

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от « 03 » 06 2026г.
Протокол № 5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мед.Стар»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 13 - 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 83372

Автор-составитель:
Печенюк Светлана Николаевна
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		
2.	Пояснительная записка программы:	
2.1.	Направленность	
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	
2.3.	Формы обучения	
2.4.	Режим занятий	
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	
3.	Цель и задачи программы.	
4.	Учебный план.	
5.	Содержание программы	
6.	Планируемые результаты.	
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».		
7.	Календарный учебный график.	
8.	Раздел программы «Воспитание»	
9.	Условия реализации программы.	
10.	Формы аттестации.	
11.	Оценочные материалы.	
12.	Методические материалы.	
	Список литературы.	

1.1. Нормативно – правовая база

Нормативные документы

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»(редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года №883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации №145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

2. Пояснительная записка.

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мед.Стар» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана способствовать формированию у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, готовности к защите Отечества.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа «Мед.Стар» призвана оберегать здоровье подростков и юношей, поднимать статус физической культуры и здорового образа жизни (без вредных привычек), развивать желание исцелять заболевших, облегчать боль и страдания людей.

Актуальность программы обусловлена тем, что программа «Мед.Стар» ориентирует ребят на знания особенностей анатомии и физиологии человека, информирует юношей о современных положениях военных учений в организации медицинского обеспечения армии, на формирование умений и навыков оказания самопомощи, взаимопомощи и первой помощи, пострадавшим и попавшим в критические ситуации людям.

Педагогическая целесообразность основывается на следующих принципах:

- формирование разносторонних знаний и навыков владения достаточно широким спектром реанимационных процедур;
- формирование и выработку мер профилактики и предупреждения различных повреждений организма человека;
- формирование высокого уровня морально-психологической подготовки.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы в том, что настоящая программа сочетает: основы медицинской подготовки с военным, патриотическим и нравственным воспитанием, а также обучение с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для подростков 13 - 17 лет. В этом возрасте ярко проявляются лидерские качества, а также нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Мед.Стар» реализуется на базовом уровне, разработана на 1 учебный год в объёме 144 часа.

2.3. Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

2.4. Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе – два раза в неделю, два академических часа. Общее количество в год составляет 144 часа.

2.5. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в группах и индивидуально. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся

3. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, готовности к жизни, труду и социальному творчеству, профессиональная ориентация и подготовка к тому, что в случае необходимости, воспитанники смогут оказать первую медицинскую помощь себе, товарищам и другим, нуждающимся в такой помощи людям.

Образовательные (предметные) задачи:

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека;
- расширение кругозора учащихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры;
- формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья;
- обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

Метапредметные задачи:

- привитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе;
- совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию;
- развитие логического мышления, памяти, внимания;
- формирование познавательной активности, умственной и физической работоспособности, потребности в постоянных и систематических занятиях физкультурой и спортом.

Личностные задачи:

- воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия;
- воспитание стойких навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим;
- морально-волевая подготовка молодых людей к преодолению трудностей и последствий чрезвычайных ситуаций.

4. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	Вводный
2	Раздел 1. Введение. Резервы нашего организма.	12	6	6	Текущий
3	Раздел 2. Основы специальных медицинских знаний	24	8	16	Текущий
4	Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи.	54	18	36	Текущий
5	Раздел 4. Доврачебная реанимация.	28	2	26	Текущий
6	Раздел 5. Зеленая аптека. Лекарственные травы южного региона.	8	2	6	Текущий
7	Раздел 6. Полевые выходы. Участие в соревнованиях.	16	-	16	Итоговый контроль
	Всего	144	38	106	

5. Содержание программы.

Введение в программу. (2 час.)

Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы.

Беседа «Основы военно-медицинской подготовки».

Раздел 1. Резервы нашего организма.(12 час.)

Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. Здоровый образ жизни. Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Гигиена воздуха. Вред курения. Гигиена питания. Долголетие. Гигиена кожи. Связь анализаторов и организма в целом. Алкоголь – яд для организма.

Раздел 2.Основы специальных медицинских знаний. (24 часа)

2.1. Первая медицинская помощь при ранениях.

Понятие о закрытых и открытых повреждениях при аварийной ситуации. Понятие о ране, опасность ранения (кровотечение, загрязненные

раны, повреждение жизненно-важных органов). Проникающие ранения черепа, груди, живота. Симптомы, первая медицинская помощь. Правила обращения со стерильным материалом. Первичная повязка.

