

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «03» 06 2026г.
Протокол № 5



Э.В. Кошелев
2026 г. № 31-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Ступеньки мужества»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 5 - 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID- номер Программы в Навигаторе: 83387

Автор-составитель:
Сухова Ангелина Валерьевна
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	15
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	17
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	17
2.2.	Формы и методы воспитания.	18
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	20
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	20
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	21
3.1.	Календарный учебный график.	21
3.2.	Условия реализации программы.	23
3.3.	Формы аттестации.	25
3.4.	Оценочные материалы.	27
3.5.	Методические материалы.	28
3.6.	Список литературы.	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки мужества» имеет социально-гуманитарную направленность, так как она ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки мужества» включает в себя комплексные занятия, основанные на программе «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью» автор Н.В. Алешина. В отличие от этой программы, «Ступеньки мужества» обладает уникальной особенностью. Она имеет социально-гуманитарную направленность и основное внимание уделяется развитию коммуникативных способностей учащихся. Кроме того, предусматривается дистанционная поддержка родителей (законных представителей) через размещение видео-занятий на сайте педагога.

<https://vk.com/id750348533>

Актуальность программы: Программа «Ступеньки мужества» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Туапсинского муниципального округа и региона в целом, потому что соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского округа, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа «Ступеньки мужества» способствует формированию у учащихся высокой гражданской

ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и целям развития муниципального образования Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целям развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

Педагогическая целесообразность.

Вопрос подготовки дошкольников к школе является для родителей приоритетной проблемой, так как следующая ступень обучения в школе и адаптация в детском коллективе может оказаться сложным испытанием.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки мужества» создает условия, в которых учащийся обязательно встретится с реальным успехом. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать адаптации учащихся в детском коллективе.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки мужества. Отличительными особенностями этой программы являются:

1. Социально-гуманитарная направленность – акцент делается на развитии социальных и гуманитарных аспектов личности учащегося.
2. Программа предназначена для использования вне основного образовательного процесса, в рамках дополнительных образовательных услуг.
3. Ориентация на развитие коммуникативных компетенций – основной целью является улучшение способности учащихся к общению посредством развития речи, дыхания, моторики и других навыков.
5. Дистанционное взаимодействие педагога с родителями через размещение видеозанятий на сайте педагога. Эти особенности делают программу

«Ступеньки мужества» уникальной и отличающейся от традиционных подходов к логопедической работе.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки мужества» разработана для учащихся 5-7 лет.

В период 5-7 лет различные формы взаимодействия с окружающими начинают играть все более важную и определяющую роль в психологическом и социальном развитии ребенка. Поэтому в это время как никогда важно уделять максимально времени и внимания познавательному общению, расширяющему границы познания ребенка. Делать это можно как в традиционной, так и игровой форме. Влияние коллектива сверстников на ребенка становится еще более ощутимым. Теперь совершая то или иное действие, он начинает обращать внимание не на реакцию отдельно взятого человека, но и детскую группу в целом.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Ступеньки мужества» реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 1 учебный год в объеме 72 часа.

Форма обучения.

Форма обучения программы – очная с включениями дистанционного обучения. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

Основные формы проведения занятий:

- игра-путешествие;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-заочная экскурсия;
- игра-соревнование;
- игра-конкурс;
- игра-спектакль;

- игра-наблюдение;
- игра-исследование.

Основные формы дистанционных занятий:

- онлайн-встречи;
- интерактивные развивающие материалы.

Режим занятий.

Единица измерения учебного времени и основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является занятие.

Продолжительность занятий по программе «Ступеньки мужества» составляет 1 час 2 раза в неделю. Общее количество в год составляет 72 часа.

Расписание занятий строится с учетом наиболее удобного распределения нагрузки учащихся, входящих в группу. Основными технологиями обучения являются технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор учащихся осуществляется с целью освоения ознакомительного уровня. Состав групп постоянный. Группы формируются в количестве 10-12 человек.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся. Так как программой предусмотрена возможность проведения занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют

уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Реализация программы «Ступеньки мужества» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: создать условия для развития познавательной активности и комплексного развития индивидуальных способностей учащихся

Образовательные задачи:

- развить творческие способности;
- обучить элементарным приемам обратной связи.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию психических процессов: речь, внимание, память, мышление;
- совершенствовать физическое развитие.

