

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «03» 06 2026г.
Протокол № 5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные пожарные»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа: 64/80)

Возрастная категория: 9 - 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID- номер Программы в Навигаторе: 83411

Автор-составитель:
Кондратьев Николай Александрович
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	9
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	17
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	19
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	19
2.2.	Формы и методы воспитания.	20
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	23
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	24
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	25
3.1.	Календарный учебный график.	25
3.2.	Условия реализации программы.	28
3.3.	Формы аттестации.	30
3.4.	Оценочные материалы.	32
3.5.	Методические материалы.	36
3.6.	Список литературы.	38

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» имеет физкультурно-спортивную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, готовности к защите Отечества.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные пожарные» заключается в следующем:

- Приоритет воспитательной работы: Программа акцентирует внимание на важности воспитания у школьников ответственности за соблюдение мер пожарной безопасности.
- Развитие системы обучения: Внедрение новых методов и подходов к обучению детей основам пожарной безопасности, что способствует более эффективному усвоению знаний.
- Профессиональная ориентация: Программа направлена не только на обучение мерам безопасности, но и на формирование интереса к профессиям в области пожарной охраны и спасательных служб.
- Пропаганда пожарно-технических знаний: Активное распространение информации о пожарной безопасности среди учащихся и их семей, что помогает создать культуру безопасного поведения.
- Предупреждение пожаров: Обучение детей навыкам предотвращения пожаров и правильных действий в экстренных ситуациях.

Актуальность.

Бурное развитие техники и новых технологий в 19-м и 20-м веках привело к росту числа чрезвычайных ситуаций и трагических последствий, в результате возникновения аварий и катастроф техногенного характера: взрывы, пожары, занимают в современном мире лидирующее положение среди причин чрезвычайных ситуаций. Большое значение имеет обучение

населения правилам поведения в таких ситуациях, а также подготовка специальных кадров в области безопасности жизнедеятельности.

Программа «Юные пожарные» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Туапсинского муниципального округа и региона в целом, потому что соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского округа, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа «Юные пожарные» способствует формированию у учащихся высокой гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и целям развития муниципального образования Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целям развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

Педагогическая целесообразность

Проблема детской шалости с огнем возникла не случайно, она обусловлена большими человеческими и материальными потерями, а также устойчивой динамикой нарастания негативных явлений, что подчеркивает неэффективность проводимой с учащимися разъяснительной работы в образовательных организациях. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально - психологических качеств учащихся, необходимых для подготовки пожарных. Учащиеся получают необходимые знания по правилам и мероприятиям пожарной безопасности в жилых зданиях, школах, умение проверять соблюдение противопожарного режима в школе. Участие в программе дает возможность учащимся стать более внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды. Важной особенностью программы является ознакомление учащихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в крае, городе, районе.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» разработана на основании учебного пособия «Пожарно - строевая подготовка», авторы: В.В. Теребнев, В.А. Грачев, А.В. Подгрушный, А.В. Теребнев, Москва, 2004 год и в соответствии с Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ-01-93, Законом Российской Федерации «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 года, Законом Краснодарского края «О пожарной безопасности» № 250-КЗ от 31.03.2000 года, Постановлением Главы администрации Краснодарского края № 612 от 21.08.2001 года «Об организации обучения мерам пожарной безопасности населения Краснодарского края».

В содержании программы прослеживается взаимосвязь образовательной и воспитательной деятельности, интеграция физкультурно-спортивных и социально-гуманитарных дисциплин, что способствует более эффективному воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Использование личностно-ориентированной технологии, проектной деятельности, обучение в сотрудничестве способствуют повышению у учащихся мотивации к получению новых знаний

Данная программа реализуется в сетевом взаимодействии с ОО Туапсинского муниципального округа: МБОУ Гимназия №1 г. Туапсе, МБОУ СОШ №2 г. Туапсе, МБОУ СОШ №3 г. Туапсе, МАОУ СОШ №5 г. Туапсе, МБОУ СОШ №18 с. Тенгинка, МБОУ ООШ №26 с. Индюк, МБОУ СОШ №31 с. Шаумян.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для школьников 9-14 лет. В этом возрасте ярко проявляются лидерские качества, а также нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Самосознание в подростковом возрасте развивается в строгой зависимости от развития мышления. Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Я-

концепция в подростковом возрасте — одна из самых динамично развивающихся психологических структур. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, он составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка. Зачисление в объединение осуществляется без вступительных испытаний при подаче заявления от родителей (законных представителей) и наличии медицинской справки о допуске к занятиям.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юные пожарные» реализуется на базовом уровне, разработана на 1 учебный год в объёме 144 часа. (64 часа в первом полугодии и 80 часов во втором полугодии).

