

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «03» 06 2026г.
Протокол № 5



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
«Мужество» г. Туапсе
Э.В. Кошелев
Мет. МУЖЕСТВО от «03» 06 2026 г. № 31-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Волейбол»

Уровень программы: разноразовный

Срок реализации программы: 1 год (216 часов)

Возрастная категория: 8 - 18 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очн.

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 33362

Автор-составитель:
Батова Юлия Александровна
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		6
2.	Пояснительная записка программы:	6
2.1.	Направленность	6
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	6
2.3.	Формы обучения	10
2.4.	Режим занятий	10
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	10
3.	Цель и задачи программы.	10
4.	Учебный план.	11
5.	Содержание программы	11
6.	Планируемые результаты.	13
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».		15
7.	Календарный учебный график.	15
8.	Раздел программы «Воспитание»	23
9.	Условия реализации программы.	26
10.	Формы аттестации.	28
11.	Оценочные материалы.	29
12.	Методические материалы.	29
	Список литературы.	32

1.1. Нормативно – правовая база

Нормативные документы

- ✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
- ✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- ✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- ✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- ✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года №883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
- ✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации №145 от 28 февраля 2024 г.;

- ✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
- ✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;
- ✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной

ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

2. Пояснительная записка.

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность. В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы, предполагается использование тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиск информации в интернете, просмотр учебных программ, видеоматериала. Занятия рассчитаны на учащихся 8-18 лет и реализуются в течение учебного года. Программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки резервов квалифицированных волейболистов и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

Актуальность.

Большое внимание в нашей стране уделяется детскому и юношескому волейболу. Волейбол предъявляет высокие требования к функциональным возможностям занимающихся. Игра в волейбол включает внезапные и быстрые передвижения, прыжки, падения и другие действия. В связи с этим волейболист должен обладать моментальной реакцией, быстротой передвижения на площадке, большой скоростью сокращения мышц, прыгучестью и другими качествами в определенных их сочетаниях. Систематическое развитие физических качеств содействует успешному овладению приемами техники игры и тактическими взаимодействиями. В детском и подростковом возрасте физическая подготовка в основном направлена на развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, общей выносливости. В подростковом возрасте, когда идет упрочение навыков в технике и тактике и их совершенствование, физическая подготовка создает основу для повышения уровня овладения техникой и тактикой.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

- от простого к сложному;
- от частного к общему;
- с использованием технологий лично - ориентированного подхода в обучении.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что предложенный материал способствует решению приоритетных задач дополнительного образования: обеспечение необходимых условий для личностного развития учащихся, формирование общей культуры, выявление и поддержка детей, проявляющих особые способности, и соответствует социальному запросу родителей и детей.

Целенаправленная и системная работа в объединении «Волейбол» прививает учащимся внимательность, целеустремленность, самообладание.

Отличительные особенности программы.

Отличительные особенности данной программы от программы на базе, которой она разработана заключается в том, что она направлена не на достижение высоких спортивных результатов, а на укрепление здоровья детей и формирование личности с набором ключевых компетентностей в гражданско-правовой, коммуникативной, информационной, спортивно-оздоровительной сферах.

Создавая программу учебно-тренировочных занятий по волейболу для детей 8-18 лет, необходимо опираться на типовую учебную программу по волейболу для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва (авторы - составители: Ю.Д. Железняк, доктор пед. наук; А.В. Чачин, кандидат пед. наук; Ю.П. Сыромятников, доктор мед.наук). Программа разработана на основе нормативных требований по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов, сформированные на основе научно-методических материалов и рекомендаций по подготовке спортивного резерва, опыт работы спортивных школ по волейболу. Программа составлена на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ, в ней отражены основные принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований, опыт работы спортивных школ по волейболу.

Адресат программы.

Данная программа является адаптированным вариантом для детей школьного возраста (8 – 18 лет). Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в

организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Возраст учащихся по уровням обучения:

8-13 лет «Стартовый уровень» - предполагает всестороннее развитие, которое способствует формированию интереса к занятиям волейболом и позволит овладеть необходимыми игровыми умениями и навыками.

