

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Улыбка»
г. Волжского Волгоградской области»

«Согласовано»

на педагогическом сове

Протокол от 1 № 113



Рабочая программа
для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Кармазина Ю.А.

Учитель-дефектолог

г. Волжский

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексирование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
 - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-дефектолога

3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Адаптированный учебный план

3.5.2. План непрерывной образовательной деятельности

3.5.3. Циклограмма рабочей недели

3.5.4. Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий.
Лист занятости учителя-дефектолога

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Функции рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;
- опыта ознакомления с окружающим миром, формирования представлений о социальном, рукотворном и природном мирах;
- овладения элементарными математическими представлениями и элементами математической деятельности;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование готовности к общению и обучению в условиях школы;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе учителя-дефектолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- на формирование целостной картины мира в условиях целенаправленной и систематической работы по ознакомлению с окружающим;
- на формирование элементарных математических представлений;
- на развитие конструктивно-модельной деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с интеллектуальными нарушениями.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АООП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич.
- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» / Автор Н.М. Крылова.

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева.
- Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Доронова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с интеллектуальными нарушениями и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.
--------------------------------------	---

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с нарушением интеллекта	<i>Сложными нарушениями</i> называются такие, когда у ребенка два первичных нарушения развития (нарушение зрения и детский церебральный паралич, глухота и детский церебральный паралич, слепоглухота, слабовидение и глухота, умственная отсталость и выраженное нарушение зрения и т. п.). Нарушение развития могут проявляться в различных сочетаниях, науке известны не менее 20 видов сложного дефекта. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений (например, сочетание нарушений зрения и слуха – слепоглухота, зрения и системного нарушения речи, зрения и умственной отсталости, зрения и движений). К лицам со <i>множественными нарушениями</i> относятся такие категории, когда у ребенка сочетаются три и более первичных нарушения (например, умственно отсталые слабовидящие глухие дети). Это дети с комплексом специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений развития (сенсорного, двигательного, речевого, интеллектуального), которые являются как первичными, так и вторичными и обуславливают специфическую картину готовности ребенка к взаимодействию, трудностей в организации работы педагога и констатации результатов коррекционно-педагогического воздействия. В зависимости от структуры нарушения дети с множественными нарушениями разделяются на три основные группы:

	• В первую входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями, каждое из которых может вызвать аномалию развития: слепоглухие дети, умственно отсталые глухие, слабослышащие с задержкой психического развития (первичной). • Во вторую – имеющие одно существенное психофизическое нарушение (ведущее) и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития: умственно отсталые дети с небольшим снижением слуха. В таких случаях говорят об «осложненном» дефекте. • В третью группу входят дети с так называемыми множественными нарушениями, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка: умственно отсталые слабослышащие глухие дети. К множественным дефектам, в частности, можно отнести и сочетание у одного ребенка целого ряда небольших нарушений, которые имеют отрицательный кумулятивный эффект, например, при сочетании небольших нарушений моторики, зрения и слуха у ребенка может иметь место выраженное недоразвитие речи.
--	--

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с интеллектуальными нарушениями.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- наличие ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), ТМН (тяжелыми ментальными нарушениями) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АОП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с легкой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с умеренной умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста детей с тяжелой умственной отсталостью:

К семи годам ребенок умеет:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими нарушения интеллекта, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

В области «Социально-коммуникативного развития»:

Для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения: умеют и могут

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

Для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

Для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;

- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам;

В области «Познавательного развития»:

В области сенсорного воспитания и развития внимания основными результатами образовательной деятельности являются: ребенок

- умеет воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;
- владеет тонкими дифференцировками при восприятии легко вычленимых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус;
- умеет различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый – сухой, большой – маленький, громкий – тихий, сладкий – горький;
- умеет определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи);
- владеет поисковыми способами ориентировки - пробами при решении игровых и практических задач;
- способен воспринимать свойства и качества предметов в разнообразной деятельности – в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
- может с помощью взрослого описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- может с помощью взрослого воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- умеет соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;

При формировании мышления основными результатами являются:

- умеет анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения;
- имеет опыт навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях;
- умеет пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемно-практических задач;
- старается обобщать практический опыт в словесных высказываниях;
- проявляет предпосылки для развития наглядно-образного мышления: демонстрирует фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач;

Формирование элементарных количественных представлений проявляется в следующих результатах:

- имеет опыт практических действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа);

- демонстрирует умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане;
- владеет практическим способом ориентировки (пробы, примеривание);
- демонстрирует мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение), сопровождающую и фиксирующую функции речи;
- сравнивает множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство;
- осуществляет преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество;
- для сравнения и преобразования множеств использует практические способы проверки – приложение и наложение;
- пересчитывает предметы и выполняет различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех;

При ознакомлении с окружающим основными результатами обучения и воспитания выступают:

- демонстрирует ориентировку детей в окружающей действительности;
- имеет представлений о целостности человеческого организма;
- имеет опыт наблюдений за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде;
- знаком с предметами окружающей действительности – игрушки, посуда, одежда, мебель;
- владеет последовательным изучением объектов живой и неживой природы, наблюдением за ними и их описанием;
- имеет временные представления: различает лето, осень, зиму;
- умеет действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них;
- имеет представления о живой и неживой природе: выделяет признаки объектов живой и неживой природы;
- имеет опыт наблюдений в природе и за изменениями в природе и погоде;
- сформированы основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе;

