

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «03» 06 2026г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
«Мужество» г. Туапсе
Э.В. Кошелев
Подпись: «03» 06 2026 г. № 31-0



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Курс молодого защитника»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 10 - 13 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID- номер Программы в Навигаторе: 83386

Автор-составитель:
Кондратьев Николай Александрович
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	14
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	14
2.2.	Формы и методы воспитания.	15
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	18
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	19
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	20
3.1.	Календарный учебный график.	20
3.2.	Условия реализации программы.	25
3.3.	Формы аттестации.	26
3.4.	Оценочные материалы.	28
3.5.	Методические материалы.	32
3.6.	Список литературы.	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс молодого защитника» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, готовности к защите Отечества.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курс молодого защитника» заключается в сотрудничестве с Росгвардией и ветеранскими организациями: Программа предполагает непосредственное взаимодействие с подразделениями Росгвардии, а также представителями ветеранских организаций. Это позволяет учащимся получать актуальные знания и навыки от профессионалов своего дела

Актуальность.

Программа «Курс молодого защитника» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Туапсинского муниципального округа и региона в целом, потому что соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского округа, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа «Курс молодого защитника» способствует формированию у учащихся высокой гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и целям развития муниципального образования Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целям развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

Программа обусловлена тем, что оснащение армии и флота новейшими видами боевой техники и вооружения, изменение способов вооруженной борьбы привели к тому, что деятельность военнослужащих на всех уровнях стала более интеллектуальной, требующей глубоких знаний во всех сферах их деятельности. Сокращение срока службы в Вооруженных Силах все очевидней указывает на необходимость совершенствования системы и качества допризывной подготовки юношей. Государственная проблема подготовки граждан, готовых и способных достойно выполнять обязанности военной службы, превратилась и в педагогическую проблему, что подтверждается средствами массовой информации, которые прямо констатируют факты неготовности и нежелания призывников служить в армии и на флоте, в их слабой физической и морально-психологической подготовке. Отсюда актуальность и значимость образовательной программы дополнительного образования детей «Курс молодого защитника».

Педагогическая целесообразность основывается на следующих принципах:

- формирование убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях;
- выработку основных качеств, свойств, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей военной службы;
- формирование установки на добросовестное, инициативное и самоотверженное выполнение требований военной службы;
- самокритичное отношение к уровню личной военно-профессиональной подготовки и самостоятельную работу по достижению уровня, соответствующего предъявляемым требованиям

Отличительные особенности программы.

Программа органично сочетает узкоспециализированные задачи (физическая, тактическая, строевая и огневая подготовка) с задачами патриотического воспитания. Это позволяет не только формировать практические навыки, но и воспитывать у учащихся чувство ответственности и любви к Родине. В отличие от теоретических курсов, программа делает

акцент на практических занятиях. Учащиеся осваивают оказание первой доврачебной помощи, действия при чрезвычайных ситуациях, правила эвакуации, использование средств индивидуальной защиты. Для этого активно используются тренажёрные системы и виртуальные модели.

Таким образом, отличительная особенность программы — это гармоничное сочетание военно-патриотического воспитания, физической закалки и практической подготовки к реальным жизненным ситуациям.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для подростков 10 - 13 лет. В этом возрасте ярко проявляются лидерские качества, а также нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Самосознание в подростковом возрасте развивается в строгой зависимости от развития мышления. Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Я-концепция в подростковом возрасте — одна из самых динамично развивающихся психологических структур. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курс молодого защитника» предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, он составляется

совместно с учащимися на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности учащегося.

Зачисление на ознакомительный и базовый уровни осуществляется без вступительных испытаний при подаче заявления от родителей (законных представителей) и наличии медицинской справки о допуске к занятиям.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Курс молодого защитника» реализуется на базовом уровне, разработана на 1 учебный год в объеме 144 часа.

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе – два раза в неделю два часа. Общее количество в год составляет 144 часа.

