

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «24» июня 2025г.
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО ЦВР

«Мужество» г. Туапсе

Э.В. Кошелев
М.П. Приказ от «24» июня 2025 г. № 038-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Строевая подготовка»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Возрастная категория: 8 - 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 75775

Автор-составитель:
Качлавашвили Отар Аркадьевич
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно – правовая база	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.		8
2.	Пояснительная записка программы:	8
2.1.	Направленность	8
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	8
2.3.	Формы обучения	11
2.4.	Режим занятий	11
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	11
3.	Цель и задачи программы.	11
4.	Учебный план.	12
5.	Содержание программы.	13
6.	Планируемые результаты.	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.		16
7.	Календарный учебный график.	16
8.	Раздел программы «Воспитание»	21
9.	Условия реализации программы.	24
10.	Формы аттестации.	26
11.	Оценочные материалы.	26
12.	Методические материалы.	27
	Список литературы.	28

1.1. Нормативно – правовая база

Нормативные документы

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года №883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации №145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом

заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

2. Пояснительная записка.

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Изменения, происходящие в современном обществе, определяют инновационные требования и к системе образования. Все больше растет престиж воинской службы у молодежи. Успешная реализация личности учащегося в период обучения и после его окончания - конкурентоспособность, социализация в обществе, активная адаптация в профессиональной деятельности являются важнейшими учебно-воспитательными задачами в современной школе. Сформировать в каждом учащемся физические и морально-духовные качества, необходимые будущим гражданам России для выполнения конституционных обязанностей. Поэтому овладение детьми младшего школьного возраста основами строевой подготовки является актуальной проблемой современного образования.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что это практическая программа подготовки молодого человека – патриота, будущего защитника Родины, с активной гражданской и жизненной позицией, с потребностью в здоровом образе жизни, духовном и физическом совершенствовании. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Строевая подготовка» позволяет формировать различные качества личности, приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, помочь им приобрести и осуществить потребность в познании и творчестве, самореализоваться, самоопределиваться и подготовиться к предстоящей трудовой деятельности. Таким образом, в объединении постоянно действует механизм выявления и поддержки талантливых учащихся.

Актуальность программы.

Строевая подготовка дисциплинирует детей, вырабатывает исполнительность, собранность, подтянутость, опрятность и строевую выправку, имеет важное значение для подготовки учащихся к службе в Вооружённых силах РФ, силовых структурах и государственной службе. Все упражнения в совокупности должны быть выполнены отдельными учащимися с одинаковой точностью и одинаковой затратой сил (как будто перед преподавателем стоит один ученик). Строевая подготовка — это предмет обучения учащихся, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава ВС. РФ.

Педагогическая целесообразность – привитие ученикам трудолюбия, упорства, терпения, желания заниматься спортом и вести здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек и правовых правонарушений; содействие взаимопониманию между различными национальными, религиозными и социальными группами, гуманному отношению ко всему живому. Соревнования и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юного спортсмена, его спортивно-технической подготовки и волевых качеств. Занятия проводятся согласно программе по тематическому плану с соблюдением основных педагогических принципов обучения: сознательности, активности, индивидуальности, доступности, систематичности. В области теоретической, технической, тактической и психологической подготовки ставится задача: расширить объем знаний, научить занимающихся анализировать свои действия. В процессе занятий одновременно решаются и воспитательные задачи, такие как чувство ответственности, перед коллективом, добивается от обучающихся сознательного и добросовестного отношения к своим

обязанностям, организованности и дисциплины, уважения к старшим. Необходимое условие успешной воспитательной работы - четкая организация занятий, высокая требовательность преподавателя к занимающимся, соблюдение норм поведения на занятиях, в школе и в быту.

Отличительные особенности программы состоит в комплексном подходе к образовательному процессу: сочетание различных областей знаний и видов деятельности по основам военной службы; усиление социально-педагогической и инновационной составляющей образования, направленной на формирование способности личности адаптироваться в современных военных условиях на основе самоорганизации и педагогической поддержки.

Адресат программы.

Возраст обучающихся: 8-18 лет. Программа направлена на изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей ребенка, на разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни, их практическую реализацию средствами физической культуры и спорта, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

Возраст учащихся по уровням обучения:

8-13 лет «Стартовый уровень» - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. Основная цель тренировки на начальном этапе подготовки: формирование здоровья, любви к спорту и физической культуре, развитие физических и волевых качеств, утверждение в выборе спортивной специализации и овладение основами техники.

