ с. Осиновая Речка

В детском саду функционирует четыре возрастные группы общеразвивающей направленности:

2 младшая группа «Непоседы» – 25 чел

Средняя группа «Озорной улей» – 23 чел.

Старшая группа «Веселые ребята» -27 чел.

Подготовительная группа «Лучики» –27 чел.

Всего: 102 человека.

В МБДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Используются так же парциальные программы, обеспечивающие максимальное развитие физических, психологических возможностей, личностного потенциала дошкольников:

- «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стёркиной, О.Л.Князевой
- «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Цель и задачи реализации Программы

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующей задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Преимущества целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обогащение интеллектуальной, информационной стороны развития детей на основе приобщения их к народной культуре жителей Уральского региона;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Большое внимание педагоги МБДОУ уделяли художественно-эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста. Во время образовательной деятельности по рисованию, лепке, конструированию, аппликации приоритет отдавался формированию у ребенка практических умений и навыков, эстетического отношения к окружающему миру, развитию мелкой моторики рук.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. Задачи деятельности коллектива определены грамотно, и составлялись с учетом глубокого ежегодного анализа динамики развития ДОУ.

На итоговых педсоветах по результатам работы за год представлялись: отчеты педагогов по выполнению работы за год. Представленные протоколы педсоветов и производственных собраний позволяют сделать вывод о систематичности их проведения, о принятии управленческих решений по итогам рассмотрения вопросов.

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Для осуществления программно-методического обеспечения работы над годовыми задачами приобретены в методический кабинет методические разработки, методические пособия, конспекты занятий, игры.

В учреждении реализуется программа развития ДООУ.

Цель: Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные концептуальные подходы, приоритеты, задачи.

1. Обновление здоровьесформирующей модели образовательного процесса.
2. Совершенствование нормативной базы ДООУ в соответствии с изменениями федеральной образовательной политики.
3. Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Пополнение и обновление информационных и материально-технических ресурсов.
5. Развитие кадрового потенциала, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
6. Налаживание сотрудничества с семьями воспитанников – непосредственными участниками образовательного процесса ДООУ.
7. Совершенствование системы общественного самоуправления ДООУ.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

1. Мониторинг здоровья воспитанников ДООУ.
2. Педагогическая диагностика детского развития.
3. Активность участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах; рост профессиональной активности воспитателей ДООУ по обобщению и транслированию положительного педагогического опыта.
4. Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме (освоение оздоровительных, образовательных и ИКТ технологий).
5. Подготовка и организация участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества разного уровня.
6. Удовлетворенность родителей процессом и результатом образовательного процесса в ДООУ.
7. Аттестация и повышение квалификации педагогов.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и её результат. По причине недостаточности бюджетных средств учреждение вынуждено корректировать программу, исключать дорогостоящие проекты, переносить некоторые мероприятия на другой срок. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Реализация деятельности ДООУ в 2020 году осуществлялась, в соответствии с годовым планом работы.

Работа педагогического коллектива МБДОУ в 2020 году направлена на решение следующих задач:

1. Создать условия по реализации ФГОС ДО в МБДОУ через повышение профессиональной компетенции педагогических работников.
2. Добиться снижения простудных заболеваний воспитанников через организацию двигательной активности в течение дня, организацию качественного сбалансированного питания и повышения компетентности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
3. Развивать познавательный интерес, интеллектуально - творческий потенциал каждого ребенка через игровую деятельность в формате ФГОС ДО.
4. Совершенствовать речевое развитие дошкольников как приоритетную задачу ФГОС ДО. Педагогические условия, формы, методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.

Важный показатель результатов работы ДОУ является здоровье детей, это важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

К сожалению, в детском саду нет штатного медицинского работника. Вся нагрузка лежит на воспитателях. На базе детского сада 1 раз в год проводится профилактический осмотр врачей и узких специалистов с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. В ДОУ созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно - образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям.

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: День Здоровья для детей и родителей, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию, непосредственно - образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), витаминизация третьих блюд, ежедневное угловое и сквозное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д.