Практические занятия:

Повязки на голову и шею, на глаза, лоб, ухо, волосяную часть головы, нижнюю челюсть, подбородок. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Сетчато-трубчатые повязки.

Повязки на грудь, живот и промежность. Особенности оказания первой помощи и наложение окклюзионной повязки при проникающих ранениях грудной клетки с открытым пневмотораксом и живота.

Повязки на верхние и нижние конечности. Повязки на верхние конечности: область плечевого сустава, плеча, локтевого сустава, кисти, пальцев.

Повязки на нижние конечности: паховую область, верхнюю часть бедра, тазобедренный сустав, среднюю часть бедра, коленный сустав, голень, голеностопный сустав, стопы. Особенности наложения повязок зимой. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.

2.2. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Кровотечение и его виды, способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение давящей повязки, закрутки жгута. Максимальное сгибание конечностей. Правильность наложения жгута. Изготовление жгута из подручных средств. Первая помощь при повреждении внутренних органов.

Практические занятия:

Тренировка в наложении повязок, жгута, оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.

2.3. Первая медицинская помощь при травматическом шоке.

Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика.

Практические занятия:

Первая медицинская помощь при шоке.

2.4. Первая медицинская помощь при несчастных случаях.

Первая медицинская помощь при утоплении. Первая помощь при поражении электрическим током, молнией. Профилактика теплового и солнечного удара. О тренировке по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Практические занятия:

Тренировка по оказанию первой медицинской помощи.

2.5. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения.

Размещение типового санитарного оборудования на транспортных средствах для перевозки пострадавших. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств. Носилки, их виды, ляжки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавшего одним, двумя спасателями.

Противопоказания к переноске. Переноска, перекладка лежащих больных при переломах таза, позвоночника, острых хирургических заболеваниях, внутренним кровотечениям, в бессознательном состоянии. Переноска больных при спуске и подъеме, по лестнице, по крутому склону. Правила снятия одежды и обуви пострадавшего.

Практические занятия:

Тренировка в выносе и транспортировке пострадавших из очагов поражения.

2.6. Основы гигиенических знаний.

Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спортсмена. Гигиена обуви, одежды, снаряжения. Меры защиты продуктов от порчи, загрязнения и заражения. Требования, предъявляемые к качеству воды. Очистка воды: приемы и способы.

Размещение в полевых условиях. Выбор места. Способы утепления. Отопления, вентиляции и уборки полевых помещений. Борьба с сыростью. Устройство и оборудование уборных. Заключительная уборка используемых территорий.

Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи.(54 часа)

Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ). Извлечение раненых из боевой техники, убежищ, завалов. Тушение горячей одежды и оказание первой помощи обгоревшему. Действия спасателя при пожаре. Отморожения. Общее охлаждение организма. Простудные заболевания. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при отравлениях, обмороках. Травматический шок. Первая помощь при переломах, растяжениях, вывихах. Повреждения и заболевания уха, горла, носа, глаз. Термические, химические, солнечные ожоги. Тепловые удары. Обмороки. Оказание первой помощи при сдавливании конечностей. Оказание экстренной медицинской помощи при укусах животных, змей и насекомых.

Раздел 4. Доврачебная реанимация. (28 часов)

Обезболивающие средства. Антидоты отравления. Временная остановка наружного кровотечения. Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность. Временная иммобилизация поврежденной области. Способы приближения к раненым. Транспортировка раненых до пункта сбора.

Раздел 5. Зеленая аптека. (8 часа)

Лекарственные травы Краснодарского края.

Раздел 6. Полевые выходы. Участие в соревнованиях. (16 час.)

Соревнования по оказанию первой помощи.

При тепловом солнечном ударе.

При ушибах и переломах.

При отравлении.

При проникающем ранении.

При травматическом шоке.

При ожогах.

При кровотечении.

Наложение повязки на верхние и нижние конечности.

6. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

По окончании подготовки учащиеся должны:

- знать анатомические особенности подростка и юноши, соблюдать правила личной гигиены и бороться с вредными привычками;
- самостоятельно лечить несложные ранки, натертости, царапины;
- знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);
- знать приемы обезболивания и антидоты отравления;
- знать способы безопасного перемещения санитаря на поле боя и способы извлечения раненых из разных неудобных положений;
- соблюдать нормы здорового образа жизни (без табака, без алкоголя, без наркотических веществ);
- иметь полную информацию о причинах возникновения, признаках и способах профилактики и лечения венерических заболеваний;
- знать и уметь выполнять основной комплекс лечебной физкультуры, знать все об осанке и сохранять правильную осанку;
- знать более глубоко основы народной медицины, уметь лечиться травами и растениями;
- знать и выполнять специальную дыхательную гимнастику для стрелков и подводников;
- знать содержимое аптечки спасателя и уметь этим пользоваться;
- быть психологически готовым к постоянным трудностям и испытаниям, лишениям и ограничениям.

Метапредметные:

- уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, удушье, утоплении, отравлении;
- уметь наложить асептическую повязку на любую часть тела;
- сделать из подручных средств иммобилизующий инструмент при переломах конечностей;

- уметь оказать помощь при переохлаждениях и утоплениях, ожогах и отравлениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках;
- уметь находить в природе лечебные травы Краснодарского края и знать их применение и способы использования в лечебных целях;
- уметь оказывать первую доврачебную реанимацию в экстремальных условиях.

Личностные:

- развивать в характере лучшие черты гражданина – доброту, способность к состраданию, справедливость, терпение, упорство, целеустремленность, стремление применить полученные знания на практике и в повседневной жизни.
- развивать склонности, способности и интересы социального и профессионального самоопределения;
- развивать морально-психологические способности обучающихся.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.
7. Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Введение в программу 2 часа							
1		Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы. Беседа «Основы военно-медицинской подготовки».	2		Беседа		Предварительный контроль
Раздел 1. Резервы нашего организма.(12 час.)							
2		Основы анатомии, физиологии и гигиены человека.	2		Устное изложение		Наблюдение
3		Здоровый образ жизни.	2		Устное изложение		Текущий контроль
4		Статика и динамика человеческого тела. Утомление и отдых. Гигиена воздуха.	2		Устное изложение		Текущий контроль
5		Вред курения.	2		Устное изложение		Текущий контроль
6		Гигиена питания. Долголетие. Гигиена кожи. Связь анализаторов и организма в целом.	2		Устное изложение		Текущий контроль
7		Алкоголь – яд для организма.	2		Устное изложение		Текущий контроль
Раздел 2. Основы специальных медицинских знаний. (24 часа)							
8	2.1	Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие о закрытых и открытых повреждениях при аварийной ситуации. Понятие о ране, опасность ранения (кровотечение, загрязненные раны, повреждение жизненно-важных органов). Проникающие ранения черепа, груди, живота. Симптомы, первая медицинская помощь. Правила обращения со стерильным материалом. Первичная повязка. Повязки на голову и шею, на глаза, лоб, ухо,	2		Устное изложение		Текущий контроль

		волосяную часть головы, нижнюю челюсть, подбородок. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи. Сетчато-трубчатые повязки. Повязки на грудь, живот и промежность. Особенности оказания первой помощи и наложение окклюзионной повязки при проникающих ранениях грудной клетки с открытым пневмотораксом и живота. Повязки на верхние и нижние конечности. Повязки на верхние конечности: область плечевого сустава, плеча, локтевого сустава, кисти, пальцев.					
9		Повязки на нижние конечности: паховую область, верхнюю часть бедра, тазобедренный сустав, среднюю часть бедра, коленный сустав, голень, голеностопный сустав, стопу. Особенности наложения повязок зимой. Наложение повязок в порядке само- и взаимопомощи.	2		Практика		Текущий контроль
10	2.2	Первая медицинская помощь при кровотечениях. Кровотечение и его виды, способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение давящей повязки, закрутки жгута. Максимальное сгибание конечностей.	2		Устное изложение		Текущий контроль
11		Правильность наложение жгута. Изготовление жгута из подручных средств. Первая помощь при повреждении внутренних органов.	2		Практика		Текущий контроль

