

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» г. ТУАПСЕ  
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе  
от «24» июня 2025г.  
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ДО ЦВР  
«Мужество» г. Туапсе

Э.В. Кошелев  
Приказ от «24» июня 2025 г. № 038-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ТРОПА ПАМЯТИ»  
(походы по линии обороны Туапсинского района)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 9 - 14 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 75760

Автор-составитель:  
Усачёв Виктор Васильевич  
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно – правовая база	3
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.</b>		<b>6</b>
2.	Пояснительная записка программы:	6
2.1.	Направленность	6
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	6
2.3.	Формы обучения	8
2.4.	Режим занятий	8
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	8
3.	Цель и задачи программы.	8
4.	Учебный план.	10
5.	Содержание программы.	19
6.	Планируемые результаты.	12
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.</b>		<b>14</b>
7.	Календарный учебный график.	14
8.	Раздел программы «Воспитание»	17
9.	Условия реализации программы.	20
10.	Формы аттестации.	21
11.	Оценочные материалы.	22
12.	Методические материалы.	25
	Список литературы.	26

## 1.1. Нормативно – правовая база

### Нормативные документы

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года №883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации №145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.**

### **2. Пояснительная записка.**

#### **2.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропа Памяти» (походы по линии обороны Туапсинского муниципального округа) имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы направлено на ознакомление участников движения «Юнармия» с историей Туапсинского муниципального округа посредством приобщения к походным мероприятиям, посещения знаковых мест района, на воспитание человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины.

#### **2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа направлена на ознакомление учащихся не просто с природными достопримечательностями Туапсинского муниципального округа, но и с местами боевой славы, памятниками истории, мест боевых действий.

#### **Актуальность.**

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот важнейшие задачи современного образования. Экскурсия позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны. Поход выходного дня сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав

группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

### **Педагогическая целесообразность.**

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие молодого человека. Поэтому работа по патриотическому воспитанию направлено комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

**Отличительные особенности программы** является то, что практические занятия проводятся по линии Туапсинской оборонительной операции, где учащиеся проходят исторический путь по местам боевой Славы. Также программа направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, ориентирование и топография).

### **Социальная значимость.**

Программа «Тропа памяти» имеет социальную значимость, так как способствует патриотическому воспитанию молодёжи, формированию чувства гордости за свою малую Родину и ответственности за сохранение культурного наследия родного края.

### **Адресат программы.**

Данная программа предназначена для подростков 9 - 14 лет, имеющих соответствующий медицинский допуск. В этом возрасте ярко проявляются лидерские качества, а также нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

**Уровень, объем и сроки реализации программы.** Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Тропа Памяти» реализуется на базовом уровне, разработана на 1 год в объеме 144 часа.

### **2.3. Форма обучения.**

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

### **2.4. Режим занятий.**

Продолжительность занятий по программе - два раза в неделю: два академических часа теории и 4 академических практических часа - поход выходного дня (ПВД) или экскурсия. Общее количество в год составляет 144 часа.

### **2.5. Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в группах и индивидуально. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся.

## **3. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** Ознакомление с историей Туапсинского муниципального округа, привитие навыков экспедиций, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой доврачебной помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

### **Образовательные (предметные) задачи:**

- расширить географию путешествий учащихся;
- углубить знания учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- обучить приемам самостоятельной работы с книгой, картами и походным снаряжением;



– сформировать знания об уникальности, культурных, природных и исторических особенностях Краснодарского края и Туапсинского муниципального округа.

**Метапредметные задачи:**

- развить общую культуру личности путём приобщения к занятиям туризмом;
- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- способствовать развитию физических способностей;
- развивать умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;
- развивать логическое мышление, речь, воображение;
- развивать творческие интересы учащихся через общение с природой и культурными памятниками Краснодарского края и Туапсинского муниципального округа.

