

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от 21.04.2021 г. Протокол № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
«Мужество» г. Туапсе

Э.В. Кошелев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Тропа Памяти»

(походы по линии Туапсинской оборонительной операции)

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 13 - 18 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 31428

Автор-составитель:
Тишакова Мария Борисовна
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.2. Цель и задачи программы.....	стр. 6
1.3. Содержание программы.....	стр. 7
1.4. Планируемые результаты.....	стр. 9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.....	стр. 10
2.2. Условия реализации программы.....	стр. 14
2.3. Формы аттестации.....	стр. 16
2.4. Оценочные материалы.....	стр. 18
2.5. Методические материалы.....	стр. 21
2.6. Список литературы.....	стр. 22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропа Памяти» (походы по линии обороны Туапсинского района) имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы направлено на ознакомление участников движения «Юнармия» с историей Туапсинского района посредством приобщения к походным мероприятиям, посещения знаковых мест района, на воспитание человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины.

Актуальность.

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот важнейшие задачи современного образования. Экскурсия позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны. Поход выходного дня сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины, занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств, преодолению определенных комплексов. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав группы, стараются вести здоровый образ жизни, реже совершают поступки асоциального характера.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа направлена на ознакомление учащихся не просто с природными достопримечательностями Туапсинского района, но и с местами боевой славы, памятниками истории, мест боевых действий.

Педагогическая целесообразность.

Обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие молодого человека. Поэтому работа по патриотическому воспитанию направлено комплексно, что позволит

подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Отличительные особенности программы является то, что практические занятия проводятся по линии Туапсинской оборонительной операции, где учащиеся проходят исторический путь по местам боевой Славы. Также программа направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, ориентирование и топография).

Адресат программы.

Данная программа предназначена для подростков 13 - 18 лет, имеющих соответствующий медицинский допуск. В этом возрасте ярко проявляются лидерские качества, а также нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Тропа Памяти» реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 3 месяца в объёме 72 часов.

Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе - два раза в неделю: два академических часа теории и 4 академических практических часа - поход выходного дня (ПВД) или экскурсия. Общее количество в год составляет 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в группах и индивидуально. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Ознакомление с историей Туапсинского района, привитие навыков экспедиций, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой доврачебной помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

Образовательные (предметные) задачи:

- расширить географию путешествий учащихся;

- углубить знания учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- обучить приемам самостоятельной работы с книгой, картами и походным снаряжением;
- сформировать знания об уникальности, культурных, природных и исторических особенностях Краснодарского края и Туапсинского района.

Метапредметные задачи:

- развить общую культуру личности путём приобщения к занятиям туризмом;
- совершенствовать двигательные умения и навыки;
- способствовать развитию физических способностей;
- развивать умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;
- развивать логическое мышление, речь, воображение;
- развивать творческие интересы учащихся через общение с природой и культурными памятниками Краснодарского края и Туапсинского района.

Личностные задачи:

- привить навыки здорового образа жизни;
- привить учащимся экологические навыки бережного отношения к природе;
- сформировать трудовые навыки и навыки по самообслуживания;
- воспитать волевые качества: целеустремленность и настойчивость;
- привить культуру общения в коллективе, взаимоуважения и толерантности;
- воспитать чувства патриотизма, уважения и любви к своей культуре и истории родного края;
- воспитать чувство ответственности за свои действия, дисциплинированности и взаимопомощи.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу.	2	2	-	Вводный
2	Раздел 1. Краеведение.	22	10	12	Текущий
3	Раздел 2. Основы походной деятельности.	18	10	8	Текущий
4	Раздел 3. Топография.	12	8	4	Текущий
5	Раздел 4. Основы гигиены и первая помощь.	6	2	4	Текущий
12	Раздел 5. Подготовка и проведение похода по линии обороны Туапсинского района.	12	4	8	Текущий
	Всего	72	36	36	

Содержание учебного плана

Введение в программу. (2 час.)

Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы.

Раздел 1. Краеведение. (22 час.)

Краснодарский край и Туапсинский район, их природные особенности. История и география Краснодарского края, Туапсинского района. Туапсе – город воинской славы, музеи, мемориальные комплексы, памятники. Экскурсия в музей обороны г. Туапсе. Туапсинская оборонительная операция, август 1942 года – февраль 1943 года. Подвиги защитников Туапсе. Туристские возможности Туапсинского района. Изучение района путешествия. Экскурсия по памятным местам города Туапсе. Сбор краеведческого и исторического материала о районе похода. Беседа «Туристский потенциал Туапсинского района». Подготовка, заслушивание и обсуждение докладов по району предстоящего похода.

Раздел 2. Основы походной деятельности. (18 час.)

Техника безопасности: правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте; правила передвижения по дорогам, правила обращения с огнем, опасными инструментами и спецснаряжением. Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе. Походные мероприятия, виды походов. Личное и групповое походное снаряжение. Организация походного быта. Обустройство лагеря. Виды и назначение костров. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра. Привалы и ночлеги. Разбивка бивуака. Питание. Составление меню. Поход выходного дня гора Два Брата.

