

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «24» июня 2025г.
Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
«Мужество» г. Туапсе
Э.В. Кошелев
М.П. Приказ от «24» июня 2025 г. № 038-О



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные пожарные»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа: 64/80)

Возрастная категория: 9 - 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID- номер Программы в Навигаторе: 76164

Автор-составитель:
Кондратьев Николай Александрович
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно – правовая база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.		8
2.	Пояснительная записка программы:	8
2.1.	Направленность	8
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	8
2.3.	Формы обучения	10
2.4.	Режим занятий	10
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	11
3.	Цель и задачи программы.	11
4.	Учебный план.	12
5.	Содержание программы.	13
6.	Планируемые результаты.	20
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.		21
7.	Календарный учебный график.	21
8.	Раздел программы «Воспитание»	29
9.	Условия реализации программы.	32
10.	Формы аттестации.	33
11.	Оценочные материалы.	34
12.	Методические материалы.	39
	Список литературы.	41

1.1. Нормативно – правовая база

Нормативные документы

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года №883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации №145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации

профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

2. Пояснительная записка.

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» имеет физкультурно-спортивную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, готовности к защите Отечества.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные пожарные» является:

- развитие навыков пожарной безопасности у подростков как личностного качества, основы поведения подростка в критической ситуации, формирование которых включает в себя последовательно реализуемые шаги;
- выявление содержания структуры воспитательного потенциала пожарно-профилактической работы как разновидности потенциала социума, представленного динамической (профессионализм специалистов в области воспитания; стиль межличностного общения) и статической (цели, формы, средства и методы воспитания) составляющими.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» позволяет формировать различные качества личности, приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, помочь им приобрести и осуществить потребность в познании и творчестве, самореализоваться, самоопределиваться и подготовиться к предстоящей трудовой деятельности. Таким образом, в объединении постоянно действует механизм выявления и поддержки талантливых учащихся.

Актуальность.

Бурное развитие техники и новых технологий в 19-м и 20-м веках привело к росту числа чрезвычайных ситуаций и трагических последствий, в результате возникновения аварий и катастроф техногенного характера: взрывы, пожары, занимают в современном мире лидирующее положение

среди причин чрезвычайных ситуаций. Большое значение имеет обучение населения правилам поведения в таких ситуациях, а также подготовка специальных кадров в области безопасности жизнедеятельности. Таким образом, программа разработана с целью обучения детей по предупреждению пожаров, случаев травм, гибели детей дома и на улице.

Педагогическая целесообразность

Проблема детской шалости с огнем возникла не случайно, она обусловлена большими человеческими и материальными потерями, а также устойчивой динамикой нарастания негативных явлений, что подчеркивает неэффективность проводимой с учащимися разъяснительной работы в образовательных организациях. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально - психологических качеств учащихся, необходимых для подготовки пожарных. Учащиеся получают необходимые знания по правилам и мероприятиям пожарной безопасности в жилых зданиях, школах, умение проверять соблюдение противопожарного режима в школе. Участие в программе дает возможность учащимся стать более внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды. Важной особенностью программы является ознакомление учащихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в крае, городе, районе.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные пожарные» разработана на основании учебного пособия «Пожарно - строевая подготовка», авторы: В.В. Тербнев, В.А. Грачев, А.В. Подгрушный, А.В. Тербнев, Москва, 2004 год и в соответствии с Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ-01-93, Законом Российской Федерации «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 года, Законом Краснодарского края «О пожарной безопасности» № 250-КЗ от 31.03.2000 года, Постановлением Главы администрации Краснодарского края № 612 от

21.08.2001 года «Об организации обучения мерам пожарной безопасности населения Краснодарского края».

Данная программа реализуется в сетевом взаимодействии с ОО Туапсинского муниципального округа: МБОУ Гимназия №1 г. Туапсе, МБОУ СОШ №2 г. Туапсе, МБОУ СОШ №3 г. Туапсе, МАОУ СОШ №5 г. Туапсе, МБОУ СОШ №18 с. Тенгинка, МБОУ ООШ №26 с. Индюк, МБОУ СОШ №31 с. Шаумян.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для школьников 9-14 лет. В этом возрасте ярко проявляются лидерские качества, а также нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Срок нахождения в объединении до 18 лет, окончившие курс обучения могут находиться в Центре для повышения своего спортивного уровня и оказания помощи педагогическому составу в организации практического обучения учащихся.

Состав групп постоянный. Количество учащихся не менее 15 человек

В период проведения практических и выездных занятий применяется смешанный состав групп.

