

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от « 03 » 06 2026г.
Протокол № 5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Стрелок»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа: 64/80)

Возрастная категория: 8 - 12 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID- номер Программы в Навигаторе: 83405

Автор-составитель:
Щеглюк Дмитрий Николаевич
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	10
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	13
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	13
2.2.	Формы и методы воспитания.	14
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	17
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	18
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	19
3.1.	Календарный учебный график.	19
3.2.	Условия реализации программы.	23
3.3.	Формы аттестации.	25
3.4.	Оценочные материалы.	27
3.5.	Методические материалы.	31
3.6.	Список литературы.	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стрелок» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на получение возможности изучения современного пневматического оружия, получения опыта меткой стрельбы, ориентирует на занятия общей физической подготовкой.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стрелок» заключается в следующих аспектах:

Программа ориентирована на реализацию Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», что подчеркивает её значимость для формирования гражданской позиции у молодежи.

Целью программы является развитие личностных качеств, таких как ответственность, дисциплина и командный дух через занятия пулевой стрельбой. Это способствует воспитанию не только стрелков, но и будущих защитников Отечества.

В программе предполагается активное использование ресурсной базы социальных партнеров, а также сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями, что позволяет создать более эффективную образовательную среду.

Актуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стрелок» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Туапсинского муниципального округа и региона в целом, потому

что соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского округа, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа «Стрелок» способствует формированию у учащихся высокой гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и целям развития муниципального образования Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целям развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

Стрельба насчитывает многовековую историю. Современный стрелковый спорт охватывает ряд самостоятельных направлений – стрельбу из лука, стендовую стрельбу, пулевую стрельбу. Пулевая стрельба, имеющая важное военно-прикладное значение, наиболее развитое и массовое направление стрелкового спорта.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что предложенный материал способствует решению приоритетных задач дополнительного образования: обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование общей культуры, выявление и поддержка детей, проявляющих особые способности, и соответствует социальному запросу родителей и детей.

Отличительные особенности программы.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стрелок» разработана с опорой на примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва, училищ олимпийского резерва, школ высшего спортивного мастерства и других физкультурно-спортивных организаций, с опорой на учебное пособие «Спортивная пулевая стрельба» авторы Шилин Ю.Н., Насонова А.А., (2012 год, издательство Дивизион) и собственного опыта авторов-разработчиков данной программы.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся патриотических ценностей, интереса к военной истории и традициям России.

Занятия по пулевой стрельбе способствуют развитию физических качеств, координации движений, концентрации внимания и самодисциплины.

Акцент делается не только на спортивные достижения, но и на разностороннее развитие личности, что позволяет участвовать более широкому кругу детей, в том числе без специальной подготовки.

Используются теоретические занятия, практические тренировки, соревнования, военно-спортивные игры, встречи с ветеранами и представителями силовых структур. Особое внимание уделяется формированию ответственности, самостоятельности, умению работать в команде, соблюдению техники безопасности.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 8-12 лет. В этом возрасте ярко проявляются лидерские качества, а также нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. Данная программа способствует формированию и развитию первоначальных навыков и умений военно-прикладной направленности. А именно: стрельба из пневматической винтовки, сборки и разборки автомата Калашникова АКМ, пулемета Калашникова (ПК) и пистолета Макарова (ПМ).

Самосознание в подростковом возрасте развивается в строгой зависимости от развития мышления. Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Я-концепция в подростковом возрасте — одна из самых динамично развивающихся психологических структур. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Стрелок» предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, он составляется совместно с учащимися на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Зачисление в объединение осуществляется без вступительных испытаний при подаче заявления от родителей (законных представителей) и наличии медицинской справки о допуске к занятиям.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Программа предусматривает 1 год обучения, реализуется на базовом уровне в объеме 144 часа. (64 часа в первом полугодии и 80 часов во втором полугодии).

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии, раскрывает содержание деятельности объединения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительностью (45 минут с перерывами по 15 минут) в объеме в год 144 часа.

Расписание занятий строится с учетом наиболее удобного распределения нагрузки учащихся, входящих в группу. Основными технологиями обучения являются технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

Особенности организации образовательного процесса.

В группы принимаются учащиеся независимо от наличия способностей в данной области. Наполняемость группы - не менее 12 человек.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся. Так как программой предусмотрена возможность проведения занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Стрелок» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия. Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов - дидактических, воспитательных и социально-педагогических

взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса. В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Стрелок» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: заключается в формировании и развитии социально-значимых качеств личности гражданина России и защитника Отечества через занятия пулевой стрельбой.