Расписание занятий строится с учетом наиболее удобного распределения нагрузки учащихся, входящих в группу. Основными технологиями обучения являются технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в группах и индивидуально. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся. Так как программой предусмотрена возможность проведения занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также

талантливых

(одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Курс молодого защитника» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме. В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия. Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов - дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса. В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью

социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Курс молодого защитника» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: способствовать формированию и развитию у учащихся патриотического сознания, преданности своему Отечеству и способности к его вооруженной защите.

Образовательные (предметные) задачи:

- дать учащимся первоначальные знания, умения и навыки в военной области;
- дать знания об основах военной службы, о применении изученных разделов военной подготовки при решении различных задач;

- развить коммуникационные навыки, специфичные в условиях военной службы.

Метапредметные задачи:

- развивать у учащихся склонности, интересы социального и профессионального самоопределения, направленные на осознанный выбор профессии;

- развивать морально-психологические способности учащихся: решительность, смелость, выносливость, способность переносить физические и психологические нагрузки, волю к победе;

- развивать познавательную активность обучающихся, умение самостоятельно планировать пути достижения целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение воспринимать и перерабатывать информацию;

- развивать чувство товарищества и взаимовыручки.

Личностные задачи:

- воспитание патриотизма, осознания неразрывной связи с Родиной, морально-нравственных качеств будущего защитника Отечества - честности, благородства, справедливости;

- мотивация к здоровому образу жизни;

- профессиональная ориентация старшеклассников.

1.3. Содержание программы Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Воинская организация. Общевоинская подготовка.	18	18	-	Входящая аттестация
2	Раздел 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	16	16	-	Педагогическое наблюдение.
3	Раздел 3. Оружие массового поражения. Радиационная, химическая, биологическая	16	8	8	Промежуточная аттестация

	защита				
4	Раздел 4. Инженерная подготовка	16	8	8	Педагогическое наблюдение.
5	Раздел 5. Топография	22	6	16	Педагогическое наблюдение.
6	Раздел 6. Тактическая подготовка	22	6	16	Педагогическое наблюдение.
7	Раздел 7. Вооружение и техника	22	6	16	Педагогическое наблюдение.
8	Раздел 8. Итоговые занятия. Сдача нормативов по военно-прикладным дисциплинам.	12	-	12	Итоговая аттестация
	Всего	144	68	76	

Содержание программы.

Раздел 1. Воинская организация. Общевоинская подготовка.

Теория. Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы. Беседа «Что значит Курс молодого защитника». Виды военной подготовки. Боевая подготовка в Вооружённых силах. Назначение строевой, физической, тактической, огневой, инженерной, технической, химической, медицинской, топографической, морально-психологической, специальной, оперативной подготовки. Воинская организация государства. Сущность, принципы и методы воспитания. Управление воинской организацией государства.

Раздел 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Теория. Уставы, их виды и назначение. Устав внутренней службы, основные положения и статьи. Строевой Устав, основные положения и статьи. Дисциплинарный Устав, основные положения и статьи.

Раздел 3. Оружие массового поражения. Радиационная, химическая, биологическая защита.

Теория. Понятие об оружии массового поражения и химической подготовке. Атомное, химическое, биологическое (бактериологическое) оружие, поражающие факторы, последствия применения.

Практика. Защита от оружия. Средства коллективной и индивидуальной защиты. Обучение использованию ИСЗ: марлевой повязки, респиратора, ОЗК, Л-1.

Раздел 4. Инженерная подготовка.

Теория. Техника безопасности при проведении занятий по инженерной подготовке. Индивидуальные окопы для стрельбы, защищённые огневые точки, соединительные траншеи, капониры для техники.

Практика. Маскировка оборонительных позиций и штатной техники. Инженерные заграждения и переправы. Штатное вооружение инженерных войск.

Раздел 5. Топография.

Теория. Терминология. Истинные и магнитные направления. Компасы.

Практика. Ориентирование по компасу. Определение азимута. Ориентирование по местным признакам без карты. Склонение. Карты, масштаб, направления и расстояния на карте. Определение по карте своего местоположения. Выбор маршрута по карте. Практическое определение маршрута по карте при помощи компаса и без него.

Раздел 6. Тактическая подготовка.

