

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «31» марта 2025 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
«Мужество» г. Туапсе
Э.В. Кошелев
М.П. Приказ от «31» марта 2025 г. № 028-0



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЯСТРЕБ»

Уровень программы: краткосрочный

Срок реализации программы: 36 часов

Возрастная категория: 9- 13 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 74913

Автор-составитель:
Щеглюк Дмитрий Николаевич
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно – правовая база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.		8
2.	Пояснительная записка программы:	8
2.1.	Направленность	8
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	8
2.3.	Формы обучения	9
2.4.	Режим занятий	9
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	9
3.	Цель и задачи программы.	10
4.	Учебный план.	11
5.	Содержание программы.	11
6.	Планируемые результаты.	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.		14
7.	Календарный учебный график.	14
8.	Раздел программы «Воспитание»	16
9.	Условия реализации программы.	19
10.	Формы аттестации.	22
11.	Оценочные материалы.	24
12.	Методические материалы.	25
	Список литературы.	27

1.1. Нормативно – правовая база

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов

осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

11. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

12. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие

критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

22. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утверждённый 30.11.2016 протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
23. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
24. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
25. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
26. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
27. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ГБОУ ДПО КК «Институт

развития образования», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. Кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

29. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

30. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», автор-составитель Жадаев Д.Н., заместитель директора ФГБУК «ВЦХТ» по научно-методической работе, 2023 г.;

31. Устав учреждения МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования»

2.Пояснительная записка

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ястреб» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на получение возможности изучения современного пневматического оружия, получения опыта меткой стрельбы, ориентирует на занятия общей физической подготовкой в летний период.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна.

Программа «Ястреб» заключается в том, что она дает возможность научиться обращению с оружием, формирует навыки стрелковой техники. При занятии стрельбой из пневматического оружия идет развитие физических и морально-волевых качеств, совершенствуются специальные психологические качества, умственные и интеллектуальные способности обучающихся

Актуальность.

Программа способствует развитию у учащихся в период летних каникул таких качеств как ловкость, выносливость, терпеливость, аккуратность, самостоятельность. В период освоения программы у учащихся формируется навык бережного, ответственного и осторожного обращения со стрелковым оружием.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что предложенный материал способствует решению приоритетных задач дополнительного образования: обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование общей культуры, выявление и поддержка детей, проявляющих особые способности, и соответствует социальному запросу родителей и детей в каникулярное время.

Отличительные особенности программы.

При разработке данной программы учитывались требования, предъявляемые к программе дополнительного образования. Используются законодательные акты, правительственные документы, ведомственные постановления по патриотическому воспитанию учащихся, нормативные документы по развитию физической культуры и спорта в России, специальная литература по военно-учебным дисциплинам и боевой подготовке.

Адресат программы.

Программа рассчитана для учащихся 9-13 лет. В этом возрасте ярко проявляются лидерские качества, а также нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. Данная программа способствует формированию и развитию первоначальных начальных навыков и умений, а именно: стрельба из пневматической винтовки, арбалета, сборки и разборки автомата Калашникова АКМ, пулемета Калашникова (ПК) и пистолета Макарова (ПМ).

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Программа предусматривает 1 месяц обучения в летнее время, в объеме 36 часов.

2.3. Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

2.4. Режим занятий.

Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии, раскрывает содержание деятельности объединения. Занятия проводятся ежедневно по 2 часа, продолжительностью (45 минут с перерывами по 15 минут) в объеме 36 часов в месяц.

2.5. Особенности организации образовательного процесса.

В группы принимаются дети независимо от наличия способностей в данной области. Наполняемость группы – до 15 человек.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Развитие познавательной деятельности учащегося в стрелковом спорте, которая будет мотивировать формирование интереса у учащегося и обеспечит ему овладение элементарной грамотностью, что позволит учащемуся в дальнейшем сделать осознанный выбор в направлении своего дополнительного образования.

Образовательные (предметные) задачи:

- познакомить с основными понятиями, терминами и определениями в области стрелкового дела;
- научить первоначальным знаниями навыкам работы со стрелковым оружием.