Все воспитатели стремились соблюдать двигательную активность детей в течение дня, следили за осанкой детей. В течение учебного года проводились спортивные мероприятия с участием родителей и детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальцевая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики для стимуляции акупунктурных зон стоп и кистей рук.

Мебель в групповых помещениях подобрана в соответствии с ростом детей. Ежедневно осуществлялся фильтр при приеме детей, выполнялся график профилактических прививок, выполнялись назначения врачей.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. Адаптация детей проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Уровень индивидуального развития детей был выявлен в рамках педагогической диагностики.

Социальнокоммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественноэстетическое развитие	Физическое развитие
В – 70 % С – 26 % Н – 4 %	В – 82% С – 16% Н – 2%	В – 60% С – 35% Н – 5%	В – 75% С – 20% Н – 50%	В – 90% С – 10% Н – 0%

Анализ мониторинга образовательной деятельности показал, что большинство детей имеют высокий и средний уровни усвоения программы, а это значит, что педагоги правильно организовали образовательную деятельность. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольном учреждении реализуется на достаточном уровне.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Итоги подготовки детей к школе 2020 -2021 учебный год

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		деятельности Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий
24	24	-	20	4	
100%	100%	-	83,3%	16,7%	

Дополнительное образование .

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Для воспитанников ДОУ предоставляются дополнительные образовательные услуги, реализующиеся в кружковой деятельности познавательно-речевой и художественно-эстетической направленности:

- Кружок «Артлантида» укрепление психологического здоровья дошкольников средствами арт-терапии, возраст детей 5-7 лет. Работу в нем осуществляет педагог-психолог Татевосян Т.Г.
- Кружок «Малыши - крепыши» физкультурно-оздоровительной направленности, возраст детей 4-7 лет. Работу в нем осуществляет инструктор по физической культуре Филиппова А.С.
- Кружок «Говорушки» художественно-эстетической направленности, возраст детей 3-4 года. Работу в нем осуществляет воспитатель Павлова Л.В., Димова А.Д.
- Кружок «Умелые ручки» по развитию мелкой моторики, возраст детей 5-6 лет. Работу в нем осуществляют воспитатели: Соколова С.В., Качанова Т.В.

- Кружок «Развивайка» художественно-эстетической направленности, возраст детей 5-7 лет. Работу в нем осуществляют воспитатели: Левакова О.С., Бузмакова М.С.
- Кружок «Наши руки не для скуки» художественно-эстетической направленности, возраст детей 4-5 лет. Работу в нем осуществляет воспитатель Вернигора М.Ю.

Всего: кружков -6

На каждый кружок педагогами разработаны рабочие программы, которые были рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего.

Преемственность ДОО со школой.

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с планом работы между МБДОУ с. Осиновая Речка и МБУ СОШ с. Осиновая Речка с целью преемственности в обучении и воспитании детей. В 2020 учебном году работа со школой строилась по направлениям:

1. Организационно – методическая работа:

- Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе;
- Посещение дошкольниками линейки в школе 1 сентября;
- Знакомство учителей с задачами ООП ДО МБДОУ;
- Посещение воспитателями уроков математики, чтения в 1-ом классе;
- Совместное совещание педагогов школы и детского сада;
- Показ НОД по обучению грамоте учителю начальных классов (в конце учебного года).

2. Работа с родителями (Родительское собрание; консультации; собрание родителей будущих первоклассников).

3. Работа по обеспечению взаимодействия детей младшего школьного и дошкольного возраста (экскурсии детей в школу; подарки ДОО от школы, совместные спортивные развлечения);

4. Аналитико – диагностическая деятельность (диагностика).

Основной целью преемственности со школой было создание условий для максимального развития детей и использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

- В процессе организационно – методической работы решались задачи ДОО:

1. Формирование основных физических качеств и потребностей в двигательной активности, навыков осуществления гигиенических процедур, элементарных правил ЗОЖ.

2. Развитие любознательности, формирование способов познавательной деятельности.

3. Формирование способности к планированию собственных действий в разных жизненных ситуаций.

4. Развитие умения детей самостоятельно решать интеллектуальные и личностные задачи, применяя усвоенные знания на практике в разнообразных видах детской деятельности.

5. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение работать по правилу, образцу, слушать взрослого, понимать учебную задачу и выполнять его инструкции.

Сотрудничество МБОУ СОШ и МБДОУ соответствует необходимому уровню. Оно выполняется в соответствии с планом и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все выпускники 2020 года (97 %) готовы к успешному обучению в школе.

Воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школу показывают хорошие результаты, о чём свидетельствуют педагогические встречи с педагогом МБОУ СОШ. Учитель начальных классов, отмечает хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень познавательной активности, доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования.

Взаимодействие с родителями воспитанников.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МБДОУ строит на основе принципа сотрудничества.

В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями. В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений МБДОУ и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей. Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МБДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Согласно годовому плану работы в 2019 году регулярно проводились:

- родительские собрания (групповые, общие, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей (законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- Дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальные беседы педагогов с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- выставки родительских работ;
- конкурсы совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей (законных представителей). Материалы содержали как нормативно-правовую, регламентирующую документацию, так и материалы, отражающую деятельность педагогов с воспитанниками МБДОУ.

Родители (законные представители) принимали участие:

- в заседаниях родительского совета МБДОУ;
- в работе родительских советов групп;
- в традиционных сезонных мероприятиях
- в социологических опросах, анкетирования направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей. Открытость работы МБДОУ обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт МБДОУ. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия МБДОУ и семьи.

Выводы по разделу:

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.
2. Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.
3. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2020 год выполнена в полном объеме.
4. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Рекомендации по разделу:

1. Повышать качество образовательного процесса путем активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.
2. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.
3. Постоянно уделять внимание формированию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

4. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования.

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются следующие формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- анкетирование родителей,
- мониторинг участников образовательных отношений всех уровней на основе технологии «Соцмониторинг сервис». Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДООУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДООУ.

Организация взаимодействия ДООУ с родителями строится на основе единой педагогической позиции, содержанием работы является: освещение событий, происходящих в детском саду, организация взаимодействия коллектива детского сада родителей, сообщение о результатах проделанной работы и ее анализ, помощь в организации воспитания в семье. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. Результатом данной деятельности является удовлетворенность родителей (94% родителей высказывают положительное мнение о деятельности ДООУ) Посещение родителями воспитанников родительских собраний и их участие в мероприятиях ДООУ за последние три года остается стабильным и составляет 82%.

Выявление удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения в 2019 году

<i>Возраст детей</i>	<i>Наименование показателя</i>	<i>Полностью удовлетворяет %</i>	<i>Частично удовлетворяет %</i>
-----------------------------	---------------------------------------	---	--

От 3 до 7 лет	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями предоставляемой услуги	97,3	2,7
---------------	--	------	-----

Так 97,3 % родителей удовлетворены качеством дошкольного образования в ДООУ, уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики и образовательная программа; дети получают все необходимое; много слышу положительного от ребенка о деятельности в ДООУ; видны мероприятия направленные на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания; мой ребенок здоров, счастлив с удовольствием ходит в детский сад, а для нас это очень важно; устраивает, ребенок доволен, умеет читать, писать и считать).

Однако 2,7 % родителей считают, что качеством дошкольного образования удовлетворены частично. Используются следующие формы работы с родителями:

- ☐ проведение родительских собраний, консультаций;
- ☐ педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- ☐ совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
- ☐ выставки детских работ; фотовыставки;
- ☐ папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование;
- ☐ выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (педагога –психолога) инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Выводы и рекомендации: исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что работа ДООУ соответствует запросам родителей. Для сотрудничества с педагогами родители выбирают разнообразные активные формы работы (музыкальные и спортивные праздники, мероприятия совместно с родителями, конкурсы, выставки, открытые просмотры образовательной деятельности). Наиболее актуальны темы для собраний, выбранные родителями – это «Подготовка детей к школе», «Возрастные особенности детей», «Как воспитать здорового ребенка?», «Сотрудничество с педагогами в процессе воспитания детей» и т.д. целесообразно наметить на следующий учебный год.

Результаты анкетирования родителей в этом учебном году показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты, работает сайт.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Сильные аспекты.