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий. Продолжительность занятий по программе – два раза в неделю по два академических часа. Общее количество в год составляет 144 часа.

Расписание занятий строится с учетом наиболее удобного распределения нагрузки учащихся, входящих в группу. Основными технологиями обучения являются технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в группах и индивидуально. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся. Так как программой предусмотрена возможность проведения занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Юные пожарные» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В

современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия. Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов - дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса. В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Юные пожарные» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у подростков готовности к грамотным и уверенным действиям в условиях чрезвычайной ситуации в области пожарной безопасности.

Образовательные (предметные) задачи:

- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- приобретение учащимися умений и навыков в работе с личным, групповым и специальным снаряжением;
- приобретение специальных знаний по вопросам пожарной безопасности, первой медицинской помощи.

Метапредметные задачи:

- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приемами защиты от них;
- физическое развитие обучающихся, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- укрепление общефизического состояния и здоровья учащихся – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с возрастными особенностями организма
- пробуждать интерес обучающихся к пожарному делу и профессии пожарного.

Личностные задачи:

- содействовать гармоничному развитию личности учащихся, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формировать самостоятельность и волевые качества личности;
- сформировать организаторские навыки и умения вести себя в коллективе.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Пожарно-профилактическая работа	42	12	30	Входной контроль
2	Раздел 2. Тактико-техническая подготовка	36	8	28	Текущий контроль
3	Раздел 3. Пожарно-спасательный спорт	16	8	8	Текущий контроль
4	Раздел 4. Общая и специальная физическая подготовка.	30	4	26	Текущий контроль
5	Раздел 5. Основы медицинских знаний.	10	2	8	Промежуточный контроль
6	Раздел 6. Итоговые занятия. «Юные пожарные» Викторина по всем разделам программы.	10	-	10	Итоговая аттестация
	Всего	144	30	114	

5. Содержание программы

Раздел 1. Пожарно-профилактическая работа

Теория. Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных. Развитие пожарной охраны добровольных пожарных организаций в России.

Цели и задачи пожарных дружин. Первые попытки организовать борьбу с пожарами (при Иване Грозном; развитие пожарной охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы). Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций. Правила пожарной безопасности в школе и в быту

Практика. Профилактика пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту. Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре. Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ

причин гибели людей при пожарах. Что делать при возникновении пожара? Элементарные способы тушения возгораний. Эвакуация из пожарной зоны. Правила действия в случае возникновения пожара. Практическое освоение приёмов тушения возгораний. Освоение навыков эвакуации при пожаре.

Что делать при возникновении пожара? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания. Понятие о физико-химических основах горения. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.

Раздел 2. Тактико-техническая подготовка

Теория. Средства противопожарной защиты и тушения пожаров. Общие сведения

Практика. Противопожарная защита и тушение пожаров. Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации. Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей. Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения. Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией. Первичные средства тушения пожаров. Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов. Пожарные автомобили и противопожарное оборудование. Пожарная техника и пожарно-техническое вооружение.

Знаки пожарной безопасности. Виды знаков пожарной безопасности. Места и способы размещения.

Раздел 3. Пожарно-спасательный спорт

Теория. Неполное боевое развертывание (практические занятия реализуются в пожарной части)

Практика. Работа со стволом, рукавами, тройниками (разветлителями) – соединение элементов, перемотка рукавов. Спецодежда – боевка, каска.

Раздел 4. Общая и специальная физическая подготовка.

Теория. Строение и функции организма человека и влияние на него физических упражнений.

Практика. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травм.

Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка.

Раздел 5. Основы медицинских знаний.

Теория. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Практика. Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок.

Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Ожоги и обморожения. Степени ожогов и обморожений. Способы оказания помощи при ожогах и обморожениях. Транспортировка пострадавшего. Виды и способы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок.

Итоговое занятие. «Юные пожарные» Викторина по всем разделам программы.

Практика. Пожарно-профилактическая работа. Тактико-техническая подготовка. Пожарно-спасательный спорт. Общая и специальная физическая подготовка. Основы медицинских знаний.

1.4. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные) результаты:

Учащиеся научатся:

- основным правилам пожарной безопасности;
- разбираться в основных причинах возникновения пожаров;
- знать первичные средства пожаротушения, виды огнетушителей и область их применения;
- различать знаки пожарной безопасности и места их размещения;
- соблюдать меры предосторожности при обращении с огнем;
- правилам поведения в экстремальных ситуациях;
- правилам оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом и ожогах.

Получат возможность научиться:

- выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
- работать с пожарным инвентарем;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим

Метапредметные результаты:

- оказывать первую доврачебную помощь при ожогах и обморожениях, при отравлении продуктами горения и поражении электрическим током.
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- работать с пожарным инвентарем.

Личностные результаты:

- выраженная устойчивая познавательная мотивация;
- положительная, адекватная самооценка;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности;
- принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- развитие чувства ответственности за личную безопасность и безопасность окружающих;
- уважительное отношение к профессии пожарного и спасателя.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека. Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся предметной области. Целевыми ориентирами воспитания является:

- Знание и любовь к своей малой Родине, краю, представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
- Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Сетевое взаимодействие с силовыми структурами МЧС, Отдел МВД России по Туапсинскому району, Отдел военного комиссариата Краснодарского края по городу Туапсе и Туапсинскому району.

Основная цель воспитательного компонента программы «Юные пожарные» – это приобретение знаний о новых профессиях которые помогут им выразить себя, формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимся необходимого количества знаний, умений и навыков; формирование у каждого учащегося научного мировоззрения и общей картины - мира;
- развитие способностей каждого учащегося, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой;
- развитие познавательного интереса;
- развитие потребности к постоянному самообразованию
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе и семьи по вопросам воспитания учащихся.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В

широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов,

потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;

- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;

- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;

- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;

- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;

- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;

- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

- средства позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;

- способствующие приобретению собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по

выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием. В воспитательной деятельности с учащимися используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе. В процессе реализации воспитательного компонента программы занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (ролевая игра, игровая программа, подвижные игры, беседа).

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Онлайн-экскурсия «Ознакомление с историей своего района и края».	октябрь	Онлайн-экскурсия по историческим местам родного края, города	Фотоотчет об онлайн-экскурсии
2.	Викторина «Истории памятников, расположенных на территории Краснодарского края».	февраль	Викторина	Фотоотчет о презентации с обсуждением
3.	Выставка «Военная история Туапсинского района»	апрель	Выставка	Фотоотчет о выставке

Раздел 3. «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. Пожарно-профилактическая работа. 42 часов							
1	1.1	Вводное занятие. Цели и задачи дружин юных пожарных.	2		Беседа		Входная аттестация
2	1.1	Развитие пожарной охраны добровольных пожарных организаций в России.	2		Устное изложение		Педагогическое наблюдение
3	1.2	Цели и задачи пожарных дружин.	2		Устное изложение		Педагогический анализ
4	1.3	Первые попытки организовать борьбу с пожарами (при Иване Грозном; развитие пожарной	2		Теория. практикум		Педагогический анализ

		охраны при Петре I, Екатерине II; пожары Москвы).					
5		Научно-технические достижения в области предупреждения и тушения пожаров; направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных организаций.	2		Теория. практикум		Педагогическое наблюдение
6		Правила пожарной безопасности в школе и в быту	2				Педагогический анализ
7		Профилактика пожарной безопасности в образовательных и культурно-зрелищных учреждениях, в быту.	2		Практика		Педагогический анализ
8		Правила содержания зданий и помещений, виды и назначение путей эвакуации при пожаре.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
9		Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
10		Анализ причин гибели людей при пожарах. Что делать при возникновении пожара?	2		Практика		Педагогическое наблюдение
11		Элементарные способы тушения возгораний.	2		Практика		Педагогический анализ
12		Эвакуация из пожарной зоны.	2		Практика		Педагогический анализ
13		Правила действия в случае возникновения пожара.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
14		Практическое освоение приёмов тушения возгораний.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
15		Освоение навыков эвакуации при пожаре.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
16		Что делать при возникновении пожара? Пожар как явление.	2		Практика		Текущий контроль
17		Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	2		Практика		Текущий контроль
18		Понятие о физико-химических основах горения.	2		Практика		Текущий контроль
19		Ответственность за нарушение	2		Практика		Текущий