14-18 лет «Базовый уровень» - предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого вида спорта в рамках содержательно-тематического направления программы. Базовый уровень предусматривает уровневую дифференциацию, обусловленную особенностями направленности программы, спецификой освоения и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями подростков, которые могут являться основанием к переходу на следующий (углубленный) уровень.

14-18 лет «Продвинутый уровень» - предполагает увеличение объема упражнений технико-тактического совершенствования и игровой направленности. В предсоревновательном (соревновательном) задачи физической подготовки решаются только специализированными баскетбольными средствами.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Уровень, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает освоение содержания на трех уровнях:

- стартовом (ознакомительном) – 1 год обучения (инвариантный);
- базовом/продвинутом (углубленном) – 2 год обучения (вариативный: по выбору учащегося или на основе результатов диагностики его индивидуальных особенностей).

В случае необходимости программа может изучаться в течение более длительного срока. После прохождения цикла обучения педагог может дополнить программу исходя из своего опыта, специализации и интересов детей по индивидуальному маршруту.

2.3. Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

2.4. Режим занятий.

Продолжительность тренировочных занятий регламентируется в зависимости от этапа спортивной подготовки.

- на этапе начальной подготовки до года, рекомендовано 1-2 тренировки в неделю, до 2 академических часов, общим количеством часов в год – 72;

- на этапе начальной подготовки свыше года, рекомендовано 2-4 тренировок в неделю, до 4 академических часов, общим количеством часов в год – 144.

Для обеспечения круглогодичной спортивной подготовки, к спортивным соревнованиям лиц, проходящих спортивную подготовку, организуются тренировочные сборы, являющиеся составной частью (продолжением) тренировочного процесса.

2.5. Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся производится по желанию учащихся и их родителей, прошедшие медицинский контроль и имеющие допуск врача. Состав групп постоянный, предварительной подготовки учащихся не требуется. Группы формируются не менее 15 человек.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Цель программы – всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

Образовательные (предметные) задачи:

- способствовать формированию осанки, совершенствованию функций анализаторов;
- развивать координацию движений, двигательные способности и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту и т.д.;
- познакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;
- познакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

Метапредметные задачи:

- формировать навыки работы в коллективе, чтобы подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- развивать мотивацию к занятиям волейболом;
- прививать навыки участия в соревновательной деятельности.

Личностные задачи:

- формировать представление о здоровом образе жизни;
- систематизировать знания по виду спорта волейбол (правила игры, судейство, ТБ);
- обучить техническим приемам и тактическим действиям по волейболу в соответствии с учебным планом.

4. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Теоретическая подготовка	8	8	-	Вводный
2	Общая физическая подготовка.	38	4	34	Текущий
3	Специальная физическая подготовка	38	2	36	Текущий
4	Техническая подготовка	40	4	36	Текущий
5	Тактическая подготовка	36	4	32	Текущий
6	Интегральная (игровая) подготовка	56	-	56	Итоговый
	Общее количество часов	216	24	192	

5. Содержание программы.

1. Теоретическая подготовка

- Вводное занятие, правила техники безопасности на занятиях.

- История развития волейбола в России.
- Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня.
- Врачебный контроль.
- Ознакомление с правилами соревнований. Спортивная терминология.

2. Общая физическая подготовка.

- Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, фитболами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (опорный прыжок, стенка, скамейка,).
- Подвижные игры.
- Эстафеты.
- Полосы препятствий.
- Акробатические упражнения и упражнения на гибкость.

3. Специальная физическая подготовка.

- Упражнения для развития быстроты движений волейболиста.
- Упражнения для развития прыгучести.
- Упражнения для развития скоростно-силовых качеств волейболиста.
- Упражнения для развития ловкости волейболиста.
- Упражнения для укрепления пальцев рук, развития силы кистей.

4. Техническая подготовка.