1. Открытость образовательной системы ДООУ.
2. Взаимодействие с родителями. Факторы: новые формы работы с родителями; личный контакт с каждым родителем.
3. Связи с прочими учреждениями (полицией, службой здравоохранения, пожарной охраной, органами опеки и попечительства).
4. Связь со школами для выявления потребностей воспитанников до поступления в школу.
5. Возможность общения родителей с педагогами, специалистами, администрацией и получения консультаций

Аспекты, нуждающиеся в изменении.

Есть в ДООУ дети с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в индивидуальном сопровождении и комплексной коррекционной помощи. Поэтому необходимо применять в современных условиях новые формы работы с детьми с привлечением психологов, родителей, других организаций. Выстраивание более эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

1.5. Кадровое обеспечение ДООУ

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и творческий педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата.

Главным условием усвоения детьми ООП являются педагогические кадры учреждения. Уровень сформированности психолого – педагогических знаний и методических умений воспитателей находится на хорошем уровне и наблюдается тенденция к повышению профессиональной компетентности педагогов.

Прохождение аттестации осуществляется строго по перспективному плану.

Штат укомплектован полностью.

На 31.12.2020 г. общее количество педагогических работников - 10 человек:

воспитатели – 6 чел.;

старший воспитатель – 1 чел.;

педагог-психолог – 1 чел.;

инструктор по физической культуре – 1 чел.;

музыкальный руководитель – 1 чел.

Образовательный уровень педагогического персонала:

Всего	Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее

	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
9	5	50 %			5	50 %	-	-

В течение 2020 года повысили квалификацию:

Все педагоги по программе: «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи» в объеме 40 часов;

Педагог – психолог Т.Г. Татевосян по программе: «Современные технологии в работе педагога – психолога» в объеме 72 часа. 22.06.2020 года.

Старший воспитатель А.С. Полуплешева по программе: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа 28.10.2020 г.

Воспитатель Т.В. Качанова по программе: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа 28.10.2020 г.

Музыкальный руководитель М.М. Вернигора по программе: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 72 часа 28.10.2020 г.

Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий, возраста:

а) по стажу педагогической работы

0-3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		20 лет и более	
%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
30%	3	20%	2	20%	2	10%	1	-	-	20%	2

б) по квалификационным категориям

Всего	Высшая кв. категория		I кв. категория			Соответствие занимающей должности	
	Кол-во		Кол-во		%	Кол-во	%
10	-		-		-	7	77,8

1 человек не прошел аттестацию в связи с тем, что учится в педагогическом колледже – Левакова О.С.- воспитатель.

1 чел. не прошел аттестацию в связи с тем, что стаж работы менее 2-х лет (старший воспитатель А.С. Полуплешева)

Участие педагогов в методической работе МБДОУ

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Целью методической работы в МБДОУ с. Осиновая Речка является:

- Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.
5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- аукцион педагогических идей,
- просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Результаты проведенных мероприятий освещаются на сайте организации.

Самообразование педагогов.

Система методической работы способствовала повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в течение 2019 года и была результативной.

Анализ профессиональной деятельности педагогов показал: все воспитатели в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям, демократичный стиль общения.

Педагоги детского сада много внимания уделяют самообразованию, посещают районные семинары, проводят коллективные просмотры в группах, мастер-классы, педагогические часы, педсоветы. Педагоги учреждения проходят курсы повышения квалификации согласно графику.

Темы по самообразованию:

Ф.И.О.	Должность	Тема по	Форма защиты
--------	-----------	---------	--------------

<i>педагога</i>		<i>самообразованию</i>	
Бузмакова М.С.	Воспитатель	«Физическое развитие детей в среднем дошкольном возрасте»	Групповое родительское собрание, консультация для воспитателей
Вернигора М.Ю.	Воспитатель	«Устное народное творчество как одно из средств нравственного воспитания дошкольников»	Консультации для воспитателей и родителей.
Качанова Т.В.	Воспитатель	«Формирование экологической культуры дошкольников»	Групповое родительское собрание, консультация.
Левакова О.С.	Воспитатель	«Нетрадиционные техники изобразительной деятельности в детском саду.»	Групповое родительское собрание
Павлова Л.В.	Воспитатель	«Развитие связной речи дошкольников в игре»	Консультации, групповое собрание.
Соколова С.В.	Воспитатель	«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни»	Консультации для родителей, педсовет
Вернигора М.М..	Музыкальный руководитель	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста»	Консультации для воспитателей и родителей, открытый просмотр музыкального развлечения.
Татевосян Тамара Григорьевна	Педагог-психолог	«Сказкотерапия как средство развития дошкольников»	Консультации для воспитателей и родителей.