Образовательные задачи:

- освоение теоретических знаний: изучение истории развития стрелкового спорта, материальной части оружия (пневматическая винтовка/пистолет), основ баллистики и правил соревнований;
- формирование практических навыков: обучение технике стрельбы из различных положений (стоя, лежа, с упора), правилам прицеливания и дыхания.
- обеспечение безопасности: усвоение мер безопасного обращения с оружием и боеприпасами во время учебных стрельб и соревнований;
- спортивная подготовка: подготовка к сдаче нормативов ГТО и выполнению спортивных разрядов (например, III взрослый разряд).

Метапредметные задачи:

- умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности;
- развитие навыков самоконтроля, самооценки и коррекции своих действий при выполнении выстрела;
- планирование последовательности операций на огневом рубеже;
- работа с информацией: поиск, анализ и отбор данных об оружии и тактике;
- установление причинно-следственных связей (анализ ошибок);
- логическое мышление при расчете поправок и баллистики;
- навыки работы в команде, взаимодействие в коллективе;
- умение слушать инструктора и корректно формулировать вопросы;
- соблюдение спортивной этики и регламента общения в тире.

Личностные задачи:

- формирование чувства любви к Отечеству, уважения к Вооруженным Силам РФ и готовности к защите Родины;
- развитие целеустремленности, настойчивости, выдержки, самообладания и психологической устойчивости к стрессовым ситуациям;
- воспитание дисциплины, ответственности за порученное дело, коллективизма и гуманного отношения ко всему живому;
- осознание важности физической подготовки, отказ от вредных привычек и ведение активного образа жизни.

1.3. Содержание программы Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Ведение в программу «Стрелок». Начальные сведения о стрельбе.	20	4	16	Входящая аттестация
2	Раздел 2. Огнестрельное оружие.	10	2	8	Текущий контроль
3	Раздел 3. Подготовительные упражнения по стрельбе.	28	4	24	Текущий контроль
4	Раздел 4. Соревнования по стрельбе.	32	-	32	Промежуточная аттестация
5	Раздел 5. Основные упражнения по стрельбе	52	2	50	Текущий контроль
6	Итоговое занятие. Зачётные упражнения	2	-	2	Итоговая аттестация
	Итого	144	12	134	

Содержание программы.

Раздел 1. Ведение в программу «Стрелок». Начальные сведения о стрельбе.

Теория: Знакомство с учащимися. Краткий экскурс в историю развития стрелкового оружия. Задачи курса «Огневая подготовка». Правила заряжания и разряжения пневматической винтовки. Зачет по правилам и мерам безопасности.

Практика: Общие правила безопасности при обращении с пневматической винтовкой и спортивным арбалетом. Меры безопасности при обращении с оружием на занятиях, стрельбах, в тире. Порядок осмотра оружия перед и после стрельб. Выбор установок прицела и точки прицеливания при стрельбе из пневматической винтовки. Определение и учет поправок на отклонение от нормальных (табличных) целей в зависимости от условий стрельбы.

Раздел 2. Огнестрельное оружие.

Теория: Стандартная пневматическая винтовка для начального обучения. Современные модели. Назначение весовые и линейные данные. Устройство назначение основных частей и механизмов, их взаимодействие.

Практика: Неполная разборка и сборка. Уход, сбережение, чистка. Явление выстрела. Принцип устройства пневматического оружия. Виды пуль. Движение пули по каналу ствола. Пробивное действие пули.

Раздел 3. Подготовительные упражнения по стрельбе.

Теория: Подготовка оружия к стрельбе. Одежда стрелка. Положение стрелка при стрельбе сидя.

Практика: Положение стрелка при стрельбе стоя. Наведение оружия в мишень с помощью прицельных приспособлений. Проверка правильности изготовления для стрельбы. Правила дыхания при стрельбе из винтовки. Приемы нажима на спусковой крючок. Требования однообразия изготовления, прицеливания, нажима на спусковой крючок.

Раздел 4. Соревнования по стрельбе.

Практика: Психологическая подготовка стрелка при выполнении основных упражнений по стрельбе. Упражнения для развития статистической выносливости частей тела при стрельбе из различных положений. Стрельба из пистолета одной рукой по белому листу бумаги. Стрельба из винтовки по квадрату 10 на см. на листе белой бумаги. Определение средней точки попадания. Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, сидя за столом с упора.