		Тренировка в наложении повязок, жгута, оказания первой медицинской помощи при внутреннем кровотечении.					
12	2.3	Первая медицинская помощь при травматическом шоке. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика.	2		Устное изложение		Текущий контроль
13		Первая медицинская помощь при шоке.	2		Практика		Текущий контроль
14	2.4	Первая медицинская помощь при несчастных случаях. Первая медицинская помощь при утоплении. Первая помощь при поражении электрическим током, молнией.	2		Устное изложение		Текущий контроль
15		Профилактика теплового и солнечного удара. О тренировке по оказанию первой медицинской помощи при несчастных случаях. Тренировка по оказанию первой медицинской помощи.	2		Практика		Текущий контроль
16	2.5	Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения. Размещение типового санитарного оборудования на транспортных средствах для перевозки пострадавших. Погрузка и размещение пострадавших внутри транспортных средств. Носилки, их виды, лямки, их использование. Вынос пострадавших с использованием подручных средств, на руках, спине. Переноска пострадавшего одним, двумя спасателями.	2		Устное изложение		Текущий контроль
17		Противопоказания к переноске. Переноска, перекладка лежащих	2		Практика		Текущий контроль

		больных при переломах таза, позвоночника, острых хирургических заболеваниях, внутренним кровотечениям, в бессознательном состоянии. Переноска больных при спуске и подъеме, по лестнице, по крутому склону. Правила снятия одежды и обуви пострадавшего. Тренировка в выносе и транспортировке пострадавших из очагов поражения.					
18	2.6.	Основы гигиенических знаний. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спортсмена. Гигиена обуви, одежды, снаряжения. Меры защиты продуктов от порчи, загрязнения и заражения. Требования, предъявляемые к качеству воды. Очистка воды: приемы и способы.	2		Устное изложение		Текущий контроль
19		Размещение в полевых условиях. Выбор места. Способы утепления. Отопления, вентиляции и уборки полевых помещений. Борьба с сыростью. Устройство и оборудование уборных. Заключительная уборка используемых территорий.	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 2. Оказание первой медицинской помощи. (54 час.)							
20		Оснащение санитара (санитарная сумка, носилки, АИ, ИПП, ППИ).	2		Устное изложение		Наблюдение
21		Извлечение раненых из боевой техники, убежищ, завалов.	2		Устное изложение		Текущий контроль
22		Тушение горячей одежды и оказание первой помощи обгоревшему.	2		Устное изложение		Текущий контроль
23		Действия спасателя при пожаре.	2		Практика		Текущий контроль

24		Отморожения.	2		Практика		Текущий контроль
25		Общее охлаждение организма.	2		Практика		Текущий контроль
26		Простудные заболевания.	2		Устное изложение		Текущий контроль
27		Простудные заболевания.	2		Практика		Текущий контроль
28		Простудные заболевания.	2		Практика		Текущий контроль
29		Первая помощь при утоплении.	2		Практика		Текущий контроль
30		Первая помощь при утоплении.	2		Практика		Текущий контроль
31		Первая помощь при отравлениях, обмороках.	2		Практика		Текущий контроль
32		Первая помощь при отравлениях, обмороках.	2		Практика		Текущий контроль
33		Травматический шок.	2		Практика		Текущий контроль
34		Травматический шок.	2		Практика		Текущий контроль
35		Первая помощь при переломах, растяжениях, вывихах.	2		Практика		Текущий контроль
36		Первая помощь при переломах, растяжениях, вывихах.	2		Практика		Текущий контроль
37		Повреждения и заболевания уха, горла, носа, глаз.	2		Практика		Текущий контроль
38		Повреждения и заболевания уха, горла, носа, глаз.	2		Практика		Текущий контроль
39		Термические, химические, солнечные ожоги.	2		Практика		Текущий контроль
40		Термические, химические, солнечные ожоги.	2		Практика		Текущий контроль
41		Тепловые удары. Обмороки.	2		Практика		Текущий контроль
42		Тепловые удары. Обмороки.	2		Практика		Текущий контроль
43		Оказание первой помощи при сдавливании конечностей.	2		Практика		Текущий контроль
44		Оказание первой помощи при сдавливании конечностей.	2		Практика		Текущий контроль
45		Оказание экстренной медицинской помощи	2		Практика		Текущий контроль