- Упражнения без мяча.
- Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.
- Передвижение приставными шагами правым (левым) боком:
с разной скоростью; в одном и в разных направлениях.
- Передвижение правым – левым боком.
- Передвижение в стойке баскетболиста.
- Упражнения на гибкость (выпады, полушпагаты)
- Бег с изменением направления и скорости движения.
- Напрыгивания на сетку с разбега
- Имитация нападающего удара.
- Верхняя передача мяча.
- Нижняя передача(прием) мяча.

- Верхняя прямая, нижняя прямая подача мяча.

5. Тактическая подготовка.

- Передачи мяча в парах, тройках, группах из различных исходных положений.
- Передачи мяча в группах с передвижением по площадке.
- Передачи мяча в тройках на нападающий удар.
- Розыгрыш мяча после подачи.
- Передачи мяча в команде с быстрой сменой игроков по зонам.
- Передачи по кругу двух и более мячей.
- Командные действия в нападении.
- Игра в волейбол с заданными тактическими действиями.

6. Организационно воспитательная работа.

Значение физической подготовки для спортсмена. Развитие физических качеств: скорость, выносливость, гибкость, сила мышц, координация движения как основа здоровья. Совершенствование данных качеств – залог успеха в спорте.

7. Интегральная (игровая) подготовка.

6. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

- иметь представление о формировании правильной осанки и совершенствовании функций анализаторов;
- развиты координация движений, двигательные способности и основные физические качества:
Сила, ловкость, быстрота и т.д.

Метапредметные:

- уметь работать в коллективе, чтобы подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
- владеть высокой мотивацией к занятиям волейбола;
- иметь представление о соревновательной деятельности и применять навыки на практике.

Личностные:

- иметь представление о здоровом образе жизни;
- знать правила игры, судейство и ТБ;
- уметь применять технические приемы и тактические действия по волейболу в соответствии учебным планом

Должен знать.

- основы строения и функций организма;
- влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы;
- правила оказания первой помощи при травмах;
- гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и спортивной одежде;
- правила игры в волейбол;
- места занятий и инвентарь.

Должен уметь.

- выполнять программные требования по видам подготовки;
- владеть основами техники и тактики волейбола;
- правильно применять технические и тактические приемы в игре;
- использовать полученные навыки в повседневной жизни.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

7. Календарный учебный график (3 раза в неделю по 2 часа).

№ п/п	Да та	Тема занятия	Кол- во часо в	Врем прове дения занят ия	Форма занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1		Вводное занятие	2		Беседа		Наблюден ие
2		Правила техники безопасности на занятиях.	2		Беседа		Наблюден ие
3		История развития волейбола в России.	2		Беседа		Наблюден ие
4		Теоретическая подготовка	2		Беседа		Наблюден ие
5		Ознакомление с правилами соревнований.	2		Беседа		Наблюден ие
6		Техническая подготовка	2		Беседа		Наблюден ие
7		Спортивная терминология	2		Беседа		Наблюден ие
8		Общая физическая подготовка	2		Практи ческое занятие		Текущий контроль
9		Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня.	2		Практи ческое занятие		Текущий контроль
10		Общеразвивающие упражнения	2		Практи ческое занятие		Текущий контроль
11		Учить правила игры Теоретическое занятие.	2		Практи ческое занятие		Текущий контроль
12		Учебно-тренировочная игра в волейбол	2		Практи ческое занятие		Текущий контроль
13		Учить правила игры	2		Практи ческое занятие		Текущий контроль
14		Верхняя прямая передача мяча в	2		Практи ческое занятие		Текущий контроль