14-18 лет «Базовый уровень» - предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний основ военной службы, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы. На базовом

этапе подготовки осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку и овладение основами техники, выбор спортивной специализации и выполнение контрольных нормативов для зачисления на учебно-тренировочный этап подготовки.

Срок реализации программы: 1 год.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 1 учебный год, объемом 36 часов.

2.3. Форма обучения.

Форма обучения – очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы. Виды занятий: занятие-зачет; объяснение нового материала, показ, иллюстрации, демонстрации, беседа, упражнения, практическая работа, наблюдение, зачет, соревнования.

2.4. Режим занятий.

Программа составлена с учетом современных требований педагогики, психологии, физиологии, раскрывает содержание деятельности объединения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут). 36 учебных недель.

2.5. Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся проводится по желанию учащихся и их родителей, прошедших медицинский контроль и имеющие допуск врача. Состав группы постоянный, предварительной подготовки учащихся не требуется. Группы формируются не менее 12 человек.

3. Цель и задачи программы

Строевая подготовка является одним из важнейших предметов обучения и воспитания. Она дисциплинирует учащихся, вырабатывает у них

отличную строевую выдержку, умение быстро и четко выполнять строевые приёмы, прививает аккуратность, ловкость и выносливость.

Цель: овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в применении положений Строевого устава.

Образовательные задачи:

- Знать основные положения Строевого устава;
- Уметь быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода.

Метапредметные задачи:

- Развитие специальной статической выносливости, волевых качеств, стрессовой устойчивости.
- Развитие координации.
- Развитие мышечной памяти.
- Развитие тактического мышления

Личностные задачи:

- Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи.
- Воспитание аккуратности и дисциплинированности.
- Воспитание гордости за свой коллектив, свой город, за свою Родину.

4. Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	Основные понятия и термины строевого устава	8	1	7	
3	Строевые приемы и движения без оружия.	6	1	5	
4	Строй отделения	8	1	7	
5	Движение в составе отделения (взвода).	6	1	5	
6	Выполнение воинского приветствия без оружия.	6	1	5	
7	Показательные выступления	1		1	
	Итого	36	6	30	

5. Содержание программы.

Раздел 1. Введение (1 час)

Раздел 2. Основные понятия и термины строевого устава. (8 ч.)

Тема 1. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. (2 ч.)

Тема 2. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колона. (2 ч.)

Тема 3. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй. (2 ч.)

Тема 4. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. (2 ч.)

Раздел 3. Строевые приемы и движения без оружия. (6 ч.)

Тема 1. Строевая стойка. (2 ч.) Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».

Тема 2. Повороты на месте. (2 ч.) Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом» подразделением на два счета и в целом.

Тема 3. Движение строевым и походным шагом. (2 ч.) Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш».

Раздел 4. Строи отделения. (8 ч.)

Тема 1. Развернутый строй. (2 ч.) Выполнение команд : «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись», «Отделение в две шеренги становись».

Тема 2. Походный строй. (2 ч.) Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (по три становись».

Тема 3. Выход из строя и возвращение в строй. (2ч.) Выполнение команд: «выйти из строя», «встать в строй».

Тема 4. Подход к начальнику и отход от него. (1 ч.) Выполнение команд: «ко мне», форма доклада о прибытии, «встать в строй»

Зачет. (1 ч.)

Раздел 5. Движение в составе отделения (взвода). (6 ч.)

Тема 1. Движение походным шагом в составе отделения (взвода). (2 ч.)
Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Тема 2. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. (2 ч.) Отработка движения в пол шага. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

Тема 3. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода). (2ч.)

Раздел 6 Выполнение воинского приветствия без оружия. (6 ч.)

Тема 1. Выполнение воинского приветствия вне строя. (2 ч.) Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора в головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом.

Тема 2. Выполнение воинского приветствия в движении. (2 ч.) Правило выполнения воинского приветствия в движении. Отработка элемента по разделениям и в целом.

Тема 3. Подход к начальнику. (2 ч.) Отработка элемента по разделениям и в целом. Форма доклада.

Раздел 7. Показательные выступления. (1 ч)

Смотр – конкурс строя и песни.

6. Планируемые результаты.