**Личностные задачи:**

- привить навыки здорового образа жизни;
- привить учащимся экологические навыки бережного отношения к природе;
- сформировать трудовые навыки и навыки по самообслуживанию;
- воспитать волевые качества: целеустремленность и настойчивость;
- привить культуру общения в коллективе, взаимоуважения и толерантности;
- воспитать чувства патриотизма, уважения и любви к своей культуре и истории родного края;
- воспитать чувство ответственности за свои действия, дисциплинированности и взаимопомощи.

#### 4. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	2	2	-	Вводный
2	<b>Раздел 1.</b> Краеведение.	22	10	12	Текущий
3	<b>Раздел 2.</b> Основы походной деятельности.	36	10	26	Текущий
4	<b>Раздел 3.</b> Топография.	20	8	12	Текущий
5	<b>Раздел 4.</b> Основы гигиены и первая помощь.	14	2	12	Текущий
12	<b>Раздел 5.</b> Подготовка и проведение похода по линии обороны Туапсинского муниципального округа.	50	12	38	Текущий
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>	

#### 5. Содержание программы.

##### **Введение в программу. (2 час.)**

Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы.

##### **Раздел 1.Краеведение.(22 час.)**

Краснодарский край и Туапсинский муниципальный округ, их природные особенности. История и география Краснодарского края, Туапсинского муниципального округа. Туапсе – город воинской славы, музеи, мемориальные комплексы, памятники. Экскурсия в музей обороны г. Туапсе. Туапсинская оборонительная операция, сентябрь 1942 года – декабрь 1942 года. Подвиги защитников Туапсе. Туристские возможности

Туапсинского муниципального округа. Изучение района путешествия. Экскурсия по памятным местам города Туапсе. Сбор краеведческого и исторического материала о районе похода. Беседа «Туристский потенциал Туапсинского муниципального округа». Подготовка, заслушивание и обсуждение докладов по району предстоящего похода.

## **Раздел 2. Основы походной деятельности. (36 час.)**

Техника безопасности: правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте; правила передвижения по дорогам, правила обращения с огнем, опасными инструментами и спецснаряжением. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе. Походные мероприятия, виды походов. Личное и групповое походное снаряжение. Организация походного быта. Обустройство лагеря. Виды и назначение костров. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра. Привалы и ночлеги. Разбивка бивуака. Питание. Составление меню. Поход выходного дня гора Два Брата.

## **Раздел 3. Топография (20 час.)**

Топографическая карта. Условные знаки. Легенда карты. Чтение топографических карт. Компас. Работа с компасом. Обращение с компасом. Азимутный ход. Измерение расстояний. План местности. Действия в случае потери ориентирования. Ориентирование на местности с помощью компаса. Ориентирование с помощью подручных средств. Беседа на тему «Действия в случае потери ориентирования». Поход выходного дня гора Индюк.

## **Раздел 4. Основы гигиены и первая помощь. (14 час.)**

Личная гигиена туриста. Основные приемы оказания первой помощи. Наложение повязок, бинтование ран. Обработка ран, ссадин, мозолей. Приемы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов.

## **Раздел 5. Подготовка и проведение похода по линии обороны Туапсинского муниципального округа. (50 час.)**

Планирование маршрута по линии обороны Туапсинского муниципального округа. Поход выходного дня гора Семашко. Подготовка

отчета по совершенным походам. Заслушивание отчетов о походах по линии обороны Туапсинского муниципального округа.

## **6. Планируемые результаты.**

### **Образовательные (предметные):**

- расширена география путешествий учащихся;
- углублены знания учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- учащиеся обучены приемам самостоятельной работы с книгой, картами и туристским снаряжением;
- сформированы знания об уникальности, культурных, природных и исторических особенностях Краснодарского края и Туапсинского муниципального округа.