Раздел 5. Основные упражнения по стрельбе

Теория: Материальная часть и ТТХ автомата Калашникова. История создания и модификации. Назначения, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Последовательность неполной разборки и сборки автомата. Назначение и общее устройство основных частей и механизмов.

Практика: Отработка нормативов по разборки и сборки автомата. Снаряжение магазина патронами.

Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов. Зачётные упражнения.

1.4. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные) результаты:

- приобретены военно-прикладных умений и навыков стрельбы из пневматической винтовки, пистолета и арбалета,
- получены навыки подготовки оружия к стрельбе, выполнять приемы и правила стрельбы из него по неподвижным и движущимся целям, чистить и смазывать оружие, измерять расстояние до местных предметов с помощью угловых величин;
- изучены боевые свойства и устройство стрелкового оружия России и боеприпасов к нему.
- повышено умственное и физическое развитие.

Метапредметные результаты:

- реализованы свои возможности во время занятий и приобретение навыков, осуществляющих выбор к принятию правильной, оценки ситуации при участии в стрелковых соревнованиях;
- приобретены навыки тренироваться, сравнивать, думать, находить оптимальные решения, общаться и взаимодействовать при командных заданиях и соревнованиях.

Личностные результаты:

- сформирован стрелок – спортсмен, ответственен за порученное дело, дисциплинирован, исполнитель;
- сформирована психологическая устойчивость;
- развиты коммуникативные навыки, способность работать в команде.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся предметной области. Целевыми ориентирами воспитания является:

Знание и любовь к своей малой Родине, краю, представление о Родине - России, её территории, расположении.

- Сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.

- Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
- Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Сетевое взаимодействие с силовыми структурами МЧС, Отдел МВД России по Туапсинскому району, Отдел военного комиссариата Краснодарского края по городу Туапсе и Туапсинскому району.

Основная цель воспитательного компонента программы «Стрелок» – это приобретение знаний о новых профессиях которые помогут им выразить себя, формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимся необходимого количества знаний, умений и навыков;
- формирование у каждого учащегося научного мировоззрения и общей картины мира;
- развитие способностей каждого учащегося, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой;
- развитие познавательного интереса;
- развитие потребности к постоянному самообразованию
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе и семьи по вопросам воспитания учащихся.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком

понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;

- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- средства позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися

относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием. В воспитательной деятельности с учащимися используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе. В процессе реализации воспитательного компонента программы занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (ролевая игра, игровая программа, подвижные игры, беседа).

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	Сентябрь-октябрь	Исследовательский проект	Создание видеоролика
2.	«Новогодняя открытка ветерану»	декабрь	Изготовление открыток	поздравительный пост в группе ВК
3.	Акция «Георгиевская ленточка»,	Апрель-май	Вахта Памяти	Фотоотчет, стенгазета

Раздел 3. «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. Ведение в программу «Стрелок». Начальные сведения о стрельбе. 20 часов							
1		Ведение в программу «Стрелок». История и задачи развития пулевой стрельбы в России. Огнестрельное оружие, его особенности. Пулевая стрельба как один из видов спорта.	2		Собеседование		Входящая аттестация
2		Овладение искусством точной стрельбы. Техника безопасности при обращении с оружием и при стрельбе. Входная диагностика.	2		Практика		Наблюдение
3		Понятие о стрельбе и выстреле.	2		Беседа		Наблюдение
4		Основы устройства оружия и боеприпасов.	2		Практика		Наблюдение
5		Внутренняя и внешняя баллистика.	2		Практика		Наблюдение
6		Режим дыхания.	2		Практика		Наблюдение
7		Меры безопасности	2		Практика		Наблюдение
8		Стабилизация полета пули в воздухе.	2		Практика		Наблюдение
9		Правила выполнения стрельбы.	2		Практика		Наблюдение
10		Заряжение и разряжение	2		Практика		Наблюдение
Раздел 2. Огнестрельное оружие (10 часов)							
11		Устройство и подготовка оружия к стрельбе	2		Беседа		Текущий контроль
12		Устройство и назначение основных частей и механизмов оружия.	2		Беседа		Текущий контроль