Образовательные задачи:

- Знать основные положения Строевого устава;
- Уметь быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке и в составе взвода.

Метапредметные задачи:

- Развита специальная статическая выносливость, волевые качества, стрессовой устойчивости.
- Развита координация.
- Развита мышечная память.
- Развито тактическое мышление

Личностные задачи:

- Приобретение строевой выучки;
- Дисциплинированности учащихся;
- Выработка у учащихся быстроты и четкости действий;
- Приобретение навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, специальной подготовке и по другим предметам обучения.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

7. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Раздел 1. Введение 1 час							
1		Введение	1		Беседа	Учебный кабинет	Наблюдение
Раздел 2. Основные понятия и термины строевого устава 8 часов							
2		Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал	1		Лекция Практическое занятие	Учебный кабинет Плац	Текущий контроль
3		Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал	1		Лекция Практическое занятие	Учебный кабинет Плац	Текущий контроль
4		Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колонна.	1		Практическое занятие	Плац	Текущий контроль
5		Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колонна.	1		Практическое занятие	Плац	Текущий контроль
6		Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.	1		Практическое занятие	Плац	Текущий контроль
7		Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.	1		Практическое занятие	Плац	Текущий контроль
8		Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	1		Практическое занятие	Плац	Текущий контроль
9		Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю	1		Практическое занятие	Плац	Текущий контроль
Раздел 3. Строевые приемы и движения без оружия. (6 ч.)							
10		Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы –	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение

		снять», «Надеть».					
11		Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
12		Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-Во», «На леВо», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом» по разделением на два счета и в целом	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
13		Повороты на месте. Выполнение команд: «На пра-Во», «На леВо», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом» по разделением на два счета и в целом	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
14		Движение строевым и походным шагом. Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш».	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
15		Движение строевым и походным шагом. Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш».	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
Раздел 4. Строй отделения. (8 ч.)							
16		Развернутый строй. Выполнение команд: «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись». «Отделение в две шеренги становись».	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение

17		Развернутый строй. Выполнение команд: «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись». «Отделение в две шеренги становись».	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
18		Походный строй. (2 ч.) Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (по три становись».	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
19		Походный строй. (2 ч.) Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (по три становись».	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
20		Выход из строя и возвращение в строй. (2ч.) Выполнение команд: «выйти из строя», «встать в строй».	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
21		Выход из строя и возвращение в строй. (2ч.) Выполнение команд: «выйти из строя», «встать в строй».	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
22		Подход к начальнику и отход от него. Выполнение команд: «ко мне», форма доклада о прибытии, «встать в строй» Зачет.	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
23		Подход к начальнику и отход от него. Выполнение команд: «ко мне», форма доклада о прибытии, «встать в строй» Зачет.	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
Раздел 5. Движение в составе отделения (взвода). (6 ч.)							
24		Движение походным шагом в составе отделения (взвода). (2 ч.) Отработка элементов строевого шага по разделением и в целом. Проведение тренировок движения походным и	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение

		строевым шагом.					
25		Движение походным шагом в составе отделения (взвода). (2 ч.) Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
26		Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. Отработка движения в пол шага. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
27		Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. Отработка движения в пол шага. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
28		Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода).	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
29		Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода).	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
Раздел 6 Выполнение воинского приветствия без оружия. (6 ч.)							
30		Выполнение воинского приветствия вне строя. Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора в головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом.	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение

31		Выполнение воинского приветствия вне строя. Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора в головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом.	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
32		Выполнение воинского приветствия вне строя. Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора в головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом.	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
33		Выполнение воинского приветствия в движении. Правило выполнения воинского приветствия в движении. Отработка элемента по разделениям и в целом.	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
34		Выполнение воинского приветствия вне строя. Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора в головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом.	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение
35		Подход к начальнику. Отработка элемента по разделениям и в	1		Практическое занятие	Плац	Наблюдение

		целом. Форма доклада.					
Раздел 7. Показательные выступления. (1 ч)							
36		Смотр – конкурс строя и песни	1		Практическое занятие	Плац	Контроль
		Итого	36				

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – формирование личности гражданина-патриота, защитника Отечества, носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков;
- 2) формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира;
- 3) развитие способностей каждого ребёнка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой;
- 4) развитие познавательного интереса;
- 5) развитие потребности к постоянному самообразованию
- 6) создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- 1) Знание и любовь к своей малой Родине, краю, представление о Родине — России, её территории, расположении.
- 2) Сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- 3) Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- 4) Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
- 5) Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания:

- экскурсии по историческим местам родного края, города.
- изучение истории своей семьи, семейных традиций.
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы.
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках.
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учащихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за деятельностью учащихся на занятии, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и друг к другу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (мониторинги результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося.