Личностные задачи:

- прививать навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- формировать навыки сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Коммуникативная игра
2	«Я и моя семья».	4	2	2	Педагогическое наблюдение. игры и игровые упражнения Входящая аттестация
3	«Юный географ».	10	4	6	Педагогическое наблюдение, рассуждение, игра, викторина
4	«Все работы хороши» (профессии и занятия людей).	12	2	10	Педагогическое наблюдение, рассуждение, игра, викторина Промежуточная аттестация
5	Уроки финансовой грамотности.	15	4	11	Педагогическое наблюдение, рассуждение, игра, викторина
6	Уроки хорошего поведения.	9	3	6	Педагогическое наблюдение. творческие работы, игры и игровые упражнения, педагогический анализ
7	Правила дорожного поведения.	8	2	6	Педагогическое наблюдение, рассуждение, игра, викторина
8	Русские народные игры.	6	-	6	Игра
9.	Воспитательная работа	4	2	2	Педагогическое наблюдение, игра, мастер-класс
10	Итоговые занятия	3	-	3	педагогическое наблюдение, Творческая выставка, Итоговая аттестация

	ИТОГО	72	20	52	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание программы.

1. Вводное занятие. Теория

Знакомство с программой. Правила поведения, безопасности.

2.«Я и моя семья». Теория

Что такое семья? Кто что делает?

<https://ya.ru/video/preview/15975276915211131081>

Что такое семейные традиции?

<https://ya.ru/video/preview/6051470494203103787>

Практика

«Готовим вместе и вкусно»

https://www.canva.com/ru_ru/obuchenie/chem-zanyatsya-doma-kogda-skuchno/

«Моя семья»

https://vk.com/wall-152236161_34575

3. «Юный географ». Теория

Путешествие в Солнечную систему. Почему наступает день и ночь?

Смена времён года. Что за таинственный шар? Глобус – модель Земли.

Практика

Игра-путешествие «Модель Солнечной системы».

Игра-эксперимент «Что такое сутки?». Викторина «Большое космическое путешествие». Создание поделок из пластилина «Звезда по имени Солнце». Игра-исследование «Строение Земли». Обобщающее повторение.

4. «Все работы хороши» (профессии). Теория

Все профессии важны. Что такое профессия. Кем я стану, когда вырасту.

Практика

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин», «Ветеринар», «Поликлиника», «Школа», «Мы – полицейские», «Мы-пожарные». Игра-конкурс в слова «Угадай профессию». Познавательная игра «Распредели правильно». Викторина-тест «Профессии»
Обобщающее повторение.

5. Уроки финансовой грамотности.

Что такое деньги? Наличные деньги. Купюры (банкноты), монеты. Географическое путешествие с деньгами (города России на денежных купюрах). Работа и зарплата. Семейный бюджет.

Практика

Сюжетно – ролевая игра «Потребность – возможность». Игра-заочная экскурсия «Дом, где живут деньги». Инсценировка по сказке «Как мужик корову продавал». Игра-викторина «Что? Где? Почём?». Сюжетно-ролевая «Директор супермаркета». Игра – спектакль «Буратино и его монетки». Викторина «Финансовая головоломка». Работа с таблицей «Какие бывают деньги», изготовление денег в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Веселая ярмарка». Игра-размышление «Если бы я выиграл миллион...»

Обобщающее повторение.

6. Уроки хорошего поведения. Теория

Что такое этикет. Зачем быть вежливым?
Путешествие в мир приветствий разных народов.

Практика

Игра-лото «Основы хорошего воспитания – вежливость». Инсценировка стихотворения «Вежливая лошадь». Свободное рисование «Мои добрые дела». Игра «Потерялось словечко». Инсценировка русской народной сказки «Лиса и Журавль». Обобщающее повторение.

7. Правила дорожного поведения. Теория

Что такое светофор? Светофор и правила дорожного движения. Дорожные знаки: запрещающие, разрешающие и информационные.