13		Уход за оружием и патронами, их хранение	2		Практика		Текущий контроль
14		Подготовка оружия к стрельбе. Тир.	2		Практика		Наблюдение
15		Оборудование тира и правила его эксплуатации.	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 3. Подготовительные упражнения по стрельбе (28 часов)							
16		Психологическая подготовка стрелка. Преодоление своих отрицательных эмоций.	2		Беседа		Наблюдение
17		Состояние «боевой готовности».	2		Практика		Текущий контроль
18		Упражнения по подготовке к стрельбе	2		Практика		Текущий контроль
19		Упражнения по подготовке к стрельбе	2		Практика		Текущий контроль
20		Упражнение начальное и тренировочное.	2		Практика		Текущий контроль
21		Упражнение начальное и тренировочное.	2		Практика		Текущий контроль
22		Изготовка к стрельбе из винтовки и пистолета сидя за столом с опорой локтями о стол	2		Практика		Текущий контроль
23		Изготовка к стрельбе из винтовки и пистолета сидя за столом с опорой локтями о стол	2		Практика		Текущий контроль
24		Применение удлинителя прицельной линии	2		Практика		Текущий контроль
25		Применение удлинителя прицельной линии	2		Практика		Текущий контроль
26		Контроль однообразия прицеливания из винтовки с использованием прицельных станков и ручных указок контроля прицеливания.	2		Практика		Текущий контроль
27		Контроль однообразия прицеливания из винтовки с использованием прицельных станков и ручных указок контроля прицеливания.	2		Практика		Текущий контроль
28		Прицеливание из винтовки и из пистолета по фигурным мишеням	2		Практика		Текущий контроль
29		Прицеливание из винтовки и из пистолета по фигурным мишеням	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 4. Соревнования по стрельбе (32 часов)							
30		Психологическая подготовка стрелка. Овладение правильной и надёжной изготовкой для стрельбы из различных положений.	2		Беседа		Промежуточная аттестация

31		Упражнения для развития статистической выносливости частей тела при стрельбе из различных положений	2		Практика		Промежуточная аттестация
32		Упражнения для развития статистической выносливости частей тела при стрельбе из различных положений	2		Практика		Промежуточная аттестация
33		Упражнения для развития статистической выносливости частей тела при стрельбе из различных положений	2		Практика		Промежуточная аттестация
34		Психологическая подготовка к стрельбе: создание эмоционального подъема при стрельбе; сосредоточение внимания на своих действиях для обеспечения точности всех выстрелов упражнения	2		Практика		Промежуточная аттестация
35		Психологическая подготовка к стрельбе: создание эмоционального подъема при стрельбе; сосредоточение внимания на своих действиях для обеспечения точности всех выстрелов упражнения	2		Практика		Промежуточная аттестация
36		Стрельба из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок	2		Практика		Промежуточная аттестация
37		Стрельба из винтовки по белому листу бумаги для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок	2		Практика		Промежуточная аттестация
38		Стрельба из пистолета двумя руками по белому листу бумаги	2		Практика		Промежуточная аттестация
39		Стрельба из пистолета двумя руками по белому листу бумаги	2		Практика		Промежуточная аттестация
40		Стрельба из пистолета одной рукой по белому листу бумаги	2		Практика		Промежуточная аттестация
41		Стрельба из пистолета одной рукой по белому листу бумаги	2		Практика		Промежуточная аттестация
42		Стрельба из винтовки по квадрату 10 на см на листе белой бумаги. Определение средней точки попадания	2		Практика		Промежуточная аттестация

43		Стрельба из винтовки по квадрату 10 на см на листе белой бумаги. Определение средней точки попадания	2		Практика		Промежуточная аттестация
44		Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, сидя за столом с упора	2		Практика		Промежуточная аттестация
45		Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, сидя за столом с упора	2		Практика		Промежуточная аттестация
Раздел 5. Основные упражнения по стрельбе. 52 часов							
46		Психологическая подготовка стрелка при выполнении основных упражнений по стрельбе	2		Беседа		Наблюдение
47		Дыхательные упражнения. Упражнения по подготовке к стрельбе	2		Практическое занятие		Текущий контроль
48		Стрельба по мишени 8 из положения, сидя за столом или лежа с упора Дистанция-5м	2		Практика		Текущий контроль
49		Стрельба по мишени 8 из положения, сидя за столом или лежа с упора Дистанция-5м	2		Практика		Текущий контроль
50		Стрельба по мишени 8 из положения, сидя за столом или лежа с упора Дистанция-5м	2		Практика		Текущий контроль
51		Стрельба по мишени 8 из положения, сидя за столом или лежа с упора Дистанция-5м	2		Практика		Текущий контроль
52		Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Пули «Диаболо»	2		Практика		Текущий контроль
53		Стрельба по белому листу для выработки навыка плавного нажатия на спусковой крючок. Пули «Диаболо»	2		Практика		Текущий контроль
54		Попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться делать поправку в наводке винтовки	2		Практика		Текущий контроль
55		Попасть в квадрат, найти среднюю точку попадания по пяти пробоинам и научиться делать поправку в наводке винтовки	2		Практика		Текущий контроль

