

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «24» июня 2025г.
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦВР
«Мужество» г. Туапсе

Э.В. Кошелев
М.П. Приказ от «24» июня 2025 г. № 038-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Мир на ладошках»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 5 - 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID- номер Программы в Навигаторе: 75840

Автор-составитель:
Шапкина Оксана Викторовна
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».	7
2.	Пояснительная записка программы:	7
2.1.	Направленность	7
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	7
2.3.	Формы обучения	9
2.4.	Режим занятий	10
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	10
3.	Цель и задачи программы.	11
4.	Учебный план.	11
5.	Содержание программы	12
6.	Планируемые результаты.	14
	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».	16
7.	Календарный учебный график.	16
8.	Раздел программы «Воспитание»	19
9.	Условия реализации программы.	23
10.	Формы аттестации.	26
11.	Оценочные материалы.	27
12.	Методические материалы.	29
	Список литературы.	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Нормативные документы

- 1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 4.Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- 5.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- 8.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- 9.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- 10.Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
- 11.Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- 12.Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- 13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 14.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- 15.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 16.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 17.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
- 18.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 19.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 20.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

- 21.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- 22.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
- 23.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 24.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 25.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 26.Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
- 27.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;
- 28.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального

модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

29.Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

30.Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.;

31. Устав учреждения МБОУ ДО ЦВР «Мужество».

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

2. Пояснительная записка.

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладошках» имеет социально-гуманитарную направленность, так как она ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладошках» включает в себя комплексные занятия, основанные на программе «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» автор Н.В.Алешина. В отличие от этой программы, «Мир на ладошках» обладает уникальной особенностью. Она имеет социально-гуманитарную направленность и основное внимание уделяется развитию коммуникативных способностей учащихся. Кроме того, предусматривается дистанционная поддержка родителей (законных представителей) через размещение видеозанятий на сайте педагога. <https://vk.com/id750348533>

Актуальность программы.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Воспитание чувства привязанности к родной улице, родному краю, в котором живешь - все это служит фундаментом для формирования чувства любви к своей Родине.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладошках» является актуальной, так как в ее основе игровая деятельность учащихся, в процессе которой зарождаются новые виды продуктивной деятельности.

Педагогическая целесообразность.

Вопрос подготовки дошкольников к школе является для родителей приоритетной проблемой, так как следующая ступень обучения в школе и адаптация в детском коллективе может оказаться сложным испытанием.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладошках» создает условия, в которых учащийся обязательно встретится с реальным успехом. В данной программе разработан блок, который является неотъемлемым компонентом, способствующим укреплению психического здоровья детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Реализация этого блока, органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладошках. Отличительными особенностями этой программы являются:

1. Социально-гуманитарная направленность – акцент делается на развитии социальных и гуманитарных аспектов личности ребенка.
2. Программа предназначена для использования вне основного образовательного процесса, в рамках дополнительных образовательных услуг.
3. Ориентация на развитие коммуникативных компетенций – основной целью является улучшение способности детей к общению посредством развития речи, дыхания, моторики и других навыков.

5. Дистанционное взаимодействие педагога с родителями через размещение видеозанятий на сайте педагога. Эти особенности делают программу «Мир на ладошках» уникальной и отличающейся от традиционных подходов к логопедической работе.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на ладошках» разработана для учащихся 5-7 лет.

В период 5-7 лет различные формы взаимодействия с окружающими начинают играть все более важную и определяющую роль в психологическом и социальном развитии ребенка. Поэтому в это время как никогда важно уделять максимально времени и внимания познавательному общению, расширяющему границы познания ребенка. Делать это можно как в традиционной, так и игровой форме. Влияние коллектива сверстников на ребенка становится еще более ощутимым. Теперь совершая то или иное действие, он начинает обращать внимание не на реакцию отдельно взятого человека, но и детскую группу в целом.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Мир на ладошках» реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 1 учебный год в объеме 72 часа.

2.3. Форма обучения.