Данная программа сориентирована на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, имеющим медицинское заключение о возможности обучения в данном направлении.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юные пожарные» реализуется на базовом уровне, разработана на 1 учебный год в объёме 144 часа. (64 часа в первом полугодии и 80 часов во втором полугодии).

2.3. Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

2.4. Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе – два раза в неделю по два академических часа. Общее количество в год составляет 144 часа.

2.5. Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в группах и индивидуально. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся.

3. Цель и задачи программы

Основной целью программы является: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития; социальное становление личности ребенка; патриотическое воспитание подрастающего поколения; формирование принципов безопасности личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшей учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях МЧС России.

Образовательные (предметные) задачи:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- ознакомить детей с правилами соревнований по ППС, историей МЧС и ПО, медицины, анатомии, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;
- научить основам строевой подготовки; - приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

Метапредметные задачи:

- сформировать начальное представление о пожарной безопасности;
- дать начальные навыки работы с ПТВ;
- научить различать знаки пожарной безопасности;
- сформировать представление о пожарно-прикладном спорте;

- развитие инициативы и эрудиции детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Личностные задачи:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

4. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу «Юные пожарные»	2	2	-	Вводный
2	Пожарно- спасательная подготовка.	6	2	4	Текущий
3	Техническое обеспечение пожарно-спасательных работ.	58	8	50	Текущий
4	Средства индивидуальной защиты.	8	2	6	Текущий
5	Основы специальных медицинских знаний.	24	4	20	Текущий
6	Соревнования по пожарно – прикладному спорту.	10	2	8	Текущий
7	Общая и специальная физическая подготовка.	34	-	34	Текущий
8	Воспитательная работа Формирование компетенции здоровьесбережения.	2	-	2	
	Всего	144	20	124	Тестирование

5. Содержание программы

1. Введение в программу «Юные пожарные».

Знакомство с детьми. Информация о процессе обучения по программе и возможности ее реализации на практике. Задачи и планы обучения на учебный год.

2. Пожарно-спасательная подготовка.

Роль и общие обязанности спасателей при выполнении основной боевой задачи на пожаре. Виды боевых действий. Характерные ошибки, допускаемые при ведении боевых действий.

3. Техническое обеспечение пожарно-спасательных работ.

3.1. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара.

Действия пожарного при спасении людей.

Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи. Действие пожарного при ведении разведки, отыскивании людей в задымленных помещениях, спасении людей и имущества на пожаре. Правила открытия дверей в горящие помещения, эвакуации людей и материальных ценностей. Определение путей эвакуации. Вскрытие конструкций для создания условий эвакуации.

Меры безопасности при ведении разведки пожара и спасения людей.

3.2. Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развития.

Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развития. Краткие сведения о характере горения наиболее распространяемых горючих веществ: древесины, торфа, ЛВЖ, горючих жидкостей, газов, лаков и красок, полимерных и волокнистых материалов, смол, горючих смесей паров, газов и пыли с воздухом.

Классификация основных огнетушащих средств, общие сведения о них: виды, краткая характеристика, области и условия применения.

3.3. Тушение пожара. Действия при тушении пожара.

Понятие о локализации и ликвидации пожара. Характер боевых действий на каждом этапе. Определение боевых участков на пожаре, способы подачи огнетушащих средств (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними. Способы подачи огнетушащих средств в очаг пожара на

охлаждение (защиту) конструкций. Создание водяных завес для защиты личного состава от лучистой теплоты. Меры безопасности при работе со стволами.

Практические занятия:

Боевая одежда пожарного(БОП). Костюм, снаряжение и экипировка. Тренировка по выполнению норматива «Одевание БОП на время».

3.4. Первичные средства пожаротушения.

Назначение, виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировка огнетушителей, сроки перезарядки.

Практические занятия:

Приведение огнетушителей в действие, меры безопасности.

3.5. Спасение людей на пожарах и самоспасение.

Практические занятия:

Вязка одинарной и двойной спасательной петли без надевания и с надеванием ее на пострадавшего. Отработка приемов и способов спасения людей на пожаре. Самоспасение с этажей учебной башни с помощью спасательной веревки, лестниц. Меры безопасности при спасении людей на пожаре и самоспасение. Команды, сигналы управления.

3.6. Упражнения с пожарно-техническим оборудованием.

Практические занятия:

Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов.

Прокладка рукавных линий из скаток, рукавной катушки. Уборка рукавных линий. Подъем рукавных линий на высоту с помощью спасательной веревки и по пожарной лестнице. Нарращивание действующей рукавной линии. Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов.

Упражнение с ручными пожарными лестницами (снятие, переноска, установка и укладка на автомобиль) Использование ручных пожарных лестниц, как вспомогательного оборудования при спасении людей и тренировка по поднятию на учебную башню.