		при укусах животных, змей и насекомых.					
46		Оказание экстренной медицинской помощи при укусах животных, змей и насекомых.	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 3. Доврачебная реанимация. (28 часов)							
47		Обезболивающие средства.	2		Устное изложение		Наблюдение
48		Обезболивающие средства.	2		Практика		Наблюдение
49		Антидоты отравления.	2		Практика		Наблюдение
50		Антидоты отравления.	2		Практика		Наблюдение
51		Промывание кишечника.	2		Практика		Наблюдение
52		Промывание кишечника.	2		Практика		Наблюдение
53		Временная остановка наружного кровотечения.	2		Практика		Наблюдение
54		Временная остановка наружного кровотечения.	2		Практика		Наблюдение
55		Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность.	2		Практика		Наблюдение
56		Наложение асептических повязок на рану или ожоговую поверхность.	2		Практика		Наблюдение
57		Временная иммобилизация поврежденной области.	2		Практика		Наблюдение
58		Временная иммобилизация поврежденной области.	2		Практика		Наблюдение
59		Способы приближения к раненым.	2		Практика		Наблюдение
60		Транспортировка раненых до пункта сбора.	2		Практика		Наблюдение
Раздел 4. Зеленая аптека. (8 час.)							
61		Лекарственные травы Краснодарского края.	2		Устное изложение		Наблюдение
62		Лекарственные травы Краснодарского края.	2		Практика		Наблюдение
63		Лекарственные травы Краснодарского края.	2		Практика		Наблюдение
64		Лекарственные травы Краснодарского края.	2		Практика		Наблюдение
Раздел 5. Полевые выходы. Участие в соревнованиях. (16 час.)							
65		Соревнования по оказанию первой помощи при тепловом солнечном ударе.	2		Практика		Итоговый контроль

66		Соревнования по оказанию первой помощи. При ушибах и переломах.	2		Практика		Итоговый контроль
67		Соревнования по оказанию первой помощи. При отравлении.	2		Практика		Итоговый контроль
68		Соревнования по оказанию первой помощи. При проникающем ранении.	2		Практика		Итоговый контроль
69		Соревнования по оказанию первой помощи. При травматическом шоке.	2		Практика		Итоговый контроль
70		Соревнования по оказанию первой помощи. При ожогах.	2		Практика		Итоговый контроль
71		Соревнования по оказанию первой помощи. При кровотечении.	2		Практика		Итоговый контроль
72		Соревнования по оказанию первой помощи. Наложение повязки на верхние и нижние конечности.	2		Практика		Итоговый контроль
Итого			144				

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – формирование личности гражданина-патриота, защитника Отечества, носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков;
- 2) формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира;
- 3) развитие способностей каждого ребёнка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой;
- 4) развитие познавательного интереса;

- 5) развитие потребности к постоянному самообразованию
- 6) создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- 1) Знание и любовь к своей малой Родине, краю, представление о Родине — России, её территории, расположении.
- 2) Сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- 3) Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- 4) Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
- 5) Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания:

- экскурсии по историческим местам родного края, города.
- изучение истории своей семьи, семейных традиций.
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы.
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках.
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учащихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за деятельностью учащихся на занятии, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и друг к другу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (мониторинги результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося.

Анализ результатов работы дает возможность для получения общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов) используются только в виде анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «Лекарственные травы Краснодарского края».	октябрь	Викторина	Фотоотчет о викторине
2.	Экскурсия в историко - краеведческий музей «Обороны Туапсе».	январь	Экскурсия	Фотоотчет об экскурсии
3.	Экскурсия в краеведческий музей им. Полетаева	апрель	Экскурсия	Фотоотчет об экскурсии

9. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Мед.Стар», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами стендами, тренажером сердечно-легочной реанимации.

Кадровое обеспечение.

Состав преподавателей и педагогов дополнительного образования комплектуется из числа специалистов, как правило, имеющих специальное военное или педагогическое образование. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

10. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности по данной программе

используются следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, который включает в себя проектную деятельность и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг включает в себя диагностику личностного роста.

С целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговый мониторинг.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту, по результатам которой учащийся переходит на другой уровень обучения.

Уровень подготовки	Описание уровня	Критерии
теоретический	Теоретические знания по программе, владение специальной технологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
практический	Практические умения и навыки предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, креативность в выполнении практических заданий.
общеучебный	<i>Интеллектуальные умения:</i> подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность; <i>коммуникативные умения:</i> слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вступать в полемику; участвовать в дискуссии; <i>учебно-организационные навыки:</i> организовывать свое место, соблюдать правила безопасности, аккуратно выполнять работу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, пользовании компьютером, исследовательской работе, в построении дискуссионного выступления, адекватность восприятия информации, свобода владения и подачи информации, способность готовить свое рабочее место, соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям, аккуратность и ответственность в работе.

