

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» Г. ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «03» 06 2026 г.
Протокол № 5



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Память поколений»

Уровень программы: углубленный

Срок реализации программы: 1 год (216 часов)

Возрастная категория: 9 - 13 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 83358

Автор-составитель:
Багдасарян Самвел Хачикович
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2026

Содержание

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		6
2.	Пояснительная записка программы:	6
2.1.	Направленность	6
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	6
2.3.	Формы обучения	8
2.4.	Режим занятий	8
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	8
3.	Цель и задачи программы.	9
4.	Учебный план.	10
5.	Содержание программы	10
6.	Планируемые результаты.	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».		14
7.	Календарный учебный график.	14
8.	Раздел программы «Воспитание»	19
9.	Условия реализации программы.	22
10.	Формы аттестации.	23
11.	Оценочные материалы.	25
12.	Методические материалы.	29
	Список литературы.	30

1.1. Нормативно – правовая база

Нормативные документы

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года №883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации №145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

2. Пояснительная записка.

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Память поколений» имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы направлено на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, а также на подготовку к самостоятельной общественно значимой деятельности.

2.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается не в передаче теоретического багажа знаний участникам, а новых технологий мышлений в современных условиях: аналитического, рефлексивного, креативного подходов в решении вопросов гражданского общества; в расширении мировоззрения, определении своего места и роли в социуме. Образовательное пространство Центра предполагает создание проблемного поля, способствующего самоопределению обучающихся, их самоорганизации. Программа поможет ребятам занять объективную позицию в отношении себя как личности, гражданина своей страны и общества в целом.

Актуальность.

Программа решает комплекс проблем в сфере патриотического воспитания детей и подростков, предполагающих использование новых форм работы в учебно-воспитательном процессе, включение учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность. Понимание того, что через возрождение патриотизма и гражданственности можно сформировать духовно обогащенную, физически развитую, социально адаптированную, граждански ориентированную личность, способную взять на себя ответственность за

судьбу города, края России. Знания и умения, полученные ими, будут являться опорой при изучении школьных предметов, что играет огромную важность в непрерывном образовании личности, повысить самооценку за счет приобретения новых знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций.

Педагогическая целесообразность основывается на следующих принципах:

- педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы;
- в программе учитываются зоны ближайшего развития, которые определяют возможности участников программы;
- воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания, самообразования участников программы;
- в программе учтены индивидуальные интересы, склонности, способности, возможности, психофизиологические и иные особенности участников программы;
- личность ребенка должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, общение)

Отличительные особенности программы.

Основой данной программы является авторская образовательная программа «Честь и мужество» автор Кофман А.Л.

Программа «Память поколений» расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения учащихся по целому ряду предметов (история, география, физкультура, ОБЖ). Кроме этого она формирует высокие нравственные и психологические качества, помогает учащимся в построении системы жизненных ценностей, основанной на любви к Отечеству, уважении к ее истории, языку, культуре, традициям, позитивного отношения к почетной обязанности защитника Отечества, патриота своей страны. Способствует приобретению практических навыков, характеризующих должную степень физической и военно-прикладной подготовки.

В программе предусмотрены большие возможности для практической работы детей, теоретическая часть разбросана по всем темам изучаемого материала. Также программа направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, строевая подготовка, ориентирование и топография, стрелковая и гражданская подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Другая особенность программы заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для подростков 9 - 13 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Память поколений» реализуется на углубленном уровне, разработана на 1 учебный год в объеме 216 часов.

2.3. Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

2.4. Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе-три раза в неделю по два или два раза по три академических часа. Общее количество в год составляет 216 часов.

2.5. Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в

группах и индивидуально. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы: основной целью настоящей Программы является создание условий для обеспечения патриотического и нравственного воспитания, творческого развития, формирование устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству, и личной ответственности за судьбу страны.

Образовательные (предметные) задачи:

- повышение умственного и физического развития.
- приобретение военно-прикладных умений и навыков.
- научить навыкам и действиям в экстремальных условиях.

