

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «20» 01 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
«Мужество» г. Туапсе
Э.В. Кошелев
Приказ от «20» 01 2026 г. № 09-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНАРМЕЙСКИЙ ДЕСАНТ»

Уровень программы: краткосрочный

Срок реализации программы: 36 часов

Возрастная категория: 14 - 18 лет

Состав группы: до 30 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID- номер Программы в Навигаторе: 83044

Автор-составитель:
Щеглюк Дмитрий Николаевич
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно – правовая база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.		8
2.	Пояснительная записка программы:	8
2.1.	Направленность	8
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	8
2.3.	Формы обучения	10
2.4.	Режим занятий	10
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	10
3.	Цель и задачи программы.	10
4.	Учебный план.	11
5.	Содержание программы.	12
6.	Планируемые результаты.	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.		14
7.	Календарный учебный график.	14
8.	Раздел программы «Воспитание»	16
9.	Условия реализации программы.	19
10.	Формы аттестации.	23
11.	Оценочные материалы.	23
12.	Методические материалы.	31
	Список литературы.	32

1.1 Нормативно – правовая база

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная

распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

10. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

21. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
22. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
24. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
25. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
26. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК

«Институт развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;

27. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

28. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.;

30. Устав учреждения МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования»

2.Пояснительная записка

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейский десант» имеет физкультурно-спортивную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, готовности к защите Отечества.

Программа как развитие педагогического процесса определяется уникальной возможностью активного использования разнообразного арсенала педагогических средств военно-патриотического и спортивного образования.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармейский десант» осуществляется в сетевой форме с использованием ресурсов нескольких организаций, на базе Шепсинского Казачьего общества с. Вольное и Центра внешкольной работы «Мужество» г. Туапсе. Деятельность учащихся реализуется на учебно-полевых сборах с круглосуточным пребыванием и организации поисковых экспедиций.

Одним из выходов в данной ситуации может стать организация в каникулярное время сезонных школ, направленных на патриотическое воспитание. Повышение престижа дополнительного образования и выбор учащимися траектории собственного обучения в сфере предпрофессионального образования.

Актуальность.

Широкое распространение в настоящее время получила организация профильных сезонных школ для подростков, в которых ребята знакомятся с армейской жизнью, с требованиями общевоинских уставов Вооружённых сил РФ, занимаются по некоторым разделам боевой и тактической подготовки,

при этом получая знания, умения и определённые навыки, необходимые для службы в армии. Используя ресурсы сетевых партнеров, создание практической площадки для выявления мотивированных учащихся, а также для распространения и популяризации знаний по направлениям предпрофессиональной деятельности.

Педагогическая целесообразность

- формирование убежденности в том, что необходимо защищать свою Родину;
- формирование и выработку основных качеств, свойств, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей военной службы;
- формирование установки на добросовестное, инициативное и самоотверженное выполнение требований военной службы.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании разнообразных активных форм организации военно-спортивной деятельности учащихся, доступности изучения военного дела, своей профориентационной направленности. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь с предметами, изучаемыми в рамках школьной программы. Это такие предметы, как ОБЗР, физкультура, обществознание. Кроме того, в рамках реализации данной программы планируются к проведению интеллектуально-познавательные мероприятия.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для мотивированных учащихся 14 - 18 лет. В этом возрасте ярко проявляются лидерские качества, а также нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Юнармейский десант» реализуется в летний период, является краткосрочной и имеет ознакомительный уровень, в объёме 36 часов. Срок реализации программы один месяц, наполняемость не менее 30 участников.

2.3. Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

2.4. Режим занятий.

Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии, раскрывает содержание деятельности объединения. Занятия проводятся ежедневно по 2 часа, продолжительностью (45 минут с перерывами по 15 минут) в объеме 36 часов в месяц.

2.5. Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в группах и индивидуально. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся.

3. Цель и задачи программы.

Цель: Организация активного летнего отдыха, оздоровления детей на основе военно-патриотического воспитания и создания условий коллективного выживания в природных условиях.

Задачи:

Метапредметные:

- сформировать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- развивать навыки самообслуживания;
- формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развивать у учащихся чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;
- развивать память, мышление, совершенствование рефлексов.