		правил пожарной безопасности.					контроль
20		Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации.	2		Практика		Текущий контроль
21		Административная ответственность граждан, должностных, юридических лиц за нарушения требований пожарной безопасности.	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 2. Тактико-техническая подготовка 36 часов							
22		Средства противопожарной защиты и тушения пожаров.	2		Устное изложение		Педагогическое наблюдение
23		Общие сведения.	2		Практика		Педагогический анализ
24		Противопожарная защита и тушение пожаров.	2		Теория. практикум		Педагогический анализ
25		Назначение, область применения автоматических систем пожаротушения и сигнализации.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогическое наблюдение
26		Основные параметры станции пожарной сигнализации, пожарных извещателей.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогическое наблюдение
27		Принцип действия, устройство систем водяного, пенного, газового, порошкового пожаротушения.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогическое наблюдение
28		Назначение и устройство систем оповещения и управления эвакуацией.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогический анализ
29		Первичные средства тушения пожаров.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогический анализ
30		Виды, назначение, правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогическое наблюдение
31		История возникновения и развития огнетушащих веществ.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогическое наблюдение
32		Технические характеристики огнетушащих веществ.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогическое наблюдение
33		Классификация огнетушителей, область их применения.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогический

							анализ
34		Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогический анализ
35		Пожарные автомобили и противопожарное оборудование.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогическое наблюдение
36		Пожарная техника и пожарнотехническое вооружение.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогическое наблюдение
37		Знаки пожарной безопасности.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогическое наблюдение
38		Виды знаков пожарной безопасности.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогический анализ
39		Места и способы размещения.	2		Просмотр и обсуждение		Педагогический анализ
Раздел 3. Пожарно-спасательный спорт 16 часов							
40		Неполное боевое развертывание	2		Практика		Педагогическое наблюдение
41		Неполное боевое развертывание	2		Практика		Педагогический анализ
42		Работа со стволом, рукавами, тройниками (разветлителями) – соединение элементов, перемотка рукавов.	2		Практика		Педагогический анализ
43		Работа со стволом, рукавами, тройниками (разветлителями) – соединение элементов, перемотка рукавов.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
44		Работа со стволом, рукавами, тройниками (разветлителями) – соединение элементов, перемотка рукавов.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
45		Работа со стволом, рукавами, тройниками (разветлителями) – соединение элементов, перемотка рукавов.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
46		Спецодежда – боевка, каска.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
47		Спецодежда – боевка, каска.	2		Практика		Педагогический анализ

							ческий анализ
Раздел 4. Общая и специальная физическая подготовка 30 часов							
48		Строение и функции организма человека и влияние на него физических упражнений.	2		Теория		Промежуточная аттестация
49		Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение травм.	2		Теория		Педагогическое наблюдение
50		Общая физическая подготовка.	2		Устное изложение		Педагогический анализ
51		Общая физическая подготовка.	2		Практика		Педагогический анализ
52		Общая физическая подготовка.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
53		Общая физическая подготовка.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
54		Общая физическая подготовка.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
55		Общая физическая подготовка.	2		Практика		Педагогический анализ
56		Общая физическая подготовка.	2		Практика		Педагогический анализ
57		Общая физическая подготовка.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
58		Специальная физическая подготовка.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
59		Специальная физическая подготовка.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
60		Специальная физическая подготовка.	2		Практика		Педагогический анализ
61		Специальная физическая подготовка.	2		Практика		Педагогический анализ
62		Специальная физическая	2		Практика		Педагогическое