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

Социальное развитие и коммуникация:

- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здоровается при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощается при расставании;
- благодарит за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно ведет себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявляет доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражает свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявляет элементарную самооценку своих поступков и действий;

- адекватно реагирует на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечает изменения настроения близкого взрослого или сверстника;
- начинает и поддерживает диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми;
- владеет одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить взрослого, уступить сверстнику);

Формирование игры:

- играет в коллективе сверстников; участвует в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- передает эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- отражает в игре события реальной жизни, переносит в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- передает в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- использует в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- самостоятельно выбирает настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- участвует в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;

По направлению «Познавательное развитие»:

Сенсорное воспитание и развитие внимания:

- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- дорисовывает недостающие части рисунка;
- воссоздает целостное изображение предмета по его частям;
- соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ориентируется по стрелке в знакомом помещении;
- пользуется простой схемой-планом;

Формирование мышления:

- производит анализ проблемно-практической задачи;
- выполняет анализ наглядно-образных задач;
- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию картинок;
- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки;

Формирование элементарных количественных представлений:

- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- решает задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
- измеряет, отмеривает непрерывные множества, используя условную мерку;
- умеет использовать составные мерки;

Ознакомление с окружающим:

- называет свое имя, фамилию, возраст;
- называет город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну;
- узнает сигналы светофора, умеет переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- узнает и показывает на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- выделяет на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- различает деревья, траву, цветы, ягоды и называет некоторые из них;
- называет отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- определяет признаки четырех времен года;
- различает части суток: день и ночь;

По направлению «Речевое развитие»:

- проявляет готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников;
- выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях;
- пользуется в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз;
- употребляет в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- понимает и использует в активной речи предлоги в, на, под, за, перед, около, у, из, между;

- использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;
- использует в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;
- строит фразы и рассказы, состоящие из трех-четырех предложений, по картинке;
- прочитывает наизусть 2-3 разученные стихотворения;
- отвечает на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка;
- знает 1-2 считалку, умеет завершить потешку или поговорку;
- планирует в речи свои ближайшие действия;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), ТМН (тяжелыми ментальными нарушениями) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Дефектологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и	В течении года, по запросу родителей, апрель-май

	речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с интеллектуальными нарушениями.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько.
- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.

- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен.
- Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Авторы С.А. Трубицына, В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич.
- Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад – дом радости» / Автор Н.М. Крылова.
- Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева.
- Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
- Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.
- Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001.
- Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Липакова В.И., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В., Яковлева Н.Н. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб., 2011.
- Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М. : Просвещение, 2011.
- Ватажина, А.А. Методическое пособие по воспитанию и обучению детей с глубокой умственной отсталостью в возрасте от 4 до 10 лет [Текст] / А.А. Ватажина, Н.С. Малинкин ; под ред. Кузьмицкой М.И., Ватажиной А.А. - М.: 1971.
- Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью [Текст] / Под общей ред. д.м.н., проф. Дементьевой Н.Ф. - М.: 1993.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), ТМН (тяжелыми ментальными нарушениями)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
Формирование представлений о себе, личностно-ориентированного взаимодействия и освоение основных форм общения	С.668	
Формирование культурно-гигиенических навыков	С.668	
Формирование предметных действий, игры	С.669	
ОО «Познавательное развитие»		
Сенсорное воспитание	С.670	
Развитие ориентировочной деятельности и разных форм мышления	С.570-671	
РЭМП	С.671	
Ознакомление с окружающим	С.671-672	
Обучение конструированию	С.681	
ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи	С.672, 674-675	
Чтение художественной литературы	С.677-679	
Подготовка к обучению грамоте	С.672	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую

(исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Данные задачи конкретизируются под АОП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1	Групповая непосредственная образовательная деятельность по РЭМП и комплексным коррекционно-развивающим занятиям («Ознакомление с окружающим», «Конструктивно-модельная деятельность» и др.), подготовке детей к школе	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой тифлопедагогической НОД.
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой коррекционно-развивающей НОД.

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Состав подгрупп

№ подгруппы	Контингент ОВЗ	Ф.И.О. и психологический возраст детей	Количество подгрупповых занятий в неделю
1	Умственная отсталость (Л.с)	4-5	5

2	Умственная отсталость (т.с)	3-5	5
---	-----------------------------	-----	---

Календарно-тематическое планирование на неделю и день

ФЭМП

№	Тема занятий:	Задачи:
1.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1	Закреплять представление о цифре 1.
2.	Соотнесение числа и количества. Цифра 2	Закреплять представление о цифре 1 и 2.
3.	Геометрическая фигура - круг	Формировать представление о круге. Формировать умение составлять круг из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
4.	Геометрическая фигура – квадрат	Формировать умение составлять квадрат из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, овалов разного цвета и разной величины.
5.	Геометрическая фигура – треугольник	Формировать представление о треугольнике. Формировать умение составлять треугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
6.	Геометрическая фигура – овал	Формировать представление об овале. Формировать умение составлять овал из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников разного цвета и разной величины.
7.	Геометрическая фигура – прямоугольник	Формировать представление о прямоугольнике. Формировать умение составлять прямоугольник из частей. Учить производить выбор из кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников разного цвета и разной величины.
8.	Сравнение предметов	Формировать понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Закрепить представление о цифрах 1 и 2, сформировать умение соотносить их с количеством.
9.	Понятия «сверху», «снизу»	Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги.
10.	Понятия «вверху», «внизу», «рядом», «посередине»	Продолжать учить воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструированию и по образцу (внизу, вверху, рядом, посередине).