Основные методы работы воспитателей с детьми - педагогика сотрудничества, когда воспитатель общается с детьми на «равных». Педагоги обращают внимание на экспериментально – поисковую и строительно-конструктивную деятельность, где ребёнок может проявить себя. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности. Благодаря слаженной работе всего коллектива, в детском саду созданы благоприятные условия для развития, обучения и игровой деятельности детей. Педагоги в соответствии с годовым планом проводили все мероприятия, диагностическую и коррекционную работу, консультировали родителей.

Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация детей к условиям детского сада проходила быстро и безболезненно. Особое внимание уделялось так же развитию детей подготовительной к школе группы. Под особым контролем находятся необщительные, часто болеющие, тревожные дети.

Уже сегодня мы работаем над теми направлениями модернизации, которые актуальны для всей системы образования, начиная с детского сада:

- обеспечение психологического комфорта, повышения внимания к здоровью детей;
- уважение личности ребенка, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;
- сотрудничество между детьми и педагогами;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- развивающий характер обучения;
- рациональное сочетание разных видов деятельности в режиме дня.

Регулярно проводилась кружковая работа.

Сделанные детьми поделки на кружках нашли свое применение: в группе организовывались выставки поделок после каждой работы.

Подводя итоги в конце года, можно сказать, что все дети, которые посещали кружки, остались довольны занятиями и с нетерпением ждут их продолжения.

Регулярно ведется работа с кадрами. Организуются выставки литературы, консультации, анкетирование, проводился показ занятий. Мы считаем, что внимательное, тактичное отношение к каждому сотруднику залог успешной работы с кадрами и создание благоприятной, творческой атмосферы в детском саду.

Велась работа по наставничеству с воспитателями – с молодыми специалистами: помощь в оформлении документации, реализация мероприятий годового плана, организация занятий. Проводился оперативный контроль.

Кроме того были проведены смотры - конкурсы среди педагогов ДООУ:

1. «Готовность групп к новому учебному году»,
2. «Лучшее оформление группы к Новому году»;
3. Смотр-конкурс участков групп к летней оздоровительной работе.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. В перспективе планируется продолжать работу по привлечению педагогов к участию в различных мероприятиях на районном, краевом уровне, способствовать развитию активной жизненной позиции на пути личного и профессионального совершенствования.

1.6. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно - методический комплекс подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллектива, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В 2018-2019 учебном году, осуществлялось пополнение учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС ДО. Приобретены наглядно-дидактические пособия: серии («Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о..», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям», картины для рассматривания, плакаты, комплексы для оформления

родительских уголков. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДООУ, социальными институтами. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

1.7. Информационное обеспечение.

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационноаналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления дошкольным учреждением. Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению микрорайона, заинтересованным организациям и т.д.

В ДООУ активно создается единая информационная образовательная среда:

Email: osinovaya-rechka@mail.ru, сайт: <http://dou-osinov.27obr.ru/>

Сайт ДООУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДООУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи. Является источником информации учебного, методического и воспитательного характера. обеспечивает доступность информации о ДООУ широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг. популяризирует деятельность ДООУ, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДООУ.

1.8. Оценка материально- технической базы

В ДООУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Системы жизнеобеспечения ДООУ - освещение, центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Требуется замена системы канализации и кровли.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально – техническая база ДООУ регулярно пополняется.

Материально-технические условия обеспечивают художественно-эстетическое развитие детей. В ДООУ есть музыкальный зал, во всех группах имеются фонотеки с магнитолами, дидактические игры, разные виды театра.

