

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от 21.04.2021 г. Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
«Мужество» г. Туапсе
Э.В. Кошелев
М.П. 21.04.2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Основы комплексной безопасности»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: 10 - 15 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)
ID- номер Программы в Навигаторе: 31227

Автор-составитель:
Кондратьев Николай Александрович
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы.....	стр. 6
1.3. Содержание программы.....	стр. 7
1.4. Планируемые результаты.....	стр. 9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.....	стр. 10
2.2. Условия реализации программы.....	стр. 14
2.3. Формы аттестации.....	стр. 16
2.4. Оценочные материалы.....	стр. 18
2.5. Методические материалы.....	стр. 21
2.6. Список литературы.....	стр. 22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы комплексной безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы направлено на развитие и совершенствование лидерских качеств у участников движения «Юнармия», на воспитание человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины.

Актуальность.

На протяжении всего своего существования человеческая популяция, развивая экономику, создавала и постоянно совершенствовала социально-экономическую систему безопасности, ее научные и практические основы. Вследствие этого, несмотря на увеличение количества вредных воздействий в среде обитания, уровень безопасности человека неуклонно возрастал. Указанное положение подтверждается тем, что в настоящее время средняя продолжительность жизни, являющаяся одним из ключевых показателей безопасности жизнедеятельности людей, составляет в наиболее развитых странах около семидесяти семи лет. Данная программа направлена на:

- формирование и соблюдение правил здорового образа жизни, рациональной организации труда и поддержания психофизического состояния и высокой работоспособности организма;
- обеспечение жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- развитие в себе духовных и физических качеств, важных для прохождения военной службы;
- создание благоприятных условий для осуществления трудовой деятельности военнослужащих;
- формирование навыков оказания первой помощи.

Новизна

Программа обеспечивает формирование у учащихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях и решает задачи духовно-нравственного воспитания учащихся, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся, в их дальнейшей самостоятельной творческой жизни.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих программ заключаются в том, что программа «Основы комплексной безопасности» расширяет и углубляет знания учащихся в основной школе по

предмету ОБЖ и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовке по основам безопасности жизнедеятельности.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для подростков 10 - 15 лет учащихся

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Основы комплексной безопасности» реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 1 учебный год в объеме 72 часа.

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе -два раза в неделю по одному академическому часу. Общее количество в год составляет 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в группах и индивидуально. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Обеспечение условий качественного развития учащегося, изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства. Приобретение знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности должно стать осмысленным и внутренне согласованным процессом.

Образовательные (предметные) задачи:

- дать знания об основах военной службы, о применении изученных разделов военной подготовки при решении различных задач;
- научить анализировать обстановку, составлять план действий, контролировать его реализацию;
- развить коммуникационные навыки, специфичные в условиях военной службы.

Метапредметные задачи:

- развивать познавательную активность обучающихся, умение самостоятельно планировать пути достижения целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение воспринимать и перерабатывать информацию;
- формировать навыки принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основы самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- развивать чувство товарищества и взаимовыручки;
- совершенствовать физическую подготовку обучающихся;
- формировать навыки самостоятельной работы, в т.ч. при дистанционном обучении.

Личностные задачи:

- воспитание целеустремленности, активности в достижении намеченных целей, дисциплинированности, ответственности, стремление к лидерству;
- воспитание патриотизма, осознания неразрывной связи с Родиной, моральнонравственных качеств будущего защитника Отечества - честности, благородства, справедливости;
- воспитание уважения к ратному труду, к работе командира;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- профессиональная ориентация старшеклассников.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (36 час.)					
1.1.	Основы комплексной безопасности.	18	4	14	Текущий
1.2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.	18	4	14	Текущий
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (36 час.)					
2.1	Основы здорового образа жизни.	18	10	8	
2.2	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	18	8	10	Текущий
	Всего	72	26	46	Тестирование

Содержание учебного плана

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства. (36 час.)

1.1. Основы комплексной безопасности.

Тема 1. Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Тема 2. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

Тема 3. Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Тема 4. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства.

Тема 5. Безопасность на водоемах. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Тема 6. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

Тема 7. Экология и безопасность. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Тема 9. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах

экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (18 час.)

Тема 10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.

Тема 11. Обеспечение радиационной безопасности населения.