Форма обучения программы – очная с включениями дистанционного обучения. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Основные формы проведения занятий:

- игра-путешествие;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-заочная экскурсия;
- игра-соревнование;

- игра-конкурс;
- игра-спектакль;
- игра-наблюдение;
- игра-исследование.

Основные формы дистанционных занятий:

- онлайн-встречи;
- интерактивные развивающие материалы.

2.4. Режим занятий.

Единица измерения учебного времени и основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является занятие. Продолжительность занятий по программе «Мир на ладошках» составляет 1 час 2 раза в неделю. Общее количество в год составляет 72 часа.

2.5. Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся производится с целью освоения ознакомительного уровня. Состав групп постоянный. Группы формируются в количестве 10-12 человек.

3. Цель и задачи программы.

Цель: создать условия для развития познавательной активности и комплексного развития индивидуальных способностей учащихся, профилактика асоциального поведения детей.

Образовательные:

- развивать позитивное самовосприятие;
- развить творческие способности;
- обучить элементарным приемам обратной связи.

Метапредметные:

- способствовать развитию психических процессов: речь, внимание, память, мышление;
- совершенствовать физическое развитие.

Личностные:

- прививать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- формировать навыки сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других);
- научить детей преодолевать барьеры в общении со взрослыми и сверстниками, повышение уверенности в себе.

4. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Коммуникативная игра
2	«Я и моя семья».	4	2	2	Пед. наблюдение. игры и игровые упражнения
3	«Юный географ».	10	4	6	Пед. наблюдение, рассуждение, игра, викторина
4	«Все работы хороши» (профессии и занятия людей).	12	2	10	Пед. наблюдение, рассуждение, игра,

					викторина
5	Уроки финансовой грамотности.	15	4	11	Пед. наблюдение, рассуждение, игра, викторина
6	Уроки хорошего поведения.	9	3	6	Пед. наблюдение. творческие работы, игры и игровые упражнения, педагогический анализ
7	Правила дорожного поведения.	8	2	6	Пед. наблюдение, рассуждение, игра, викторина
8	Игротерапия общения с детьми	6	-	6	Пед. наблюдение, игра.
9.	Беседы на тему патриотизма.	4	2	2	Пед. наблюдение, игра, мастер-класс
10	Итоговые занятия	3	-	3	Творческая выставка, пед. наблюдение, педагогический анализ.
	ИТОГО	72	20	52	

5. Содержание программы.

1. Вводное занятие. Теория

Знакомство с программой. Правила поведения, безопасности.

2.«Я и моя семья». Теория

Что такое семья? Кто что делает?

<https://ya.ru/video/preview/15975276915211131081>

Что такое семейные традиции?

<https://ya.ru/video/preview/6051470494203103787>

Практика

«Готовим вместе и вкусно»

https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/chem-zanyatsya-doma-kogda-skuchno/

«Моя семья»

https://vk.com/wall-152236161_34575

3. «Юный географ». Теория

Путешествие в Солнечную систему. Почему наступает день и ночь? Смена времён года. Что за таинственный шар? Глобус – модель Земли.

Практика

Игра-путешествие «Модель Солнечной системы».

Игра-эксперимент «Что такое сутки?». Викторина «Большое космическое путешествие». Создание поделок из пластилина «Звезда по имени Солнце». Игра-исследование «Строение Земли». Обобщающее повторение.

4. «Все работы хороши» (профессии). Теория

Все профессии важны. Что такое профессия. Кем я стану, когда вырасту.

Практика

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин», «Ветеринар», «Поликлиника», «Школа», «Мы – полицейские», «Мы-пожарные». Игра-конкурс в слова «Угадай профессию». Познавательная игра «Распредели правильно». Викторина-тест «Профессии». Обобщающее повторение.

5. Уроки финансовой грамотности.

Что такое деньги? Наличные деньги. Купюры (банкноты), монеты. Географическое путешествие с деньгами (города России на денежных купюрах). Работа и зарплата. Семейный бюджет.