Практика

Сюжетно-ролевая игра «На дороге». Игра-лото «Правила дорожного движения: юный пешеход». Викторина «Добрая дорога». Игра-соревнование «Путешествие по городу дорожных знаков». Игра «Можно нельзя». Обобщающее повторение.

8. Русские народные игры. Практика

«Жмурки». «Аленушка и Иванушка». «Прятки». «Краски». «Тише едешь». «Пол, нос, потолок».

9. Воспитательная работа. Теория

Славься, Отечество! Мы память бережно Храним.

Практика

Осенние весёлые старты. Мастерская Деда Мороза.

10. Итоговые занятия. Практика

Подготовка к выставке рисунков «Мой Родной край». Защита работы «Мой Родной край». Экскурсия с родителями по выставке рисунков «Мой Родной край».

1.4. Планируемые результаты

Образовательные результаты:

- развиты творческие способности;
- научены элементарным приемам обратной связи.

Метапредметные результаты:

- сформированы психические процессы: речь, внимание, память, мышление;
- совершенствовано физическое развитие.

Личностные результаты:

- привиты навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;
- сформированы навыки сотрудничества (умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других).

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся предметной области.

Целевыми ориентирами воспитания является:

- Знание и любовь к своей малой Родине, краю, представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

- Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
- Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Сетевое взаимодействие с силовыми структурами МЧС, Отдел МВД России по Туапсинскому району, Отдел военного комиссариата Краснодарского края по городу Туапсе и Туапсинскому району.

Основная цель воспитательного компонента программы «Ступеньки мужества» – это приобретение знаний о новых профессиях которые помогут им выразить себя, формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимся необходимого количества знаний, умений и навыков;
- формирование у каждого учащегося научного мировоззрения и общей картины мира;
- развитие способностей каждого учащегося, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой;
- развитие познавательного интереса;
- развитие потребности к постоянному самообразованию
- создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе и семьи по вопросам воспитания учащихся.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются.

Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и

действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность,

стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- средства позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю

воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием. В воспитательной деятельности с учащимися используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

В процессе реализации воспитательного компонента программы занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием

разных форм проведения (ролевая игра, игровая программа, подвижные игры, беседа).

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Викторина «Мой Родной край»	октябрь	Викторина	Фотоотчет о викторине
2.	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Мастер-класс	Фотоотчет о мастер-классе
3.	Экскурсия в краеведческий музей им. Полетаева	апрель	Экскурсия	Фотоотчет об экскурсии

Раздел 3. «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
Раздел 1. Вводное занятие 1 час						
1	Знакомство с программой Правила поведения, безопасности.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
Раздел 2. «Я и моя семья» 4 часа						
2	Что такое семья? Кто что делает?	1	Презентация	Входящая аттестация Педагогическое наблюдение		
3	Что такое семейные традиции?	1	Презентация	Педагогическое наблюдение		
4	«Готовим вместе и вкусно»	1	Интерактивная игра	Педагогическое наблюдение		
5	«Моя семья».	1	Интерактивная игра	Педагогический анализ		
Раздел 3. «Юный географ» 10 часов						
6	Путешествие в Солнечную систему	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
7	Игра-путешествие «Модель Солнечной системы»	1	Игра- путешествие	Педагогическое наблюдение		
8	Почему наступает день и ночь?	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
9	Игра-эксперимент «Что такое сутки?»	1	Игра- эксперимент	Педагогическое наблюдение		
10	Смена времен года	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
11	Что за таинственный шар?	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
12	Викторина «Большое космическое путешествие».	1	Викторина	Педагогическое наблюдение		
13	Создание поделок из пластилина «Звезда по имени Солнце».	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
14	Игра-исследование «Строение Земли»	1	Игра- исследование	Педагогическое наблюдение		
15	Обобщающее повторение	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
Раздел 4. «Все работы хороши» (профессии и занятия людей) 12 часов						
16	Все профессии важны (что такое профессия)	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
17	«Кем я стану, когда вырасту».	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
18	Сюжетно-ролевая игра	1	Сюжетно-	Педагогическое		

