

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «03» 06 2026г.
Протокол № 5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Патриотический старт»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 8 - 13 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID- номер Программы в Навигаторе: 13403

Автор-составитель:
Левина Александра Алексеевна
методист

г. Туапсе, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	15
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	15
2.2.	Формы и методы воспитания.	16
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	17
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	18
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	19
3.1.	Календарный учебный график.	19
3.2.	Условия реализации программы.	21
3.3.	Формы аттестации.	23
3.4.	Оценочные материалы.	24
3.5.	Методические материалы.	32
3.6.	Список литературы.	37

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Патриотический старт» имеет социально-гуманитарную направленность. Направлена на ознакомление учащихся к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, выбирать адекватную последовательность технологических операций для перевода исходного материала в конечный продукт.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Патриотический старт» заключается в комплексном подходе, который принципиально отличает её от существующих аналогов.

1. Полная реализация на базе школы. В отличие от многих программ, требующих привлечения внешних площадок (музеев, центров дополнительного образования, загородных лагерей), данная программа спроектирована для полноценной реализации исключительно в условиях общеобразовательного учреждения. Это делает патриотическое воспитание не эпизодическим событием, а органичной и непрерывной частью образовательного процесса.

2. Фокус на микроистории как основе макроидентичности. Ключевым методологическим новшеством является выстраивание познавательной траектории по принципу «от личного к общему». Изучение истории семьи, судьбы конкретного образовательного учреждения, родного села или края становится отправной точкой для осмысления общенациональной истории России. Концепция «Малая Родина — часть большой страны» выступает не просто лозунгом, а рабочим инструментом познания.

3. Интеграция теории и созидательной практики. Программа преодолевает разрыв между получением знаний и их практическим применением. Учащиеся не только знакомятся с природой, историей и культурой своего края, но и вовлекаются в реальную созидательную деятельность: исследовательские проекты, волонтерские инициативы, благоустройство памятных мест. Это позволяет им прочувствовать свою роль как активных участников сохранения наследия.

4. Встроенный механизм выявления и поддержки талантов. Внутри структуры программы заложен постоянный диагностический и развивающий контур. Он нацелен не на формальный отбор одарённых детей, а на создание индивидуальных образовательных маршрутов, которые помогают каждому учащемуся раскрыть свои способности, самореализоваться и подготовиться к осознанному профессиональному самоопределению в будущем.

Актуальность. Программа «Патриотический старт» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Туапсинского муниципального округа и региона в целом, потому что соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского округа, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа «Патриотический старт» способствует формированию у учащихся высокой гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и целям развития муниципального образования Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целям развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

Программа решает комплекс проблем в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения, предполагающих использование новых форм работы в учебно-воспитательном процессе, включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность. Понимание того, что через возрождение патриотизма и гражданственности можно сформировать духовно обогащенную,

физически развитую, социально адаптированную, граждански ориентированную личность, способную взять на себя ответственность за судьбу города, края России. Знания и умения, полученные ими, будут являться опорой при изучении школьных предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности.

Педагогическая целесообразность.

Обучение по данной программе позволяет пробудить интерес учащихся к новой деятельности, научить ставить цель, анализировать ситуацию, выбирать адекватную последовательность технологических операций для перевода исходного материала в конечный продукт, осуществлять контроль над своими действиями по достижению цели и их коррекции исходя из измененной ситуации или цели. Осуществлять такие базовые виды деятельности, как организация, руководство, управление, познание и обучение, осуществлять выбор, принимать решение и обосновывать его. В процессе реализации программы создаются оптимальные условия для формирования познавательных интересов учащихся с учетом возрастных особенностей, расширяется кругозор, формируется умение ориентироваться в окружающей среде. Учащиеся получают начальные навыки, в сфере краеведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также начальные знания о природных особенностях своего края. Приобретенные по данной программе знания и умения пригодятся в последующем освоении программ базового и углубленного уровня.

Отличительные особенности программы.

Основой данной программы является авторская образовательная программа «Честь и мужество» автор Кофман А.Л. Программа «Патриотический старт» создаёт единое образовательное пространство. Она целенаправленно синтезирует знания и навыки из четырёх различных областей:

- история — для формирования мировоззрения;
- география — для понимания пространственного и природного контекста Отечества;

- физкультура — для развития общефизической выносливости;
- ОБЗР — для освоения военно-прикладных навыков и основ безопасности.