Практика

Сюжетно – ролевая игра «Потребность – возможность». Игра-заочная экскурсия «Дом, где живут деньги». Инсценировка по сказке «Как мужик корову продавал». Игра-викторина «Что? Где? Почём?». Сюжетно-ролевая «Директор супермаркета». Игра – спектакль «Буратино и его монетки». Викторина «Финансовая головоломка». Работа с таблицей «Какие бывают деньги», изготовление денег в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Веселая ярмарка». Игра-размышление «Если бы я выиграл миллион...»

Обобщающее повторение.

6. Уроки хорошего поведения. Теория

Что такое этикет. Зачем быть вежливым?

Путешествие в мир приветствий разных народов.

Практика

Игра-лото «Основы хорошего воспитания – вежливость». Инсценировка стихотворения «Вежливая лошадь». Свободное рисование «Мои добрые дела». Игра «Потерялось словечко». Инсценировка русской народной сказки «Лиса и Журавль». Обобщающее повторение.

7. Правила дорожного поведения. Теория

Что такое светофор? Светофор и правила дорожного движения. Дорожные знаки: запрещающие, разрешающие и информационные.

Практика

Сюжетно-ролевая игра «На дороге». Игра-лото «Правила дорожного движения: юный пешеход». Викторина «Добрая дорога». Игра-соревнование «Путешествие по городу дорожных знаков». Игра «Можно нельзя». Обобщающее повторение.

8. Игротерапия общения с детьми. Практика

«Музыканты». «Золотая рыбка». «Воробьиная семья». «Мир наоборот». «Смешные клоуны». «Пол, нос, потолок».

9. Беседы на тему патриотизма. Теория

Славься, Отечество! Мы память бережно Храним.

Практика

Осенние весёлые старты. Мастерская Деда Мороза.

10. Итоговые занятия. Практика

Подготовка к выставке рисунков «Мой Родной край». Защита работы «Мой Родной край». Экскурсия с родителями по выставке рисунков «Мой Родной край».

6. Планируемые результаты

Образовательные:

- развито позитивное самовосприятие;
- развиты творческие способности;
- научены элементарным приемам обратной связи.

Метапредметные:

- сформированы психические процессы: речь, внимание, память, мышление;
- совершенствовано физическое развитие.

Личностные:

- привиты навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- сформированы навыки сотрудничества (умение договариваться,обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).
- сформированы навыки в преодолении барьеров в общении со взрослыми и сверстниками, повышена уверенность в себе.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.
7. Календарный учебный график**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Вводное занятие 1 час						
1	Знакомство с программой Правила поведения, безопасности.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
Раздел 2. «Я и моя семья» 4 часа						
2	Что такое семья? Кто что делает?	1	Презентация	Педагогическое наблюдение		
3	Что такое семейные традиции?	1	Презентация	Педагогическое наблюдение		
4	«Готовим вместе и вкусно»	1	Интерактивная игра	Педагогическое наблюдение		
5	«Моя семья».	1	Интерактивная игра	Педагогический анализ		
Раздел 3. «Юный географ» 10 часов						
6	Путешествие в Солнечную систему	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
7	Игра-путешествие «Модель Солнечной системы»	1	Игра- путешествие	Педагогическое наблюдение		
8	Почему наступает день и ночь?	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
9	Игра-эксперимент «Что такое сутки?»	1	Игра- эксперимент	Педагогическое наблюдение		
10	Смена времен года	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
11	Что за таинственный шар?	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
12	Викторина «Большое космическое путешествие».	1	Викторина	Педагогическое наблюдение		
13	Создание поделок из пластилина «Звезда по имени Солнце».	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
14	Игра-исследование «Строение Земли»	1	Игра- исследование	Педагогическое наблюдение		
15	Обобщающее повторение	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
Раздел 4. «Все работы хороши» (профессии и занятия людей) 12 часов						
16	Все профессии важны (что такое профессия)	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
17	«Кем я стану, когда вырасту».	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
18	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	Сюжетно- ролевая игра	Педагогическое наблюдение		