11.	Понятия «справа – слева»	- Учить воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу. - Знакомить со словесным обозначением пространственных отношений «справа – слева».
12.	Понятия «далеко – близко»	Знакомить с понятиями «далеко – близко».
13.	Образование числа 3. Цифра 3.	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве. Закрепить представление о цифре 3, о ее составе.
14.	Счет в прямом (до трех) и обратном (от трех) порядке	Закреплять умение отсчитывать заданное количество предметов в пределах трех, устанавливать равенство и неравенство (+1, -1), соотносить количество с цифрами.
15.	Понятия «высокий», «низкий», «одинаковые»	Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые».
16.	Понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между», «на», «под»	- Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар;; высокий, низкий; внизу, сверху, выше ниже; на, под. - Закрепить понятия «спереди», «сзади», «перед», «за», «между» в практической деятельности.
17.	Закрепление понятий «больше» - «меньше», «самый большой» - «самый маленький»	Продолжать вводить в активный словарь названия свойств и отношений предметов: красный, желтый, синий, зеленый, белый, круглый, овал, шар; большой, маленький, самый большой.
18.	Понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»	Формировать понятия «длинный», «короткий», «одинаковые по длине»
19.	Понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»	Формировать понятия «далеко», «близко», «около», «рядом»
20.	Пересчет предметов в пределах четырех.	- Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев. - Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...). - Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их

		расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру. Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении.
21.	Составление числа 4 разными способами.	- Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет независимо от направления счета. Сформировать умение называть итог счета. - Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения), использовать прием приложения и счет как способы проверки.
22.	Решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех.	Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех.
23.	Образование числа 4. Цифра 4.	Закреплять умение соотносить с количеством пальцев, пересчитывать с названием итогового числа, сформировать представление о цифре 4 и об ее составе.
24.	Пересчет предметов до пяти	- Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти. - Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки.
25.	Образование числа 5. Цифра 5	Закрепить умение считать предметы в пределах 5. Сформировать представление о цифре 5 и ее составе.
26.	Понятие «ночь», «день».	Сформировать умение устанавливать последовательность событий.
27.	Число 5. Порядковый счет до 5	Сформировать умение считать движения, предметы. Сформировать умение считать в прямом и обратном порядке от заданного числа.
28.	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех.

30.	Понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине»	Закрепить понятия «толстый», «тонкий», «одинаковый по толщине».
-----	--	---

Старший дошкольный возраст: календарно-тематическое планирование работы с учетом проведения комплексных коррекционно-развивающих занятий

Месяц	Дата	ФЭМП	Дата	Формирование предметных действий, игровой деятельности
Сентябрь		Первичное обследование		
		Повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах трех)		Закреплять умение играть в «Дочки-матери»
		Учить детей выделять 4 предмета из группы по подражанию, по образцу, по слову; соотносить количество предметов с количеством пальцев		Закреплять умение играть в «Дочки-матери», расширяя сюжет
Октябрь		Учить детей соотносить две группы предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько ...)		Закреплять умение играть в «Дочки-матери», соединяя сюжет игры с уже изученными сюжетами
		Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру		Знакомить детей с новой сюжетной игрой - «Больница» Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры
		Учить пересчитывать предметы в пределах четырех; осуществлять пересчет однородных предметов, расположенных в ряд, при разном их расположении, а также предметов, различных по назначению, цвету, размеру		Продолжать знакомство с новой сюжетной игрой - «Больница» Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры
		Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении		Знакомить детей с новой сюжетной игрой – «Моряки» Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры

		Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах трех, четырех при одинаковом и разном расположении		Продолжать знакомство с новой сюжетной игрой - «Моряки» Учить детей входить в сюжетные игры, в свою роль и выходить из нее по окончании игры
Ноябрь		Продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и т. п.) и пересчет		Учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием
		Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество)		Продолжать учить детей играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием
		Упражнять в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; преобразование непрерывных множеств: из неравных делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество)		Учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок (Л. Толстой. «Три медведя»)
		Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки		Продолжать учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок
		Продолжать формировать представления о сохранении количества (количество предметов		Продолжать учить детей участвовать в драматизации знакомых сказок

		не зависит от цвета, величины и пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки		
Декабрь		Учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех		Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей - «Комната для кукол с мебелью»
		Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех		Учить детей участвовать в играх по семейной тематике, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей - «Новоселье»
		Учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах четырех		Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство
		Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ошупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах четырех		Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми - «Новый год»
Январь		Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти		Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство - «Пароход»
		Учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах пяти		Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство - «Магазин»
		Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на		Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми, знакомить их с новыми сюжетными играми - «Летчики»

		основе пересчета; использовать различные способы проверки		
		Сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенных на картинках, на основе пересчета; использовать различные способы проверки		Учить детей играть в коллективе с использованием крупного напольного конструктора, создавая игровое пространство - «Дача»
Февраль		Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п.		Формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом - «Парикмахерская»
		Учить детей измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой; определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска и т. п.		Учить решать новые задачи в игре: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер в процессе игры
		Упражнять детей в преобразовании множеств предметов		Учить детей играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного (хитрая, красивая лиса; грузный, косолапый мишка; шустрый, трусливый заяц; гордый, голосистый петух)
		Упражнять детей в преобразовании множеств предметов		Учить детей драматизировать знакомые сказки («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят»; В. Сутеев. «Под грибом»)
Март		Учить осуществлять счет в обратном порядке от трех, четырех		Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры - «Больница»
		Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах трех, четырех		Учить детей входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры - «Магазин игрушек», «Парикмахерская»