	«Магазин»		ролевая игра	наблюдение		
19	Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
20	Игра-конкурс «Угадай профессию»	1	Игра-конкурс	Педагогическое наблюдение		
21	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
22	Познавательная игра «Распредели правильно»	1	Познавательная игра	Педагогическое наблюдение		
23	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
24	Викторина-тест «Профессии»	1	Викторина-тест	Педагогическое наблюдение		
25	Сюжетно-ролевая игра «Мы-полицейские»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
26	Сюжетно-ролевая игра «Мы-пожарные»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
27	Обобщающее повторение	1	Практическое занятие	Педагогический анализ Промежуточная аттестация		

Раздел 5. Уроки финансовой грамотности 15 часов

28	Что такое деньги? Наличные деньги. Купюры (банкноты), монеты.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
29	Географическое путешествие с деньгами (города России на денежных купюрах).	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
30	Работа и зарплата.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
31	Семейный бюджет.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
32	Сюжетно-ролевая «Потребность–возможность».	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
33	Игра-заочная экскурсия «Дом, где живут деньги»	1	Игра-заочная экскурсия	Педагогическое наблюдение		
34	Инсценировка по сказке «Как мужик корову продавал»	1	Инсценировка	Педагогическое наблюдение		
35	Игра-викторина «Что? Где? Почём?».	1	Игра-викторина	Педагогическое наблюдение		
36	Сюжетно-ролевая игра «Веселая ярмарка»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
37	Игра – спектакль «Буратино и его монетки».	1	Игра – спектакль	Педагогическое наблюдение		
38	Викторина «Финансовая головоломка».	1	Викторина	Педагогическое наблюдение		
39	Работа с таблицей «Какие бывают деньги», изготовление денег в магазин.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		

40	Сюжетно-ролевая игра «Директор супермаркета»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
41	Игра-размышление «Если бы я выиграл миллион...»	1	Игра-размышление	Педагогическое наблюдение		
42	Обобщающее повторение	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
Раздел 6. Уроки хорошего поведения 9 часов						
43	Что такое этикет	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
44	Зачем быть вежливым?	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
45	Путешествие в мир приветствий разных народов	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
46	Игра-лото «Основы хорошего воспитания: вежливость».	1	Игра-лото	Педагогическое наблюдение		
47	Инсценировка стихотворения «Вежливая лошадь»	1	Инсценировка	Педагогическое наблюдение		
48	Свободное рисование «Мои добрые дела»	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
49	Игра-разминка «Потерялось словечко».	1	Игра-разминка	Педагогическое наблюдение		
50	Инсценировка русской народной сказки «Лиса и Журавль»	1	Инсценировка	Педагогическое наблюдение		
51	Обобщающее повторение	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
Раздел 7. Правила дорожного поведения 8 часов						
52	Что такое светофор? Светофор и правила дорожного движения	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
53	Дорожные знаки: запрещающие, разрешающие и информационные.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
54	Сюжетно-ролевая игра «На дороге»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
55	Игра-лото «Правила дорожного движения: юный пешеход»	1	Игра-лото	Педагогическое наблюдение		
56	Викторина «Добрая дорога».	1	Викторина	Педагогическое наблюдение		
57	Игра-соревнование «Путешествие по городу дорожных знаков»	1	Игра-соревнование	Педагогическое наблюдение		
58	Игра «Можно нельзя»	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		
59	Обобщающее повторение	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
Раздел 8. Русские народные игры 6 часов						
60	«Жмурки».	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		
61	«Аленушка и Иванушка».	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		
62	«Прятки».	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		

			ная игра	наблюдение		
63	«Краски».	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		
64	«Тише едешь».	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		
65	«Пол, нос, потолок».	1	Коммуникативная игра	Педагогическое наблюдение		
Раздел 9. Воспитательная работа 4 часа						
66.	Осенние весёлые старты	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
67.	Мастерская Деда Мороза	1	Мастер-класс	Педагогическое наблюдение		
68.	Славься, Отечество!	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
69.	Мы память бережно Храним	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
Раздел 10. Итоговые занятия 3 часа						
70	Подготовка к выставке рисунков «Мой Родной край».	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
71	Защита работы «Мой Родной край»	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
72	Экскурсия с родителями по выставке рисунков «Мой Родной край»	1	Практическое занятие	Педагогический анализ Итоговая аттестация		
	ИТОГО	72				