Тема 12. Обеспечение химической защиты населения.

Тема 13. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Тема 14. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

Тема 15. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Тема 16. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Тема 17. Эвакуация населения.

Тема 18. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (36 час.)

2.1. Основы здорового образа жизни (18 час.)

Тема 19. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 20. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

Тема 21. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Тема 22. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.

Тема 23. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Тема 24. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Тема 25. Вредные привычки и их влияние на здоровье

Тема 26. Профилактика вредных привычек.

Тема 27. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (18 час.)

Тема 28. Первая помощь при неотложных состояниях. Вопросы личной гигиены и оказания первой помощи в природных условиях.

Тема 29. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой помощи при ссадинах и потертостях.

Тема 30. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.

Тема 31. Первая помощь при ожогах. Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Первая помощь при укусах насекомых.

Тема 32. Здоровье человека и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Тема 33. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Тема 34. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Тема 35. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

Тема 36. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

1.4. Планируемые результаты.

Образовательные:

- получают навыки правил поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- научатся действиям при возможных опасных ситуациях при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- получают навыки общих правил оказания первой помощи.

Метапредметные результаты:

- умение составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- умение работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты);
- умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- умение договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные результаты:

- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.
2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
РАЗДЕЛ 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (36 час.)							
1.1. Основы комплексной безопасности (18 час.)							
1		Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	2		Объяснение инструктаж		Предварительный контроль
2		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	2		Теория. практикум		Наблюдение
3		Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
4		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
5		Безопасность на водоемах. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
6		Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
7		Экология и безопасность. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	2		Теория. практикум		
8		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на	2		Теория. практикум		Текущий контроль

		химически опасных объектах и их возможные последствия.					
9		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	2		Теория. практикум		Текущий контроль
1. 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (18 час.)							
10		Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
11		Обеспечение радиационной безопасности населения.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
12		Обеспечение химической защиты населения.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
13		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
14		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
15		Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
16		Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
17		Эвакуация населения.	2		Практика		Текущий контроль
18		Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
РАЗДЕЛ 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (36 час.)							
2.1. Основы здорового образа жизни (18 час.)							
19		Здоровый образ жизни и его составляющие.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
20		Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
21		Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
22		Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
23		Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
24		Здоровый образ жизни и	2		Теория.		Текущий

		профилактика основных неинфекционных заболеваний.			практикум		контроль
25		Вредные привычки и их влияние на здоровье	2		Теория. практикум		Текущий контроль
26		Профилактика вредных привычек.	2		Практика		Текущий контроль
27		Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	2		Практика		
2.2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (18 час.)							
28		Первая помощь при неотложных состояниях. Вопросы личной гигиены и оказания первой помощи в природных условиях.	2		Устное изложение		Наблюден ие
29		Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой помощи при ссадинах и потерностях.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
30		Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
31		Первая помощь при ожогах. Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи. Первая помощь при укусах насекомых.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
32		Здоровье человека и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
33		Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	2		Теория		Текущий контроль
34		Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	2		Теория		Текущий контроль
35		Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	2		Теория		Текущий контроль
36		Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	2		Практика		Текущий контроль
Итого			72				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Основы комплексной безопасности», соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, оснащенный дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами стендами, а также в спортивном зале и на спортивных площадках, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК, СИЗ). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

Кадровое обеспечение.

Состав преподавателей и педагогов дополнительного образования комплектуется из числа специалистов, как правило, имеющих специальное военное или педагогическое образование. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности по данной программе используются следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, который включает в себя проектную деятельность и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг включает в себя диагностику личностного роста.

С целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговый мониторинг.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту, по результатам которой учащийся переходит на другой уровень обучения.

Уровень подготовки	Описание уровня	Критерии
теоретический	Теоретические знания по программе, владение специальной технологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
практический	Практические умения и навыки предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования.
общеучебный	Интеллектуальные умения: подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность; коммуникативные умения: слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вступать в полемику; участвовать в дискуссии; учебно-организационные навыки: организовывать свое место, соблюдать правила безопасности, аккуратно выполнять работу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, пользовании компьютером, исследовательской работе, в построении дискуссионного выступления, адекватность восприятия информации, свобода владения и подачи информации, способность готовить свое рабочее место, соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям, аккуратность и ответственность в работе.
личностный	Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль; ориентационные свойства личности: самооценка, интерес к занятиям в детском объединении;	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного количества времени, преодолевать трудности побуждать себя к активным действиям,

	поведенческие характеристики: конфликтность, тип сотрудничества.	самоконтроль, адекватная самооценка, осознанное участие в деятельности, положительная мотивация, умение дипломатично выходить из конфликтных ситуаций, умение воспринимать общие дела как свои собственные.
--	--	---

2.4. Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1 балл – учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; 1,3 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	1,8 балла – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой; 2,5 балла – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 3 балла – учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.