Эта междисциплинарная интеграция не является формальной. Программа объединяет теоретические знания по истории и географии с практической отработкой умений на уроках физкультуры и ОБЗР. В результате у учащегося формируется целостный образ защитника Отечества, который должен быть одновременно эрудированным, физически развитым и практически подготовленным человеком.

Данная программа реализуется в сетевом взаимодействии с ОО Туапсинского муниципального округа: МБОУ Гимназия №1 г. Туапсе, МБОУ СОШ №2 г. Туапсе, МБОУ СОШ №3г. Туапсе, МАОУ СОШ №5 г. Туапсе, МБОУ СОШ №18 с. Тенгинка, МБОУ ООШ №26 с. Индюк, МБОУ СОШ №31 с. Шаумян.

Адресат программы.

Программа разработана для учащихся участвующих в реализации программы, 8-13 лет, носит вариативный характер и может корректироваться с учетом технических возможностей учреждения и возраста учащихся. Наполняемость групп 10-12 человек. Данная программа сориентирована на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, имеющим медицинское заключение о возможности обучения в данном направлении.

В возрасте 8–10 лет учащиеся активно выходит за пределы семьи, расширяет круг общения, становится более самостоятельным и любознательным. Они уже не задают столько вопросов, как раньше, но остаётся подвижным и жизнерадостным. Формируется произвольное внимание, память, развивается способность к саморегуляции. Продолжается активный рост, совершенствуются двигательные навыки, координация, выносливость. С интересом учатся, стремятся быть первыми, остро переживают неудачи. Важно формировать внутреннюю учебную мотивацию, поощрять старания, помогать планировать сложные задачи.

С 11–12 лет начинается переходный возраст: появляется нестабильность настроения, эмоциональная ранимость, вспыльчивость, склонность к самоанализу и поиску собственной идентичности. Начинает критичнее относиться к себе и взрослым, возрастает значимость мнения сверстников.

Подростки (12–13 лет) могут терять интерес к учёбе из-за новых требований, смены учителей, появления других интересов. Здесь важна поддержка, помощь в выборе приоритетов, акцент на сильных сторонах ребёнка.

Учащиеся этого возраста очень чувствительны к оценке окружающих, особенно сверстников. Самооценка формируется через успехи в учёбе, спорте, творчестве. Важно поддерживать ребёнка, отмечать его усилия, а не только результат.

Появляется стремление к самостоятельности, желание быть «взрослым», однако сохраняется потребность в поддержке родителей и значимых взрослых. Родителям важно сохранять доверительные отношения, проявлять уважение к чувствам ребёнка.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Патриотический старт» реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 1 учебный год в объёме 72 часа.

Самосознание в подростковом возрасте развивается в строгой зависимости от развития мышления. Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Я-концепция в подростковом возрасте — одна из самых динамично развивающихся психологических структур. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознаёт себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Патриотический старт» предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, он составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Зачисление в объединение осуществляется без вступительных испытаний при подаче заявления от родителей (законных представителей) и наличии медицинской справки о допуске к занятиям.

Уровень, объем и сроки реализации программы:

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Единица измерения учебного времени и основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является занятие. Продолжительность занятий по программе «Патриотический старт» составляет 1 раз в неделю по 2 учебных часа с одной переменой 15 минут (академический час 45 минут). Общее количество в год составляет 72 часа.

Расписание занятий строится с учетом наиболее удобного распределения нагрузки учащихся, входящих в группу. Основными технологиями обучения являются технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся производится с целью освоения ознакомительного уровня. Состав групп постоянный. Группы формируются в количестве 10-12 человек.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся. Так как программой предусмотрена возможность проведения занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Патриотический старт» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия. Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов.

Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов - дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса. В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Патриотический старт» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: вовлечение учащихся в военно-патриотическую деятельность, формирование в них толерантного отношения к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации. Воспитание человека, способного на социально оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота своей Родины и родного края.

Задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

- повышение умственного и физического развития.
- приобретение военно-прикладных умений и навыков.
- научить походным навыкам и действиям в экстремальных условиях.
- сформировать знания об истории родной школы, села, района; края
- сформировать общие представления о месте культуры, истории, морали и нравственности в прошлом и настоящем традиций своей малой Родины;
- сформировать систему отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры;

Метапредметные задачи:

- реализовывать свои возможности в организации, руководстве, управлении, познании и обучении, основанные на приобретенных навыках и умениях осуществлять выбор, принимать решения и обосновывать его.
- уметь исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения, общаться и взаимодействовать при коллективных заданиях.
- формировать чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.
- психологической устойчивости.
- развивать коммуникативные навыки, способность работать в коллективе.
- формирование бережного отношения к природе;

- воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;

Личностные задачи:

- воспитывать добросовестное отношение к труду, дисциплинированность в работе;

- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;

- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки.