		парах.					
15		Учебно-тренировочная игра в волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
16		Теоретическое занятие по правилам игры.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
17		Теоретическое занятие по правилам игры.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
18		Учебно-тренировочная игра в волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
19		Совершенствовать стойку игрока в волейболе	2		Практическое занятие		Текущий контроль
20		Совершенствовать стойку игрока в волейболе	2		Беседа		Наблюдение
21		Учебно-тренировочная игра в волейбол	2		Беседа		Наблюдение
22		ОРУ с мячами, передачи мяча в парах.	2		Беседа		Наблюдение
23		Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
24		Учебно-тренировочная игра в волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
25		Совершенствование верхней прямой передачи.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
26		Совершенствование верхней прямой передачи.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
27		Учебно-тренировочная игра в волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль

28		Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
29		Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
30		Учебно-тренировочная игра в волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
31		Верхняя передача мяча в парах, верхняя подача.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
32		Верхняя передача мяча в парах, нижняя подача.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
33		Стойка игрока. Передвижение в стойке.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
34		Остановка прыжком. С мячом и без мяча. Правила игры в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
35		Остановка прыжком. С мячом и без мяча. Правила игры в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
36		Правила игры в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
37		Передвижение в стойке в волейболе.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
38		Остановка прыжком. С мячом и без мяча.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
39		Остановка прыжком. С мячом и без мяча.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
40		Правила игры в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
41		Ловля и передача мяча одной и двумя	2		Практическое		Текущий контроль

		руками. В парах и тройках.			занятие		
42		Учебно-тренировочная игра в волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
43		Ловля и передача мяча одной и двумя руками. В парах и тройках.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
44		Передача мяча в парах в тройках	2		Беседа		Наблюдение
45		Учебно-тренировочная игра в волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
46		Верхняя прямая подача.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
47		Нижняя подача в волейболе.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
48		Учебно-тренировочная игра в волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
49		Учебно-тренировочная игра в волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
50		Верхняя прямая подача.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
51		Нижняя подача в волейболе.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
52		Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
53		Передача мяча из зон 1,5,6 в зону 3 после подачи.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
54		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль

55		Закрепление навыков игры волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
56		Обучение верхней и нижней подачи волейбольного мяча	2		Практическое занятие		Текущий контроль
57		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
58		Обучение верхней и нижней подачи волейбольного мяча Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
59		Обучение нижнему приему волейбольного мяча Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
60		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Беседа		Наблюдение
61		Закрепление навыков игры волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
62		Обучение верхнему приему волейбольного мяча	2		Практическое занятие		Текущий контроль
63		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
64		Закрепление навыков подачи	2		Практическое занятие		Текущий контроль
65		Закрепление навыков подачи	2		Практическое занятие		Текущий контроль
66		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль

67		Закрепление навыков приема мяча по одному через сетку	2		Практическое занятие		Текущий контроль
68		Закрепление навыков приема мяча по одному через сетку	2		Практическое занятие		Текущий контроль
69		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
70		Обучение приему мяча в парах или тройках	2		Практическое занятие		Текущий контроль
71		Обучение приему мяча в парах или тройках	2		Практическое занятие		Текущий контроль
72		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
73		Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
74		Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
75		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
76		Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
77		Закрепление техники прямой нижней и верхней подачи.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
78		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
79		Закрепление приема мяча сверху в парах	2		Практическое занятие		Текущий контроль
80		Закрепление приема мяча сверху в парах	2		Практическое		Текущий контроль

					занятие		
81		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
82		Закрепление навыков игры волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
83		Закрепление навыков игры волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
84		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
85		Закрепление навыков игры волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
86		Закрепление навыков игры волейбол	2		Практическое занятие		Текущий контроль
87		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
8		Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
89		Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
90		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
91		Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
92		Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
93		Учебно-тренировочная игра в	2		Практическое		Текущий контроль