56		Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой для ствола	2		Практика		Текущий контроль
57		Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой на локоть	2		Практика		Текущий контроль
58		Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой на локоть	2		Практика		Текущий контроль
59		Стрельба по спортивной мишени «П» из положения, лежа с опорой на локоть	2		Практика		Текущий контроль
60		Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями	2		Практика		Текущий контроль
61		Мишень «П», сидя за столом с опорой локтями	2		Практика		Текущий контроль
62		Стрельба по мишени 8 из положения, сидя за столом или лежа с упора	2		Практика		Текущий контроль
63		Стрельба по мишени 8 из положения, сидя за столом или лежа с упора	2		Практика		Текущий контроль
64		Стрельба, стоя с руки, мишень 8, Выстрелов 3*5	2		Практика		Текущий контроль
65		Приведение винтовки к нормальному бою	2		Практика		Текущий контроль
66		Воспитание любви к природе (поход в/д)	2		Практика		Текущий контроль
67		Просмотр и обсуждение кинофильма военной тематики	2		Беседа		Наблюдение
68		Встреча с выпускниками клуба вернувшихся со службы в армии	2		Беседа		Наблюдение
69		Лекция-беседа на тему занятия спортом, как важное средство подготовки к службе в армии.	2		Беседа		Наблюдение
70		Лекция-беседа на патриотическую тему	2		Беседа		Наблюдение
71		Лекция-беседа на тему личность спортсмена как образец патриотизма	2		Беседа		Наблюдение
72		Итоговое занятие. Зачётные упражнения	2		Практика		Итоговая аттестация
Итого			144				

3.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Стрелок», соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Инструменты и приспособления.

Правила поведения, инструкции по технике безопасности, справочные материалы. Плакаты об устройстве пневматической винтовки. Плакаты о правилах прицеливания. Плакаты об устройстве автомата Калашникова, схема порядка неполной разборки и сборки АКМ. Комплексы упражнений, методические рекомендации занятиям ОФП для стрелка спортсмена.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». науки», без предъявления требования к опыту практической работы. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Стрелок» реализует педагог дополнительного образования педагог дополнительного образования Щеглюк Дмитрий Николаевич.

Имеет высшее образование: Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма Физическая культура и спорт Специалист по физической культуре и спорту 2005 г.

Курсы повышения квалификации: ФПК Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма 2016 г.

по программе: Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Курсы повышения квалификации: ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края 2019 г.

по программе: Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края

Курсы повышения квалификации: ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края 2020 г.

по программе: Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования

Курсы повышения квалификации: Общество с ограниченной ответственностью «Региональный центр повышения квалификации» 2023 г.

по программе: Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

3.3. Формы аттестации.

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом учреждения. Проводится с периодичностью – 3 раза в течение учебного года. Учащимся, успешно освоившим программу, выдаются почетные грамоты или другие виды поощрений, которые самостоятельно разрабатываются педагогом. Программой предусмотрено подведение итогов образовательно-воспитательной работы и анализ творческих достижений учащихся по участию в конкурсах, смотрах соревнований.

Для отслеживания результативности обучения по программе «Стрелок» используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов тестирования, бесед, участия в мероприятиях, анкет для родителей, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- педагогический мониторинг журналов учета посещаемости, уровней усвоения учащимся ЗУН по программе – низкий (1), средний (2), высокий (3).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды аттестации:

- с целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, учет посещаемости занятий, выполнение поставленных задач на занятиях.
- с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика.
- с целью определения изменения уровня развития детей по программе на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
1	Сентябрь	Входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний.	Собеседование.
2	Октябрь–март	Текущий	Соблюдение техники безопасности,	Фронтальная и индивидуальная беседа
3	Январь-март	Промежуточный	Освоение теоретических знаний, качество выполненных заданий.	Конкурсы, тестовая форма, мини-опросы во время занятий-практикумов.
4	Май	Итоговый: итоговая аттестация по результатам обучения.	Освоение теоретических знаний и практических умений. Проектная деятельность.	Комплексное задание. Защита проектов.