Метапредметные задачи:

- реализовать свои возможности во время занятий и приобрести навыки, способствующие принятию правильной оценки ситуации при участии в стрелковых соревнованиях;
- тренироваться, сравнивать, думать, находить оптимальные решения, общаться и взаимодействовать при командных заданиях и соревнованиях.

Личностные задачи:

- сформировать установки на активное приобщение учащихся к занятиям спортом и физической культурой;
- развить физические и морально-волевые качества;
- совершенствовать специальные психологические качества, умственные и интеллектуальные способности.

4. Учебный план.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Правила и меры безопасности при обращении с оружием в тире и на стрельбищах.	2	2	-	Текущий
2	Правила стрельбы из пневматического оружия. Основы теории стрельбы.	2	2	-	Текущий
3	Изготовка и прицеливание в положении «сидя».	4	2	2	Текущий
4	Изучение и совершенствование техники стрельбы.	26	-	26	Текущий
5	Итоговые соревнования	2	-	2	Текущий
	ИТОГО	36	6	30	

5. Содержание программы.

1. Введение. Правила и меры безопасности при обращении с оружием в тире и на стрельбищах.

Теория: Основы развития стрелкового спорта. Олимпийские чемпионы – россияне в стрелковом спорте. Ознакомление с программой и расписанием занятий. Ознакомление с методами проведения занятий. Закон «О всеобщей воинской обязанности». Обязанности дежурного по поддержанию порядка при проведении стрельб.

2. Правила стрельбы из пневматического оружия. Основы теории стрельбы.

Теория: Общие правила безопасности при обращении с пневматической винтовкой. Меры безопасности при обращении с оружием на занятиях, стрельбах, в тире. Порядок осмотра оружия перед и после стрельб. Правила заряжания и разряжения пневматической винтовки и пистолета. Правила заряжания и разряжения арбалета. Зачет по правилам и мерам безопасности.

3. Изготовка и прицеливание в положении «сидя».

Теория: Прицеливание, сущность прицеливания.

Практика: Показ изготовления стрелка для производства выстрела из положения сидя, руки с опорой локтями на стол. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Определение средней точки попадания на мишени. Расчет и внесение поправок на прицельных приспособлениях. Тренировки положений для стрельбы. Стрельба по мишени.

4. Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Практика: Производство холостого выстрела. Меры безопасности при обращении с оружием. Изучение изготовления для стрельбы лежа, сидя и с руки с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Прицеливание с открытым прицелом. Тренировка в изготовке к стрельбе из пневматической винтовке с опорой на стол, на стойку. Тренировка в изготовке для стрельбы лежа с упора. Техника отработки спуска. Стрельба. Стрельба по белому листу на кучность. Стрельба с корректировкой. Освоение стрельбы из положения.

5. Итоговые соревнования.

Практика: Проверка знаний пройденного теоретического и практического материала.

6. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

- приобретены военно-прикладные умения и навыки стрельбы из пневматической винтовки, пистолета и арбалета;
- получены навыки подготовки оружия к стрельбе, выполнение приемов и правил стрельбы по неподвижным и движущимся целям, чистить и смазывать оружие, измерять расстояние до местных предметов с помощью угловых величин;

- изучены боевые свойства и устройство стрелкового оружия России и боеприпасов к нему.
- повышено умственное и физическое развитие.

Метапредметные:

- реализованы возможности во время занятий и приобретены навыки, осуществляющие выбор к принятию правильной, оценки ситуации при участии в стрелковых соревнованиях;
- приобретены навыки тренироваться, сравнивать, думать, находить оптимальные решения, общаться и взаимодействовать при командных заданиях и соревнованиях.