Раздел 3. Топография (12 час.)

Топографическая карта. Условные знаки. Легенда карты. Чтение топографических карт. Компас. Работа с компасом. Обращение с компасом. Азимутный ход. Измерение расстояний. План местности. Действия в случае потери ориентирования. Ориентирование на местности с помощью компаса. Ориентирование с помощью подручных средств. Беседа на тему «Действия в случае потери ориентирования». Поход выходного дня гора Индюк.

Раздел 4. Основы гигиены и первая помощь. (12 час.)

Личная гигиена туриста. Основные приемы оказания первой помощи. Наложение повязок, бинтование ран. Обработка ран, ссадин, мозолей. Приемы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов.

Раздел 5. Подготовка и проведение похода по линии обороны Туапсинского района. (12 час.)

Планирование маршрута по линии обороны Туапсинского района. Поход выходного дня гора Семашко. Подготовка отчета по совершенным походам. Заслушивание отчетов о походах по линии обороны Туапсинского района.

1.4. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

- расширена география путешествий учащихся;
- углублены знания учащихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической подготовке;
- учащиеся обучены приемам самостоятельной работы с книгой, картами и туристским снаряжением;
- сформированы знания об уникальности, культурных, природных и исторических особенностях Краснодарского края и Туапсинского района.

Метапредметные:

- развита общая культура личности путём приобщения к занятиям туризмом;
- совершенствованы двигательные умения и навыки;
- развиты физические способности;
- развиты умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;
- развито логическое мышление, речь, воображение;

– развиты творческие интересы учащихся через общение с природой и культурными памятниками Краснодарского края и Туапсинского района.

Личностные:

- привиты навыки здорового образа жизни;
- привиты учащимся экологические навыки и бережное отношение к природе;
- сформированы трудовые навыки и навыки по самообслуживания;
- воспитаны волевые качества: целеустремленность и настойчивость;
- привиты культуру общения в коллективе, взаимоуважения и толерантности;
- воспитаны чувства патриотизма, уважения и любви к своей культуре и истории родного края;
- воспитаны чувства ответственности за свои действия, дисциплинированности и взаимопомощи.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.**

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Введение в программу (2 часа)							
1		Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы.	2		Устное изложение		Предварительный контроль
Раздел 1. Краеведение (22 час)							
2		Краснодарский край и Туапсинский район, их природные особенности.	2		Устное изложение		Наблюдение
3		История и география Краснодарского края, Туапсинского района.	2		Устное изложение		Текущий контроль
4		Туапсе – город воинской славы, музеи, мемориальные комплексы, памятники.	2		Устное изложение		Текущий контроль
5		Экскурсия в музей обороны г. Туапсе. Туапсинская оборонительная операция, август 1942 года – февраль 1943 года. Подвиги защитников Туапсе.	4		Экскурсия	Музей обороны г. Туапсе	Наблюдение
6		Туристские возможности Туапсинского района. Изучение района путешествия.	2		Устное изложение		Текущий контроль
7		Экскурсия по памятным местам города Туапсе	4		Экскурсия	Маршрут по городу Туапсе	Текущий контроль
8		Сбор краеведческого и исторического материала о районе похода. Беседа «Туристский потенциал Туапсинского района»	2		Беседа		Текущий контроль
9		Подготовка, заслушивание и обсуждение докладов по району предстоящего похода.	4		Практикум		Текущий контроль
Раздел 2. Основы туристской деятельности (18 часов)							
10		Техника безопасности: правила поведения в лесу, у водоемов, на болоте; правила	2		Беседа		Текущий контроль

		передвижения по дорогам, правила обращения с огнем, опасными инструментами и спецснаряжением					
11		Неписанные этические правила туристов: трудовая этика туриста, распределение общественного снаряжения в походе.	2		Устное изложение		Текущий контроль
12		Походные мероприятия, виды походов. Личное и групповое туристское снаряжение.	2		Устное изложение		Текущий контроль
13		Организация походного быта. Обустройство лагеря. Виды и назначение костров.	2		Устное изложение		Текущий контроль
14		Укладка рюкзака. Установка палатки. Разведение костра.	4		Практикум	Мыс Кадош	Наблюдение
15		Привалы и ночлеги. Разбивка бивуака. Питание. Составление меню.	2		Устное изложение		Текущий контроль
16		Поход выходного дня гора Два Брата.	4		Поход выходного дня	Гора Два Брата	Наблюдение
Раздел 3. Топография. (12 часов)							
17		Топографическая карта. Условные знаки. Легенда карты. Чтение топографических карт.	2		Теория. практикум		Наблюдение
18		Компас. Работа с компасом. Обращение с компасом. Азимутный ход. Измерение расстояний. План местности.	2		Теория. практикум		Текущий контроль
19		Действия в случае потери ориентирования. Ориентирование на местности с помощью компаса.	2		Теория. практикум		Наблюдение
20		Ориентирование с помощью подручных средств. Беседа на тему «Действия в случае потери ориентирования».	2		Теория. практикум		Наблюдение
21		Поход выходного дня гора Индюк.	4		Поход выходного	г. Индюк	Наблюдение