- воспитывать уважительное отношение к традициям своего и других народов;

- развивать нравственные чувства (сопереживание, благодарение, уважение к старшим, терпимость, доброжелательность, милосердие) на материале положительных примеров жизни выдающихся людей Кубани.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы.	2	2	-	Входящая аттестация
2	Экскурсии. Цикл «Защитники Земли Русской»	4	-	4	Педагогическое наблюдение
3	Мой родной край	12	2	10	Педагогическое наблюдение
4	Специальная физическая подготовка	30	6	24	Промежуточная аттестация
5	Основы медицинских знаний	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6	Военный арсенал России	2	2	-	Педагогическое наблюдение
7	Моя родословная	16	2	14	Педагогическое наблюдение
8	Итоговое занятие. Защита проекта «Моё семейное древо»	2	-	2	Итоговая аттестация
	ИТОГО	72	16	56	

Содержание программы

1. Введение.

Теория. Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы. Беседа «Что значит быть патриотом».

2. Экскурсии по виртуальным музеям.

Практика. «Защитники земли Русской». Александр Невский, Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, Петр 1. Шаги к победе (Великая Отечественная война).

3. Мой родной край.

Теория. Краснодарский край как часть России. Топографические знаки, обозначающие природные объекты.

Практика. Черное море. Кавказские горы. Правила передвижения по местности, безопасность на маршруте. Нахождение и обозначение Черного моря на физической карте Краснодарского края. Нахождение и обозначение Кавказских гор на физической карте Краснодарского края. Нахождение и обозначение города Туапсе на физической карте.

4. Специальная физическая подготовка.

Теория. Техника безопасности: при метании гранаты. Виды единоборства. Техника безопасности на занятиях по основам единоборств. Форма одежды. Техника безопасности при стрельбе. Изучение материальной части пневматической винтовки, АК-74.

Практика. Строевая песня. Кросс 2000 м. Преодоление полосы препятствий. Метание гранаты. Основы строевой подготовки. Строевая подготовка, Команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!». Повороты на месте и в движении. Разборка и сборка АК-74. Подготовка к стрельбе.

5. Основы медицинских знаний.

Теория. Лекарственные травы. Аптечка

Практик. Первая помощь при травмах, при ранениях, при ожогах и обморожениях. Транспортировка пострадавших

6. Военный арсенал России.

Теория. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот.

7. Моя родословная.

Теория. Знать историю возникновения имён и фамилий; степени родства в семье; профессии предков; семейные увлечения и традиции.

Практика. Составление «ленты времени» своей жизни. Составление родословного древа. «Военные традиции моей семьи». Встреча с ветеранами. Оказание посильной помощи. Поздравления с памятными датами. Военно-спортивные конкурсы.

8. Итоговое занятие. Защита проекта «Моё семейное древо»

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные) результаты:

- повышено умственное и физическое развитие
- приобретены военно-прикладные умения и навыкам
- обучены туристическим навыкам и действиям в экстремальных условиях.

Метапредметные результаты:

- реализованы возможности в организации, руководстве, управлении, познании и обучении, основанные на приобретенных навыках и умениях осуществлять выбор, принимать решения и обосновывать его.
- обучены исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения, общаться и взаимодействовать при коллективных заданиях.
- сформированы чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.
- развиты коммуникативные навыки, способность работать в коллективе.

Личностные результаты:

- сформировано добросовестное отношение к труду, дисциплинированность в работе;
- сформировано доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- сформированы потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки,
- овладение учащимся нормами общественной жизни и культуры.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека. Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют учащихся к дальнейшему изучению понравившейся предметной области. Целевыми ориентирами воспитания является:

- Знание и любовь к своей малой Родине, краю, представление о Родине - России, её территории, расположении.
- Сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
- Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Сетевое взаимодействие с силовыми структурами МЧС, Отдел МВД России по Туапсинскому району, Отдел военного комиссариата Краснодарского края по городу Туапсе и Туапсинскому району.