личностный	<i>Организационно-волевые качества:</i> терпение, воля, самоконтроль; <i>ориентационные свойства личности:</i> самооценка, интерес к занятиям в детском объединении; <i>поведенческие характеристики:</i> конфликтность, тип сотрудничества.	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного количества времени, преодолевать трудности побуждать себя к активным действиям, самоконтроль, адекватная самооценка, осознанное участие в деятельности, положительная мотивация, умение дипломатично выходить из конфликтных ситуаций, умение воспринимать общие дела как свои собственные.
------------	---	--

11. Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1 балл– учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 1,8 балла– объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой; 2,5 балла– учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 3 балла– учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	

		специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
2. Практическая подготовка обучающихся.		
2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1 балл – учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	1,3 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	1,8 балла – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 2,5 балла – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 3 балла – учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.

3. Учебно-организационные умения и навыки.		
3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1 балл– учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	1,8 балла– учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственный.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	2,5 балла– учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 3 балла– учащийся освоил весь объем навыковпредусмотренных программой.

Уровень усвоения учащимися программы:

- Низкий уровень – 1-1,5 балла;
- Средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- Высокий уровень – 2,6-3 балла.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И. _____

Дата рождения _____ группа _____

учёт результатов обученности по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Мед.Стар»

Критерии	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	
Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиакультуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/незнания, самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Уровень творческих способностей	
Направленность личности	
ИТОГО:	

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

Показатели уровня	Баллы
минимальный	1
общий	2
продвинутый	3

12. Методические материалы.

В программе использованы следующие методические материалы и методы проведения занятий. Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к обучающимся. Использование наглядных пособий на занятиях повышает интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения при выполнении поставленных задач.

Список литературы.

Список для педагогов:

1. Агаджанян Н.А. Ритмы жизни и здоровье. Москва, 1975г.
2. Белая Н.А. «Еще раз о массаже». Изд-во «Знание», М, 1977.
3. Бэрри Дэвис «Основы выживания в экстремальной ситуации». М, 2003.
4. Васильева И. Сам себе целитель. Новосибирск, 1994г.
5. Васильева И. Целитель обретает силу. Новосибирск, 1996г.
6. Военно-медицинская подготовка. Издание второе, переработанное и дополненное. Редакция академика АМН СССР Ф.И.Комарова. Москва, "Медицина", 1989г.
7. ГильбаИ.С. Знаете ли вы себя? Ленинград, 1969г.
8. ГригоренкоМ.Ф. Путь к здоровью. Москва, 1978г.
9. Домашний доктор. Лечебные домашние средства. Под редакцией Деборы Ткач. Москва, 2002г.
10. ЗверевИ.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. Пособие для учащихся. Москва, "Просвещение", 1983г.
11. Здоровье и физическая культура. Г.М. Кукольский, Москва, 1979г.
12. КосицкийГ.И., ДьяконоваД.Н. Резервы нашего организма.
13. Любовь без риска. Новосибирская ассоциация планирования семьи.
14. Межотраслевая инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве. Разработчики В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М, «Издательство НЦ ЭНАС», 2003г.
15. МилюковаИ.В., Евдокимова Т.А. Лечебная физкультура. Новейший справочник. Санкт-Петербург. Москва, 2003.
16. На природе и дома. Любителям активного отдыха. Фрунзе, 1989г
Новосибирск, 1995г.
17. Планирование семьи. Учебное пособие. Новосибирск, 1995г.
18. Подласый И.П. «Педагогика». М, 2003.
19. ПокровскийА.А.. Беседы о питании. Москва, 1966г.
20. Популярная медицинская энциклопедия. Государственное научное издательство "Советская энциклопедия". Редакция А.Н.Бакулев, Ф.Н.Петров. Москва, 1961г.

21. РазумовС.А. Труд, отдых и утомление. Москва, 1960г
22. Руководство по медицинской службе гражданской обороны. Редакция А.И. Бурназяна. Москва, "Медицина", 1983г.
23. Справочник медицинской сестры по уходу. Редакция Н.Р.Палеева. Москва, "Медицина", 1981г.
24. Сто советов по физкультуре и спорту. Редакция Кеброва, Москва.
25. ХмельницкийР.Х. Пора возмужания. Москва, 1974г.