		Учить детей выделять 5 предметов из множеств по слову		Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх - «Строительство гаража на несколько машин»
		Учить пересчитывать предметы в пределах пяти		Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев - «Машина»
Апрель		Упражнять детей в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; сопоставлять по количеству предметы и звуки, предметы и движения, звуки и движения в пределах пяти		Учить детей играть с использованием построек, созданных из стульев «Автобус»
		Учить детей определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах пяти		Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх - «Постройка детского сада»
		Учить детей осуществлять счет в обратном порядке от пяти		Учить детей драматизировать знакомые сказки, используя различные театральные средства (С. Михалков. «Три поросенка»)
		Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан и др.)		Знакомить детей с профессией строителя при выполнении ими ролей в строительных играх - «Наша спортивная площадка»
Май		Учить отмерять условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 2 бруска на линии» (линия проведена педагогом на доске) и т. п.		Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты - Ш. Перро. «Красная Шапочка»
		Учить сравнивать величины с помощью условной мерки		Учить детей использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизации и знакомые сюжеты - «Волк и семеро козлят»
		Итоговое обследование		Итоговое обследование

ФЭМП (парциальное планирование, второй вариант)

№	Тема занятий:	Задачи:
1.	Числовой ряд до 6. Образование числа 6.	- Учить пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках в пределах шести при одинаковом и разном их расположении; соотносить количество предметов с количеством пальцев. - Формировать умение считать предметы в пределах 6 и присчитыванием и отсчитыванием по одному, воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. - Знакомить с порядковым счетом в пределах шести, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него.
2.	Состав числа до 6. Цифра 6.	Закрепить умение считать предметы в пределах 6. Формировать представление о цифре 6 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
3.	Выполнение арифметических действий на наглядном материале в пределах шести	Учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах шести.
4.	Решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка в пределах шести	Учить решать арифметические задачи на нахождение суммы и остатка в пределах шести. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
5.	Части суток, их последовательность	Формировать умение соотносить действия в течение суток.
6.	Сравнение по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках	Упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках.
7.	Понятие «пара»	Формировать понятие «пара».
8.	Приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки	Учить использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способы проверки.
9.	Сравнение множеств	- Формировать умение уравнивать множества путем добавления и убавления предметов. - Продолжать формировать представления о сохранении количества: определенное количество предметов не меняется независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера.

10.	Образование числа 7.	- Учить отсчитывать предметы в пределах семи, называя итоговое число. - Учить детей осуществлять счет в обратном порядке и от заданного до заданного числа в пределах семи.
11.	Состав числа до 7. Цифра 7.	Закрепить умение считать предметы в пределах 7. Формировать представление о цифре 7 и ее составе. Знакомить с местом числа в числовом ряду.
12.	Равенства и неравенства, сравнение количества	Формировать умение видеть и устанавливать равенства и неравенства, сравнивать количества, давая определение больше (меньше) на 1.
13.	Числовой ряд до 7	Формировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 7. считать в прямом и обратном порядке. Учить детей отвечать на вопросы: «Какое число идет за числом 2? за числом 3?», «Назови соседей числа 4», «Найди пропущенное число».
14.	Времена года, их последовательность	Закреплять знания названий времен года, их последовательность, признаки.
15.	Образование числа 8	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 8, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
16.	Числовой ряд до 8	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа.
17.	Круг, треугольник, квадрат	Закреплять знания о геометрических фигурах.
18.	Образование числа 9	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 9, называть итоговое число, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа.
19.	Числовой ряд до 9	Сформировать умение находить место числа в ряду, назвать «соседей» числа 9, считать в прямом и обратном порядке.
20.	Образование числа 10	Сформировать умение отсчитывать предметы в пределах 10, называть итоговое число, находить место числа в числовом ряду, воспроизводить числовой ряд от заданного числа до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету.
21.	Соотнесение числа и количества.	Сформировать умение выкладывать числовой ряд от 1 до 10, считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа.
22.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Закреплять умения составлять группы предметов с заданными свойствами.

23.	Повторение	Систематизация и обобщение пройденного материала.
-----	------------	---

Месяц	Дата	Сенсорное воспитание и исследовательская деятельность
Сентябрь		Первичное обследование
		Учить детей соотносить изображенное на картинке действие с реальным действием; Познакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля)
		Учить детей производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных; Учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов
Октябрь		Учить детей в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков: цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины; Формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам
		Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном; учить анализировать образец; Учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам.
		Учить детей производить выбор величины по образцу из трех предложенных объектов, проверяя правильность выбора приемом практического примеривания; учить соотносить предметы по величине (три размера); Учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.
		Учить детей называть основные цвета (6) – красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный; Учить детей адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры.
		Учить детей находить знакомые цвета в окружающем; Учить детей дифференцировать бытовые шумы