Для осуществления образовательного процесса в детском саду имеются: в здании детского сада:

- 4 групповых помещений, в которых находятся: игровые, спальные помещения, раздевалки, комнаты для умывания, туалетные, комнаты для мытья посуды.
- Музыкальный (физкультурный) зал
- Медицинский кабинет.
- Прачечная: постирочное помещение, помещение для хранения и глаженья белья.
- Пищеблок: горячий цех, цех сырой продукции склады для пищевых продуктов.
- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- Кабинет педагога-психолога
- Кабинет музыкального руководителя;
- Помещение для хранения костюмов и атрибутов для театральной деятельности;
- Кабинет завхоза и кладовщика.

На территории ДООУ 4 прогулочных участков, на которых расположены веранды, оборудование для спокойных игр и подвижной деятельности детей, для сюжетно-ролевых игр, игр с водой и песком.

Территория дошкольного учреждения обустроена и озеленена различными видами деревьев и кустарников, разбиты клумбы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Развивающая среда в ДООУ построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Для детей образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В методическом кабинете имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, постоянно пополняется электронная картотека.

Создан сайт ДООУ, на котором размещается информация, согласно законодательству РФ.

Детский сад оснащен:

- компьютер - 2 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- принтер – 2.
- телевизор – 2 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- мультимедийное оборудование -1 шт.
- магнитофоны – 4 шт.

Выход в сеть Интернет имеет 1 компьютер.

В каждой возрастной группе педагоги создали свою предметно - развивающую среду, которая способствует разностороннему развитию детей. Все элементы

среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В холле имеется постоянно действующая выставка детских работ.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

Предметно – развивающая среда кабинетов (педагога-психолога, медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Во всех группах ДООУ произведено обновление и пополнение учебно-методического материала для уголков, приобретены игры, изготовлены атрибуты для обогащения предметно – развивающей среды, сшито много костюмов для театрализованной деятельности, изготовлены декорации.

В течение года были приобретены пластиковое окно (25000 руб.), ковровое покрытие (6500 руб.), бойлер (4500 рублей), полка для обуви (2500 рублей). Во всех возрастных группах имеется необходимое количество мебели, оборудования, учебных и дидактических пособий.

В весеннее - летний период 2020 г. в ДООУ выполнены следующие виды работ:

- отремонтированы полы на прогулочной веранде старшей группы;
- установлено ограждение на участке средней группы;
- проведена покраска игрового оборудования на участках;
- проведение субботников;
- завезен новый песок.

Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии, организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, образовательный процесс дошкольного учреждения оснащен наглядным, дидактическим, методическим материалом, вся предметно-развивающая и пространственная среда организована с учётом рекомендаций «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» СанПиН 2.4.1.3049-13, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы. Материально-техническая база в удовлетворительном состоянии, постоянно осуществляется ее пополнение.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2020 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДООУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.

- Хороший уровень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.
- В МБДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Деятельность коллектива ДОУ в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил сформулировать цель и задачи на будущий учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Продолжать внедрять современные образовательные технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения.
- Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
- Углубить работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.
- Обеспечить организацию работы по активации форм и методов работы с родителями с целью построения конструктивного взаимодействия семьи и детского сада.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ С.ОСИНОВАЯ РЕЧКА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2020 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	102 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	102 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	102 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	102 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/ 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек/ 44,5%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	+1 чел. не законченное / 11%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человека/ 50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 10 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/ 90% (+1 чел.- учатся 10%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	9 человек/ 90%

	прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	(+1 чел.- учатся 10%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 102 детей 1 педагог на 12 воспитанников.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Старшего воспитателя	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	942 кв. м./ 9,2 кв.м. на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	155,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

И.о. заведующего

Т.А. Сахаритова

ВД	Наличие в документах сведений о наличии у заявителя
ВД	Наличие в документах сведений о наличии у заявителя
ВД	Наличие в документах сведений о наличии у заявителя

А.Т. Сахаритова

Пропито, прокумеровано
29 (двадцать девять) листов
И.о. заведующего
« 25 » февраля 2021 г.
И.А. Сахаритова