2. Практическая подготовка обучающихся.		
2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1 балл– учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.; 1,8 балла– объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	2,5 балла– учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 3 балла– учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	
3. Учебно-организационные умения и навыки.		
3.1. Навыки соблюдения в	Соответствие реальных навыков соблюдения правил	1 балл – учащийся не знает правил безопасности, не

процессе деятельности правил безопасности	безопасности программным требованиям.	умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	1,3 балла – учащийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	1,8 балла – учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственный. 2,5 балла – учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 3 балла – учащийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой.

Уровень усвоения учащимися программы:

- Низкий уровень – 1-1,5 балла;
- Средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- Высокий уровень – 2,6-3 балла.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И. _____

Дата рождения _____ группа _____

учёт результатов обученности по дополнительной образовательной
программе «**Основы комплексной безопасности**»

Критерии	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	
Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиакультуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/незнания, самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Уровень творческих способностей	
Направленность личности	

ИТОГО:	
--------	--

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

Показатели уровня	Баллы
минимальный	1
общий	2
продвинутый	3

2.5. Методические материалы.

В программе использованы следующие методические материалы и методы проведения занятий. Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к учащимся. Использование наглядных пособий на занятиях повышает интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения при выполнении поставленных задач.

2.6. Список литературы.

Нормативно-правовые документы:

1. «О воинской обязанности и военной службе» (Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 29.06.2015)).
2. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (постановление Правительства РФ от 23 мая 2015г. № 497).
3. «О патриотическом воспитании граждан в Тюменской области» (Закон Тюменской области от 07.05.2015 № 41)
4. Государственная программа Тюменской области «Основные направления развития физической культуры и спорта, молодёжной политики» до 2020 года (Постановление Правительства Тюменской области от 22 декабря 2014г. № 667-п)
5. Общевоинские Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, военное издательство, 2015.

Список литературы для педагогов:

1. Брысин П.М., Калинин М.П. Проведение занятий по начальной военной подготовке, Москва «Высшая школа», 1990г.
2. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика, Москва «Педагогика», 1990г.
3. Волович В.Г. С природой один на один. - М., 1989.
4. Волков А.П. Знай и умеи. - М., 1990.
5. Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
6. Гоголева М.И. Основы медицинских знаний учащихся. - М., 1990.
7. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М., 1990.
8. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М., 1986.
9. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М., 1996.
10. Менчуков А.Е. В мире ориентиров. - М.: Недра, 1986.
11. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. Под ред. проф. В.А. Полякова. - М.: Медицина, 1990.

12. Психология. Словарь. Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990.

13. Подготовка войскового разведчика. П.Я. Поповских, А.В. Кукушкин, В.Н. Астанин и др. - М.: Воениздат, 1991.

14. Топографическая подготовка командира. А.А. Псарев, А.Н. Коваленко. - М.: Военное издательство, 1989.

15. Учебник сержанта мотострелковых войск. – М: Воениздат, 2003.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Великая Отечественная война энциклопедия для школьников г. Москва, 2015 г.

2. Чрезвычайные ситуации энциклопедия школьника г. Москва, 2015 г.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (учебник), г. Москва, 2016 г.

4. Волошинов В.Б. Книга юнармейца, г. Москва, 2013 г.

5. Воробьев Ю.Л., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2014г.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, изд. «Военные знания», г. Москва, 2013 г.

2. Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2015 г.

3. Воронова Е.А., Воспитать патриота, изд. Феникс, г. Ростов на Дону, 2016 г.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Министерства обороны РФ mil.ru
2. Армия России armrus.ru
3. Сержант sergeant.ru
4. Флот России flot.com
5. Инфоурок infourok.ru