Ноябрь		Учить детей в игровой деятельности использовать цвет в качестве сигнала к действию (игра «Светофор»); Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по форме (выбор из четырех)
		Продолжать учить детей воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по подражанию и по образцу (внизу, сверху, рядом, посередине); Формировать у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус (сладкий, кислый, соленый, горький)
		Учить детей узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины. Учить детей находить заданное слово в предложенной фразе
		Учить детей при сопоставлении предметов находить разницу в деталях (отсутствие банта у куклы, наличие туфель и пр.) Продолжать знакомить детей с бытовыми шумами
		Учить детей запоминанию изображений (использовать лото: начинать с выбора из двух картинок, затем из четырех. Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать у детей способы обследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру)
Декабрь		Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из трех-четырех частей с разной конфигурацией разреза; Учить детей запоминать местонахождение спрятанных предметов; Учить детей дифференцировать бытовые шумы.
		Учить детей проталкивать шары и кубы в прорези коробки, предварительно указав, в какое отверстие нужно опустить предмет. Учить детей передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования.
		Учить детей складывать пирамиду из 6—7 колец по инструкции «Бери каждый раз самое большое кольцо», используя для определения величины прикладывание колец друг к другу (повтор инструкции только по мере надобности) Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам (2-3)
		Учить детей складывать пятиместную матрешку, пользуясь зрительным соотнесением или примериванием частей матрешки;

		Формировать у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики;
Январь		Учить соотносить части предметов по величине на новой, незнакомой игрушке. Учить детей дифференцировать предметы на ощупь, разные по величине (выбор из трех).
		Знакомить детей с понятиями «длинный – короткий»; Учить детей использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам.
		Знакомить детей с новыми названиями цветов: коричневый, оранжевый Учить детей находить знакомые цвета в окружающей обстановке. Учить детей находить заданные словосочетания в предложенной фразе
		Учить детей воспроизводить пространственные отношения справа – слева по подражанию и по образцу Знакомить детей со словесным обозначением пространственных отношений справа – слева; Учить детей подбирать наборы продуктов, используемых для приготовления простых блюд.
Февраль		Знакомить детей с понятиями «далеко – близко». Учить детей дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре.
		Введение в активный словарь детей названия свойств и отношений предметов, с которыми они познакомились на первом и втором году обучения
		Учить детей самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза; Продолжать учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам.
		Учить детей дополнять целое с опорой на контур изображения и без контура (лото-вкладки и др.) Учить детей определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор
Март		Продолжать учить детей складывать фигуры из частей; Учить детей выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом.

		Учить детей использовать различение форм в их деятельности; Знакомить детей с основами рационального питания.
		Знакомить детей с различением форм в процессе практической деятельности; Учить детей воспроизводить заданные ритмы (2—3) и дифференцировать их между собой на слух
		Продолжить знакомство детей с определением величины (высокий – низкий); Знакомить детей с относительностью величины, с определениями «больше – меньше», «длиннее – короче»;
Апрель		Учить детей использовать величину в играх с дидактическими игрушками из пяти частей; Учить детей группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку.
		Учить детей использовать в аппликации и конструировании по образцу и по слову представления о величине предметов. Познакомить детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний.
		Закрепить использование детьми знакомых цветов в изобразительной деятельности; Формировать у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учетом его звуковых характеристик.
		Включить использование цвета в игровую деятельность детей
Май		Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции. Формировать у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов.
		Учить детей ориентироваться в помещении; Учить детей группировать продукты по вкусовым признакам.
		Итоговое обследование

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

п/п	Основные направления психокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1			

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 15 сентября	Дефектологические карты.
2.	Формирование подгрупп и графика работы учителя-дефектолога.	До 15 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей НОД на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Календарно-тематические планы работы, конспекты НОД.
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы учителя-дефектолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
		Декабрь	
		Февраль	
	4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	Апрель	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
		В течение года	
2.	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским	В течение года	Анализ работы за год.

	работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.		
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Тематические недели и доминантные дни на первый триместр

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
1	Сентябрь	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
2	Октябрь	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
3	Ноябрь	1			
		2			
		3			
		4			

Второй триместр

Формы работы	Декабрь		Январь		Февраль	
Совместная диагностика и корректирующий контроль						
Совместные формы интегрированной образовательной деятельности	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Содержание работы с родителями воспитанников	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

Тематические недели и доминантные дни на второй триместр

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
4	Декабрь	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
5	Январь	1			
		2			
		3			
		4			

№	Месяц	Неделя	Тема недели	Организация Доминантного дня	Итоговое мероприятие (форма)
6	Февраль	1			
		2			
		3			
		4			

Третий триместр

Формы работы	Март		Апрель		Май	
Совместная диагностика и корректирующий контроль						
Совместные формы интегрированной образовательной деятельности	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие
Содержание работы с родителями воспитанников	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие	Дата, время	Мероприятие

Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Недели	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Детский сад. Я и мои друзья в группе
	4	Игрушки
Октябрь	1	Осень. Признаки осени
	2	Овощи
	3	Фрукты
	4	Дифференциация овощи-фрукты
Ноябрь	1	Одежда осенью
	2	Деревья и кустарники
	3	Птицы
	4	Моя семья
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы
	2	Одежда зимой
	3	Диагностика. Зимние игры и забавы
	4	Скоро праздник – Новый год
Январь	1	Каникулы
	2	Зима. Одежда- головные уборы
	3	Домашние животные
	4	Дикие животные.
Февраль	1	Дикие- домашние животные. Дифференциация
	2	Я- и моё тело
	3	Наша армия родная
	4	Профессии
Март	1	Мой город, улица, мой дом
	2	Моя квартира. Бытовые приборы.
	3	Диагностика
	4	Диагностика
Апрель	1	Весна. Одежда весной
	2	Обувь

