

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «03» 06 2026г.
Протокол № 5



Э.В. Кошелев
2026 г. № 31-0

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юнармия ПРО»

Уровень программы: разноуровневая

Срок реализации программы: 1 год (36 часов/108 часов)

Возрастная категория: 10 - 17 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе (ПФДО)

ID- номер Программы в Навигаторе: 84372

Автор-составитель:
Багарян Эдуард Артурович
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Содержание программы	11
1.4.	Планируемые результаты	17
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	20
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	20
2.2.	Формы и методы воспитания.	21
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	24
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	25
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	26
3.1.	Календарный учебный график.	26
3.2.	Условия реализации программы.	32
3.3.	Формы аттестации.	34
3.4.	Оценочные материалы.	35
3.5.	Методические материалы.	40
3.6.	Список литературы.	45

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная образовательная программа «ЮнармияПРО» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в разноуровневом формате, обеспечивающем доступность освоения программы для учащихся разных возрастных групп с учетом их психофизиологических особенностей.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в разноуровневом подходе, позволяющем выстроить индивидуальную образовательную траекторию: ознакомительный уровень (36 часов) для младших подростков 10–13 лет и базовый уровень (108 часов) старших подростков 14–17 лет.

В интеграции современных высокотехнологичных направлений (БПЛА, электронная стрельба, РХБЗ) с инновационными методами обучения первой помощи на тренажере «Александр I».

В оптимальном распределении учебной нагрузки: щадящий режим для младших подростков и интенсивная подготовка для старших, позволяющая качественно освоить все разделы программы.

Актуальность: Программа «Юнармия ПРО» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Туапсинского муниципального округа и региона в целом, потому что соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского округа, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа «Юнармия ПРО» способствует формированию у учащихся высокой гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и целям

развития муниципального образования Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целям развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

Педагогическая целесообразность разноуровневой программы с разным количеством часов в неделю заключается в:

- Создании условий для поэтапного освоения материала без перегрузки для младших подростков (1 час в неделю позволяет поддерживать интерес, не переутомляя);
- Обеспечении достаточного времени для отработки практических навыков на базовом уровне (3 часа в неделю позволяют качественно осваивать нормативы, участвовать в соревнованиях);
- Использовании тренажерного оборудования (FPV-симуляторы, электронный тир, тренажер «Александр I») на обоих уровнях с разной степенью сложности заданий.

Отличительные особенности программы: Программа дает знания о новых профессиях и направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных способов и методов усвоения, понимания и использования приобретённых знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя. В содержании программы прослеживается взаимосвязь образовательной и воспитательной деятельности, интеграция таких предметов, как история, кубановедение, обществознание, что способствует более эффективному воспитанию гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Использование лично-ориентированной технологии, проектной деятельности, обучение в сотрудничестве способствуют повышению у учащихся мотивации к получению новых знаний.

Адресат программы:

Ознакомительный уровень: от 10 до 13 лет. В подростковом возрасте учащиеся с повышенным интересом стремятся к получению новых знаний, у них наблюдается общая активность, готовность включаться в новые виды деятельности. Этот возраст благоприятен для развития практического

интеллекта, формирования умения эффективно решать практические задачи.

Базовый уровень: от 14 до 17 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает.

Самосознание в подростковом возрасте развивается в строгой зависимости от развития мышления. Формирование самосознания подростка заключается в том, что он начинает постепенно выделять качества из отдельных видов деятельности и поступков, обобщать и осмысливать их как особенности своего поведения, а затем и качества своей личности. Я-концепция в подростковом возрасте — одна из самых динамично развивающихся психологических структур. Предметом оценки и самооценки, самосознания и сознания являются качества личности, связанные, прежде всего, с учебной деятельностью и взаимоотношениями с окружающими. Поведение подростка становится поведением для себя, он осознает себя целостно. Это конечный результат и центральная точка всего переходного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия ПРО» предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, он составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Зачисление на ознакомительный и базовый уровни осуществляется без

вступительных испытаний при подаче заявления от родителей (законных представителей) и наличии медицинской справки о допуске к занятиям.

Уровень, объем и сроки реализации программы:

Форма обучения.

Очная форма обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (для теоретических занятий, работы с симуляторами).

Режим занятий

В программе предусмотрен оптимизированный режим занятий:

Ознакомительный уровень – 1 час в неделю по 1 академическому часу (45 минут), итого 36 часов в год.

Базовый уровень – 3 часа в неделю, 2 раза по 1,5 часа, с общим объёмом 108 часов в год.

Расписание занятий строится с учетом наиболее удобного распределения нагрузки учащихся, входящих в группу. Основными технологиями обучения являются технологии личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода.

Особенности организации образовательного процесса

Группы формируются по возрастам: 10–13 лет и 14–17 лет. Состав групп - постоянный (12–15 человек). Занятия проводятся в форме: интеллектуальных и сюжетных игр, квест игр, практических занятий на местности, работы на тренажерах, эстафеты, викторины, соревнования, круглые столы, дискуссии. При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся. Так как программой предусмотрена возможность проведения занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения.

