

## Краткая презентация программы АОП ДО МАДОУ Д/С 17

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учётом психофизических особенностей обучающегося с расстройством аутистического спектра(далее – РАС) в **муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 17 «Колосок» города Белореченска муниципального образования Белореченский район** далее (МАДОУ Д/С 17) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО) и Федеральным государственным образовательным [стандартом](#) дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, ЗПР с учётом РАС, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

2. Программа имеет модульную структуру.

3. Рамочный характер Программы раскрывается через:

- представление общей модели образовательного процесса в МАДОУ Д/С 17

- возрастные нормативы развития,

- общие и особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, ЗПР с учётом РАС,

- структуру и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа МАДОУ Д/С 17. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, ЗПР с учётом РАС.

5. Структура Программы включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) форма активности

ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ЗПР, ЗПР с учётом РАС в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР, ЗПР с учётом РАС в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности МАДОУ Д/С 17.

- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, ЗПР с учётом РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, ЗПР с учётом РАС в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности МАДОУ Д/С 17.

5.3. Организационный раздел Программы содержит психологопедагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка с ЗПР, ЗПР с учётом РАС, особенности организации развивающей предметнопространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МАДОУ Д/С 17.

6. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма. Объём части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от её общего объёма. 7. Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации Программы МАДОУ Д/С 17. Система оценивания качества реализации Программы МАДОУ Д/С 17 направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ Д/С 17 условий внутри образовательного процесса.

9. Программа для детей с ЗПР, ЗПР с учётом РАС разработана с учётом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ЗПР, ЗПР с учётом РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи Программы:**

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с

ЗПР, ЗПР с учётом РАС; охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся ЗПР, ЗПР с учётом РАС, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР, ЗПР с учётом РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР, ЗПР с учётом РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР и(или) РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР, ЗПР с учётом РАС; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся ЗПР, ЗПР с учётом РАС; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ Д/С 17 и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество МАДОУ Д/С 17 с семьей.
7. Возрастная адекватность образования: подбор МАДОУ Д/С 17 содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся с ЗПР, ЗПР с учётом РАС.

**Часть формируемая участниками образовательных отношений**

Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

*Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду.  
Лыкова И.А., 2019*

*Реализуется педагогическими работниками МАДОУ Д/С 17 во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МАДОУ Д/С 17*

**Парциальная программа И. А. Лыковой «Цветные ладошки»** – направлена на последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;

- формирование эстетического отношения к изобразительному искусству как отражению жизни во всём её многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;

- развитие эстетического восприятия как эмоционально-интеллектуального процесса «эстетического переживания пережитого»;

- формирование многоаспектного опыта художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости;

- ознакомление с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнительство – творчества.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей парциальной программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки»:**

- принцип методологической установки, отстаивающий сам ценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребёнок познаёт окружающий мир и себя в этом мире;

- принцип интеграции в нем определены связи категориями "отношения" и "деятельность", смоделирован вариант интеграции изобразительной и познавательной деятельности детей;

- принцип "бинарной оппозитивности" - сформулирован способ организации образовательного пространства занятий.

**Подходы, сформулированные на основе особенностей парциальной программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки»:**

- системно-деятельностный подход- способствует организации и управления образовательно-воспитательным процессом детей дошкольного возраста, рассматривая их жизнедеятельность в общем контексте;

- культурологический подход- представляет собой интегративный метод системной организации целостного образовательного процесса, обуславливающий специфические требования к отбору содержания и технологий, а также созданию целесообразных педагогических условий образования в соответствии с концептуальными положениями, обеспечивающими формирование личности обучающегося как субъекта культуры на основе культурной преемственности.

**Парциальная программа Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»**

**Цель:** создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

**Задачи:**

- проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»;
- создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции);
- расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество;
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;
- обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

**Принципы и подходы, сформулированные на основе особенностей парциальной программы Лыковой И.А. Конструирование в детском саду «Умные пальчики»**

Содержание образовательной деятельности строится в Программе на основе ряда дидактических принципов при ведущей роли принципа культуросообразности, который интерпретируется автором как целесообразность проектирования образовательного процесса и пространства по модели развития человеческой культуры.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом МАДОУ Д/С 17, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)