3.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы, соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ступеньки мужества» необходимы следующие материально-технические условия:

- столы и стулья для учащихся и педагога,
- тумбы для хранения дидактических пособий и учебных материалов,
- переносная магнитная доска;

технические средства обучения:

- компьютер и программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- мультимедийные материалы;
- настольные дидактические развивающие и обучающие игры;
- соответствующая литература;
- спортивный инвентарь:
- мячи (разных размеров);
- скакалки;
- кегли;
- обручи;
- веревки;
- флажки;
- спортивные палки.

Многие спортивные игровые атрибуты в народных подвижных играх можно с успехом заменить подручными предметами или изготовить с учащимися дошкольного возраста своими руками. В таких случаях компенсируется недостаток или отсутствие спортивного инвентаря.

В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений.

Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету.

Родители могут воспользоваться любым информационным средством с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК).

Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для

учащихся, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь.

Мессенджеры ВК, Сферум - используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Кадровое обеспечение:

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ступеньки мужества» реализует педагог дополнительного образования Сухова Ангелина Валерьевна, которая имеет высшее образование, окончила Соликамский государственный педагогический институт по специальности социальный педагог квалификация социальный педагог, 2010 г.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- познавательная компетентность;
- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

3.3. Формы аттестации

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом учреждения. Проводится с периодичностью – 3 раза в течение учебного года. Учащимся успешно освоившим программу, выдаются почетные грамоты или другие виды поощрений, которые самостоятельно разрабатываются педагогом. Программой предусмотрено подведение итогов образовательно-воспитательной работы и анализ творческих достижений учащихся по участию в конкурсах, смотрах соревнований.

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы.

Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу

Уровни усвоения обучающимися ЗУН по программе: ·

- низкий уровень – 1-1,5 балла;
- средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- высокий уровень – 2,6-3 балла.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- с целью определения уровня развития учащихся в течение двух месяцев проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через входящую диагностику (уровень знаний, умений и навыков при приеме учащихся в объединение), посещаемость учащихся, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.
- с целью определения изменения уровня развития учащихся проводится промежуточная аттестация.
- с целью определения ЗУН на конец срока реализации программы проводится итоговая аттестация.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
1	Сентябрь	Входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний.	Собеседование.
2	Октябрь–март	Текущий	Соблюдение техники безопасности,	Фронтальная и индивидуальная беседа

3	Январь-март	Промежуточный	Освоение теоретических знаний, качество выполненных заданий.	Конкурсы, тестовая форма, мини-опросы во время занятий-практикумов.
4	Май	Итоговый: итоговая аттестация по результатам обучения.	Освоение теоретических знаний и практических умений. Проектная деятельность.	Комплексное задание. Защита проектов.

3.4. Оценочные материалы

Одним из ключевых положений дополнительного образования является вариативность оценки. Поэтому оценочные материалы не предполагают (пожалуй, даже исключают) единый критерий оценки.

Целесообразно проведение диагностики в начале, середине (январь) и конце учебного года. Для оценки каждого параметра используется 3-х балльная система. Кроме балла педагогу следует делать также краткие комментарии. Ниже приводятся параметры, которые отражены в карте:

1. Навыки индивидуальной парной и коллективной работы;
2. Навыки сотрудничества;
3. Развитие творческих способностей;
4. Развитие познавательной активности ребенка.

Достаточным шагом считается улучшение параметра на 1 балл. В конце учебного года педагог проводит анализ всех трех карт (по итогам входящей, промежуточной и итоговой диагностики) и делает развернутое заключение. Эта работа очень помогает точной оценке развития учащегося. Динамика изменений должна подсказать педагогу, как более эффективно выстроить драматургию образовательного процесса в следующем учебном году.

В отдельных случаях (в частности, при работе с детьми, имеющими медицинские показания к занятиям) может вестись дневник педагогических

наблюдений, в котором - кроме рекомендаций врачей, результатов диагностики, кратких общих сведений об учащемся, полученных от родителей, - отражается работа учащегося на каждом занятии.