Дистанционное образование становится всё более популярным и

востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «ЮнармияПРО» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия. Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов - дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса. В настоящее время большинство педагогов осуществляют взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог

одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Юнармия ПРО» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств, технологической грамотности и практических навыков в области управления БПЛА, электронной стрельбы, РХБЗ и оказания первой помощи с учетом возрастных особенностей и уровня подготовки.

Задачи ознакомительного уровня:

Образовательные (предметные) задачи:

1. Познакомить с историей России, государственной символикой, движением ВВПОД «Юнармия».
2. Обучить элементам строевой
3. Сформировать первоначальные навыки безопасного обращения с оружием
4. Познакомить с устройством квадрокоптера и основами управления на симуляторе.
5. Сформировать представление о средствах индивидуальной защиты
6. Обучить простейшим приемам оказания первой помощи (остановка кровотечения, вызов помощи).

Метапредметные задачи:

1. Развивать внимание, координацию движений, мелкую моторику.
2. Формировать навыки работы в паре, выполнения инструкций педагога.
3. Развивать интерес к техническим и военно-прикладным видам деятельности.

Личностные задачи:

1. Воспитывать уважение к Родине, ее истории и символам.
2. Формировать представление о здоровом образе жизни.
3. Воспитывать дисциплинированность и ответственность.

Задачи базового уровня:

Образовательные (предметные) задачи:

1. Сформировать углубленные знания об истории России, героях Отечества, традициях ВС РФ.
2. Обучить строевой подготовке в составе отделения, выполнению воинского приветствия.
3. Сформировать навыки неполной разборки/сборки АК-74 и выполнения упражнений в электронном тире.
4. Обучить уверенному управлению БПЛА в различных режимах, выполнению полетных заданий.
5. Сформировать навыки использования средств индивидуальной защиты и приборов РХБЗ.
6. Обучить алгоритмам оказания первой помощи с отработкой на тренажере «Александр I».
7. Обучить основам социального проектирования и волонтерской деятельности.

Метапредметные задачи:

1. Развивать оперативное мышление, способность принимать решения в динамических условиях.
2. Формировать навыки самоорганизации, планирования деятельности и самоконтроля.
3. Развивать лидерские качества, умение работать в команде, распределять роли.
4. Формировать навыки проектной и исследовательской деятельности.

Личностные задачи:

1. Воспитывать чувство патриотизма, готовность к защите Отечества.
2. Формировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию.
3. Воспитывать ответственность за жизнь и здоровье окружающих.
4. Формировать профессиональное самоопределение в области военного дела, медицины, инженерных специальностей.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Учебный план ознакомительного уровня (10–13 лет, 36 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Юнармия. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Педагогическое наблюдение. Входящая аттестация
2	История России. Символика. Воинские традиции	4	3	1	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ
3	Основы строевой подготовки	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4	Огневая подготовка (ознакомление). Электронный тир	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Промежуточная аттестация
5	Введение в БПЛА. Симулятор	6	2	4	Педагогическое наблюдение
6	Радиационная, химическая и биологическая защита (ознакомление)	4	2	2	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ
7	Первая помощь. Тренажер «Александр I»	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8	Туризм и основы выживания	4	1	3	Педагогическое наблюдение

9.	Физическая подготовка	2	-	2	Педагогическое наблюдение
10	Итоговое занятие «Знатоки символики», «Лига Героев: Точность, Скорость, Честь».	2	-	2	Тестирование. Итоговая аттестация
	ИТОГО	36	15	21	

Учебный план базового уровня (14–17 лет, 108 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы юнармейского дела. Инструктаж по ТБ.	9	6	3	Педагогическое наблюдение. Входящая аттестация
2	Героическое прошлое и символы Российской державы	12	9	3	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ
3	Герои Отечества	7,5	6	1,5	Педагогическое наблюдение
4	Военная служба и строевая подготовка	15	3	12	Педагогическое наблюдение
5	Огневая выучка юнармейца	10,5	1,5	9	Педагогическое наблюдение Промежуточная аттестация
6	Управление БПЛА	7,5	1,5	6	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ

7	РХБЗ	4,5	1,5	3	Педагогическое наблюдение
8	Первая помощь	9	1,5	7,5	Педагогическое наблюдение
9.	Работа на тренажёре Александр I	4,5	-	4,5	Педагогическое наблюдение
10.	Тактическая медицина и выживание	10,5	3	7,5	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ
11.	Физическая подготовка юнармейца	12	1,5	10,5	Педагогическое наблюдение
12.	Итоговое занятие Своя игра: Россия в веках и лицах. «Шаг, прицел, победа». «Безопасная зона». «Юнармейский рубеж: готов к защите Отечества».	6		6	Итоговая аттестация.
	ИТОГО	108	34,5	73,5	

Содержание программы

Содержание программы ознакомительного уровня

Раздел 1. Введение в программу. «Юнармия ПРО» Инструктаж по ТБ (2 часа)

Теория: Движение ВВПОД «ЮНАРМИЯ», общие понятия. Инструктаж по ТБ. Кто такие юнармейцы?

Раздел 2. История России. Символика. Воинские традиции (4 часа)

Теория: Флаг, герб, гимн России. Герои нашего края/города. Воинские традиции.