### **Метапредметные:**

- развита общая культура личности путём приобщения к занятиям туризмом;
- совершенствованы двигательные умения и навыки;
- развиты физических способностей;
- развиты умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;
- развито логическое мышление, речь, воображение;
- развиты творческие интересы учащихся через общение с природой и культурными памятниками Краснодарского края и Туапсинского муниципального округа.

### **Личностные:**

- привиты навыки здорового образа жизни;
- привиты учащимся экологические навыки и бережное отношение к природе;
- сформированы трудовые навыки и навыки по самообслуживания;

- воспитаны волевые качества: целеустремленность и настойчивость;
- привиты культуру общения в коллективе, взаимоуважения и толерантности;
- воспитаны чувства патриотизма, уважения и любви к своей культуре и истории родного края;
- воспитаны чувства ответственности за свои действия, дисциплинированности и взаимопомощи.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации.  
7. Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
<b>Введение в программу(2 часа)</b>							
1		Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы.	2		Устное изложение		Предварительный контроль
<b>Раздел 1. Краеведение (22 час)</b>							
2		Краснодарский край и Туапсинский муниципальный округ, их природные особенности.	2		Устное изложение		Наблюдение
3		История и география Краснодарского края, Туапсинского муниципального округа.	2		Устное изложение		Текущий контроль
4		Туапсе – город воинской славы, музеи, мемориальные комплексы, памятники.	2		Устное изложение		Текущий контроль
5		Экскурсия в музей обороны г. Туапсе. Туапсинская оборонительная операция, сентябрь 1942 года – декабрь 1942 года. Подвиги защитников Туапсе.	4		Экскурсия	Музей обороны г. Туапсе	Наблюдение
6		Туристские возможности Туапсинского муниципального округа. Изучение района путешествия.	2		Устное изложение		Текущий контроль
7		Экскурсия по памятным местам города Туапсе	4		Экскурсия	Маршрут по городу Туапсе	Текущий контроль
8		Сбор краеведческого и исторического материала о районе похода. Беседа «Туристский потенциал Туапсинского муниципального округа»	2		Беседа		Текущий контроль
9		Подготовка, заслушивание и обсуждение докладов по району предстоящего похода.	4		Практикум		Текущий контроль
<b>Раздел 2. Основы походной деятельности (36 часов)</b>							

10		Техника безопасности: правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте.	2		Беседа		Текущий контроль
11		Техника безопасности: правила передвижения по дорогам.	2		Устное изложение		Текущий контроль
12		Техника безопасности: правила обращения с огнем, опасными инструментами и спец. снаряжением	2		Устное изложение		Текущий контроль
13		Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе.	2		Устное изложение		Текущий контроль
14		Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе.	2		Устное изложение		Текущий контроль
15		Походные мероприятия, виды походов.	2		Устное изложение		Текущий контроль
16		Личное и групповое туристское снаряжение.	2		Устное изложение		Текущий контроль
17		Организация походного быта.	2		Устное изложение		Текущий контроль
18		Обустройство лагеря.	2		Устное изложение		Текущий контроль
19		Виды и назначение костров.	2		Устное изложение		Текущий контроль
20		Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра.	4		Практикум		Наблюдение
21		Привалы и ночлеги. Разбивка бивуака.	2		Устное изложение		Текущий контроль
22		Питание. Составление меню.	2		Устное изложение		Текущий контроль
23		Поход выходного дня гора Два Брата.	4		Поход выходного дня	Гора Два Брата	Наблюдение
24		Поход выходного дня Мыс Кадош	4		Поход выходного дня	Мыс Кадош	Наблюдение
<b>Раздел 3. Топография. (20 часов)</b>							
25		Топографическая карта. Условные знаки. Легенда карты.	2		Теория, практикум		Наблюдение
26		Чтение топографических карт.	2				
27		Компас. Работа с	2		Теория,		Текущий