		подготовка.					наблюдение
Раздел 5. Основы медицинских знаний. 10 часов							
63		Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.	2		Теория		Педагогическое наблюдение
64		Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти.	2		Практика		Педагогический анализ
65		Ранения и кровотечения. Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.	2		Практика		Педагогический анализ
66		Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
67		Ожоги и обморожения. Степени ожогов и обморожений. Способы оказания помощи при ожогах и обморожениях. Транспортировка пострадавшего. Виды и способы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок.	2		Практика		Педагогическое наблюдение
Раздел 6. Итоговые занятия 10 часов							
68		Пожарно-профилактическая работа.	2		Практика		Итоговая аттестация
69		Тактико-техническая подготовка.	2		Практика		Итоговая аттестация
70		Пожарно-спасательный спорт.	2		Практика		Итоговая аттестация
71		Общая и специальная физическая подготовка.	2		Практика		Итоговая аттестация
72		Основы медицинских знаний.	2		Практика		Итоговая аттестация
Итого			144				

3.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Юные пожарные», соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, оснащённом дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами стендами, а также в спортивном зале и на спортивных площадках, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК, СИЗ).

Оборудование для РХБЗ:

- Противогазы (ГП-5, ГП-7) — по количеству учащихся.
- Общебойковые защитные комплекты (ОЗК) — 3–5 комплектов.
- Имитационные приборы РХБЗ — 2–3 шт.

Оборудование для первой помощи:

- Робот-тренажер «Александр I» (или аналогичный манекен с обратной связью) — 1–2 шт.
- Аптечки тактические (учебные) — 3–5 шт.
- Жгуты, турникеты, шины, бинты, носилки.

Туристическое и спортивное снаряжение:

- Компасы — 10 шт.
- Палатки, спальные мешки, туристические коврики — по количеству в группе.
- Спортивный инвентарь (мячи, турник, скакалки, секундомер).

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», без предъявления требования к опыту практической работы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» разработана педагогом дополнительного образования Кондратьевым Николаем Александровичем.

Реализует программу «Юные пожарные» педагог дополнительного образования Багарян Эдуард Артурович, окончивший Туапсинский социально-педагогический колледж 2022г, Квалификация Учитель физической культуры и прошедший обучение:

- Профессиональная переподготовка, 254 ч. тренер-преподаватель и прошедший курсы повышения квалификации: 2024 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации». Тема: Педагог - организатор дополнительного образования.
- Курсы повышение квалификации, 72 ч. 2025 г. ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края. Тема: Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования.
- Профессиональная переподготовка, 254 ч. 2025 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации». Тема: Педагог дополнительного образования.

3.3 Формы аттестации.

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом учреждения. Проводится с периодичностью – 3 раза в течение учебного года. Учащимся успешно освоившим программу, выдаются почетные грамоты или другие виды поощрений, которые самостоятельно разрабатываются педагогом. Программой предусмотрено подведение итогов образовательно-воспитательной работы и анализ творческих достижений учащихся по участию в конкурсах, смотрах соревнований.

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу.

Уровни усвоения обучающимися ЗУН по программе:

- низкий уровень – 1-1,5 балла;
- средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- высокий уровень – 2,6-3 балла.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- С целью определения уровня развития учащихся в течение двух месяцев проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через входящую диагностику (уровень знаний, умений и навыков при приеме учащихся в объединение), посещаемость учащихся, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.
- С целью определения изменения уровня развития учащихся проводится промежуточная аттестация.
- С целью определения ЗУН на конец срока реализации программы проводится итоговая аттестация.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
1	Сентябрь	Входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний.	Собеседование.
2	Октябрь– март	Текущий	Соблюдение техники безопасности,	Фронтальная и индивидуальная беседа
3	Январь-март	Промежуточный	Освоение теоретических знаний, качество выполненных заданий.	Конкурсы, тестовая форма, мини-опросы во время занятий- практикумов.
4	Май	Итоговый: итоговая аттестация по результатам обучения.	Освоение теоретических знаний и практических умений. Проектная деятельность.	Комплексное задание. Защита проектов.

3.4. Оценочные материалы.