Практика: Тайны Российского герба.

Раздел 3. Основы строевой подготовки (4 часа)

Теория: Что такое строй. Команды: «Становись», «Смирно», «Вольно».

Практика: Построение в шеренгу. Повороты на месте. Выполнение команд. «Марш бросок». Строевой биатлон.

Раздел 4. Огневая подготовка (ознакомление). Электронный тир (4 часа)

Теория: Правила безопасности. Устройство макета автомата. Правила прицеливания и точки прицеливания.

Практика: Снаряжение магазина (учебными патронами). Изготовка для стрельбы (стоя) на электронном тренажере. Эстафета огневой подготовки.

Раздел 5. Введение в БПЛА. Симулятор (6 часов)

Теория: Что такое дрон. Техника безопасности. Устройство: рама, пропеллеры, моторы. Где используется квадрокоптер.

Практика: Знакомство с пультом управления. Работа с FPV-симулятором: взлет, зависание, посадка. Выполнение полетного задания по визуальному контролю. Программирование полетного задания. Соревновательная деятельность: гонки дронов.

Раздел 6. РХБЗ (4 часа)

Теория: Для чего нужна защита. Противогаз: для чего он нужен. Сигналы оповещения. Порядок доведения сигналов до населения.

Практика: Подбор, примерка и использование средств индивидуальной защиты. «Тревожный чемоданчик».

Раздел 7. Первая помощь. Тренажер «Александр I» (4 часа)

Теория: Оценка места происшествия и вызов помощи. Что такое кровотечение. Как остановить кровь.

Практика: Оценка состояния пострадавшего на тренажере «Александр I», подготовка к реанимации. Непрямой массаж сердца (компрессии) на тренажере «Александр I», искусственная вентиляция легких (ИВЛ).

Раздел 8. Туризм и основы выживания (4 часа)

Теория: Что нужно взять в поход. Ориентирование по солнцу и компасу.

Практика: «Чемоданное настроение», «Туристическая монополия», «Тайны неба».

Раздел 9. Физическая подготовка (игровая) (2 часа)

Практика: «Спринт – атака», «Зигзаг удачи».

Раздел 10. Итоговое занятие (2 часа)

Практика: «Знатоки символики», «Лига Героев: Точность, Скорость, Честь».

Содержание программы базового уровня

Раздел 1. Основы юнармейского дела. Инструктаж по ТБ. (9 часов)

Теория: Введение в программу «Юнармия ПРО». Права, обязанности, форма и знаки различия юнармейца. Юнармейские звания, ступени, портфолио.

«Добрые дела юнармейца».

Практика: Ритуалы: внос знамени, приветствие, дисциплина.

«Юнармейский турнир эрудитов».

Раздел 2. Героическое прошлое и символы Российской державы. (12 часов)

Теория: Основные вехи истории России. Военная история: ключевые сражения. Государственные символы России. Символика ВС РФ и родов войск. Дни воинской славы России. Великая Отечественная война: основные этапы.

Практика: «Конкурс знатоков символики движения ВВПОД «Юнармия», «Россия в веках».

Раздел 3. Герои Отечества (7,5 часов)

Теория: Кто такой Герой Отечества. Георгиевские кавалеры. Герои Советского Союза и РФ. Юные герои и современные подростки-герои. Этика поисковой работы и память.

Практика: «Героическая летопись малой Родины»

Раздел 4. Военная служба и строевая подготовка (15 часов)

Теория: Воинский долг, права и обязанности. Устав ВС РФ. Воинское приветствие.

Практика: Строевая стойка, повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя, подход к начальнику. Отдание воинской чести в строю и вне строя. Строевая песня в движении. Действие в составе отделения. «В строю всегда».

Раздел 5.Огневая подготовка и стрельба (10,5 часов)

Теория: Меры безопасности. Устройство АК.

Практика: Неполная разборка и сборка АК. Прицеливание, изготовка для стрельбы лёжа. Электронный тир: пристрелка. «Точный выстрел». «Три выстрела – три попадания». «Зачётное упражнение «Юнармия ПРО».

Раздел 6.Управление БПЛА (7,5 часов)

Теория: Типы БПЛА. Устройство квадрокоптера.

Практика: Основы управления (взлёт, посадка, зависание). Полёт по прямоугольному маршруту. Аэрофотосъёмка. Понятие FPV. «Разведка зоны».

Раздел 7. РХБЗ(4,5 часа)

Теория: Оружие массового поражения.

Практика: Средства индивидуальной защиты (надевание-противогаз, ОЗК). «Очаг поражения: работа в средствах защиты.

Раздел 8.Первая помощь. (9 часов)

Теория: Принципы первой помощи. Аптечка.

Практика: Оценка пострадавшего: сознание, дыхание, пульс. Остановка кровотечений (жгут, давящая повязка). Наложение повязок на разные части тела. Первая помощь при переломах, ожогах. Базовая СЛР (подготовка к тренажёру).

Раздел 9.Работа на тренажёре «Александр I» (4,5 часа)

Практика: Непрямой массаж сердца, отработка на тренажёре Александр I. Отработка компрессий и вентилиции 30:2. Сценарии (утопление, электротравма).