Основная цель воспитательного компонента программы «Патриотический Старт» – формирование личности гражданина-патриота, защитника Отечества, носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Задачи воспитания:

- усвоение учащимся необходимого количества знаний, умений и навыков;
- формирование у каждого учащегося научного мировоззрения и общей картины мира;
- развитие способностей каждого учащегося, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой;
- развитие познавательного интереса;
- развитие потребности к постоянному самообразованию;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе и семьи по вопросам воспитания учащихся.

2.2. Формы и методы воспитания

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают, как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относятся все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;

- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- средства позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием. В воспитательной деятельности с учащимися используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей,

педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе. В процессе реализации воспитательного компонента программы занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (ролевая игра, игровая программа, подвижные игры, беседа).

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Онлайн-экскурсия «Ознакомление с историей своего района и края».	октябрь	Онлайн- экскурсия по историческим местам родного края, города	Фотоотчет об онлайн- экскурсии

2.	Презентация «Истории памятников, расположенных на территории Краснодарского края».	февраль	Презентация с обсуждением	Фотоотчет о презентации с обсуждением
3.	Выставка «Проект - справочник памятников Туапсинского района»	апрель	выставка	Фотоотчет о выставке

**Раздел 3. «Комплекс организационно–педагогических условий,
включающий формы аттестации»
3.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1. Введение. 2 часа						
1	Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы. Беседа «Что значит быть патриотом».	2	Беседа	Входящая аттестация. Собеседование		
2. Экскурсии по виртуальным музеям. 4 часа						
2	«Защитники земли Русской». Александр Невский, Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, Петр 1.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
3	Шаги к победе (Великая Отечественная война).	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
3. Мой Родной край. 12 часов						
4	Краснодарский край как часть России. Топографические знаки, обозначающие природные объекты.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение		
5	Черное море. Кавказские горы.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
6	Правила передвижения по местности, безопасность на маршруте.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
7	Нахождение и обозначение Черного моря на физической карте Краснодарского края.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
8	Нахождение и обозначение Кавказских гор на физической карте Краснодарского края.	2	Дискуссия	Педагогическое наблюдение		
9	Нахождение и обозначение города Туапсе на физической карте.	2	Интерактивная игра	Педагогическое наблюдение		
4. Специальная физическая подготовка. 30 часов						
10	Техника безопасности: при метании гранаты.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение		
11	Виды единоборства.	2	Практическое	Педагогическое		

			занятие	наблюдение		
12	Техника безопасности на занятиях по основам единоборств.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение		
13	Форма одежды.	2	Беседа	Педагогическое наблюдение		
14	Строевая песня.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
15	Техника безопасности при стрельбе.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
16	Изучение материальной части пневматической винтовки, АК-74.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
17	Кросс 2000м.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
18	Преодоление полосы препятствий.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
19	Метание гранаты.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
20	Основы строевой подготовка.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
21	Строевая подготовка, Команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!».	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
22	Повороты на месте и в движении.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
23	Разборка и сборка АК-74.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
24	Подготовка к стрельбе.	2	Практическое занятие	Промежуточная аттестация		
Раздел 5. Основы медицинских знаний. 4 часа						
25	Лекарственные травы. Аптечка.	2	Практическое занятие Беседа	Педагогическое наблюдение		
26	Первая помощь при травмах, при ранениях, при ожогах и обморожениях. Транспортировка пострадавших.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
Раздел 6. Военный арсенал России. 2 часа						
27	Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот.	2	Теоретическое занятие	Педагогическое наблюдение		
Раздел 7. Моя родословная. 12 часов						
28	Знать историю возникновения имён и фамилий; степени родства в семье; профессии предков; семейные увлечения и традиции.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
29	Составление «ленты времени» своей жизни.	2	Творческо-поисковая	Педагогический анализ		

			работа.			
30	Составление родословного древа.	2	Творческо-поисковая работа.	Педагогический анализ		
31	«Военные традиции моей семьи».	2	Творческо-поисковая работа.	Педагогический анализ		
32	Встреча с ветеранами. Оказание посильной помощи. Поздравления с памяtnыми датами.	2	Практическое занятие	Педагогический анализ		
33	Военно-спортивные конкурсы.	2	Практическое занятие	Педагогический анализ		
34	Ознакомление с историей своего района и края.	2	Беседа	Итоговая аттестация. Тестирование		
35	Изучить и собрать материал об истории памятников, расположенных на территории Краснодарского края.	2	Практическое занятие	Итоговая аттестация. Тестирование		
8. Итоговое занятие						
36	Защита проекта «Моё семейное древо»	2	Практическое занятие	Итоговая аттестация. Тестирование		
	ИТОГО	72				

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Патриотический старт», соответствует СанПиН СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проводятся в кабинете ОБЗР, оснащённом дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами, стендами, а также в спортивном зале и на спортивных площадках, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК, СИЗ). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», без предъявления требования к опыту практической работы.