Показатели	Критерии	Степень выраженности
------------	----------	----------------------

(оцениваемые параметры)		оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка учащихся.		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы) 1.2. Владение специальной терминологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	1 балл– учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 1,8 балла– объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой; 2,5 балла– учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 3 балла– учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
2. Практическая подготовка учащихся.		
2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1 балл– учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем 1/2

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	1,8 балла– объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 2,5 балла– учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 3 балла– учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
3. Учебно-организационные умения и навыки.		
3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1 балл– учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем на $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения

3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно. 1,8 балла – учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более ½, к работе относится старательно, не всегда ответственный.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	2,5 балла – учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 3 балла – учащийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой.

Уровень усвоения учащимися программы:

- низкий уровень – 1-1,5 балла;
- средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- высокий уровень – 2,6-3 балла.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И. _____

Дата рождения _____ группа _____

учёт результатов обученности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные пожарные»

Критерии	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	

Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиакультуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/незнания, самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Уровень творческих способностей	
Направленность личности	
ИТОГО:	

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах.

3.5. Методические материалы

Принципы реализации программы:

- **принцип наглядности:** предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы;
- **принцип последовательности:** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно;
- **принцип занимательности:** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
- **принцип личностно-ориентированного общения:** в процессе обучения учащиеся выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

В программе используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, информационный, рефлексивный, исследовательский, частично-поисковый. Данные методы способствуют вовлеченности, заинтересованности учащихся, расширению их кругозора, позволяют доставить учащимся радость от общения, учиться реализовывать свою индивидуальность, быть востребованными и услышанными.

При реализации данной программы применяются такие технологии, как игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая технология - обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения, реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использование способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья (обстановка и гигиенические условия в кабинете, позы учащихся во время занятия, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии, психологический климат на занятии, наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.).

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) (И.П.Волков, И.П. Иванов) используется для организации мероприятий воспитательного характера. Все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Этот способ деятельности помогает

развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Личностно-ориентированный подход. Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.

Технология развивающего обучения. Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся. Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации);
- этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза);
- этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

ИКТ - технологии (информационно-коммуникационные технологии) используются: как источник информации, для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий, для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами. В случае ограничительных мер возможно применение дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др.

Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

Методы воспитания - средство непосредственного прикосновения к личности. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце учащийся видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для учащихся.

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного

общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам

дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными

предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Список литературы для педагогов:

1. Волович В.Г. Академия выживания. М.: Толк, Техноплюс, 1996 г.
2. Ильин А. Энциклопедия выживания. М.: ЭКМО 2004 г.
3. Костолдуб А.А. Медицинский справочник туриста. М.:Профиздат, 1987 г.
4. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. К.: «Советская Кубань» 2001 г.
5. Кудряшов Б. Выживание в зоне вооруженных конфликтов. . К.: «Советская Кубань» 1999 г.
6. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа Безопасности «Методическое пособие. – М.. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 г
7. Методические рекомендации по обучению школьников правилам Пожарной безопасности. К.: УГПС ГУВД КК 2000 г.
8. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море. – М.: Корвет 1992 г.
9. Первая помощь в экстремальных ситуациях М.: 000 АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007 г.
- 10.Правила международных соревнований «Юных Пожарных Команд» Москва 2004 год
11. Рогов К. Уроки выживания. М.: Астрель АСТ 2001 г.
12. Тербнев В.В., Грачев В.А., Подгрушный А.В., Тербнев А.В. Пожарно-строевая подготовка (учебное пособие) Москва 2004 год.
13. Черныш И.В. Походная энциклопедия выживания. М.: ГРАНД 2006 г.

Список литературы, рекомендованной учащимся:

1. Воробьев Ю.Л., Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2014г.
2. Воробьев Ю.Л., Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013 г.
3. Волошинов В.Б., Книга юнармейца, г. Москва, 2013 г.
4. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности (учебник), г. Москва, 2016 г.
5. Чрезвычайные ситуации энциклопедия школьника г. Москва, 2015 г.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Воронова Е.А. «Воспитать патриота» изд. Феникс, г. Ростов на Дону, 2016 г.
2. Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2015 г.
3. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, изд. «Военные знания», г. Москва, 2013 г.