19	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
20	Игра-конкурс «Угадай профессию»	1	Игра-конкурс	Педагогическое наблюдение		
21	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
22	Познавательная игра «Распредели правильно»	1	Познавательная игра	Педагогическое наблюдение		
23	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
24	Викторина-тест «Профессии»	1	Викторина-тест	Педагогическое наблюдение		
25	Сюжетно-ролевая игра «Мы-полицейские»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
26	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
27	Обобщающее повторение	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
Раздел 5. Уроки финансовой грамотности 15 часов						
28	Что такое деньги? Наличные деньги. Купюры (банкноты), монеты.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
29	Географическое путешествие с деньгами (города России на денежных купюрах).	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
30	Работа и зарплата.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
31	Семейный бюджет.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
32	Сюжетно-ролевая «Потребность–возможность».	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
33	Игра-заочная экскурсия «Дом, где живут деньги»	1	Игра-заочная экскурсия	Педагогическое наблюдение		
34	Инсценировка по сказке «Как мужик корову продавал»	1	Инсценировка	Педагогическое наблюдение		
35	Игра-викторина «Что? Где? Почём?».	1	Игра-викторина	Педагогическое наблюдение		
36	Сюжетно-ролевая игра «Веселая ярмарка»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
37	Игра – спектакль «Буратино и его монетки».	1	Игра – спектакль	Педагогическое наблюдение		
38	Викторина «Финансовая головоломка».	1	Викторина	Педагогическое наблюдение		
39	Работа с таблицей «Какие бывают деньги», изготовление денег в магазин.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
40	Сюжетно-ролевая игра «Директор супермаркета»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
41	Игра-размышление «Если бы	1	Игра-	Педагогическое		

	я выиграл миллион...»		размышление	наблюдение		
42	Обобщающее повторение	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
Раздел 6. Уроки хорошего поведения 9 часов						
43	Что такое этикет	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
44	Зачем быть вежливым?	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
45	Путешествие в мир приветствий разных народов	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
46	Игра-лото «Основы хорошего воспитания: вежливость».	1	Игра-лото	Педагогическое наблюдение		
47	Инсценировка стихотворения «Вежливая лошадь»	1	Инсценировка	Педагогическое наблюдение		
48	Свободное рисование «Мои добрые дела»	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
49	Игра-разминка «Потерялось словечко».	1	Игра-разминка	Педагогическое наблюдение		
50	Инсценировка русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1	Инсценировка	Педагогическое наблюдение		
51	Обобщающее повторение	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
Раздел 7. Правила дорожного поведения 8 часов						
52	Что такое светофор? Светофор и правила дорожного движения	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
53	Дорожные знаки: запрещающие, разрешающие и информационные.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
54	Сюжетно-ролевая игра «На дороге»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
55	Игра-лото «Правила дорожного движения: юный пешеход»	1	Игра-лото	Педагогическое наблюдение		
56	Викторина «Добрая дорога».	1	Викторина	Педагогическое наблюдение		
57	Игра-соревнование «Путешествие по городу дорожных знаков»	1	Игра-соревнование	Педагогическое наблюдение		
58	Игра «Можно нельзя»	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		
59	Обобщающее повторение	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
Раздел 8. Русские народные игры 6 часов						
60	«Жмурки».	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		
61	«Аленушка и Иванушка».	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		
62	«Прятки».	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		
63	«Краски».	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		

64	«Тише едешь».	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		
65	«Пол, нос, потолок».	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		
Раздел 9. Воспитательная работа 4 часа						
66.	Осенние весёлые старты	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
67.	Мастерская Деда Мороза	1	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение		
68.	Славься, Отечество!	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
69.	Мы память бережно Храним	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
Раздел 10. Итоговые занятия 3 часа						
70	Подготовка к выставке рисунков «Мой Родной край».	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
71	Защита работы «Мой Родной край»	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
72	Экскурсия с родителями по выставке рисунков «Мой Родной край»	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
	ИТОГО	72				