Теория. Организация и боевые возможности мотострелкового отделения, штатное вооружение и боевая техника, боевые возможности отделения.

Практика. Характеристика современного боя, средства поражения противника, условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач войсками и подразделениями. Боевой и походный порядок отделения, обеспечение боевых действий отделения, управление отделением, обязанности солдата в бою. Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке, действия по вспышке ядерного взрыва.

Раздел 7. Вооружение и техника.

Теория. Вооружение мотострелкового отделения. Тактико-технические данные и характеристики вооружения. Основное вооружение и техника Вооружённых сил.

Практика. Основное вооружение и техника ВМФ, Авиации и РВСН. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы основного стрелкового оружия.

Раздел 8. Итоговые занятия. Сдача нормативов по военно-прикладным дисциплинам.

Теория. Сдача нормативов по стрельбе из пневматической винтовки. Сдача нормативов по разборке-сборке АК. Сдача нормативов по надеванию ИСЗ.

1.4. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные) результаты:

- знает назначение, классификацию и общие тактико-технические характеристики основных видов вооружения и военной техники Вооружённых Сил Российской Федерации;
- знает устройство, порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (АК-74/АКМ), принцип его работы;
- знает меры безопасности при обращении со стрелковым оружием и боеприпасами, основы и правила стрельбы, способы ведения огня и корректировки прицеливания;
- знает основные топографические знаки, условные обозначения на картах, а также способы ориентирования на местности с помощью карты, компаса и без них;
- знает поражающие факторы оружия массового поражения (ядерного, химического, биологического) и средства индивидуальной защиты от них;
- знает виды общевойскового боя (оборона, наступление) и обязанности солдата в бою.

Метапредметные результаты:

- умеет выполнять практические упражнения по стрельбе из пневматического оружия, малокалиберной винтовки и автомата Калашникова, соблюдая установленные правила;
- умеет работать с топографической картой: определять азимут, координаты объектов, осуществлять движение по азимуту;
- умеет правильно использовать индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи (противогаз, ОЗК);
- умеет выполнять основные приёмы и действия солдата в бою: передвижения на поле боя (перебежки, переползания), оборудование одиночного окопа, переноску боеприпасов;
- владеет навыками анализа учебной задачи, принятия обоснованных решений, самоконтроля и самооценки своей деятельности.

Личностные результаты:

- сформирован устойчивый интерес к военному делу и государственной службе, мотивация к осознанному выбору профессии в силовых структурах или смежных гражданских областях;
- развиты морально-психологические и волевые качества личности: дисциплинированность, смелость, решительность, стрессоустойчивость, выносливость, ответственность за свои поступки;
- заложены основы готовности к прохождению военной службы по призыву или контракту, получены первоначальные профессиональные навыки (пробы).

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся предметной области.

Целевыми ориентирами воспитания является:

- Знание и любовь к своей малой Родине, краю, представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
- Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Сетевое взаимодействие с силовыми структурами МЧС, Отдел МВД России по Туапсинскому району, Отдел военного комиссариата Краснодарского края по городу Туапсе и Туапсинскому району.

Основная цель воспитательного компонента программы «Курс молодого защитника» – это приобретение знаний о новых профессиях, которые помогут им выразить себя, формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимся необходимого количества знаний, умений и навыков;
- формирование у каждого учащегося научного мировоззрения и общей картины мира;
- развитие способностей каждого учащегося, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой;
- развитие познавательного интереса;
- развитие потребности к постоянному самообразованию
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе и семьи по вопросам воспитания учащихся.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач.

В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов,

потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;

- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;

- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;

- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;

- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;

- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;

- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

- средства позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;

- способствующие приобретению собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно

отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием. В воспитательной деятельности с учащимися используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

В процессе реализации воспитательного компонента программы занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (ролевая игра, игровая программа, подвижные игры, беседа).