Меры безопасности в работе со стволами и ручными пожарными лестницами. Команды. Сигналы управления.

3.7. Общие сведения о пожарных машинах общего назначения.

Назначение и ТТХ автоцистерн пожарных, рукавных автомобилей, автомобилей пенного и порошкового пожаротушения. Схемы боевого развертывания.

Назначение и ТТХ пожарных мотопомп. Схема боевого развертывания

Практические занятия:

Занятие на пожарной цистерне с показом основных агрегатов, узлов, оборудования. Их расположение и назначение.

3.8. Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях.

Практические занятия:

Ручной немеханизированный и механизированный инструмент.

Средства и способы защиты от высоких температур и теплового излучения: теплозащитные костюмы, их эксплуатация. Техника безопасности при работе с пожарным и аварийно-спасательным оборудованием.

4. Средства индивидуальной защиты.

4.1. Приборы радиационной и химической разведки.

Классификация дозиметрических приборов и единицы измерения уровней и доз радиации. Тактико-технические данные приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля, принципы их работы. Приборы химической разведки. Обнаружение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ. Тактико-технические данные приборов химической разведки, принципы их работы.

Практические занятия:

Практическая работа с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Определение уровня радиации на местности, степени зараженности техники и сооружений, доз облучения людей и их регистрация.

Определение вида химических веществ и их концентрации в воздухе, на местности, технике, в сыпучих материалах, в дыму.

4.2. Средства защиты органов дыхания.

Классификация индивидуальных средств защиты органов дыхания. Гражданские и промышленные противогазы, их назначение, устройство и порядок применения. Респираторы, их назначение и применение.

Средства защиты органов дыхания, применяемые спасателями: изолирующие противогазы, кислородно-изолирующие противогазы, воздушно-дыхательные аппараты.

Практические занятия:

Выполнение нормативов и правил надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания.

4.3. Средства защиты.

Защитные каски, их классификация, назначение и применение.

Средства индивидуальной защиты кожи. Средства индивидуальной защиты органов слуха и зрения. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Практические занятия:

Тренировка в одевании средств индивидуальной защиты кожи

5. Основы специальных медицинских знаний.

5.1. Первая медицинская помощь при ранениях.

Понятие о закрытых и открытых повреждениях при аварийной ситуации. Понятие о ране, опасность ранения (кровотечение, загрязненные раны, повреждение жизненно-важных органов). Проникающие ранения черепа, груди, живота. Симптомы, первая медицинская помощь. Правила обращения со стерильным материалом. Первичная повязка.

Практические занятия:

Повязки на голову и шею, на глаза, лоб, ухо, волосную часть головы, нижнюю челюсть, подбородок. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Сетчато-трубчатые повязки.

Повязки на грудь, живот и промежность. Особенности оказания первой помощи и наложение окклюзионной повязки при проникающих ранениях грудной клетки с открытым пневмотораксом и живота.

Повязки на верхние и нижние конечности. Повязки на верхние конечности: область плечевого сустава, плеча, локтевого сустава, кисти, пальцев.

Повязки на нижние конечности: паховую область, верхнюю часть бедра, тазобедренный сустав, среднюю часть бедра, коленный сустав, голень,

голеностопный сустав, стопу. Особенности наложения повязок зимой. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.

5.2 Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Кровотечение и его виды, способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение давящей повязки, закрутки жгута. Максимальное сгибание конечностей.

Правильность наложение жгута. Изготовление жгута из подручных средств.

Первая помощь при повреждении внутренних органов.

Практические занятия:

Тренировка в наложении повязок, жгута, оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

5.3. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.

Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика.

Практические занятия:

Первая медицинская помощь при шоке.

5.4. Первая медицинская помощь при несчастных случаях.

Первая медицинская помощь при утоплении. Первая помощь при поражении электрическим током, молнией. Профилактика теплового и солнечного удара. О тренировке по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Практические занятия:

Тренировка по оказанию первой медицинской помощи.

5.5. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения.

Размещение типового санитарного оборудования на транспортных средствах для перевозки пострадавших. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавшего одним, двумя спасателями.

Противопоказания к переноске. Переноска, перекидка лежащих больных при переломах таза, позвоночника, острых хирургических заболеваниях, внутренним кровотечением, в бессознательном состоянии.

Переноска больных при спуске и подъеме, по лестнице, по крутому склону.
Правила снятия одежды и обуви пострадавшего.

Практические занятия:

Тренировка в выносе и транспортировке пострадавших из очагов поражения.

5.6. Основы гигиенических знаний.

Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спортсмена.
Гигиена обуви, одежды, снаряжения. Меры защиты продуктов от порчи, загрязнения и заражения. Требования, предъявляемые к качеству воды.
Очистка воды: приемы и способы.

Размещение в полевых условиях. Выбор места. Способы утепления.
Отопления, вентиляции и уборки полевых помещений. Борьба с сыростью.
Устройство и оборудование уборных. Заключительная уборка используемых территорий.

6. Соревнования по пожарно-прикладному спорту.

Изучение «Правил соревнований по пожарно-прикладному спорту».

Практические занятия:

Тренировка на отдельных этапах (видах) и организации страховки на соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

Виды и характер соревнований по пожарно-спасательным работам.
Соревнования по отдельным этапам пожарно-спасательного спорта.

Командные и личные соревнования, эстафета, их особенности.
Примерные элементы полосы препятствий.

Оборудование этапов дистанцией, способы прохождения этапов.

Обеспечение безопасности при проведении соревнований:
предстартовая проверка инвентаря и снаряжения, организация консультаций по правильному прохождению технически сложных этапов.

Таблица штрафов за ошибки и нарушения.

Особенности определения и зачет результатов личного и командного первенств.

7. Общая и специальная физическая подготовка.

7.1. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при спортивных занятиях. Показания и противопоказания к занятиям Пожарно - прикладному спорту. Объективные данные: частота пульса, веса, динамометрия, спирометрия. Субъективные и объективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение, оценка изменений частоты пульса. Понятия о «спортивной форме», утомлении, об остром и хроническом состоянии при перетренировке. Принципы восстановительной терапии, меры предупреждения переутомления. Дневник самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля.

Практические занятия:

Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

7.2. Общая физическая подготовка.

Практические занятия:

Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами. Элементы акробатики.

Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движения

Легкая атлетика.

7.3 Специальная физическая подготовка.

Практические занятия.

Упражнение на развитие физических качеств, необходимых для специальной подготовки.

Упражнение на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейки. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног. Преодоление стенки, лабиринта.

Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы.

Полное или частичное (отдельными элементами) прохождение 100 метровой специализированной пожарной полосы препятствий.

Подъем на пожарную башню.

Боевое развертывание

8. Воспитательная работа.

Формирование компетенции здоровьесбережения.

6. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные) задачи:

- сформированы основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- усовершенствованы знания правил соревнований по ППС, историей МЧС и ПО, медицины, анатомии, профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи;
- сформированы знания в области истории Отечества и нашего края, физической культуры и спорта, медицины;
- обучены основам строевой подготовки;
- усовершенствованы знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

Метапредметные задачи:

- сформировано начальное представление о пожарной безопасности;
- сформированы начальные навыки работы с ПТВ;
- усовершенствованы умения различать знаки пожарной безопасности;
- сформировано представление о пожарно-прикладном спорте;
- сформирован познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Личностные задачи:

- развиты чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- сформирована самодисциплина, сила воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- сформировано чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.
7. Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часо в	Время проведе ния занятия	Форма занятия	Место прове дения заняти я	Форма контроля
Раздел 1. Введение в программу «Юные пожарные». 2 часа							
1	1.1	Знакомство с детьми. Задачи и планы обучения на учебный год.	2		Беседа		Предварительный контроль
Раздел 2. Пожарно-спасательная подготовка. 6 часов							
2	2.1	Роль и общие обязанности спасателей при выполнении основной боевой задачи на пожаре.	2		Устное изложение		Наблюдение
3	2.2	Виды боевых действий.	2		Устное изложение		Текущий контроль
4	2.3	Характерные ошибки, допускаемые при ведении боевых действий.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
Раздел 3. Техническое обеспечение пожарно-спасательных работ. 58 часов							
5	3.1	Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Действия пожарного при спасении людей.	2		Устное изложение		Текущий контроль
6	3.1.1	Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи. Действие пожарного при ведении разведки, отыскивании людей в задымленных помещениях, спасении людей и имущества на пожаре.	2		Устное изложение		Текущий контроль
7	3.1.2	Правила открытия дверей в горящие помещения, эвакуации людей и материальных ценностей. Определение путей эвакуации. Вскрытие конструкций для создания условий эвакуации. Меры безопасности при ведении разведки пожара и спасения людей.	2		Теория. практикум		
8	3.2	Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развития.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
9	3.2.1	Краткие сведения о характере горения наиболее распространяемых горючих веществ: древесины, торфа, ЛВЖ, горючих жидкостей, газов, лаков и красок, полимерных и	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль

		волокнистых материалов, смол, горючих смесей паров, газов и пыли с воздухом.					
10	3.2.2	Классификация основных огнетушащих средств, общие сведения о них: виды, краткая характеристика, области и условия применения.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
11	3.3	Тушение пожара. Действия при тушении пожара.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
12	3.3.1	Понятие о локализации и ликвидации пожара. Характер боевых действий на каждом этапе.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
13	3.3.2	Определение боевых участков на пожаре, способы подачи огнетушащих средств (водяных, пенных и порошковых стволов) и работа с ними.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
14	3.3.3	Способы подачи огнетушащих средств в очаг пожара на охлаждение (защиту) конструкций.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
15	3.3.4	Создание водяных завес для защиты личного состава от лучистой теплоты.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
16	3.3.5	Меры безопасности при работе со стволами.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
17	3.3.6	Боевая одежда пожарного(БОП). Костюм, снаряжение и экипировка. Тренировка по выполнению норматива «Одевание БОП на время».	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
18	3.4	Первичные средства пожаротушения.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
19	3.4.1	Назначение, виды, область применения, состав огнетушащего вещества, маркировка огнетушителей, сроки перезарядки. Приведение огнетушителей в действие, меры безопасности.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
20	3.4.2	Приведение огнетушителей в действие, меры безопасности.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
21	3.5	Спасение людей на пожарах и самоспасение.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
22	3.5.1	Вязка одинарной и двойной спасательной петли без надевания и с надеванием ее на пострадавшего. Отработка приемов и способов спасения людей на пожаре.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
23	3.5.2	Самоспасение с этажей учебной башни с помощью спасательной веревки, лестниц. Меры	2		Практика		Текущий контроль

		безопасности при спасении людей на пожаре и самоспасение. Команды, сигналы управления.					
24	3.6	Упражнения с пожарно-техническим оборудованием. Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов.	2		Практика		Текущий контроль
25	3.6.1	Прокладка рукавных линий из скаток, рукавной катушки. Уборка рукавных линий. Подъем рукавных линий на высоту с помощью спасательной веревке и по пожарной лестнице.	2		Практика		Текущий контроль
26	3.6.2	Наращивание действующей рукавной линии. Назначение пожарных рукавов, рукавного оборудования и стволов.	2		Практика		Текущий контроль
27	3.6.3	Упражнение с ручными пожарными лестницами (снятие, переноска, установка и укладка на автомобиль).	2		Практика		
28	3.6.4	Использование ручных пожарных лестниц, как вспомогательного оборудования при спасении людей и тренировка по поднятию на учебную башню.	2		Практика		Наблюдение
29	3.6.5	Меры безопасности в работе со стволами и ручными пожарными лестницами. Команды. Сигналы управления.	2		Практика		Текущий контроль
30	3.7	Общие сведения о пожарных машинах общего назначения. Назначение и ТТХ автоцистерн пожарных, рукавных автомобилей, автомобилей пенного и порошкового пожаротушения.	2		Практика		Текущий контроль
31	3.7.1	Схемы боевого развертывания. Назначение и ТТХ пожарных мотопомп. Схема боевого развертывания теплозащитные, костюмы, их эксплуатация. Техника безопасности при работе с пожарным и аварийно-спасательным оборудованием.	2		Практика		Текущий контроль
32	3.8	Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях. Ручной немеханизированный и механизированный инструмент. Средства и способы защиты от	2		Практика		Текущий контроль

		высоких температур и теплового излучения: теплозащитные, костюмы, их эксплуатация.					
33	3.8.1	Техника безопасности при работе с пожарным и аварийно-спасательным оборудованием.	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 4. Средства индивидуальной защиты. 8 часов							
34	4.1	Приборы радиационной и химической разведки. Классификация дозиметрических приборов и единицы измерения уровней и доз радиации. Тактико-технические данные приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля, принципы их работы. Приборы химической разведки. Обнаружение сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ. Тактико-технические данные приборов химической разведки, принципы их работы. Определение уровня радиации на местности, степени зараженности техники и сооружений, доз облучения людей и их регистрация. Определение вида химических веществ и их концентрации в воздухе, на местности, технике, в сыпучих материалах, в дыму.	2		Теория		Текущий контроль
35	4.2	Средства защиты органов дыхания. Классификация индивидуальных средств защиты органов дыхания. Гражданские и промышленные противогазы, их назначение, устройство и порядок применения. Респираторы, их назначение и применение. Средства защиты органов дыхания, применяемые спасателями: изолирующие противогазы, кислородно-изолирующие противогазы, воздушно дыхательные аппараты.	2		Теория		Текущий контроль
36		Выполнение нормативов и правил надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания.	2		Устное изложение		Наблюдение
37	4.3	Средства защиты. Защитные каски, их классификация, назначение и применение.	2		Практика		Текущий контроль