Раздел 10.Тактическая медицина и выживание (10,5 часов)

Теория: Отличие тактической медицины. Алгоритм MARCH. Выживание в городе (блокировка, отсутствие связи).

Практика: Турникет САТ: наложение на конечность. Эвакуация раненого. Выживание в природной среде. Укрытие и сигналы бедствия. Кубок юнармейского выживания.

Раздел 11. Физическая подготовка (12 часов)

Теория: Нормативы ГТО для юнармейцев.

Практика: Выносливость: кросс 1-2 км, челночный бег. Силовая подготовка: отжимания, подтягивания, пресс. Ловкость: полоса препятствий.

Специальная выносливость: бег с грузом 5-10 кг. Тактическая физподготовка: кувырки, переползания. «Дисциплина и точность». «Статен в строю, меток в бою».

Раздел 12. Итоговое занятие (6 часов)

Практика: Своя игра: Россия в веках и лицах. «Шаг, прицел, победа». «Безопасная зона». «Юнармейский рубеж: готов к защите Отечества».

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты ознакомительного уровня

Образовательные (предметные) результаты:

- Называет государственные символы РФ, знает основные праздники.
- Выполняет строевые команды: «Становись», «Смирно», повороты на месте.
- Имеет представление об устройстве автомата, выполняет 3–5 выстрелов в электронном тире.
- Осуществляет взлет, зависание и посадку квадрокоптера на симуляторе.
- Надевает противогаз (без учета времени).
- Называет алгоритм вызова скорой помощи, умеет наложить жгут (учебный).

Метапредметные результаты:

- Проявляет интерес к занятиям, выполняет инструкции педагога.
- Работает в паре, соблюдает правила безопасности.
- Участвует в командных играх.

Личностные результаты:

- Проявляет уважение к Родине, интересуется историей.

- Соблюдает дисциплину.
- Демонстрирует положительное отношение к физической активности.

Планируемые результаты базового уровня

Образовательные (предметные) результаты:

- Знает историю государственных символов, Дни воинской славы, героев Отечества.
- Выполняет строевые приемы в составе отделения, строевой шаг.
- Выполняет норматив по неполной разборке/сборке АК-74
- Демонстрирует стабильные результаты стрельбы в электронном тире
- Уверенно управляет БПЛА в режиме визуального пилотирования, выполняет полетные задания.
- Выполняет нормативы РХБЗ: надевание противогаза (до 10 сек), надевание ОЗК.
- Владеет алгоритмом СЛР, демонстрирует правильное выполнение на тренажере «Александр I»
- Умеет оказывать первую помощь при кровотечениях, травмах, удушье.
- Разрабатывает и реализует социальный проект.

Метапредметные результаты:

- Способен планировать свои действия, принимать решения в нестандартных ситуациях.
- Работает в команде, распределяет роли, проявляет лидерские качества.
- Анализирует результаты своей деятельности (результаты стрельбы, полетов, СЛР).

Личностные результаты:

- Демонстрирует патриотическую позицию, готовность к защите Отечества.
- Осознает ценность здорового образа жизни, стремится к физическому совершенствованию.

- Проявляет ответственность при оказании первой помощи.
- Осознанно подходит к выбору профессии (военное дело, медицина, инженерия).

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека. Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся предметной области.

Целевыми ориентирами воспитания является:

- Знание и любовь к своей малой Родине, краю, представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.

- Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.
- Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
- Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Сетевое взаимодействие с силовыми структурами МЧС, Отдел МВД России по Туапсинскому району, Отдел военного комиссариата Краснодарского края по городу Туапсе и Туапсинскому району.

Основная цель воспитательного компонента программы «Юнармия Про» – это приобретение знаний о новых профессиях которые помогут им выразить себя, формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств.

Задачи воспитания:

- 1) усвоение учащимся необходимого количества знаний, умений и навыков;
- 2) формирование у каждого учащегося научного мировоззрения и общей картины мира;
- 3) развитие способностей каждого учащегося, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой;
- 4) развитие познавательного интереса;
- 5) развитие потребности к постоянному самообразованию
- 6) создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе и семьи по вопросам воспитания учащихся.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются.

Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и

действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- средства позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен

мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием. В воспитательной деятельности с учащимися используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

В процессе реализации воспитательного компонента программы занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (ролевая игра, игровая программа, подвижные игры, беседа).

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам

учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

2.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Онлайн-экскурсия «Ознакомление с историей своего района и края».	октябрь	Онлайн- экскурсия по историческим местам родного края, города	Фотоотчет об онлайн- экскурсии
2.	Викторина «Истории памятников, расположенных на территории Краснодарского края».	февраль	Викторина	Фотоотчет о презентации с обсуждением
3.	Выставка «Военная история Туапсинского района»	апрель	Выставка	Фотоотчет о выставке

Раздел 3. «Комплекс организационно–педагогических условий, включающий формы аттестации»