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов

родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Онлайн-экскурсия «Ознакомление с историей своего района и края».	октябрь	Онлайн- экскурсия по историческим местам родного края, города	Фотоотчет об онлайн- экскурсии
2.	Викторина «Истории памятников, расположенных на территории Краснодарского края».	февраль	Викторина	Фотоотчет о презентации с обсуждением
3.	Выставка «Военная история Туапсинского района»	апрель	Выставка	Фотоотчет о выставке

Раздел 3. «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. Воинская организация. Общевоинская подготовка. (18 часов)							
1	1.1	Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы. Беседа «Что значит Курс молодого защитника».	2		Беседа		Входящая аттестация
2	1.2	Виды военной подготовки. Боевая подготовка в Вооружённых силах.	2		Устное изложение		Наблюдение
3	1.3	Боевая подготовка в Вооружённых силах.	2		Устное изложение		Текущий контроль
4	1.4	Назначение строевой, физической, тактической, огневой, инженерной, технической, химической, медицинской, топографической, морально-психологической, специальной, оперативной подготовки.	2		Устное изложение		Текущий контроль
5	1.5	Назначение строевой, физической, тактической, огневой, инженерной, технической, химической, медицинской, топографической, морально-психологической, специальной, оперативной подготовки.	2		Устное изложение		Текущий контроль
6	1.6	Воинская организация государства Сущность, принципы и методы воспитания.	2		Устное изложение		Текущий контроль
7	1.7	Воинская организация государства Сущность, принципы и методы воспитания.	2		Устное изложение		Текущий контроль

8	1.8	Управление воинской организацией государства.	2		Устное изложение		Текущий контроль
9	1.9	Управление воинской организацией государства.	2		Устное изложение		Текущий контроль
Раздел 2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. (16 час.)							
10	2.1	Уставы, их виды и назначение.	2		Устное изложение		Наблюдение
11	2.2	Уставы, их виды и назначение.	2		Устное изложение		Текущий контроль
12	2.3	Устав внутренней службы, основные положения и статьи.	2		Устное изложение		Текущий контроль
13	2.4	Устав внутренней службы, основные положения и статьи.	2		Устное изложение		Текущий контроль
14	2.5	Строевой Устав, основные положения и статьи.	2		Устное изложение		Текущий контроль
15	2.6	Строевой Устав, основные положения и статьи.	2		Устное изложение		Текущий контроль
16	2.7	Дисциплинарный Устав, основные положения и статьи.	2		Устное изложение		Текущий контроль
17	2.8	Дисциплинарный Устав, основные положения и статьи.	2		Устное изложение		Текущий контроль
Раздел 3. Оружие массового поражения. Радиационная, химическая, биологическая защита (16 час.)							
18	3.1	Понятие об оружии массового поражения и химической подготовке.	2		Устное изложение		Промежуточная аттестация
19	3.2	Понятие об оружии массового поражения и химической подготовке.	2		Устное изложение		Промежуточная аттестация
20	3.3	Атомное, химическое, биологическое (бактериологическое) оружие, поражающие факторы, последствия применения.	2		Устное изложение		Промежуточная аттестация
21	3.4	Защита от оружия.	2		Практика		Промежуточная аттестация
22	3.5	Средства коллективной и индивидуальной защиты.	2		Практика		Промежуточная аттестация
23	3.6	Средства коллективной и индивидуальной защиты.	2		Практика		Промежуточная аттестация
24	3.7	Обучение использованию ИСЗ: марлевой повязки,	2		Практика		Промежуточная аттестация