					дня		
Раздел 4. Основы гигиены и первая помощь. (6 часов)							
22		Личная гигиена туриста. Основные приемы оказания первой помощи. Наложение повязок, бинтование ран. Обработка ран, ссадин, мозолей.	2		Устное изложение		Текущий контроль
23		Приемы транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов.	4		Практикум	Мыс Кадош	Наблюдение
Раздел 5. Подготовка и проведение похода по линии обороны Туапсинского района (12 часов)							
24		Планирование маршрута по линии обороны Туапсинского района	2		Беседа		Текущий контроль
25		Поход выходного дня гора Семашко.	4		Поход выходного дня	Гора Семашко	Наблюдение
26		Подготовка отчета по совершенным походам	2		Беседа		Текущий контроль
27		Заслушивание отчетов о походах по линии обороны Туапсинского района.	4		Беседа		Текущий контроль
Итого			72				

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Тропа Памяти», соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Кадровое обеспечение.

Состав преподавателей и педагогов дополнительного образования комплектуется из числа специалистов, как правило, имеющих педагогическое образование, а также курсы «Инструктор детско-юношеского туризма». Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности по данной программе используются следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, который включает в себя проектную деятельность и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг включает в себя диагностику личностного роста.

С целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговый мониторинг.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту, по результатам которой учащийся переходит на другой уровень обучения.

Мониторинг проводится в следующих формах:

- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- публичное выступление;
- коллективно-творческое дело;

Уровень подготовки	Описание уровня	Критерии
теоретический	Теоретические знания по программе, владение специальной технологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
практический	Практические умения и навыки предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, креативность в выполнении практических заданий.
общеучебный	<i>Интеллектуальные умения:</i> подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации;	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, пользовании компьютером, исследовательской работе,

	осуществлять учебно-исследовательскую деятельность; <i>коммуникативные умения</i>: слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вступать в полемику; участвовать в дискуссии; <i>учебно-организационные навыки</i>: организовывать свое место, соблюдать правила безопасности, аккуратно выполнять работу	в построении дискуссионного выступления, адекватность восприятия информации, свобода владения и подачи информации, способность готовить свое рабочее место, соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям, аккуратность и ответственность в работе.
личностный	<i>Организационно-волевые качества</i>: терпение, воля, самоконтроль; <i>ориентационные свойства личности</i>: самооценка, интерес к занятиям в детском объединении; <i>поведенческие характеристики</i>: конфликтность, тип сотрудничества.	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного количества времени, преодолевать трудности побуждать себя к активным действиям, самоконтроль, адекватная самооценка, осознанное участие в деятельности, положительная мотивация, умение дипломатично выходить из конфликтных ситуаций, умение воспринимать общие дела как свои собственные.

2.4. Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1 балл – учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	1,3 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 1,8 балла – объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой; 2,5 балла – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 3 балла – учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
2. Практическая подготовка обучающихся.		
2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1 балл – учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 1,3 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.; 1,8 балла– объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	2,5 балла– учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 3 балла– учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
3. Учебно-организационные умения и навыки.		
3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1 балл– учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем на $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.

3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	1,8 балла – учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более $\frac{1}{2}$, к работе относится старательно, не всегда ответственный.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	2,5 балла – учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 3 балла – учащийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой.

Уровень усвоения учащимися программы:

- Низкий уровень – 1-1,5 балла;
- Средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- Высокий уровень – 2,6-3 балла.

2.5. Методические материалы.

В программе использованы следующие методические материалы и методы проведения занятий. Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к обучающимся. Использование наглядных пособий на занятиях повышает интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения при выполнении поставленных задач.

2.6. Список литературы.

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. – М.: Профиздат, 1985.
3. Дрогов И.А. Юные туристы-спасатели. – М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2000.
4. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. Москва, «Физкультура и спорт», 1990.
5. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М., Профиздат, 1997.
6. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985г.
7. Кудряшов Б. . Энциклопедия выживания .Один на один с природой. Краснодар: Советская Кубань, 2001 г
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТиК, 2003.
9. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. М.: ВЛАДОС, 2000.
10. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и др. Краснодар: Традиция, 2010.
11. Акопян Г.С. В боях за Туапсе. Краснодар, 1988 г.
12. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. Москва – Ростов-на-Дону, 2005г.
13. Шевелева И.М. Маньшина Н.В. Краснодарский край. Исторический путеводитель. Москва «Вече» 2006г.

Для учащихся:

1. Алтухов М.Д., Литвинская С.А. Охрана растительного мира на Западном Кавказе. – Краснодарское книжное издательство, 1989 г.
2. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. - г. Краснодар: «Традиция», 2007 г.
3. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012 г.
4. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БА-РО-ПРЕСС, 2013 г.

Для родителей:

1. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.
2. Тихонов А.В. Животные России. Красная Книга. Москва, «Росмэн», 2008г.
3. Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993г.