Личностные:

- развиты навыки коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развита мотивация познавательных интересов;
- развита самооценка собственной творческой деятельности;
- рост спортивного мастерства

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

7.Календарный учебный график

Таблица № 2

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение. Правила и меры безопасности при обращении с оружием в тире и на стрельбищах. 2 часа							
1	1	Введение.	2		Беседа		Наблюдение
Раздел 2. Правила стрельбы из пневматического оружия. Основы теории стрельбы.2 часа							
2	2	Правила и меры безопасности при обращении с оружием в тире и на стрельбищах.	2		Беседа		Наблюдение
Раздел 3. Изготовка и прицеливание в положении «сидя».4 часа							
3	3.1	Показ изготoвки стрелка-спортсмена для производства выстрела из положения сидя с опорой.	2		Беседа		Наблюдение
4	3.2	Показ изготoвки стрелка-спортсмена для производства выстрела из положения сидя с опорой.	2		Практическое занятие		Наблюдение
Раздел 4. Изучение и совершенствование техники стрельбы. 26 часов							
5	4.1	Производство холостого выстрела	2		Практическое занятие		Наблюдение
6	4.2	Дыхательные упражнения. Упражнения по подготовке к стрельбе	2		Практическое занятие		Текущий контроль
7	4.3	Стрельба по мишени 8 из положения, сидя за столом или лежа с упора Дистанция-5м	2		Практическое занятие		Текущий контроль
8	4.4	Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Пули «Диаболо»	2		Практическое занятие		Текущий контроль
9	4.5	Задание попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться делать поправку в наводке винтовки	2		Практическое занятие		Текущий контроль
10	4.6	Стрельба по спортивной	2		Практич		Текущ

		мишени «П» из положения сидя			еское занятие		ий контроль
11	4.7	Стрельба по спортивной мишени «П» из положения сидя	2		Практическое занятие		Текущий контроль
12	4.8	Стрельба по мишени 8 из положения, сидя за столом	2		Практическое занятие		Текущий контроль
13	4.9	Стрельба по мишени 8 из положения, сидя за столом	2		Практическое занятие		Текущий контроль
14	4.10	Стрельба, стоя с руки, мишень 8, Выстрелов 3*5	2		Практическое занятие		Текущий контроль
15	4.11	Приведение винтовки к нормальному бою	2		Практическое занятие		Текущий контроль
16	4.12	Стрельба по мишени 8 из положения, сидя за столом или лежа с упора Дистанция-5м	2		Практическое занятие		Текущий контроль
17	4.13	Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Пули «Диаболо»	2		Практическое занятие		Текущий контроль
Раздел 5. Итоговые соревнования.2 часа							
18	5.1	Подведение итогов. Зачётные упражнения	2		Практическое занятие		Итоговый
		Всего	36				

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – формирование условий для полноценного физического здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия учащихся, родителей.

Задачи воспитания:

- научить учащихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески.

Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Результат воспитания.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии обучающихся в современных социокультурных условиях. По результатам

педагогические инновации могут изменять или совершенствовать процессы воспитания и обучения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

Таблица № 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
------------------	--	--------------	-------------------------	---

1.	Викторина «Сегодня юнармеец – завтра защитник Родины».	июнь	Викторина	Фото- и видео материалы.
2.	Просмотр х/ф «Калашников»	июнь	Просмотр фильма	Фото- и видео материалы.

9. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Ястреб», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Инструменты и приспособления.

Таблица № 4

№	Разделы программы	Учебно-методическое оснащение	Материально-техническое оснащение
1	Введение. Правила и меры безопасности при обращении с оружием в тире и на стрельбищах.	Правила поведения, инструкции по технике безопасности, справочные материалы.	Пневматическая винтовка.
2	Правила стрельбы из пневматического оружия. Основы теории стрельбы.	Плакаты об устройстве пневматической винтовки. Плакаты о правилах прицеливания, инструкции по технике безопасности	Пневматические винтовки, мишени, пули.
3	Изготовка и прицеливание в положении "сидя".	Плакаты об устройстве автомата Калашникова, схема порядка неполной разборки и сборки АКМ. Плакаты о правилах технике безопасности.	АКМ (ММГ).