3.1. Календарный учебный график ознакомительного уровня

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
Раздел 1. «Введение в программу. «Юнармия ПРО». Инструктаж по ТБ» (2 часа)						
1	Движение ВВПОД «Юнармия» общие понятия. Инструктаж по ТБ	1	Беседа	Входящая аттестация. Собеседование		
2	Кто такие юнармейцы?	1	Беседа	Собеседование		
Раздел 2. «История России. Символика. Воинские традиции»(4 часа)						
3	Флаг, герб, гимн России	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
4	Герои нашего города	1	Дискуссия	Педагогическое наблюдение		
5	Воинские традиции	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
6	Тайны Российского герба	1	Интерактивная игра	Педагогический анализ		
Раздел 3. «Основы строевой подготовки» (4 часа)						
7	Что такое строй. Команды: «Становись», «Смирно», «Вольно».	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
8	Построение в шеренгу. Повороты на месте. Выполнение команд.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
9	Игровая эстафета «Марш-бросок»	1	Игровая эстафета	Педагогическое наблюдение		
10	Строевой биатлон	1	Биатлон	Педагогическое наблюдение		
Раздел 4. « Огневая подготовка (ознакомление). Электронный тир (4 часа)						
11	Правила безопасности. Устройство макета автомата.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
12	Правила прицеливания и точки прицеливания	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
13	Снаряжение магазина учебными патронами. Изготовка для стрельбы (стоя) на электронном тренажёре	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
14	Эстафета огневой подготовки	1	Эстафета	Промежуточная аттестация		
Раздел 5. «Введение в БПЛА. Симулятор» (6 часов)						
15	Что такое дрон. Техника безопасности	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
16	Устройство: рама, пропеллеры, моторы. Где	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		

	используются квадрокоптеры.					
17	Знакомство с пультом управления. Работа с FPV-симулятором: взлет, зависание, посадка	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
18	Выполнение полетного задания по визуальному контролю	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
19	Программирование полетного задания	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
20	Соревновательная деятельность: гонки дронов	1	Мини-соревнование	Педагогическое наблюдение		
Раздел 9. «Радиационная, химическая и биологическая защита (ознакомление)» (4 часа)						
21	Для чего нужна защита. Противогаз: для чего он нужен.	1	Дискуссия	Педагогическое наблюдение		
22	Сигналы оповещения. Порядок доведения сигналов до населения	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
23	Подбор, примерка и использование средств индивидуальной защиты	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
24	«Тревожный чемоданчик»	1	Тактическая игра	Педагогическое наблюдение		
Раздел 10. «Первая помощь. Тренажер «Александр I» (4 часа)						
25	Оценка места происшествия и вызов помощи	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
26	Что такое кровотечение. Как остановить кровь.	1	Беседа	Педагогический анализ		
27	Оценка состояния пострадавшего на тренажере «Александр I», подготовка к реанимации.	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
28	Непрямой массаж сердца (компрессии) на тренажере «Александр I». Искусственная вентиляция легких (ИВЛ)	1	Практическое занятие	Педагогический анализ		
Раздел 8. «Туризм и основы выживания» (4 часа)						
29	Что нужно взять в поход. Ориентирование по солнцу и компасу.	1	Беседа	Педагогическое наблюдение		
30	«Чемоданное настроение»	1	Квест-игра	Педагогический анализ		
31	«Туристическая монополия»	1	Настольная игра	Педагогический анализ		
32	«Тайны неба»	1	Викторина	Педагогический		

				анализ		
Раздел 9. Физическая подготовка (2 часа)						
33	«Спринт – атака»	1	Эстафета	Педагогическое наблюдение		
34	«Зигзаг удачи»	1	Спортивная игра	Педагогическое наблюдение		
Раздел 10. Итоговое занятие (2 часа)						
35	«Знатоки символики»	1	Командная игра по станциям	Итоговая аттестация. Тестирование		
36	«Лига Героев: Точность, Скорость, Честь»	1	Ролевая игра	Итоговая аттестация. Тестирование		
	ИТОГО	36				

Календарный учебный график базового уровня (108 часов, 3 часа в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
Раздел 1. «Основы юнармейского дела» Инструктаж по ТБ» (9 часов)						
1	Введение в движение «ЮНАРМИЯ». Инструктаж по ТБ	1,5	Беседа	Входящая аттестация. Собеседование		
2	Права, обязанности, форма и знаки различия юнармейца	1,5	Беседа	Педагогический анализ		
3	Ритуалы: внос знамени, приветствие, дисциплина	1,5	Практическое занятие	Педагогический анализ		
4	Юнармейские звания, ступени, портфолио	1,5	Круглый стол	Педагогическое наблюдение		
5	«Добрые дела юнармейца»	1,5	Дискуссия	Педагогическое наблюдение		
6	«Юнармейский турнир эрудитов»	1,5	Командная викторина	Педагогический анализ		
Раздел 2. «Героическое прошлое и символы Российской державы» (12 часов)						
7	Основные вехи России	1,5	Круглый стол	Педагогическое наблюдение		
8	Военная история: ключевые сражения	1,5	Дискуссия	Педагогическое наблюдение		
9	Державные символы	1,5	Беседа	Педагогическое		