		Средства индивидуальной защиты кожи. Средства индивидуальной защиты органов слуха и зрения. Медицинские средства индивидуальной защиты. Тренировка в одевании средств индивидуальной защиты кожи					
Раздел 5. Основы специальных медицинских знаний. 24 часа							
38	5.1	Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие о закрытых и открытых повреждениях при аварийной ситуации. Понятие о ране, опасность ранения (кровотечение, загрязненные раны, повреждение жизненно-важных органов). Проникающие ранения черепа, груди, живота. Симптомы, первая медицинская помощь. Правила обращения со стерильным материалом.	2		Теория		Текущий контроль
39		Первичная повязка. Повязки на голову и шею, на глаза, лоб, ухо, волосную часть головы, нижнюю челюсть, подбородок. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Сетчатотрубчатые повязки. Повязки на грудь, живот и промежность. Особенности оказания первой помощи и наложение окклюзионной повязки при проникающих ранениях грудной клетки с открытым пневмотораксом и живота.	2		Практика		Текущий контроль
40		Повязки на верхние и нижние конечности. Повязки на верхние конечности: область плечевого сустава, плеча, локтевого сустава, кисти, пальцев.	2		Практика		Текущий контроль
41		Повязки на нижние конечности: паховую область, верхнюю часть бедра, тазобедренный сустав, среднюю часть бедра, коленный сустав, голень, голеностопный сустав, стопы. Особенности наложения повязок зимой. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.	2		Практика		Текущий контроль
42		Первая медицинская помощь при кровотечениях. Кровотечение и его виды, способы временной остановки кровотечения:	2		Практика		Наблюдение

		пальцевое прижатие артерии, наложение давящей повязки, закрутки жгута. Максимальное сгибание конечностей.					
43		Первая медицинская помощь при травматическом шоке. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика. Первая медицинская помощь при шоке.	2		Практика		Текущий контроль
44		Первая медицинская помощь при несчастных случаях. Первая медицинская помощь при утоплении. Первая помощь при поражении электрическим током, молнией.	2		Практика		Текущий контроль
45		Профилактика теплового и солнечного удара. О тренировке по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях. Тренировка по оказанию первой медицинской помощи.	2		Практика		Текущий контроль
46		Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения. Размещение типового санитарного оборудования на транспортных средствах для перевозки пострадавших. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавшего одним, двумя спасателями.	2		Практика		Наблюдение
47		Переноска больных при спуске и подъеме, по лестнице, по крутому склону. Правила снятия одежды и обуви пострадавшего. Тренировка в выносе и транспортировке пострадавших из очагов поражения.	2		Практика		Текущий контроль
48		Основы гигиенических знаний. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спортсмена. Гигиена обуви, одежды, снаряжения. Меры защиты продуктов от порчи, загрязнения и заражения.	2		Практика		Текущий контроль
49		Требования, предъявляемые к	2		Практика		Текущий

		качеству воды. Очистка воды: приемы и способы. Размещение в полевых условиях. Выбор места. Способы утепления. Отопления, вентиляции и уборки полевых помещений. Борьба с сыростью. Устройство и оборудование уборных. Заключительная уборка используемых территорий.					контроль
--	--	--	--	--	--	--	----------

Раздел 6. Соревнования по пожарно-прикладному спорту. 10 часов

50		Изучение «Правил соревнований по пожарно-прикладному спорту». Тренировка на отдельных этапах(видах) и организации страховки на соревнованиях по пожарно-прикладному спорту. Виды и характер соревнований по пожарно-спасательным работам. Соревнования по отдельным этапам пожарно-спасательного спорта.	2		Практика		Текущий контроль
51		Командные и личные соревнования, эстафета, их особенности.	2		Практика		Текущий контроль
52		Примерные элементы полосы препятствий. Оборудование этапов дистанцией, способы прохождения этапов.	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
53		Обеспечение безопасности при проведении соревнований: предстартовая проверка инвентаря и снаряжения, организация консультаций по правильному прохождению технически сложных этапов.	2		Устное изложение, беседа		Наблюдение
54		Таблица штрафов за ошибки и нарушения. Особенности определения и зачет результатов личного и командного первенств.	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль

Раздел 7. Общая и специальная физическая подготовка. 34 часа

55	7.1	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
56		Значение и содержание врачебного контроля и самоконтроля при спортивных занятиях.	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
57		Показания и противопоказания к занятиям Пожарно-прикладному спорту. Объективные данные: частота пульса, веса,	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль

		динамометрия, спирометрия.					
58		Субъективные и объективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение, оценка изменений частоты пульса.	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
59		Понятия о «спортивной форме», утомлении, об остром и хроническом состоянии при перетренировке.	2		Практика		Текущий контроль
60		Принципы восстановительной терапии, меры предупреждения переутомления.	2		Практика		Текущий контроль
61		Дневник самоконтроля. Порядок осуществления врачебного контроля.	2		Практика		Текущий контроль
62		Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.	2		Практика		Текущий контроль
63		Общая физическая подготовка Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища, для ног.	2		Практика		Текущий контроль
64		Упражнения с сопротивлением. Упражнения с предметами. Элементы акробатики.	2		Практика		Текущий контроль
65		Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движения	2		Практика		Текущий контроль
66		Легкая атлетика.	2		Практика		Текущий контроль
67	7.3	Специальная физическая подготовка. Упражнение на развитие физических качеств, необходимых для специальной подготовки.	2		Практика		Текущий контроль
68		Упражнение на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейки. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну.	2		Практика		Текущий контроль
69		Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног. Преодоление стенки, лабиринта.	2		Практика		Текущий контроль
70		Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы. Полное или частичное (отдельными элементами) прохождение 100 метровой специализированной пожарной полосы препятствий.	2		Практика		Текущий контроль

71		Подъем на пожарную башню. Боевое развертывание.	2		Теория		Текущий контроль
Раздел 8. Воспитательная работа. 2 часа							
72		Формирование компетенции здоровьесбережения.	2		Круглый стол		Наблюдение
Итого			144				

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель программы воспитания: формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития

Задачи воспитания:

- воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного;
- воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- Знание и любовь к своей малой Родине, краю, представление о Родине — России, её территории, расположении.
- сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
- первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания:

- экскурсии по историческим местам родного края, города.
- изучение истории своей семьи, семейных традиций.
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы.
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках.
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учащихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за деятельностью учащихся на занятии, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и друг к другу, к

выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (мониторинги результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося.

Анализ результатов работы дает возможность для получения общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов) используются только в виде анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Презентация «Формирование компетенции здоровьесбережения».	ноябрь	Презентация	Фотоотчет о презентации
2.	Экскурсия в историко - краеведческий музей «Обороны Туапсе».	январь	Экскурсия	Фотоотчет об экскурсии
3.	Экскурсия в краеведческий музей им. Полетаева	апрель	Экскурсия	Фотоотчет об экскурсии

9. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Юные пожарные», соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами стендами, а также в спортивном зале и на спортивных площадках, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК, СИЗ).

Кадровое обеспечение.

Состав преподавателей и педагогов дополнительного образования комплектуется из числа специалистов, как правило, имеющих специальное педагогическое образование. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

10. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности по данной программе используются следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, который включает в себя проектную деятельность и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг включает в себя диагностику личностного роста.

С целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговый мониторинг.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту, по результатам которой учащийся переходит на другой уровень обучения.

Уровень подготовки	Описание уровня	Критерии
теоретический	Теоретические знания по программе, владение специальной технологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
практический	Практические умения и навыки предусмотренные программой,	Соответствие практических умений и навыков

	владение специальным оборудованием, творческие навыки	требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, креативность в выполнении практических заданий.
общеучебный	<i>Интеллектуальные умения:</i> подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность; <i>коммуникативные умения:</i> слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вступать в полемику; участвовать в дискуссии; <i>учебно-организационные навыки:</i> организовывать свое место, соблюдать правила безопасности, аккуратно выполнять работу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, пользовании компьютером, исследовательской работе, в построении дискуссионного выступления, адекватность восприятия информации, свобода владения и подачи информации, способность готовить свое рабочее место, соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям, аккуратность и ответственность в работе.
личностный	<i>Организационно-волевые качества:</i> терпение, воля, самоконтроль; <i>ориентационные свойства личности:</i> самооценка, интерес к занятиям в детском объединении; <i>поведенческие характеристики:</i> конфликтность, тип сотрудничества.	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного количества времени, преодолевать трудности побуждать себя к активным действиям, самоконтроль, адекватная самооценка, осознанное участие в деятельности, положительная мотивация, умение дипломатично выходить из конфликтных ситуаций, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

11. Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие теоретических знаний ребенка	1 балл – учащийся не овладел знаниями предусмотренных

образовательной программы)	программным требованиям.	программой и не знает терминологии; 1,3 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 1,8 балла – объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой; 2,5 балла – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 3 балла – учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	
2. Практическая подготовка учащихся.		
2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1 балл – учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 1,3 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.; 1,8 балла – объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, работает с оборудованием с помощью педагога и
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	