Разработала программу Левина Александра Алексеевна методист.

Реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Патриотический старт» реализует педагог дополнительного образования Багарян Эдуард Артурович, окончивший Туапсинский социально-педагогический колледж 2022г, Квалификация Учитель физической культуры и прошедший обучение:

- Профессиональная переподготовка, 254 ч. 2024 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации». Тема: Педагог - организатор дополнительного образования.
- Курсы повышение квалификации, 72 ч. 2025 г. ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края. Тема: Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования.
- Профессиональная переподготовка, 254 ч. 2025 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации». Тема: Педагог дополнительного образования.

3.3 Формы аттестации.

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом учреждения. Проводится с периодичностью – 3 раза в течение учебного года. Учащимся, успешно освоившим программу, выдаются почетные грамоты или другие виды поощрений, которые самостоятельно разрабатываются педагогом. Программой предусмотрено подведение итогов образовательно-воспитательной работы и анализ творческих достижений учащихся по участию в конкурсах, смотрах, соревнованиях.

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу Уровни усвоения учащимися ЗУН по программе:

- низкий уровень – 1-1,5 балла;
- средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- высокий уровень – 2,6-3 балла.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

С целью определения уровня развития учащихся в течение двух месяцев проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через входящую диагностику (уровень знаний, умений и навыков при приеме учащихся в объединение), посещаемость учащихся, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.

С целью определения изменения уровня развития учащихся проводится промежуточная аттестация.

С целью определения ЗУН на конец срока реализации программы проводится итоговая аттестация.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
1	Сентябрь	Входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний.	Собеседование.
2	Октябрь–март	Текущий	Соблюдение техники безопасности,	Фронтальная и индивидуальная беседа
3	Январь-март	Промежуточный	Освоение теоретических знаний, качество выполненных заданий.	Конкурсы, тестовая форма, мини-опросы во время занятий-практикумов.
4	Май	Итоговый: итоговая аттестация по результатам обучения.	Освоение теоретических знаний и практических умений. Проектная деятельность.	Комплексное задание. Защита проектов.

3.4. Оценочные материалы.

Каждая изученная учащимися тема оценивается педагогом: низкий уровень освоения; средний; высокий.

При оценке результативности обучения учащихся учитываются следующие критерии:

- **низкий уровень:** если учащийся овладел менее чем половиной объема знаний по теме, овладел менее чем половиной объема практических умений и навыков и, по наблюдению педагога, овладел менее половиной объема навыков по организации своей деятельности, коммуникативными и интеллектуальными умениями и др.;

- **средний уровень:** если, соответственно, объем усвоенных учащимся знаний по теме составляет более половины, объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; учащийся овладел более чем половиной объема организационных навыков и освоил коммуникативные и интеллектуальные умения и др.

- **высокий уровень:** если учащийся освоил практически весь объем знаний по теме, овладел практически всеми умениями и навыками, освоил практически весь объем организационных навыков, коммуникативных и интеллектуальных умений и др.

Виды контроля	Содержание	Формы и методы	Сроки контроля
Вводный	Уровень физической подготовки: челночный бег 3х10м подтягивание, КСУ	Мониторинг	Январь-февраль
	Меры безопасности	Собеседование	Январь-май
Текущий	Тема: «Мой Родной край»: Краснодарский край как часть России. Топографические знаки, обозначающие природные объекты.	Устный опрос, тестирование	Ноябрь
	Тема: «Моя Родословная» Проектная деятельность	Презентация проектов	Март
	Тема: «Военно-историческая подготовка»: государственная и военная символика, полководцы, дни воинской славы России, города-герои и города воинской славы, военные конструкторы и ученые.	Устный опрос, тестирование	Апрель
	Тема: «Основы военной службы». «Строевая подготовка»: выполнение строевых приемов в движении.	Наблюдение,	январь - май
	«Огневая подготовка»: меры безопасности при проведении стрельбы, основы теории стрельбы, порядок разборки и сборки АК, техника стрельбы.	Устный опрос, соревнования, прикидка, контрольные стрельбы	февраль, апрель