	России			наблюдение		
10	Символика ВС РФ и родов войск	1,5	Беседа	Педагогический анализ		
11	«Конкурс знатоков символики ВВПОД «Юнармии»	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
12	Дни воинской славы России	1,5	Круглый стол	Педагогическое наблюдение		
13	Великая Отечественная Война: основные этапы	1,5	Беседа	Педагогический анализ		
14	«Россия в веках»	1,5	Брейн-ринг			
Раздел 3. «Герои Отечества» (7,5 часов)						
15	Кто такой Герой Отечества. Георгиевские кавалеры	1,5	Беседа	Педагогическое наблюдение		
16	Герои Советского Союза и РФ	1,5	Круглый стол	Педагогическое наблюдение		
17	Юные герои и современные подростки-герои	1,5	Круглый стол	Педагогическое наблюдение		
18	Этика поисковой работы и память	1,5	Дискуссия	Педагогический анализ		
19	«Героическая летопись малой Родины»	1,5	Исследовательская работа	Педагогическое наблюдение		
Раздел 4. «Военная служба и строевая подготовка» (15 часов)						
20	Воинский долг права и обязанности	1,5	Беседа	Педагогическое наблюдение		
21	Устав ВС РФ. Воинское приветствие	1,5	Беседа	Педагогическое наблюдение		
22	Строевая стойка, повороты на месте	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
23	Движение строевым шагом	1,5	Практическое занятие	Педагогический анализ		
24	Повороты в движении	1,5	Практическое занятие	Педагогический анализ		
25	Выход из строя, подход к начальнику	1,5	Практическое занятие	Педагогический анализ		
26	Отдание воинской чести в строю и вне строя	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
27	Строевая песня в движении	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
28	Действия в составе отделения	1,5	Практическое занятие	Педагогический анализ		
29	«В строю всегда»	1,5	Строевой	Педагогический		

			смотр	анализ		
Раздел 5. «Огневая выучка юнармейца» (10,5 часов)						
30	Меры безопасности. Устройство АК	1,5	Беседа	Педагогическое наблюдение		
31	Неполная разборка и сборка АК	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
32	Прицеливание, подготовка для стрельбы лёжа	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
33	Электронный тир: пристрелка	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
34	«Точный выстрел»	1,5	Мини-соревнование	Педагогическое наблюдение		
35	«Три выстрела – три попадания»	1,5	Мини-соревнование	Педагогическое наблюдение		
36	«Зачётное упражнение «Юнармия ПРО»	1,5	Практическое занятие	Промежуточная аттестация		
Раздел 9. «Управление БПЛА» (7,5 часов)						
37	Типы БПЛА. Устройство квадрокоптера	1,5	Беседа	Педагогическое наблюдение		
38	Основы управления (взлёт, посадка, зависание)	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
39	Полёт по прямоугольному маршруту	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
40	Аэрофотосъёмка. Понятие FPV	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
41	«Разведка зоны»	1,5	Мини-соревнование	Аттестация		
Раздел 10. «РХБЗ» (4,5 часа)						
42	Оружие массового поражения (виды, поражающие факторы)	1,5	Беседа	Педагогическое наблюдение		
43	Средства индивидуальной защиты (надевание-противогаз, ОЗК)	1,5	Практическое занятие	Педагогический анализ		
44	«Очаг поражения: работа в средствах защиты»	1,5	Сюжетно-ролевая игра	Аттестация		
Раздел 8. «Первая помощь» (9 часов)						
45	Принципы первой помощи. Аптечка	1,5	Беседа	Педагогическое наблюдение		
46	Оценка пострадавшего: сознание, дыхание, пульс	1,5	Практическое занятие	Педагогический анализ		
47	Остановка кровотечений	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
48	Наложение повязок на	1,5	Практическое	Педагогическое		

	разные части тела		занятие	наблюдение		
49	Первая помощь при переломах, ожогах	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
50	Базовая СЛР (подготовка к тренажёру)	1,5	Практическое занятие	Педагогический анализ		
Раздел 9. Работа на тренажёре «Александр I» (4, 5 часа).						
51	Непрямой массаж сердца, отработка на тренажёре Александр I	1,5	Практическое занятие	Педагогический анализ		
52	Отработка компрессий и вентиляции 30:2	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
53	Сценарии (утопление, электротравма)	1,5	Сюжетно-ролевая игра	Педагогический анализ		
Раздел 10. «Тактическая медицина и выживание» (10,5 часов)						
54	Отличие тактической медицины. Алгоритм MARCH	1,5	Беседа	Педагогическое наблюдение		
55	ТурникетСАТ: наложение на конечность	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
56	Эвакуация раненого	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
57	Выживание в природной среде	1,5	Практическое занятие	Педагогический анализ		
58	Укрытие и сигналы бедствия	1,5	Интерактивная игра	Педагогический анализ		
59	Выживание в городе (блокировка, отсутствие связи)	1,5	Дискуссия	Педагогический анализ		
60	«Кубок юнармейского выживания»	1,5	Соревнование	Педагогический анализ		
Раздел 11. «Физическая подготовка» (12 часов)						
61	Нормативы ГТО для юнармейцев	1,5	Беседа	Педагогическое наблюдение		
62	Выносливости: кросс 1-2 км, челночный бег		Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
63	Силовая подготовка: отжимания, подтягивания, пресс	1,5	Практическое занятие	Педагогический анализ		
64	Ловкость: полоса препятствий	1,5	Практическое занятие	Педагогический анализ		
65	Специальная выносливость: бег с грузом 1,5-3 кг	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
66	Тактическая физ. Подготовка: кувьрки, переползания	1,5	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		