		волейбол.			занятие		
94		Закрепление навыков передвижения в стойке. Остановка прыжком. С мячом и без мяча.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
95		Закрепление навыков передвижения в стойке. Остановка прыжком. С мячом и без мяча.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
96		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
97		Закрепление навыков передвижения в стойке. Остановка прыжком. С мячом и без мяча.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
98		Закрепление навыков передвижения в стойке. Остановка прыжком. С мячом и без мяча.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
99		Учебно-тренировочная игра в волейбол.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
100		Закрепление навыков передвижения в стойке. Остановка прыжком. С мячом и без мяча.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
Организационно-воспитательная работа							
101		Воспитание любви к природе (поход в/д)	2		Практическое занятие		Текущий контроль
102		Просмотр и обсуждение кинофильма военной тематики	2		Практическое занятие		Текущий контроль
103		Встреча с выпускниками клуба вернувшихся со	2		Практическое занятие		Текущий контроль

		службы в армии					
104		Лекция-беседа на тему занятия спортом, как важное средство подготовки к службе в армии.	2		Практическое занятие		Текущий контроль
105		Лекция-беседа на патриотическую тему	2		Практическое занятие		Текущий контроль
106		Лекция-беседа на тему личность спортсмена как образец патриотизма	2		Практическое занятие		Текущий контроль
Интегральная (игровая) подготовка.							
107		Учебно-тренировочная игра с тактическими действиями в защите и нападении.	2		Практическое занятие		Итоговая диагностика
108		Подведение итогов учебно-тренировочных занятий за год.	2		Беседа, практическое занятие		Итоговая диагностика
		ИТОГО:	216				

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – формирование личности гражданина-патриота, защитника Отечества, носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков;
- 2) формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира;
- 3) развитие способностей каждого ребёнка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой;
- 4) развитие познавательного интереса;
- 5) развитие потребности к постоянному самообразованию

- 6) создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- 1) Знание и любовь к своей малой Родине, краю, представление о Родине — России, её территории, расположении.
- 2) Сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- 3) Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- 4) Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
- 5) Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания:

- экскурсии по историческим местам родного края, города.
- изучение истории своей семьи, семейных традиций.
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы.
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках.
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учащихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за деятельностью учащихся на занятии, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и друг к другу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (мониторинги результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося.

Анализ результатов работы дает возможность для получения общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов) используются только в виде анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «Сегодня юнармеец – завтра защитник Родины».	октябрь	Викторина	Фотоотчет о викторине
2.	Экскурсия в историко - краеведческий музей «Обороны Туапсе».	январь	Экскурсия	Фотоотчет об экскурсии
3.	Экскурсия в краеведческий музей им. Полетаева	апрель	Экскурсия	Фотоотчет об экскурсии

9. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Волейбол», соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Инструменты и приспособления.

1. Две волейбольные сетки (обе с металлическими тросами, 1 из них с антеннами).
2. Волейбольные мячи - 10 штук.
3. Набивные мячи - 5 штук.
4. Корзина для хранения и перевозки мячей - 1 штука.
5. Баскетбольные и футбольные мячи, шведские стенки, гимнастическое оборудование и т.п.
6. 10 комплектов волейбольной формы (мужских и женских).
7. Тренажёрный зал.

8. Компьютер с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы, компакт-диски с учебным материалом.

9. Оборудованный стадион.

10. Стойки для волейбольных сеток. Настенные крепежи.

Учебники по физической культуре. Учебники по волейболу. Методические пособия по волейболу, спортивным играм, методике занятий и тренировок. Правила соревнований. Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по дополнительному образованию. Разработанные и утверждённые тесты, и нормативы по контролю ОФП, технической, тактической и теоретической подготовок и т.п.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Волейбол» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности «Физическая культура и спорт». Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории к педагогу не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Волейбол» реализует педагог дополнительного образования Батова Юлия Александровна имеет высшее образование Армавирский государственный педагогический университет (АГПУ). Педагогическое образование 44.03.01.

Курсы повышения квалификации:

2019 год ГБПОУ Краснодарского края «Колледж Ейский» Спортивная тренировка №231200195602

2021 год ООО Инфоурок ПК 00229182 Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;

10. Формы аттестации.

Основной показатель работы секции по волейболу - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течении всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

11. Оценочные материалы.