	«Прикладная физическая подготовка»: выполнение тестов по ОФП	Сравнение результатов мониторинга в начале года и в конце	Май
	Тема: «Прикладная топография»: ориентирование на местности, нахождение и движение по азимуту.	Зачетное задание в полевых условиях	апрель
	Тема: «Основы безопасности жизнедеятельности»: первая медицинская помощь при неотложных состояниях, правила безопасного поведения на дорогах, практические навыки действия при пожарах	Устный опрос, зачет по оказанию ПМП на соревнованиях	Февраль, май
	Тема: «Гражданская оборона»: средства индивидуальной защиты и правила их использования.	Практические действия при использовании СИЗ.	Май
	Тема: «Памятные места нашего города» Проектная деятельность	Презентация проектов	Май
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Участие в ВСИ «Зарница»	Май

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И. _____ Дата рождения _____

учёт результатов обученности по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Патриотический старт»

Критерии	Баллы
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	
Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиа-культуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/ незнания,	

самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Уровень творческих способностей	
ИТОГО:	

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах, вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

3.5. Методические материалы.

Принципы реализации программы:

- **принцип наглядности:** предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы;
- **принцип последовательности:** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно;
- **принцип занимательности:** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
- **принцип личностно-ориентированного общения:** в процессе обучения учащиеся выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

В программе используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, информационный, рефлексивный, исследовательский, частично-поисковый. Данные методы способствуют вовлеченности, заинтересованности учащихся, расширению их кругозора, позволяют доставить учащимся радость от общения, учиться реализовывать свою индивидуальность, быть востребованными и услышанными.

При реализации данной программы применяются такие технологии, как игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая технология - обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения, реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использование способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья (обстановка и гигиенические условия в кабинете, позы учащихся во время занятия, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии, психологический климат на занятии, наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.).

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) (И.П.Волков, И.П. Иванов) используется для организации мероприятий воспитательного характера. Все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Личностно-ориентированный подход. Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.

Технология развивающего обучения. Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся. Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария,

расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации);

- этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза);

- этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

ИКТ - технологии (информационно-коммуникационные технологии) используются: как источник информации, для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий, для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами. В случае ограничительных мер возможно применение дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.

10.Рефлексивный этап.

11.Итоговый этап.

12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др.

Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

Методы воспитания - средство непосредственного прикосновения к личности. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную

(стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце учащийся видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для учащихся.

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-

составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Список литературы для педагогов:

1. Ануфриева О.А., Фалькович Т.А. , Обухова Л.А. , Патриотическое воспитание подрастающего поколения, г. Воронеж, 2016 г.

2. Дворкин А.Д., Пневматическое оружие, изд. «Военные знания» Москва 2015 г.

3. Ларина Н.В., Ярушина Л.В., Поисковое движение и музей, г. Москва, 2013 г.

4. Лутовинов В.И. , Патриотическое воспитание молодежи, изд. АПК и ПРО, г. Москва, 2013 г.

5. Николаев Г. Как воспитывать ГРАЖДАНИНА? изд. Уральского университета, г. Екатеринбург, 2014 г.
6. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, Москва, 2004 г.
7. Пашкевич А.П., Шитов Е.В. , Дни воинской славы России, изд. Глобус, г. Москва 2017 г
8. Печень Н.А., Символы воинской славы, изд. Владос, г. Москва, 2014 г.
9. Сборник нормативно правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе, изд. Мнемозина, г. Москва, 2015 г.
10. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, изд. «Военные знания», г. Москва, 2013 г.

Список литературы, рекомендованной учащимся:

1. Великая Отечественная война энциклопедия для школьников г. Москва, 2015 г.
2. Волошинов В.Б. Книга юнармейца, г. Москва, 2013 г.
3. Воробьев Ю.Л, М.П. Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2014г.
4. Воробьев Ю.Л. , Фролов М.П. , Литвинов Е.Н. , Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013 г.
5. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности (учебник), г. Москва, 2016 г.
6. Чрезвычайные ситуации энциклопедия школьника, г. Москва, 2015 г.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Воронова Е.А., Воспитать патриота, изд. Феникс, г. Ростов на Дону, 2016 г.
2. Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2015 г.
3. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, изд. «Военные знания», г. Москва, 2013 г.

Интернет ресурсы:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/krizis-podrostkovogo-vozrasta>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-uchaschihsya-v-sovremennyh-usloviyah>