4	Изучение и совершенствование техники стрельбы.	Комплексы упражнений, методические рекомендации занятиям летнего юного стрелка	Пневматические винтовки, мишени, пули.
5	Итоговое занятие		Пневматические винтовки, мишени, пули.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Ястреб» педагог дополнительного образования должен иметь высшее, среднее педагогическое или профессиональное образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории и педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу Педагог дополнительного образования Щеглюк Дмитрий Николаевич.

Имеет высшее образование: Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма Физическая культура и спорт Специалист по физической культуре и спорту 2005 г.

Курсы повышения квалификации: ФПК Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2016 г.

по программе: Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Курсы повышения квалификации: ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края 2019 г.

по программе: Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края

Курсы повышения квалификации: ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края 2019 г.

по программе: Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования

Курсы повышения квалификации: Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» 2023 г.

по программе: Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;

10. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности по данной программе используются следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, который включает в себя проектную деятельность и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг включает в себя диагностику личностного роста. Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту, по результатам которой учащийся переходит на другой уровень обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

учёт результатов обученности по дополнительной образовательной программе
«Юный стрелок - лето»

Критерии	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	
Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиакультуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/ незнания, самоорганизация)	

Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Уровень творческих способностей	
Направленность личности	
ИТОГО:	

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

Показатели уровня	Баллы
минимальный	1
общий	2
продвинутый	3

11. Оценочные материалы.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности. По данной программе проводится промежуточная и конечная оценка в виде внутренних соревнований. Определение результатов основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку. Цель – оценивание выявления уровня развития способностей и личностных качеств, учащихся и их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

12. Методические материалы.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, опрос, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, посещение соревнований и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

1. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

2. Работа с родителями родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Очень важны профессиональные качества личности педагога:

-способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

-уважение, симпатия к воспитанникам.

При хорошо созданных условиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Методика направлена главным образом на раскрытие и развитие физкультурно-спортивной подготовки, потребности к здоровому образу жизни, уважению к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности.

Список литературы.

Список литературы для педагогов.

1. «Начальная военная подготовка. Настольная книга будущего командира» издательство «Хаваст, АСТ» Минск-Москва 2017 г.
2. Бахирев В.В., Кирилов И.И. «Конструктор В.А. Дегряев» Военное издательство г. Москва 2016 г.
3. Болотин Д.Н. «История советского стрелкового оружия и патронов» издательство «Полигон» г. Санкт - Петербург 2015 г.
4. Волковский Н.Л. «Современная пехота» (иллюстрированная энциклопедия) издательство «Полигон» г. Санкт - Петербург 2016 г.
5. Дворкин А.Д. «Пневматическое оружие» издательство «Военные знания» Москва 2014г.
6. Жилина М.Я. «Методика тренировки стрелка – спортсмена» издательство ДОСААФ СССР г. Москва 2016 г.
7. Калашников М.Т. «Записки конструктора – оружейника» Военное издательство г. Москва 2014 г.
8. Маркевич В.Е. «Ручное огнестрельное оружие» издательство «Полигон» г. Санкт - Петербург 2015 г.
9. Окунь Б.В. «Спортивная стрельба из винтовки» издательство ДОСААФ г. Москва 2013 г.
10. Пастухов И.П., Плотников С.Е. «Рассказы о стрелковом оружии» издательство ДОСААФ СССР Москва 2013 г.

Список литературы, рекомендованной учащимся.

1. «Начальная военная подготовка. Настольная книга будущего командира» издательство «Хаваст, АСТ» Минск-Москва 2014 г.
2. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок».
3. Пастухов И.П., Плотников С.Е. «Рассказы о стрелковом оружии» издательство ДОСААФ СССР Москва 2013 г.

Список литературы, рекомендованной родителям.

1. «Начальная военная подготовка. Настольная книга будущего командира» издательство «Хаваст, АСТ» Минск-Москва 2017 г.
2. Антуфьева О.А., Фалькович Т.А., Обухова Л.А. «Патриотическое воспитание подрастающего поколения 5-11 классы» Воронеж 2016 г.