2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	выполняет в основном задание на основе образца; 2,5 балла– учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 3 балла– учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
3. Учебно-организационные умения и навыки.		
3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1 балл– учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	1,8 балла– учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственный.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	2,5 балла– учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 3 балла– учащийся освоил

		весь объем навыков предусмотренных программой.
--	--	---

Уровень усвоения учащимися программы:

- Низкий уровень – 1-1,5 балла;
- Средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- Высокий уровень – 2,6-3 балла.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И. _____

Дата рождения _____ группа _____

учёт результатов обученности по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Юные пожарные»

Критерии	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	
Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиакультуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/незнания, самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Уровень творческих способностей	
Направленность личности	
ИТОГО:	

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

Показатели уровня	Баллы
минимальный	1
общий	2
продвинутый	3

12. Методические материалы.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала с демонстрацией наглядных пособий, а также практическую деятельность являющуюся основной.

Создание условий для реализации настоящей программы требует индивидуальной работы с каждым учащимся с целью выполнения порученных им работ по полученным знаниям, особенно в тренировочном процессе. При решении воспитательных задачи целесообразно содействовать с родителями и общеобразовательными учебными заведениями. Для обеспечения эффективности учебного процесса необходимо разнообразия форм занятий: теоретические с почасовыми практическими для закрепления полученной информации. Очень результативны комбинированные занятия после, которых или в период которых проводятся собеседования или зачетные занятия.

Необходимо живое общение педагога с детьми, позволяющее легко переходить от хорошо знакомого материала к новому, от простого к сложному, поскольку носит определенный эмоциональный характер, такой процесс восприятия информации наиболее эффективен.

Для успешного освоения учебного курса необходимо полное обеспечение инвентарем и снаряжением, а также учебными пособиями.

Учебные пособия могут быть изготовлены учащимися, что является их показателями в обучении.

Организация учебного процесса непрерывно связана с выполнением принципов учебно-практической деятельности и выработки у учащихся – обязательности, взаимовыручки и взаимопомощи, а также доведения работы до определенного конца.

Существенным моментом в работе педагога необходимо считать обучение овладению элементами пожарно-спасательного спорта. На первых практических занятиях проводится инструктаж по безопасности, поскольку пожарно - спасательный спорт является объектом повышенной опасности.

Обучение в объединении по настоящей программе сводиться не только к овладению пожарно - спасательным спортом, но и нацелено на обеспечение общего личностного развития ребенка, для чего, необходимо сотрудничество с родителями, особенно при подготовке к практическим тренировочным занятиям.

Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Волович В.Г. Академия выживания. М.: Толк, Техноплюс, 1996 г.
2. Ильин А. Энциклопедия выживания. М.: ЭКМО 2004 г.
3. Костолдуб А.А. Медицинский справочник туриста. М.:Профиздат, 1987 г.
4. Кудряшов Б. Энциклопедия выживания. К.: «Советская Кубань» 2001 г.
5. Кудряшов Б. Выживание в зоне вооруженных конфликтов. . К.: «Советская Кубань» 1999 г.
6. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа Безопасности «Методическое пособие. – М.. Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000 г
7. Методические рекомендации по обучению школьников правилам Пожарной безопасности. К.: УГПС ГУВД КК 2000 г.
8. Палкевич Я.Е. Выживание в городе. Выживание на море. – М.: Корвет 1992 г.
9. Первая помощь в экстремальных ситуациях М.: 000 АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007 г.
- 10.Правила международных соревнований «Юных Пожарных Команд» Москва 2004 год
11. Рогов К. Уроки выживания. М.: Астрель АСТ 2001 г.
12. Терещев В.В., Грачев В.А., Подгрушный А.В., Терещев А.В. Пожарно-строевая подготовка (учебное пособие) Москва 2004 год.
13. Черныш И.В. Походная энциклопедия выживания. М.: ГРАНД 2006 г.

Список литературы, рекомендованной учащимся:

1. Воробьев Ю.Л., Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2014г.
2. Воробьев Ю.Л., Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013 г.
3. Волошинов В.Б., Книга юнармейца, г. Москва, 2013 г.
4. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности (учебник), г. Москва, 2016 г.
5. Чрезвычайные ситуации энциклопедия школьника г. Москва, 2015 г.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Воронова Е.А. «Воспитать патриота» изд. Феникс, г. Ростов на Дону, 2016 г.
2. Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2015 г.
3. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, изд. «Военные знания», г. Москва, 2013 г.