67	«Дисциплина и точность»	1,5	Эстафета	Педагогический анализ		
68	«Статен в строю, меток в бою»	1,5	Турнир	Педагогический анализ		
Раздел 12. Итоговое занятие (6 часов)						
69	Своя игра: Россия в веках и лицах	1,5	Интеллектуальная игра	Итоговая аттестация. Тестирование		
70	«Шаг, прицел, победа»	1,5	Эстафета	Итоговая аттестация. Тестирование		
71	«Безопасная зона»	1,5	Спортивный квест	Итоговая аттестация. Тестирование		
72	«Юнармейский рубеж: готов к защите Отечества»	1,5	Смотр по станциям	Итоговая аттестация. Тестирование		
	ИТОГО	108ч.				

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Характеристика помещений, используемых для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия ПРО», соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Используемые помещения:

- Учебный кабинет для теоретических занятий (оснащенный мультимедийным оборудованием).
- Спортивный зал или открытая площадка.
- Зона для полетов БПЛА (открытое пространство с ограничением доступа).
- Электронный тир (лазерный или оптоэлектронный).
- Юнармейская комната, оснащенная тренажером «Александр I».

Оборудование для огневой подготовки:

- Макеты автоматов Калашникова (АК-74) – 5–10 шт.
- Электронный стрелковый тренажер – 3–5 постов.
- Учебные патроны.

Оборудование для БПЛА:

- Квадрокоптеры учебные — 3–5 шт.
- FPV-симуляторы (компьютерные программы, пульта управления) — 3–5 рабочих мест.
- Запасные пропеллеры, аккумуляторы, зарядные устройства.

Оборудование для РХБЗ:

- Противогазы (ГП-5, ГП-7) — по количеству учащихся.
- Общевоинские защитные комплекты (ОЗК) — 3–5 комплектов.
- Имитационные приборы РХБЗ — 2–3 шт.

Оборудование для первой помощи:

- Робот-тренажер «Александр I» (или аналогичный манекен с обратной связью) — 1–2 шт.
- Аптечки тактические (учебные) — 3–5 шт.
- Жгуты, турникеты, шины, бинты, носилки.

Туристическое и спортивное снаряжение:

- Компасы — 10 шт.
- Палатки, спальные мешки, туристические коврики — по количеству в группе.
- Спортивный инвентарь (мячи, турник, скакалки, секундомер).

Кадровое обеспечение:

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». науки», без предъявления требования к опыту практической работы.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юнармия ПРО» реализует педагог дополнительного образования Багарян Эдуард Артурович, окончивший Туапсинский социально-педагогический

колледж 2022г, квалификация - тренер-преподаватель и прошедший обучение:

- Профессиональная переподготовка, 254 ч. тренер-преподаватель и прошедший курсы повышения квалификации: 2024 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации». Тема: Педагог - организатор дополнительного образования.
- Курсы повышение квалификации, 72 ч. 2025 г. ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края. Тема: Технологии и формы работы с детьми в сфере дополнительного образования.
- Профессиональная переподготовка, 254 ч. 2025 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации». Тема: Педагог дополнительного образования.

3.3 Формы аттестации.

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом учреждения. Проводится с периодичностью – 3 раза в течение учебного года. Учащимся успешно освоившим программу, выдаются почетные грамоты или другие виды поощрений, которые самостоятельно разрабатываются педагогом. Программой предусмотрено подведение итогов образовательно-воспитательной работы и анализ творческих достижений учащихся по участию в конкурсах, смотрах соревнований.

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу.

Уровни усвоения обучающимся ЗУН по программе: ·

- низкий уровень – 1-1,5 балла;
- средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- высокий уровень – 2,6-3 балла.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- С целью определения уровня развития учащихся в течение двух месяцев проводится текущий контроль знаний, который осуществляется через входящую диагностику (уровень знаний, умений и навыков при приеме учащихся в объединение), посещаемость учащихся, выполнение поставленных задач на занятиях, проявление интереса к выбранному виду деятельности.
- С целью определения изменения уровня развития учащихся проводится промежуточная аттестация.
- С целью определения ЗУН на конец срока реализации программы проводится итоговая аттестация.

Этапы педагогического контроля

№ п/п	Сроки выполнения	Вид контроля	Какие умения и навыки контролируются	Форма контроля
1	Сентябрь	Входной	Выявление требуемых на начало обучения знаний.	Собеседование.
2	Октябрь–март	Текущий	Соблюдение техники безопасности,	Фронтальная и индивидуальная беседа
3	Январь-март	Промежуточный	Освоение теоретических знаний, качество выполненных заданий.	Конкурсы, тестовая форма, мини-опросы во время занятий-практикумов.
4	Май	Итоговый: итоговая аттестация по результатам обучения.	Освоение теоретических знаний и практических умений. Проектная деятельность.	Комплексное задание. Защита проектов.