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания –формирование личности гражданина-патриота, защитника Отечества, носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков;
- 2) формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира;
- 3) развитие способностей каждого ребёнка, имеющих у него от рождения и заложенных самой природой;
- 4) развитие познавательного интереса;
- 5) развитие потребности к постоянному самообразованию
- 6) создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- 1) Знание и любовь к своей малой Родине, краю, представление о Родине — России, её территории, расположении.
- 2) Сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- 3) Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- 4) Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
- 5) Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания:

- экскурсии по историческим местам родного края, города.
- изучение истории своей семьи, семейных традиций.
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы.
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках.
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);

- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учащихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за деятельностью учащихся на занятии, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и друг к другу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (мониторинги результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося.

Анализ результатов работы дает возможность для получения общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов) используются только в виде анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «Мой Родной край»	октябрь	Викторина	Фотоотчет о викторине
2.	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Мастер-класс	Фотоотчет о мастер-классе
3.	Экскурсия в краеведческий музей им. Полетаева	апрель	Экскурсия	Фотоотчет об экскурсии

9. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические-кие требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир на ладошках» необходимы следующие материально-технические условия:

- столы и стулья для учащихся и педагога,
- тумбы для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- переносная магнитная доска;

технические средства обучения:

- компьютер и программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные материалы;

настольные дидактические развивающие и обучающие игры;

соответствующая литература;

спортивный инвентарь:

- мячи (разных размеров);
- скакалки;
- кегли;
- обручи;
- веревки;
- флажки;
- спортивные палки.

Многие спортивные игровые атрибуты в народных подвижных играх можно с успехом заменить подручными предметами или изготовить с учащимися дошкольного возраста своими руками. В таких случаях компенсируется недостаток или отсутствие спортивного инвентаря.

В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.

Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

Родители могут воспользоваться любым информационным средством с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для учащихся, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

Мессенджеры ВК, Telegram, Сферум - используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы «Мир на ладошке» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ПДО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мир на ладошках» реализует педагог дополнительного образования

Рогожина Оксана Викторовна, которая имеет высшее педагогическое образование, окончила Адыгейский государственный университет по специальности Филология квалификация Русского языка и литературы, 2014 г.

Курсы повышения квалификации: ООО «Инфоурок» Программа: «Педагог дополнительного образования: современные подходы профессиональной деятельности», 2021 г.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- познавательная компетентность;
- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;

- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

10. Формы аттестации

Для отслеживания результативности обучения по программе «Мир на ладошках» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ поведения и активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг, включающий диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу «Педагогические наблюдения и фиксация результатов диагностики» по графику. Уровни усвоения учащимися ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутый (3).
- Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:
- С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через стартовую диагностику (уровень знаний, умений и навыков при приеме учащихся в объединение), посещаемость учащихся, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.
- С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика.
- С целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика (викторины).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- методические разработки занятий;
- открытое занятие;
- отзывы родителей (законных представителей);
- педагогическое наблюдение.

Форма контроля:

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Диагностический блок	Оценка эффективности программы определяется с помощью промежуточной диагностики эмоционального состояния личности.	Работа считается эффективной, если в ходе повторной диагностики наблюдается улучшение эмоционального состояния личности (снижение уровня тревожности, уменьшение количества страхов, снижение уровня агрессии, нормализация самооценки и т.д.)

11. Оценочные материалы

Одним из ключевых положений дополнительного образования является вариативность оценки. Поэтому оценочные материалы не предполагают (пожалуй, даже исключают) единый критерий оценки.

Целесообразно проведение диагностики в начале, середине (январь) и конце учебного года. Для оценки каждого параметра используется 10-балльная система. Кроме балла педагогу следует делать также краткие комментарии. Ниже приводятся параметры, которые отражены в карте:

1. Навыки индивидуальной парной и коллективной работы;
2. Навыки сотрудничества;
3. Развитие творческих способностей;
4. Развитие познавательной активности ребенка.