3.4. Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка учащихся.		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы) 1.2. Владение специальной терминологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	1 балл– учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 1,8 балла– объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой; 2,5 балла– учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 3 балла– учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
2. Практическая подготовка учащихся.		
2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1 балл– учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	1,3 балла– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.; 1,8 балла– объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	2,5 балла– учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 3 балла– учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
3. Учебно-организационные умения и навыки.		
3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1 балл – учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И. _____ Дата рождения _____

учёт результатов обученности по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Стрелок»

Критерии	Баллы
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	
Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиа-культуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/ незнания, самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	

Уровень творческих способностей	
ИТОГО:	

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах.

3.5. Методические материалы.

Принципы реализации программы:

- **принцип наглядности:** предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы;
- **принцип последовательности:** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно;
- **принцип занимательности:** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
- **принцип личностно-ориентированного общения:** в процессе обучения учащиеся выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

В программе используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, информационный, рефлексивный, исследовательский, частично-поисковый. Данные методы способствуют вовлеченности, заинтересованности учащихся, расширению их кругозора, позволяют доставить учащимся радость от общения, учиться реализовывать свою индивидуальность, быть востребованными и услышанными.

При реализации данной программы применяются такие технологии, как игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая технология - обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения,

реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использование способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья (обстановка и гигиенические условия в кабинете, позы учащихся во время занятия, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии, психологический климат на занятии, наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.).

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) (И.П.Волков, И.П. Иванов) используется для организации мероприятий воспитательного характера. Все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Личностно-ориентированный подход. Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.

Технология развивающего обучения. Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся. Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации);
- этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза);
- этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

ИКТ - технологии (информационно-коммуникационные технологии) используются: как источник информации, для подготовки наглядного и

дидактического материалов занятий и мероприятий, для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами. В случае ограничительных мер возможно применение дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и

обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др.

Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

Методы воспитания - средство непосредственного прикосновения к личности. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце учащийся видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для учащихся.

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

- деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
 19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
 21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
 22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного

- развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;
33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;
35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;
37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;
38. Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Список литературы для педагогов.

1. «Начальная военная подготовка. Настольная книга будущего командира» издательство «Хаваст, АСТ» Минск-Москва 2017 г.
2. Бахирев В.В., Кирилов И.И. «Конструктор В.А. Дегряев» Военное издательство г. Москва 2016 г.
3. Болотин Д.Н. «История советского стрелкового оружия и патронов» издательство «Полигон» г. Санкт - Петербург 2015 г.
4. Волковский Н.Л. «Современная пехота» (иллюстрированная энциклопедия) издательство «Полигон» г. Санкт - Петербург 2016 г.
5. Дворкин А.Д. «Пневматическое оружие» издательство «Военные знания» Москва 2014г.
6. Жилина М.Я. «Методика тренировки стрелка – спортсмена» издательство ДОСААФ СССР г. Москва 2016 г.
7. Калашников М.Т. «Записки конструктора – оружейника» Военное издательство г. Москва 2014 г.
8. Маркевич В.Е. «Ручное огнестрельное оружие» издательство «Полигон» г. Санкт - Петербург 2015 г
9. Окунь Б.В. «Спортивная стрельба из винтовки» издательство ДОСААФ г. Москва 2013 г.

10. Пастухов И.П., Плотников С.Е. «рассказы о стрелковом оружии»
издательство ДОСААФ СССР Москва 2013 г.

Список литературы, рекомендованной учащимся.

1. Дворкин А.Д. «Стрельба из пневматических винтовок».
3. Пастухов И.П., Плотников С.Е. «Рассказы о стрелковом оружии»
издательство ДОСААФ СССР Москва 2013 г.
2. «Начальная военная подготовка. Настольная книга будущего командира» издательство «Хаваст, АСТ» Минск-Москва 2014 г.

Список литературы, рекомендованной родителям.

1. Антуфьева О.А., Фалькович Т.А., Обухова Л.А. «Патриотическое воспитание подрастающего поколения 5-11 классы» Воронеж 2016 г.
2. «Начальная военная подготовка. Настольная книга будущего командира» издательство «Хаваст, АСТ» Минск-Москва 2017 г.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.ixbt.com/live/offtopic/voinskie-zvaniya-i-pogony-v-armii-rossii-kak-chitat-i-kto-na-kakoy-stupeni.html?ysclid=mp3q3crfr6275404908>
2. https://krapek.gosuslugi.ru/netcat_files/62/297/4.1_Stroevoy_ustav_VS_RF_78str.pdf?ysclid=mp3q5ufjui164539079