Анализ результатов работы дает возможность для получения общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов) используются только в виде анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «Сегодня юнармеец – завтра защитник Родины».	октябрь	Викторина	Фотоотчет о викторине
2.	Экскурсия в историко - краеведческий музей «Обороны Туапсе».	январь	Экскурсия	Фотоотчет об экскурсии

3.	Экскурсия в краеведческий музей им. Полетаева	апрель	Экскурсия	Фотоотчет об экскурсии
----	---	--------	-----------	------------------------

9. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Строевая подготовка», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Инструменты и приспособления. Для успешной реализации данной программы требуется: спортивный зал, школьный стадион с беговыми дорожками.

Информационное обеспечение: интернет - источники.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Строевая подготовка» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности «Физическая культура и спорт». Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории к педагогу не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Программу «Строевая подготовка» реализует педагог дополнительного образования, Качлавашвили Отар Аркадьевич имеет высшее профессиональное образование, в 2017 г. окончил Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г. Краснодар квалификация бакалавр по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура

Прошел курсы повышения квалификации ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края 2019 г.

по теме: «Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

Прошел курсы повышения квалификации «Инфоурок» по теме: «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72ч.

Основными направлениями деятельности педагога является:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

10. Формы аттестации/контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов в объединении является видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей.

За время обучения:

- практический тест;
- диагностика;
- контрольный срез;
- тестирование;
- собеседование.

Данная программа предусматривает следующие формы подведения итогов: участие в общегородских, районных смотрах- конкурсах, участие в военно-патриотических мероприятиях.

11. Оценочные материалы

В целях оценки контроля результатов обучения в течении учебного года проводятся:

1. Смотр строя и песни среди учащихся
2. Участие в военно-патриотической игре «Зарница».
3. Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 9 мая.

В целях оценки и контроля результатов обучения в течение учебного года проводятся контрольные занятия по уровню усвоения теоретических знаний по темам.

Проверка проводится не по шаблону, с различным чередованием строевых приемов. 8-10 приемов и действий, которые назначаются каждому.

Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:

«отлично», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

«хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

«удовлетворительно», если прием выполнен в основном с требованиями Строевого устава, но при этом была допущена одна ошибка;

«неудовлетворительно», если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две ошибки и более.

12. Методические материалы

При реализации программы «Строевая подготовка» используются различные формы и методы обучения, направленные на обеспечение взаимодействия между педагогом и учащимся, в результате которого происходит передача и освоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Методы, направленные на формирование навыков:

- Словесный (информационное сообщение, беседа, рассказ, диалог, дискуссия, устное изложение);
- Практический (тренинг, тренировочные упражнения);
- Объяснение (организация решения сюжета, содержания занятия);

Методы, направленные на проектирование и творческое занятие:

- Наглядный (просмотр видеоряда) во время которого развивается творческая активность, формируется сотрудничество;
- Практический (участие в конкурсном движении, встречи с творческими людьми);
- Метод сравнения (попарно включение способов строевых приемов, анализ сходств и различий).

Список литературы

Список для педагогов:

1. Антуфьев О. А., Фалькович Т. А., Обухов Л. А., «Патриотическое воспитание подрастающего поколения 5-11 классы» 2006 г., г. Воронеж.
2. Пашковский А. П., Шитов Е. В. «Дни воинской славы», 2007 г., изд. Глобус, г. Москва.
3. Печень Н.А. «Символы воинской славы», 2004 г., изд. Владос, г. Москва.
4. 6.Воронцова Е.А. «Воспитывать патриотов», 2008 г., изд. Феникс, г. Ростов на Дону.
5. Лутников В.И. «Патриотическое воспитание молодежи», 2001 г., МО РФ АПК и ПРО г. Москва.
6. Строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации.
7. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
8. «Закон об образовании в РФ».
9. Общевоинские уставы Вооружённых сил Российской Федерации».
10. Конституция РФ.