Достаточным шагом считается улучшение параметра на 1 балл. В конце учебного года педагог проводит анализ всех трех карт (по итогам входящей, промежуточной и итоговой диагностики) и делает развернутое заключение. Эта работа очень помогает точной оценке развития обучающегося. Динамика изменений должна подсказать педагогу, как более эффективно выстроить драматургию образовательного процесса в следующем учебном году.

В отдельных случаях (в частности, при работе с детьми, имеющими медицинские показания к занятиям) может вестись дневник педагогических наблюдений, в котором - кроме рекомендаций врачей, результатов диагностики, кратких общих сведений о ребенке, полученных от родителей, - отражается работа учащегося на каждом занятии.

Диагностическая карта

№	Фамилия, имя учащегося	Навыки индивидуальной парной и коллективной работы		Навыки сотрудничества		Развитие творческих способностей		Развитие познавательной активности ребенка	
		Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

12. Методические материалы.

При организации занятий широко используются такие средства, как игровые упражнения, тренинги, упражнения на расслабление и снятие психического напряжения, стабилизация эмоционального состояния.

В образовательном процессе используются следующие направления педагогического руководства игровой деятельностью:

- 1) вовлечение детей в игру, используя особые приемы, пробуждающие желание играть;
- 2) помогать решать игровые задачи, действуя по правилам;
- 3) развивать творческие потенции ребенка в процессе игры.

Процесс игры включает:

- а) выбор роли;
- б) игровые действия, как средства реализации этих ролей;
- в) игровое использование предметов;
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет (область) действительности, условно производимые в игре;
- е) активное участие в подготовке игры и проведении ее.

Основные формы проведения занятий: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, экскурсия, игра-соревнование, игра-конкурс, игра-спектакль, игра-наблюдение, игра-исследование, презентация, интерактивная-игра.

В течение года, учащиеся могут принимать участие в различных тематических мероприятиях ЦВР «Мужество» согласно плану воспитательных мероприятий. Мероприятия способствуют более качественной реализации воспитательных задач, поставленных данной программой: укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития; воспитание таких качеств характера, как выдержка, ответственность, взаимопомощь, терпение, самостоятельность, умение организовывать полезный и интересный досуг для себя и своих друзей, исключая негативные проявления современного общества.

При разработке программы учтены основополагающие принципы:

- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (широкое использование наглядных пособий, делающих учебный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и практических навыков);
- принцип индивидуализации программы (максимальный учет характерологических особенностей каждого ученика);
- принцип актуальности (максимальная приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей).

Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Баталина Т.С., Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012.
2. Бокарев А.А., Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации /А.А. Бокарев//Финансы – 2010.- № 9. – с. 3 – 6.
3. Гик, Е.И. Игры. Энциклопедия, М., Росмэн, 2001.
4. Горяев А.В., Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. 2010. С. 42.

5. Гудкевич Е., Игротека для мальчиков, М., издательство АСТ Олимп, Премьера, составитель //2000 г.
6. Муранов А.П., В мире необычных и грозных явлений природы. 1987
7. Рыжова Н.А., Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
8. Рыжова Н.А., Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
9. Сафонова О.А., Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методологические основы), Н.Новгород, 1995.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
11. Шашина, В.П. Веселые игры для детских вечеринок, Ростов-на-Дону, Феникс, 2006 г.

Для учащихся и родителей:

1. Галанов, А.С. Развивающие игры для малышей, М., АСТ-Пресс.
2. Гаврина, С. В. Тренируем память, рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста, М., Росмэн, 2004
3. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
6. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Электронные ресурсы:

1. Детские презентации: коллекция. — Режим доступа: <http://www.viku.rdf.ru>
2. Детский развивающий сайт
<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry>
3. «Развивающее обучение». — Режим доступа: https://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Rovesnik/pedagog/DocLib1/Pазвивающее%20обучение.aspx
4. Развивающий сайт для детей
<http://www.barbariki.ru/>