Образовательные:

- научить использовать приобретенных знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни;

- подготовить подрастающее поколение к военной службе и воспитать уважения к Российской армии;

- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Личностные:

- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;

формировать устойчиво-позитивные отношения к окружающей действительности;

- воспитание у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

4. Учебный план.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.ТБ на учениях	2	2	-	Вводный
2	Раздел 1. Стрелковая подготовка	4	-	4	Текущий
3	Раздел 2. Военно-десантная подготовка	6	-	6	Текущий
4	Раздел 3. Военно-медицинская подготовка	4	-	4	Текущий
5	Раздел 4. Тактическая подготовка	4	-	4	Текущий
6	Раздел 5. Огневая подготовка	4	2	2	Текущий
7.	Раздел 6. Выживание в горно-лесистой местности.	12	2	10	Текущий
	Всего	36	6	30	Тестирование

5. Содержание программы

Введение. ТБ на учениях.

Теория: Цели и задачи. День безопасности. Краткое содержание учебно-полевых сборов.

Раздел 1. Строевая подготовка.

Практика: Строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы и движение с оружием. Строй подразделений в пешем порядке.

Раздел 2. Военно-десантная подготовка.

Теория: Устройство парашюта.

Практика: Укладка парашюта. Предпрыжковая подготовка.

Раздел 3. Военно-медицинская подготовка.

Практика: Оказание первой помощи при ранениях. Наложение жгута, остановка кровотечения, порядок проведения реанимации.

Раздел 4. Тактическая подготовка.

Практика: Перебежки, переползания, действие отделения в обороне. Действие отделения в атаке. Оборудование окопа для стрельбы лежа.

Раздел 5. Огневая подготовка.

Практика: Огневая стрельба из пневматической винтовки. Автомат АК-74 сборка – разборка. Снаряжение магазина патронами.

Раздел 6. Выживание в горно-лесистой местности.

Теория: Основные правила.

Практика: Ориентирование на местности. Способы подачи сигналов о помощи. Выбор места размещения и оборудование укрытия. Добыча воды и питание. Оказание медицинской помощи в лесу.

6. Планируемые результаты.

Метапредметные:

- сформирована потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;

- развиты навыки самообслуживания;
- сформирована потребность к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развито чувство уважения к Российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество;
- развиты память, мышление, совершенствование рефлексов.

Образовательные:

- научены использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни;
- подготовлены к военной службе и воспитать уважения к Российской армии;
- сформированы профессионально значимые качества и умения, верности конституционному и военному долгу.

Личностные:

- воспитаны морально-волевые качества;
- воспитано сознательная дисциплина и культура поведения;
- воспитана ответственность за порученное дело;
- сформировано стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;
- сформировано устойчиво-позитивное отношения к окружающей действительности;
- воспитана готовность к защите Отечества;
- воспитана способность к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

7. Календарный учебный график

Таблица № 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Введение. Техника безопасности на учениях. 2 часа							
1		Цели и задачи. День безопасности. Краткое содержание учебно-полевых сборов.	2		Беседа	с. Вольное база Шепсинского Казачьего общества	Предварительный контроль
Раздел 1. Строевая подготовка. (4 час.)							
2		Строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы и движение с оружием.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинского Казачьего общества	Наблюдение
3		Строи подразделений в пешем порядке.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинского Казачьего общества	Текущий контроль
Раздел 2. Военно-десантная подготовка. (6 час.)							
4		Устройство парашюта.	2		Устное изложение	с. Вольное база Шепсинского Казачьего общества	Наблюдение
5		Устройство парашюта.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинского Казачьего общества	Текущий контроль
6		Укладка парашюта. Предпрыжковая подготовка.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинского	Текущий контроль

						Казачьего общества	
Раздел 3. Военно-медицинская подготовка. (4 час.)							
7		Оказание первой помощи при ранениях.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинского Казачьего общества	Наблюдение
8		Наложение жгута, остановка кровотечения, порядок проведения реанимации.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинского Казачьего общества	Текущий контроль
Раздел 4. Тактическая подготовка. (4 час.)							
9		Перебежки, переползания, действие отделения в обороне.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинского Казачьего общества	Наблюдение
10		Действие отделения в атаке. Оборудование окопа для стрельбы лежа.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинского Казачьего общества	
Раздел 5. Огневая подготовка. (4 час.)							
11		Огневая стрельба из пневматической винтовки.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинского Казачьего общества	Наблюдение
12		Автомат АК-74 сборка – разборка. Снаряжение магазина патронами.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинского Казачьего общества	Текущий контроль
Раздел 6. Выживание в горно-лесистой местности. (12 час.)							
13		Основные правила.	2		Беседа	с. Вольное база	Текущий контроль

						Шепсинс кого Казачьего общества	
14		Ориентирование на местности.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинс кого Казачьего общества	Текущий контроль
15		Способы подачи сигналов о помощи.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинс кого Казачьего общества	Текущий контроль
16		Выбор места размещения и оборудование укрытия.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинс кого Казачьего общества	Текущий контроль
17		Добыча воды и питание.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинс кого Казачьего общества	Текущий контроль
18		Оказание медицинской помощи в лесу.	2		Практика	с. Вольное база Шепсинс кого Казачьего общества	Текущий контроль
Итого			36				

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания - создание личностно-ориентированной образовательной среды в ОО, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия учащихся, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи воспитания:

- научить учащихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально—личностные качества учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески.

Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Результат воспитания.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии обучающихся в современных социокультурных условиях. По результатам педагогические инновации могут изменять или совершенствовать процессы воспитания и обучения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

Таблица № 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Соревнование по снаряжению магазина патронами.	июнь	Соревнование	Фото- и видео материалы.

2.	Экскурсия в/ч пгт. Новомихайловский	июнь	Экскурсия	Фото- и видео материалы.
----	-------------------------------------	------	-----------	--------------------------

9. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Использование оборудования на базе Шепсинского казачьего общества с. Вольное Туапсинского муниципального округа.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Юнармейский десант» педагог дополнительного образования должен иметь высшее, среднее педагогическое или профессиональное образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу педагог дополнительного образования Щеглюк Дмитрий Николаевич. Имеет высшее образование: Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма Физическая культура и спорт, специалист по физической культуре и спорту 2005 г.

Курсы повышения квалификации: ФПК Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2016 г.

по программе: Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Курсы повышения квалификации: ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края 2019 г.

по программе: Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края

Курсы повышения квалификации: ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края 2019 г.

по программе: Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования

Курсы повышения квалификации: Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» 2023 г

По программе: Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

Обеспечение безопасности.

Обеспечение безопасности во время подготовки и проведения сборов одно из главных направлений работы административно педагогического состава сборов. Необходимо не только с пользой и безопасностью для себя организовать жизнь на сборах, но и оказать помощь товарищу.

Для обеспечения безопасности с учетом проводимых мероприятий ежедневно проводятся инструктажи.

Ежедневно руководство сборов контролируют следующее вопросы:

- соблюдение правил личной гигиены участниками;
- соблюдение питьевого режима, запрещается употреблять воду из любых источников;
- своевременное информирование о состоянии здоровья участников;
- купание только в установленных местах, проверенных администрацией сборов;
- соблюдение правил безопасности при хозяйственных работах, а так же при работе с топором, ножом, пилой, лопатой;
- соблюдение правил пожарной безопасности, запрещается разведения костров в жилой зоне и применения открытого огня (свечки, зажигалки, спички) в палатках;

- строгое соблюдение распорядка дня, запрещается покидать место расположения сборов без сопровождающего педагога;
- срочно сообщать руководству сборов о прибытии лиц не участвующих в работе сборов в том числе и родителей;
- точное выполнение всех распоряжений педагогов и судей во проведения всех видов мероприятий и соревнований;
- немедленное сообщение руководству сборов об обнаруженных взрывоопасных предметах или боеприпасах.

10. Формы аттестации.

На учебных сборах проводится итоговая аттестация по военной подготовке, в ходе которой устанавливается уровень теоретической и практической подготовки юношей для выполнения военно-профессиональных задач.

11. Оценочные материалы.

Нормативы подготовки на учебные сборы

Строевая подготовка:

Таблица № 4

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Строевая стойка				Ноги согнуты в коленях. Носки ног не выравнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни. Голова опущена, выставлен подбородок Каблуки не поставлены вместе. Корпус не подан вперед. Руки согнуты в локтях. Живот не подобран, плечи не развернуты. Грудь не приподнята. Пальцы не полусогнуты и не

				касаются бедра. Кисти рук находятся не посередине бедра и не обращены ладонями внутрь.
Повороты на месте				После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног Во время поворота ноги(нога) сгибаются в коленях Кисти рук не по середине бедер и пальцы не касаются бедра Нога приставляется не кратчайшим путем
Строевой шаг				Корпус не подан вперед Нарушается координация движения рук или ног Голова опущена вниз Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе Не оттянут носок вынесенной вперед ноги Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту
Повороты в движении				Поворот направо (налево) производится не на носке