		компасом. Обращение с компасом.			практикум		контроль
28		Азимутный ход.	2				
29		Измерение расстояний. План местности.	2				
30		Действия в случае потери ориентирования.	2		Теория, практикум		Наблюдение
31		Ориентирование на местности с помощью компаса.	2				
32		Ориентирование с помощью подручных средств.	2		Теория, практикум		Наблюдение
33		Беседа на тему «Действия в случае потери ориентирования».	2				
34		Беседа на тему «Действия в случае потери ориентирования».	2				Наблюдение

#### Раздел 4. Основы гигиены и первая помощь. (14 часов)

35		Личная гигиена туриста.	2		Устное изложение		Текущий контроль
36		Основные приемы оказания первой помощи.	2		Устное изложение		Наблюдение
37		Наложение повязок, бинтование ран.	2		Практикум		Наблюдение
38		Обработка ран, ссадин, мозолей.	2		Практикум		Наблюдение
39		Приемы транспортировки пострадавшего.	2		Практикум		Наблюдение
40		Приемы транспортировки пострадавшего.	2		Практикум		Наблюдение
41		Изготовление носилок из подручных материалов.	2		Практикум		Наблюдение

#### Раздел 5. Подготовка и проведение похода по линии обороны Туапсинского муниципального округа (50 часов)

42		Планирование маршрута по линии обороны Туапсинского муниципального округа	2		Беседа		Текущий контроль
43		Техника безопасности во время похода.	2		Устное изложение		Текущий контроль
44		Поход выходного дня Мыс Кадош	8		Поход выходного дня	Мыс Кадош	Текущий контроль
45		Планирование маршрута по линии обороны Туапсинского муниципального округа	2		Практикум		Текущий контроль
46		Поход выходного дня	8		Поход	Два Брата	Наблюдение



		гора Два Брата.			выходного дня		ие
47		Планирование маршрута по линии обороны Туапсинского муниципального округа	2		Практикум		Текущий контроль
48		Поход выходного дня гора Индюк.	8		Поход выходного дня	г. Индюк	Текущий контроль
49		Планирование маршрута по линии обороны Туапсинского муниципального округа	2		Практикум		Текущий контроль
50		Поход выходного дня гора Семашхо.	8		Поход выходного дня	Гора Семашхо	Текущий контроль
51		Подготовка отчета по совершенным походам	4		Беседа		Текущий контроль
52		Заслушивание отчетов о походах по линии обороны Туапсинского муниципального округа	4		Практикум		
<b>Итого</b>			<b>144</b>				

## 8. Раздел программы «Воспитание»

**Цель воспитания** – формирование условий для полноценного физического здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия учащихся, родителей.

### **Задачи воспитания:**

- научить учащихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески.

Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог

творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Результат воспитания.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии обучающихся в современных социокультурных условиях. По результатам педагогические инновации могут изменять или совершенствовать процессы воспитания и обучения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;

- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;

- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

### **Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
1.	Поход выходного дня гора Семашхо.	октябрь	Поход	Фото- и видео материалы.
2.	Викторина «Туапсинская оборонительная операция».	декабрь	Викторина	Фото- и видео материалы.
3.	Экскурсия в краеведческий музей им. Полетаева.	февраль	Экскурсия	Фото- и видео материалы.

## **9. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение.**

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Тропа Памяти», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Кадровое обеспечение.**

Состав преподавателей и педагогов дополнительного образования комплектуется из числа специалистов, как правило, имеющих педагогическое образование, а также курсы «Инструктор детско-юношеского туризма». Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

**Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:**

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Педагог должен обладать следующими компетентностями:**

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;

- правовая компетентность.

**Педагог должен владеть:**

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

**10. Формы аттестации.**

Для отслеживания результативности по данной программе используются следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, который включает в себя проектную деятельность и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг включает в себя диагностику личностного роста.

С целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговый мониторинг.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту, по результатам которой учащийся переходит на другой уровень обучения.