	3	Мебель
	4	Посуда
Май	1	Май – последний месяц весны. День Победы
	2	Сезонные работы в саду и огороде
	3	Растения весной. Цветы
	4	Насекомые
	5	Лето. Признаки лета

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, дефектолог, медицинские работники
Комплектование групп (пункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, дефектолог, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Дефектолог, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Дефектолог, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, дефектолог, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Дефектолог, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Дефектолог, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии (семинар-практикум)	Ноябрь	Дефектолог
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		

– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, дефектолог
– методика проведения коррегирующей гимнастики;	Октябрь	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности, развитие способностей детей;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	– II –	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Декабрь – апрель	Дефектолог, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Дефектолог, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	– II –	Дефектолог

Выступление на итоговом педагогическом совете	– II –	– // –
---	--------	--------

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направление деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

		3. Формирование установок и на оптимизацию детско-родительских отношений.	поддержка и семье.	трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	Условия реализации	- компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; - активность учителя-дефектолога; - заинтересованность родителей; - своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников в группы
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей

План взаимодействия с семьями воспитанников

Сентябрь- май родительские собрания

1 раз в неделю или по запросу консультация для родителей

Консилиум ППк- сентябрь, апрель

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОО и на уровне района	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-дефектолога детского сада в	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

	журналах «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» и др.		
5.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП для детей с интеллектуальными нарушениями.

3.3. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 09:00 по 13:00
Среда	с 09:00 по 13:00
Четверг	с 09:00 по 13:00
Пятница	с 09:00 по 13:00

Циклограмма работы учителя-дефектолога Кармазиной Юлии Александровны

на 2023/2024 учебный год.

Понедельник 9.00-13.00	Вторник 9.00-13.00	Среда 15.00-19.00	Четверг 9.00-13.00	Пятница 9.00-13.00
9.00-9.25 1 <i>подгруппа</i> Ознакомление с окружающим 9.35-10.00 Музыкальное занятие 10.15-10.40 <i>2 подгруппа</i> Ознакомление с окружающим 10.50-12.30 Индивидуальная работа 12.40-13.00 Координационный совет со специалистами	9.00-9.25 1 <i>подгруппа</i> 9.35-10.00 2 <i>подгруппа</i> Развитие сенсорного восприятия <i>1 подгруппа</i> 10.10-10.35 Развитие речи и мелкой моторики <i>1 подгруппа</i> 10.45-11.10 Развитие речи и мелкой моторики <i>2 подгруппа</i> 11.20-12.30 Индивидуальная работа 12.40-13.00 Консультация с музыкальным руководителем	15.10-15.35 1 <i>подгруппа</i> 15.45-16.10 2 <i>подгруппа</i> Обучение игре/ Театрализованная деятельность 16.20-17.30 Индивидуальная работа 17.40-19.00 Консультационная работа с родителями	9.00-9.25 1 <i>подгруппа</i> 9.35-10.00 2 <i>подгруппа</i> ФЭМП 10.10-10.35 Занятие с психологом 10.45-11.10 Музыкальное занятие 11.20-12.30 Индивидуальная работа 12.40-13.00 Консультация с психологом	9.00-9.25 Формирование мышления. <i>1 подгруппа</i> 9.35-10.00 Физкультурное занятие 10.10-10.35 Формирование мышления <i>2 подгруппа</i> 10.45-12.30 Индивидуальная работа 12.40-13.00 Консультационная работа с воспитателями

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10–15 минут

**Сетка занятий в группе компенсирующей направленности
для детей с умственной отсталостью
на 2023/2024 учебный год**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Количество занятий в неделю
Группа №5 (ЗУР)	9.00-9.25 Ознакомление с окружающим (Д)/ Лепка (В) 1п 9.35-10.00 Музыкальное занятие 10.15-10.40 Ознакомление с окружающим (Д)/ Лепка (В) 2п С/Д Социальное развитие и ознакомление с окружающим (В)	9.00-9.25 9.35-10.00 Развитие сенсорного восприятия (Д)/ Аппликация (В) 10.10-10.35 Развитие речи и мелкой моторики (1 подгруппа) (Д) /Занятие с психологом (П) 1 п 10.45-11.10 Развитие речи и мелкой моторики (2 подгруппа) (Д) Занятие с психологом (П) 1 п	9.00-9.25 9.35-10.00 Рисование (В) 10.45-11.10 Физкультурное занятие 15.10-15.35 15.45-16.10 Обучение игре/Театрализованная деятельность (через неделю) (Д)	9.00-9.25 9.35-10.00 ФЭМП (Д)/ Конструирование/Ручной труд (через неделю) (В) 10.10-10.35 Занятие с психологом (П) 10.45-11.10 Музыкальное занятие С/д Ознакомление с художественной литературой (В)	9.00-9.25 Формирование мышления (Д) 1п/ Занятие с психологом (П) 1п 9.35-10.00 Физкультурное занятие 10.10-10.35 Формирование мышления (Д) 2п\ Занятие с психологом (П) 2п С/д Хозяйственно-бытовой труд (В)	17