		респиратора, ОЗК, Л-1					
25	3.8	Обучение использованию ИСЗ: марлевой повязки, респиратора, ОЗК, Л-1	2		Практика		Промежуточная аттестация
Раздел 4. Инженерная подготовка. (16 час.)							
26	4.1	Техника безопасности при проведении занятий по инженерной подготовке.	2		Устное изложение		Наблюдение
27	4.2	Индивидуальные окопы для стрельбы, защищённые огневые точки, соединительные траншеи, капониры для техники.	2		Практика		Текущий контроль
28	4.3	Маскировка оборонительных позиций и штатной техники.	2		Практика		Текущий контроль
29	4.4	Маскировка оборонительных позиций и штатной техники.	2		Практика		Текущий контроль
30	4.5	Инженерные заграждения и переправы.	2		Практика		Текущий контроль
31	4.6	Инженерные заграждения и переправы.	2		Практика		Текущий контроль
32	4.7	Штатное вооружение инженерных войск.	2		Теория		Текущий контроль
33	4.8	Штатное вооружение инженерных войск.	2		Практика		Промежуточная аттестация
Раздел 5. Топография (22 час.)							
34	5.1	Терминология. Истинные и магнитные направления. Компасы.	2		Устное изложение		Наблюдение
35	5.2	Ориентирование по компасу. Определение азимута.	2		Практика		Текущий контроль
36	5.3	Ориентирование по местным признакам без карты. Склонение.	2		Теория		Текущий контроль
37	5.4	Карты, масштаб, направления и расстояния на карте.	2		Практика		Текущий контроль
38	5.5	Определение по карте своего местоположения. Выбор маршрута по карте.	2		Практика		Текущий контроль
39	5.6	Определение по карте своего местоположения. Выбор маршрута по	2		Практика		Текущий контроль

		карте.					
40	5.7	Определение по карте своего местоположения. Выбор маршрута по карте.	2		Практика		Текущий контроль
41	5.8	Определение по карте своего местоположения. Выбор маршрута по карте.	2		Практика		Текущий контроль
42	5.9	Практическое определение маршрута по карте при помощи компаса и без него.	2		Практика		Текущий контроль
43	5.10	Практическое определение маршрута по карте при помощи компаса и без него.	2		Практика		Текущий контроль
44	5.11	Практическое определение маршрута по карте при помощи компаса и без него.	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 6. Тактическая подготовка (22 час)							
45	6.1	Организация и боевые возможности мотострелкового отделения.	2		Устное изложение, беседа		Наблюдение
46	6.2	Штатное вооружение и боевая техника, боевые возможности отделения.	2		Практика		Текущий контроль
47	6.3	Штатное вооружение и боевая техника, боевые возможности отделения.	2		Практика		Текущий контроль
48	6.4	Характеристика современного боя, средства поражения противника.	2		Теория		Текущий контроль
49	6.5	Характеристика современного боя, средства поражения противника.	2		Теория		Текущий контроль
50	6.6	Характеристика современного боя, средства поражения противника.	2		Теория		Текущий контроль
51	6.7	Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач войсками и подразделениями.	2		Практика		Текущий контроль
52	6.8	Боевой и походный порядок отделения, обеспечение боевых.	2		Практика		Текущий контроль
53	6.9	Действий отделения, управление отделением, обязанности солдата в	2		Практика		Текущий контроль

		бою.					
54	6.10	Способы передвижения солдата в бою при действиях в пешем порядке.	2		Практика		Текущий контроль
55	6.11	Действия по вспышке ядерного взрыва	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 7. Вооружение и техника. (22 час.)							
56	7.1	Вооружение мотострелкового отделения.	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
57	7.2	Вооружение мотострелкового отделения.	2		Практика		Текущий контроль
58	7.3	Тактико- технические данные и характеристики вооружения.	2		Устное изложение, беседа		
59	7.4	Тактико- технические данные и характеристики вооружения.	2		Практика		Текущий контроль
60	7.5	Тактико- технические данные и характеристики вооружения.	2		Практика		Текущий контроль
61	7.6	Основное вооружение и техника Вооружённых сил.	2		Устное изложение, беседа		Наблюдение
62	7.7	Основное вооружение и техника Вооружённых сил.	2		Практика		Текущий контроль
63	7.8	Основное вооружение и техника ВМФ, Aviации и РВСН.	2		Практика		Текущий контроль
64	7.9	Основное вооружение и техника ВМФ, Aviации и РВСН.	2		Практика		Текущий контроль
65	7.10	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы основного стрелкового оружия.	2		Практика		Текущий контроль
66	7.11	Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы основного стрелкового оружия.	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 8. Итоговые занятия. Сдача нормативов по военно-прикладным дисциплинам. (12 час.)							
67	8.1	Сдача нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.	2		Практика		Итоговая аттестация
68	8.2	Сдача нормативов по стрельбе из пневматической винтовки.	2		Практика		Итоговая аттестация