Педагогом и его обучающимися собирается портфолио:

- портфолио достижений: включает в себя лучшие результаты работы обучающегося;
- рефлексивный портфолио: включает в себя материалы и самооценку достижения целей, особенностей хода и качества работы с различными источниками информации, ощущений, размышлений, впечатлений;
- проблемно-ориентированный портфолио: включает все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо проблемы;
- тематический портфолио: включает материалы, отражающие работу обучающегося в рамках той или иной темы.

При работе с портфолио обучающийся осознает, как происходит процесс обучения, освоения определенной деятельности; делает выводы о том, насколько эффективны для него лично те или иные виды работы; оценивает свои достижения и возможности, собственное продвижение. Таким образом, «портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, он нацеливает обучающегося на демонстрацию прогресса».

Система рейтинга. Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые на усмотрение педагога дополнительного образования.

12. Методические материалы.

В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности.

Принцип комплексности программы выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон учебно - тренировочного процесса: теоретической, практической, физической и психологической подготовки, педагогического и медицинского контроля. Принцип преемственности прослеживается в последовательности изложения теоретического материала по этапам обучения, в углублении и расширении знаний по вопросам теории в соответствии с требованиями возрастающего мастерства спортсменов, постепенном, от этапа к этапу усложнении содержания тренировок, в росте объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, единстве задач, средств и методов подготовки. Принцип вариативности дает определенную свободу выбора средств и методов, в определении времени для подготовки спортсменов. Исходя из конкретных обстоятельств, при решении той или иной педагогической задачи учитель может вносить свои коррективы в построении учебно-тренировочных занятий.

Методы, используемые в процессе обучения

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.

Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, опрос, инструкция, объяснение.

Метод показа – демонстрация изучаемых действий, посещение соревнований и т.п.

Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.

Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

1. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств учащихся и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на учащихся.

2. Работа с родителями родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей.

Очень важны профессиональные качества личности педагога:

- способность к творчеству, умение находить и в доступной форме передавать детям информацию;

- уважение, симпатия к воспитанникам.

При хорошо созданных условиях дети проявляют способность к глубокой сосредоточенности, прекрасно справляются с любым заданием, что создает основу успешной реализации программы.

Методика направлена главным образом на раскрытие и развитие физкультурно-спортивной подготовки, потребности к здоровому образу жизни, уважению к закону, нормам коллективной жизни, к социальной и гражданской ответственности.

Список литературы.

Список литературы для педагогов.

1. «Учебник по физической культуре 10-11 класс». Лях В.И., Зданевич А.А «Просвещение» г. Москва 2017г.
2. «Волейбол» Клещев Ю.И. «Физкультура и спорт» г.Москва 2015г.
3. «Пляжный волейбол». Костюков В.В. «Физкультура и спорт» г.Москва 2007г.
4. «Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов». Матвеев Л.Н. . «Физкультура и спорт» г.Москва 2014г.
5. «Пляжный волейбол». С. Хёмберг, А.Папагеоргиу «Терра Спорт» г.Москва 2014г.
6. «Упражнения для волейболистов» А.П. Якушев, А.В.Ивойлов «Физкультура и спорт» г.Москва 2014 г.
7. «Тактическая подготовка волейболистов» Ю. Фураев «Физкультура и спорт» г.Москва 2015г.
8. «Волейбол. Методическое пособие обучению игре». Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В.Чачин «Терра Спорт» г.Москва 2015г.
9. «Волейбол» А.Б. Донченко. «Вече» г. Москва 2015г.

Список литературы, рекомендованной обучающимся.

1. «Внеклассные мероприятия по физкультуре в средней школе» М.В.Видякин.- Волгоград: Учитель, 2014 г.
2. «Волейбол» Фидлер М. М., 2016 г.

Список литературы, рекомендованной родителям.

1. «Юный волейболист» Клещев Ю.Н. М.:Физкультура и спорт. 2015 г.
2. «Волейбол на лужайке, в парке, во дворе» Фурманов А.Г. М.:Физкультура и спорт. 2013 г.