Мониторинг проводится в следующих формах:

- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- публичное выступление;
- коллективно-творческое дело;

<b>Уровень подготовки</b>	<b>Описание уровня</b>	<b>Критерии</b>
теоретический	Теоретические знания по программе, владение специальной технологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и

		правильность использования специальной терминологии.
практический	Практические умения и навыки предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, креативность в выполнении практических заданий.
общеучебный	<i>Интеллектуальные умения:</i> подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность; <i>коммуникативные умения:</i> слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вступать в полемику; участвовать в дискуссии; <i>учебно-организационные навыки:</i> организовывать свое место, соблюдать правила безопасности, аккуратно выполнять работу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, пользовании компьютером, исследовательской работе, в построении дискуссионного выступления, адекватность восприятия информации, свобода владения и подачи информации, способность готовить свое рабочее место, соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям, аккуратность и ответственность в работе.
личностный	<i>Организационно-волевые качества:</i> терпение, воля, самоконтроль; <i>ориентационные свойства личности:</i> самооценка, интерес к занятиям в детском объединении; <i>поведенческие характеристики:</i> конфликтность, тип сотрудничества.	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного количества времени, преодолевать трудности побуждать себя к активным действиям, самоконтроль, адекватная самооценка, осознанное участие в деятельности, положительная мотивация, умение дипломатично выходить из конфликтных ситуаций, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

## 11. Оценочные материалы.

Показатели	Критерии	Степень выраженности
------------	----------	----------------------

(оцениваемые параметры)		оцениваемого качества
<b>1. Теоретическая подготовка обучающихся.</b>		
<p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p><b>1 балл</b>– учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p><b>1,3 балла</b>– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;</p> <p><b>1,8 балла</b>– объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p><b>2,5 балла</b>– учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию;</p> <p><b>3 балла</b>– учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>
<b>2. Практическая подготовка обучающихся.</b>		
<p>2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования</p>	<p><b>1 балл</b>– учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p><b>1,3 балла</b>– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить</p>

<p>оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>и оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>лишь простейшие практические задания педагога.;</p> <p><b>1,8 балла</b>– объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;</p> <p><b>2,5 балла</b>– учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p> <p><b>3 балла</b>– учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>
<p><b>3. Учебно-организационные умения и навыки.</b></p>		
<p>3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.2. Умение организовать свое рабочее место.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.</p>	<p><b>1 балл</b>– учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.</p> <p><b>1,3 балла</b>– учащийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.</p> <p><b>1,8 балла</b>– учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более ½, к работе относится старательно, не всегда</p>



<p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.</p>	<p>Аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p>ответственен.</p> <p><b>2,5 балла</b>– учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p><b>3 балла</b>– учащийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой.</p>
--	---	---

### **Уровень усвоения учащимися программы:**

- Низкий уровень – 1-1,5 балла;
- Средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- Высокий уровень – 2,6-3 балла.

## **12. Методические материалы.**

В программе использованы следующие методические материалы и методы проведения занятий. Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к обучающимся. Использование наглядных пособий на занятиях повышает интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения при выполнении поставленных задач.

## Список литературы.

### Для педагогов:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
3. Дрогов И.А. Юные туристы-спасатели. – М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2000.
4. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. Москва, «Физкультура и спорт», 1990.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
6. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985г.
7. Кудряшов Б. . Энциклопедия выживания .Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и др. Краснодар: Традиция, 2010.
11. Акопян Г.С. В боях за Туапсе. Краснодар, 1988 г.
12. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. Москва – Ростов-на-Дону, 2005г.
13. Шевелева И.М. Маньшина Н.В. Краснодарский край. Исторический путеводитель. Москва «Вече» 2006г.

### Для учащихся:

1. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
2. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. - г. Краснодар: «Традиция», 2007 г.
3. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012 г.

4. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БА-РО-ПРЕСС, 2013 г.

**Для родителей:**

1. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.
2. Тихонов А.В. Животные России. Красная Книга. Москва, «Росмэн», 2008г.
3. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993г.