69	8.3	Сдача нормативов по разборке-сборке АК.	2		Практика		Итоговая аттестация
40	8.4	Сдача нормативов по разборке-сборке АК.	2		Практика		Итоговая аттестация
71	8.5	Сдача нормативов по разборке-сборке АК.	2		Практика		Итоговая аттестация
72	8.6	Сдача нормативов по надеванию ИСЗ.	2		Практика		Итоговая аттестация
Итого			144				

3.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Курс молодого защитника», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, оснащённом дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами стендами, а также в спортивном зале и на спортивных площадках, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК, СИЗ). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». науки», без предъявления требования к опыту практической работы.

Разработал данную программу педагог дополнительного образования
Кондратьев Николай Александрович.
Реализует Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую

программу «Курс молодого защитника» педагог дополнительного образования Багарян Эдуард Артурович, окончивший Туапсинский социально-педагогический колледж 2022г, Квалификация Учитель физической культуры и прошедший обучение:

- Профессиональная переподготовка, 254 ч. тренер-преподаватель и прошедший курсы повышения квалификации: 2024 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации». Тема: Педагог - организатор дополнительного образования.
- Курсы повышение квалификации, 72 ч. 2025 г. ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края. Тема: Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования.
- Профессиональная переподготовка, 254 ч. 2025 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации». Тема: Педагог дополнительного образования.

3.3. Формы аттестации.

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом учреждения. Проводится с периодичностью – 3 раза в течение учебного года. Учащимся, успешно освоившим программу, выдаются почетные грамоты или другие виды поощрений, которые самостоятельно разрабатываются педагогом. Программой предусмотрено подведение итогов образовательно-воспитательной работы и анализ творческих достижений учащихся по участию в конкурсах, смотрах соревнований.

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы.

Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу

Уровни усвоения обучающимися ЗУН по программе:

- низкий уровень – 1-1,5 балла;
- средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- высокий уровень – 2,6-3 балла.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- с целью определения уровня развития учащихся в течение двух месяцев проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через входящую диагностику (уровень знаний, умений и навыков при приеме учащихся в объединение), посещаемость учащихся, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.
- с целью определения изменения уровня развития учащихся проводится промежуточная аттестация.
- целью определения ЗУН на конец срока реализации программы проводится итоговая аттестация.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
1	Сентябрь	Входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний.	Собеседование.
2	Октябрь–март	Текущий	Соблюдение техники безопасности,	Фронтальная и индивидуальная беседа
3	Январь-март	Промежуточный	Освоение теоретических знаний, качество выполненных заданий.	Конкурсы, тестовая форма, мини-опросы во время занятий-практикумов.
4	Май	Итоговый: итоговая	Освоение теоретических знаний и практических умений. Проектная	Комплексное задание. Защита

		аттестация по результатам обучения.	деятельность.	проектов.
--	--	-------------------------------------	---------------	-----------

3.4. Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1 балл – учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; 1,3 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	1,8 балла – объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой; 2,5 балла – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 3 балла – учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
2. Практическая подготовка учащихся.		
2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1 балл – учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить

образовательной программы)		задания педагога;
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	1,3 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	1,8 балла – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 2,5 балла – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 3 балла – учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
3. Учебно-организационные умения и навыки.		
3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1 балл – учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 1,3 балла – учащийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить

3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	рабочее место, работы делает не качественно. 1,8 балла – учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более ½, к работе относится старательно, не всегда ответственный.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	2,5 балла – учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 3 балла – учащийся освоил весь объем навыковпредусмотренных программой.

Уровень усвоения учащимися программы:

- Низкий уровень – 1-1,5 балла;
- Средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- Высокий уровень – 2,6-3 балла.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И. _____

Дата рождения _____ группа _____

учёт результатов обученности по дополнительной образовательной программе «Курс молодого защитника»

Критерии	Баллы
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	
Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиакультуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/незнания, самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Уровень творческих способностей	
Направленность личности	

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах.