				левой (правой) ноги Поворот кругом произведен не носках обеих ног При повороте не выполняется движение руками в такт шага
Воинское приветствие				Воинское приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага Пальцы правой руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора Локоть руки не на линии и высоте плеча При повороте головы изменилось положение руки у головного убора Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем
Выход из строя, возвращение в строй				Выход из строя производится походным шагом Выход из строя осуществлен не на указанное количество шагов После выхода не произведен поворот кругом Нет ответа «Есть» после команды выхода из строя По команде «Стать в строй!» не приложена рука к головному убору, не сказано «Есть»

				Нарушается положение строевой стойки Возвращение в строй производится не кратчайшим путем Наличие недостатков, характерных для движения строевым шагом
Подход к начальнику вне строя и возвращение от него				Услышав свою фамилию не повернулся к руководителю лицом и не ответил «Я» При подходе к начальнику не перешел на строевой шаг за 5-6 шагов Получив приказ, не приложил (неправильно приложил) руку к головному убору Не ответил «Есть» после получения приказа При отходе не сделал 3-4 строевых шага
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него				При выходе из строя не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем При подходе не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору

по военно-медицинской подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Временная остановка кровотечения (сек)				Конечность чрезмерно перетянута жгутом. Жгут наложен на несоответствующую область. Жгут наложен на оголённое тело без подкладки. Кожа ущемлена жгутом. Не оставлена запись с указанием времени наложения жгута
Оказание первой помощи при переломе конечности – плечо(мин)				Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности –предплечье (мин)				Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Оказание первой помощи при переломе конечности – нога (мин)				Неточно подогнана шина. Неосторожное обращение с раненой конечностью при наложении шины. Недостаточная фиксация шины. Нарушение последовательности наложения шины.
Надевание противогаза на пораженного (сек)				Маска надета не полностью. Очки находятся не против глаз.

по тактической подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки

Способы передвижения солдата в бою – перебежка 100 м (мин)				Передвижение без учета рельефа местности. Отсутствует наблюдение за противником. Ошибки в положении корпуса, оружия, в действиях при остановках на промежуточном и конечном пунктах.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) по- пластунски				Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на полчетвереньках				Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.
Способы передвижения солдата в бою – переползание 25-30м (мин) на боку				Передвижение без учета рельефа местности. Неправильно выбрано место для ведения огня. Отсутствует наблюдение за местностью и противником. Для укрытия не используются местные предметы.

по огневой подготовке:

Наименование норматива	Уровень			
	высокий	средний	низкий	Снижение оценки
Неполная разборка автомата (сек)				Не осмотрен патронник. Нарушена последовательность разборки. Отдельные части разложены беспорядочно. Извлечение частей производится с большим

				усилием.
Сборка автомата (сек)				Нарушена последовательность сборки. Соединение частей производится с большим усилием. Не произведен спуск курка. Не проверена работа частей и механизмов. Автомат не поставлен на предохранитель.

Показатели уровня	Баллы
Низкий	1
Средний	2
высокий	3

Результаты итогового контроля заносятся в индивидуальную карту, по результатам которой учащийся переходит на другой уровень обучения по желанию.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И.О. _____ Дата рождения

учёт результатов обученности по дополнительной образовательной
программе «Летний юный стрелок»

Критерии	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	

Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиакультуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/незнания, самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Направленность личности	
ИТОГО:	

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

Показатели уровня	Баллы
минимальный	1
общий	2
продвинутый	3

12. Методические материалы.

Формы организации занятий: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные. Конкретные формы организации обучения по ведущим целям: Формирование знаний: лекция с элементами беседы, конференция. Формирование умений и навыков: практикум, деловая игра, тренинг. Закрепление и систематизация знаний: семинар, соревнования. Проверка знаний: самостоятельная работа, проверочная работа.

Список литературы.

1. «О воинской обязанности и военной службе» (Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 29.06.2015)).
2. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М.,1986.
3. Козлов М.М. Великая Отечественная война 1941-1945 (энциклопедия). Москва «Советская энциклопедия» 1985.
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка. М.; ВЛАДОСЭКСПРЕС 2013.
5. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М., 1996.
6. Наставление по физической подготовке и спорту в Вооружённых Силах Российской Федерации (НФП-2001). Москва. Редакционно-издательский центр Генерального штаба ВС РФ 2013.
7. Общевоинские Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, военное издательство, 2015.
8. Сборник нормативных правовых документов и материалов по поисковой деятельности в системе образовательных учреждений Российской Федерации Москва 2011 .
9. Смирнов А.Т. и Хренников Б.О., «Основы безопасности жизнедеятельности». М, «Просвещение», 2016
10. Хром Н.И. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. М.Айрис-пресс,2012.