3.4. Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка учащихся.		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам)	Соответствие теоретических знаний ребенка	1 балл – учащийся не овладел знаниями

учебно-тематического плана образовательной программы)	программным требованиям.	предусмотренных программой и не знает терминологии; 1,3 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 1,8 балла – объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой; 2,5 балла – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 3 балла – учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	
2. Практическая подготовка учащихся.		
2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1 балл – учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 1,3 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения
2.2. Владение специальным оборудованием и	Отсутствия затруднений в	

оснащением.	использовании специального оборудования и оснащения.	при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	1,8 балла– объем усвоенных умений и навыков составляет более ½, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 2,5 балла– учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 3 балла– учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
3. Учебно-организационные умения и навыки.		
3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1 балл– учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить

3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	рабочее место, работы делает не качественно. 1,8 балла – учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более ½, к работе относится старательно, не всегда ответственный.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	2,5 балла – учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 3 балла – учащийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой.

Уровень усвоения учащимися программы:

- низкий уровень – 1-1,5 балла;
- средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- высокий уровень – 2,6-3 балла.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И. _____ Дата рождения _____
 учёт результатов обученности по дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программе «Юнармия ПРО»

Критерии	Баллы
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	
Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиа-культуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/незнания, самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Уровень творческих способностей	
ИТОГО:	

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах, вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

3.5. Методические материалы

Принципы реализации программы:

- **принцип наглядности:** предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы;
- **принцип последовательности:** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно;
- **принцип занимательности:** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
- **принцип личностно-ориентированного общения:** в процессе обучения учащиеся выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

В программе используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, информационный, рефлексивный, исследовательский, частично-поисковый. Данные методы способствуют вовлеченности, заинтересованности учащихся, расширению их кругозора, позволяют доставить учащимся радость от общения, учиться реализовывать свою индивидуальность, быть востребованными и услышанными.

При реализации данной программы применяются такие технологии, как игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая технология - обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения, реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использование способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья (обстановка и гигиенические условия в кабинете, позы учащихся во время занятия, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии, психологический климат на занятии, наличие на занятии эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.).

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) (И.П.Волков, И.П. Иванов) используется для организации мероприятий воспитательного характера. Все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Личностно-ориентированный подход. Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.

Технология развивающего обучения. Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся. Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации);
- этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза);

- этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

ИКТ - технологии (информационно-коммуникационные технологии) используются: как источник информации, для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий, для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами. В случае ограничительных мер возможно применение дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному

комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др.

Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

Методы воспитания - средство непосредственного прикосновения к личности. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце учащийся видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для учащихся.

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");

15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность»,

автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Список литературы для педагогов:

1. Горбунов, В. В. Организация военно-патриотического воспитания в школе / В. В. Горбунов. — М.: Просвещение, 2023.
2. Конституция Российской Федерации. — М., 2024.
3. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие / В. Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2024.
4. Луговинов, В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция и программа / В. И. Луговинов. — М.: Академия, 2024.
5. Методические рекомендации по реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ. — М.: ФГБУ «Росдетцентр», 2023.

6. Организация обучения по РХБЗ в образовательных организациях: методические рекомендации. — М.: МЧС России, 2024.
7. Панфилов, А. Н. Основы управления беспилотными летательными аппаратами: методическое пособие / А. Н. Панфилов. — М.: Дело, 2024.
8. Сахно, И. И. Оказание первой помощи: учебное пособие с использованием тренажерных технологий / И. И. Сахно. — М.: Медицина, 2023.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

Список литературы, рекомендованной учащимся:

Для ознакомительного уровня (10–13 лет):

1. Алексеев, С. П. Рассказы о войне / С. П. Алексеев. — М.: Детская литература, 2023.
2. Детская энциклопедия «Военная техника России». — М.: Росмэн, 2024.
3. Памятка юного юнармейца. — [Регион], 2024.

Для базового уровня (14–17 лет):

1. Алексеев, С. П. Сто рассказов о войне / С. П. Алексеев. — М.: Детская литература, 2023.
2. Дроны и квадрокоптеры: от новичка до профессионала: иллюстрированное руководство. — М.: АСТ, 2024.
3. Первая помощь: карманный справочник / под ред. В. В. Шаховца. — М.: Эксмо, 2024.
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы / А. Т. Смирнов. — М.: Просвещение, 2024.
5. Устав Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». — М., 2024.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. — М.: Эксмо, 2023.

2. Как воспитать патриота: советы психолога / под ред. Н. А. Соловьевой. — СПб.: Питер, 2024.
3. Основы первой помощи для родителей: что нужно знать, чтобы спасти жизнь ребенка / под ред. Е. С. Бойко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2024.
4. Федеральный портал «Растим детей. Навигатор для современных родителей»: [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://растимдетей.рф>

Интернет ресурсы:

1. <https://www.ixbt.com/live/offtopic/voinskie-zvaniya-i-pogony-v-armii-rossii-kak-chitat-i-kto-na-kakoy-stupeni.html?ysclid=mp3q3crfr6275404908>
2. https://krapek.gosuslugi.ru/netcat_files/62/297/4.1_Stroevoy_ustav_VS_RF_78str.pdf?ysclid=mp3q5ufjui164539079