Диагностическая карта

№	Фамилия, имя учащегося	Навыки индивидуальной парной и коллективной работы		Навыки сотрудничества		Развитие творческих способностей		Развитие познавательной активности учащегося	
		Начало	Конец года	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Уровень усвоения учащимися программы:

- Низкий уровень – 1-1,5 балла;
- Средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- Высокий уровень – 2,6-3 балла.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И. _____ Дата рождения _____
 учёт результатов обученности по дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программе «Ступеньки мужества»

Критерии	Баллы
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	
Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиа-культуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/незнания, самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Уровень творческих способностей	

ИТОГО:	
--------	--

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах.

3.6. Методические материалы.

В образовательном процессе используются следующие направления педагогического руководства игровой деятельностью:

- 1) вовлечение детей в игру, используя особые приемы, пробуждающие желание играть;
- 2) помогать решать игровые задачи, действуя по правилам;
- 3) развивать творческие потенции учащегося в процессе игры.

Процесс игры включает:

- а) выбор роли;
- б) игровые действия, как средства реализации этих ролей;
- в) игровое использование предметов
- г) реальные отношения между играющими;
- д) сюжет (область) действительности, условно производимые в игре;
- е) активное участие в подготовке игры и проведении ее.

Основные формы проведения занятий: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, экскурсия, игра-соревнование, игра-конкурс, игра-спектакль, игра-наблюдение, игра-исследование, презентация, интерактивная-игра.

В течение года, учащиеся могут принимать участие в различных тематических мероприятиях ЦВР «Мужество» согласно плану воспитательных мероприятий. Мероприятия способствуют более качественной реализации воспитательных задач, поставленных данной программой: укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития; воспитание таких качеств характера, как выдержка,

ответственность, взаимопомощь, терпение, самостоятельность, умение организовывать полезный и интересный досуг для себя и своих друзей, исключая негативные проявления современного общества.

При разработке программы учтены основополагающие принципы:

- учет возрастных особенностей (содержание и методика работы ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (широкое использование наглядных пособий, делающих учебный процесс более эффективным);
- принцип связи теории с практикой (органичное сочетание в работе с детьми необходимых теоретических знаний и практических навыков);
- принцип индивидуализации программы (максимальный учет характерологических особенностей каждого ученика);
- принцип актуальности (максимальная приближенность содержания программы к реальным условиям жизни и деятельности детей).

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;

10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства

просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

- 25.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 26.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 27.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
- 28.Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
- 29.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

- 30.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
- 31.Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
- 32.Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;
- 33.Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
- 34.Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;
- 35.Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;
- 36.Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;
- 37.Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Список литературы для педагогов:

1. Баталина Т.С., Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012.
2. Бокарев А.А., Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации /А.А. Бокарев//Финансы – 2010.- № 9. – с. 3 – 6.
3. Гик, Е.И. Игры. Энциклопедия, М., Росмэн, 2001.
4. Горяев А.В., Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. 2010. С. 42.
5. Гудкевич Е., Игротека для мальчиков, М., издательство АСТ Олимп, Премьера, составитель //2000 г.
6. Муранов А.П., В мире необычных и грозных явлений природы. 1987
7. Рыжова Н.А., Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
8. Рыжова Н.А., Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
9. Сафонова О.А., Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (методологические основы), Н.Новгород, 1995.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
11. Шашина, В.П. Веселые игры для детских вечеринок, Ростов-на-Дону, Феникс, 2006 г.

Для учащихся и родителей:

1. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей, М., АСТ-Пресс.
2. Гаврина С. В. Тренируем память, рабочая тетрадь для детей дошкольного возраста, М., Росмэн, 2004
3. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

4. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
6. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Электронные ресурсы:

1. Детские презентации: коллекция. — Режим доступа:
<http://www.viku.rdf.ru>
2. Детский развивающий сайт
<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry>
3. «Развивающее обучение». — Режим доступа:
https://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Rovesnik/pedagog/DocLib1/Pазвивающее%20обучение.aspx
4. Развивающий сайт для детей
<http://www.barbariki.ru/>