3.5. Методические материалы.

Принципы реализации программы:

- **принцип наглядности:** предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы;
- **принцип последовательности:** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно;
- **принцип занимательности:** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
- **принцип личностно-ориентированного общения:** в процессе обучения, учащиеся выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

В программе используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, информационный, рефлексивный, исследовательский, частично-поисковый. Данные методы способствуют вовлеченности, заинтересованности учащихся, расширению их кругозора, позволяют доставить учащимся радость от общения, учиться реализовывать свою индивидуальность, быть востребованными и услышанными.

При реализации данной программы применяются такие технологии, как игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая технология - обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения, реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья

учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использование способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья (обстановка и гигиенические условия в кабинете, позы учащихся во время занятия, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии, психологический климат на занятии, наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.).

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) (И.П.Волков, И.П. Иванов) используется для организации мероприятий воспитательного характера. Все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. Основным методом обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Личностно-ориентированный подход. Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.

Технология развивающего обучения. Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся. Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации);
- этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза);
- этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

ИКТ - технологии (информационно-коммуникационные технологии) используются: как источник информации, для подготовки наглядного и

дидактического материалов занятий и мероприятий, для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами. В случае ограничительных мер возможно применение дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не

утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др.

Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

Методы воспитания - средство непосредственного прикосновения к личности. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце учащийся видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для учащихся.

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

- образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- 18.Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- 19.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 20.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- 21.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- 22.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного

- минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
- 23.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- 24.Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- 25.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 26.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 27.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- 28.Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным,

- физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;
33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма

- проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;
- 35.Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;
- 36.Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;
- 37.Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;
- 38.Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
- 39..Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Список литературы для педагогов:

1. Брысин П.М., Калинин М.П. Проведение занятий по начальной военной подготовке, Москва «Высшая школа», 1990г.
2. Волошинов В.Б. Книга юнармейца, г. Москва, 2013 г
3. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М.,1986
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М., 1996.
5. Менчуков А.Е. В мире ориентиров. - М.: Недра, 1986.
6. Общевоинские Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, военное издательство, 2015.
7. «О воинской обязанности и военной службе» (Федеральный закон от 28.03.1998 N 53- ФЗ (ред. от 29.06.2015)).

8. Смирнов А. Т. и Хренников Б.О. , «Основы безопасности жизнедеятельности». М, «Просвещение», 2016
9. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, изд. «Военные знания», г. Москва, 2013 г.

Список литературы, рекомендованной учащимся:

1. Алексеев, С. П. Рассказы о войне / С. П. Алексеев. — М.: Детская литература, 2023.
2. Алексеев, С. П. Сто рассказов о войне / С. П. Алексеев. — М.: Детская литература, 2023.
3. Дроны и квадрокоптеры: от новичка до профессионала: иллюстрированное руководство. — М.: АСТ, 2024.
4. Детская энциклопедия «Военная техника России». — М.: Росмэн, 2024.
5. Памятка юного юнармейца. — [Регион], 2024.
6. Первая помощь: карманный справочник / под ред. В. В. Шаховца. — М.: Эксмо, 2024.
7. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы / А. Т. Смирнов. — М.: Просвещение, 2024.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — М.: Эксмо, 2023.
2. Как воспитать патриота: советы психолога / под ред. Н. А. Соловьевой. — СПб.: Питер, 2024.
3. Основы первой помощи для родителей: что нужно знать, чтобы спасти жизнь ребенка / под ред. Е. С. Бойко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024.
4. Федеральный портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей»: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://растимдетей.рф>

Интернет ресурсы:

1. <https://www.ixbt.com/live/offtopic/voinskie-zvaniya-i-pogony-v-armii-rossii-kak-chitat-i-kto-na-kakoy-stupeni.html?ysclid=mp3q3crfr6275404908>
2. https://krapek.gosuslugi.ru/netcat_files/62/297/4.1_Stroevoy_ustav_VS_RF_78str.pdf?ysclid=mp3q5ufjui164539079