3 физкультурное занятие планируется в виде динамического часа на прогулке

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию

15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.
-----------------	--

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	- Подготовка кабинета к новому учебному году. - Составление графика работы. - Составление списка детей, зачисленных в группу. - Составление годового плана. - Составление перспективного плана работы. - Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. - Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. - Подготовка анкет для родителей. - Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. - Написание индивидуальных планов. - Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям	В течение года

		Написание и дополнение конспектов занятий Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности; Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.	
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.	В течение года

		Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
		Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с УО (нарушения интеллекта)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Захарова И.Ю. Моржина Е.В.	Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр	Теревинф	2018
2	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
3	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
4	Шарохина В.Л. Катаева Л.И.	Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группы.	Национальный книжный центр	2011
5	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014

6	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет.	ВЛАДОС	2014
7	Ньокиктъен Ч.	Детская поведенческая неврология. Том 2. Пер. с англ. под ред. Н.Н. Заваденко.	Теревинф	2019
8	Мыслюк В.В.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов	Мн.: Народная асвета	2007
9	Чумакова И.В.	Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта.	Владос	2014
10	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
11	Перова М.Н.	Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя.	М.: Просвещение: Учебная литература	1996
12	Е.А. Стебляк	Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью. Учебное пособие	Наука, Флинта	2017
13	С.С.Морозова	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога.	Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС	2007
14	Медведева Т.П.	Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна. Пособие для родителей	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2014
15	Урядницкая Н.А.	Подготовка к школе детей с синдромом Дауна: методическое пособие	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2011
16	Шарохина В.Л.	Коррекционно-развивающие занятия: младшая и средняя группы (Книга + CD-диск)	Национальный книжный центр	2011
17	Цикото Г.В.	Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-	Парадигма	2013

		практической деятельности. Учебно-методическое пособие		
18	Лыкова- Унковская Е.С.	Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2016
19	Ньюмен Сара.	Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей	Теревинф	2018
20	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
21	Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
22	Шевелев К.В	«ФЭМП у дошкольников» (парциальная программа)	Бином, Лаборатория знаний	2019
23	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Бином, Лаборатория знаний	2019
24	Виноградова С.И., Хомякова Ю.В.	Весь мир перед тобой. Подготовка к школе детей с ЗПР	Генезис	2021

**Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-модельная деятельность)**

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Вечканова И. Г.	Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Каро	2006
2	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт- Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005

3	Лавская Н.С. Корабельникова А.Г	Развитие речевой коммуникации детей с интеллектуальной недостаточностью	Аркти	2018
4	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2004
5	Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий	Мозаика-синтез	2010
6	И.А. Лыкова	Демонстрационный материал "Конструируем в зимний период". 2 младшая группа	ИД Цветной мир	2015
7	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
8	Блинков Ю.А. Игнатьева С.А.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов	Владос	2004
9	Гаврилушкина О.П.	Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей	Просвещение	1991

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Котлованова О.В., Емельянова И.Е	«Безопасный я в безопасном мире» (парциальная программа)	Искра-Профи	2021
2	Лыкова И.А.	«Мир без опасности» (парциальная программа)	Цветной мир	2017
3	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
------	----------------------	----------------------	--------------	----------------

1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
2	Лисовская Т. В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
3	Поле Е.В., Медведева Т.П., Панфилова И.А.,	Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие (+ иллюстративный демонстрационный материал)	Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»	2017
4	Штепа Наталья Юрьевна	«Начинаем говорить». Использование метода глобального чтения для развития речи детей с синдромом Дауна. Части 1,2	Журнал "Синдром Дауна. XXI век" № 1(16)	2016
5	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
6	Безрукова О.А. Нурминский Е.В.	Найди лишнюю картинку (программа для ЭВМ)	Русская речь	2016
7	Долгова О.И. Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
8	Денисова Д.	Полный годовой курс занятий с детьми 1-2, 2-3 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2018
9	Алышева Т.В. Эк В.В.	Сравниваем, считаем: Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 2 частях	Просвещение	2014
10	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 4-5 года. Конспекты практических занятий + CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом	Владос	2014
11	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014

12	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
----	---------------	---	----------------	------

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Непосредственная образовательная деятельность с детьми	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
- наблюдение; - беседа; - пальчиковые игры и упражнения; - корректирующая гимнастика; - комплекс игровых обучающих ситуаций; - комплекс дидактических игр;	- игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); - НОД: ФЭМП, ознакомление с окружающим, обучение игре, обучение конструированию;	- экспериментирование; - рассматривание объектов природы, быта; - игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); - работа в тетради для самостоятельной работы;	- создание соответствующей предметно-развивающей среды; - выполнение рекомендаций учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития;

• практикум по социально-бытовой ориентировке; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативно-познавательный практикум; • коммуникативно-художественный практикум; • чтение в литературном уголке; • коммуникативные тренинги; • праздники, развлечения;	• НОД: ФЭМП, конструктивно-модельная деятельность; • НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей; • ККРЗ: комплексные коррекционные-развивающие занятия; • интегрированные занятия с воспитателем и специалистом; • экспериментирование;	• конструирование из песка; • самостоятельная исследовательская деятельность;	• проектная деятельность; • экскурсии; • прогулки; • создание различных коллекций; • совместные мероприятия; • поручения дефектолога; • экскурсии; • наблюдения; • совместная проектная деятельность;
--	---	--	---

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.
- Практики организации творческой деятельности.

- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.
- Совместная проектная деятельность с другими детьми и родителями.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-дефектолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.

- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);

- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательного-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;
- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемости предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.
- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДООУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДООУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

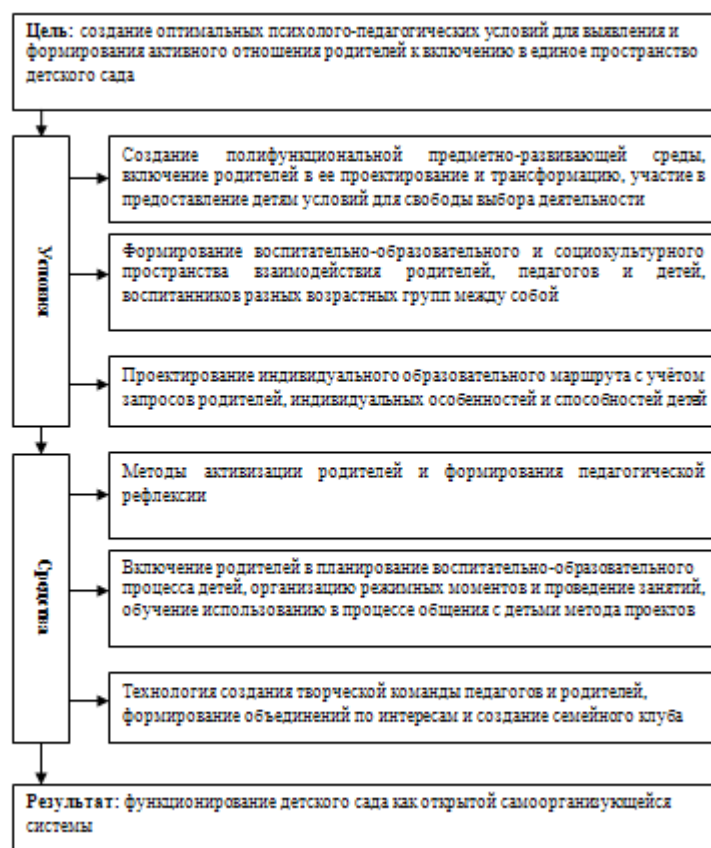
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультаций, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;

- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- формирование предметных действий, игры;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- математическое развитие ребенка;
- ознакомление с окружающим, развитие наблюдательности ребенка;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности;

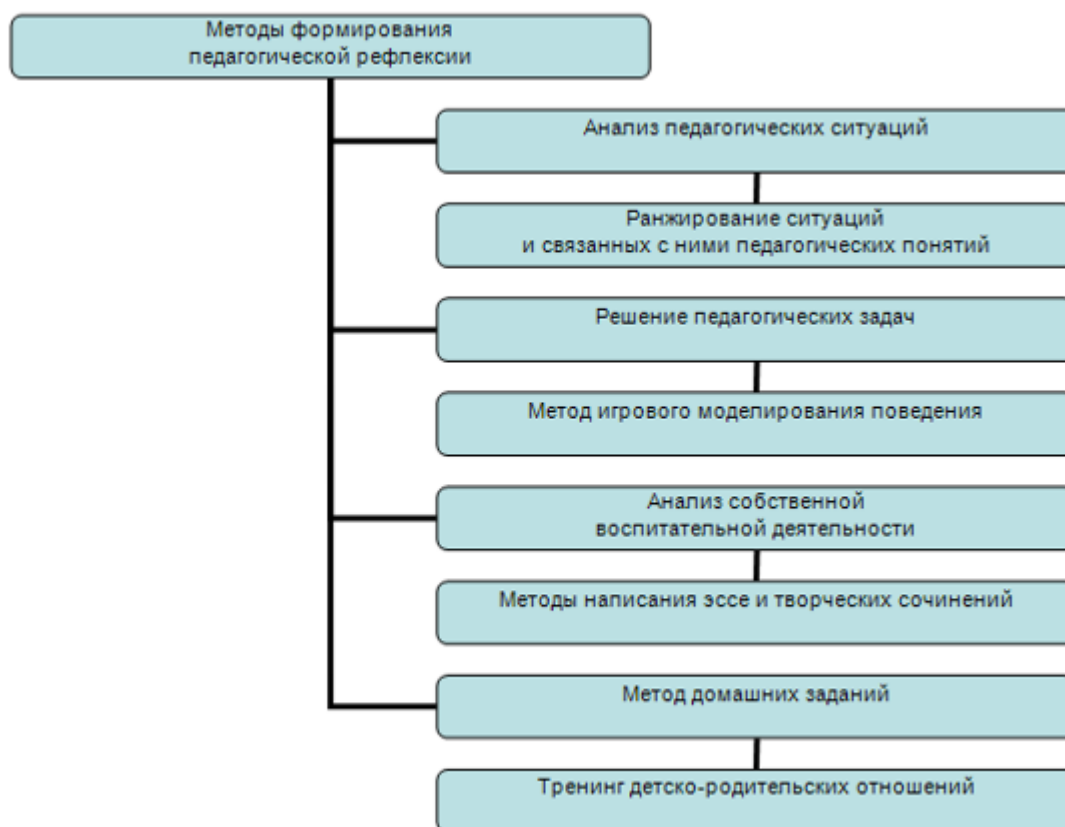
Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в

результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). • Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго). • Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (автор С.Д. Забрамная).	• Обследование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Уровень развития математических способностей. • Уровень сформированности пространственных представлений. • Уровень овладения конструктивно-модельной деятельностью. • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