Метапредметные задачи:

- реализовывать свои возможности в организации, руководстве, управлении, познании и обучении, основанные на приобретенных навыках и умениях осуществлять выбор, принимать решения и обосновывать его.
- формировать чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.
- развивать коммуникативные навыки, способность работать в коллективе.

Личностные задачи:

- воспитывать добросовестное отношение к труду, дисциплинированность в работе;
- воспитывать доброжелательное отношение учащихся друг к другу;
- воспитывать потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки.

4. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	Вводный
2	Раздел 1. Поклонимся великим тем годам	22	10	12	Текущий
3	Раздел 2. Военные традиции	12	4	8	Текущий
4	Раздел 3. Спорт и здоровый образ жизни.	26	2	24	Текущий
5	Раздел 4. Строевая подготовка	36	2	34	Текущий
6	Раздел 5. Медицинская подготовка	26	10	16	Текущий
7	Раздел 6. Виды вооружений РФ	10	8	2	Текущий
8	Раздел 7. Творческо-поисковая работа.	8	4	4	Текущий
9	Раздел 8. Военно-патриотическая песня	72	18	54	Текущий
10	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий
	Всего	216	60	156	Тестирование

5. Содержание программы.

Введение в программу. (2 час.)

Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы.

Беседа «Что значит быть патриотом».

Раздел 1. Поклонимся великим тем годам.(22 час.)

Война. Народ. Победа. День Победы в жизни российского человека. Календарь знаменательных и памятных дат. «Узелки в памяти». И помнит мир спасённый... «Дети Войны». Государственные символы. Гимн России. Символика Краснодарского края.

Раздел 2. Военные традиции. (12 час.)

Классификация военных традиций. Боевые традиции. Элементы военных традиций. Носители и источники военных традиций. Осуществление военных традиций. Примеры военных традиций.

Раздел 3. Спорт и здоровый образ жизни. (26 час.)

Теория: Техника безопасности на занятиях.

Практика: Основы ЗОЖ. Рациональное питание. Физически активная жизнь.

Отказ от вредных привычек. Эмоциональное самочувствие. Отдых.

Легкая атлетика: бег на короткие и длинные дистанции. Силовые упражнения. Подтягивание на перекладине из виса с помощью рук.

Упражнения с гантелями. Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке.

Раздел 4. Строевая подготовка. (36 час.)

Теория: Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.

Практика: Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал.

Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колона. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.

Команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!». Повороты на месте и в движении.

Марш, «День Победы», «Баксанская», «Боевая пехотная», «Катюша», «Молдаванка», «Жди меня», «Звездочка».

Раздел 5. Медицинская подготовка(26 час.)

Теория. Основы медицинских знаний. Принципы оказания первой помощи. Обращение с пострадавшим. Средства первой помощи. Признаки жизни и смерти. Ранения и травмы. Кровотечение. Иммобилизация. Термические ожоги. Поражения электрическим током и молнией. Отморожение и общее замерзание. Химические ожоги. Солнечный удар. Утопление. Сотрясение мозга. Отравления. Шок. Потеря сознания. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца

Практика. Первая помощь при травмах, при ранениях, при ожогах и обморожениях. Транспортировка пострадавших.

Раздел 6. Виды вооружений РФ (10 час.)

Теория: Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот.

Практика: Тестирование.

Раздел 7. Творческо-поисковая работа. (8 час.)

Раскрыть понятия «Родители», «Семья». История своего рода. Проект «Военные традиции моей семьи». Защита проекта.

Раздел 8. Военно-патриотическая песня. (72 час.)

Песня, как музыкальный жанр. Народные солдатские песни. Вокально-певческая установка. История возникновения и развития военно-патриотической песни. История Гимна России и Краснодарского края. Песни, опалённые войной. Муз. Александрова слова Лебедева-Кумача «Священная война».

Армия, вперёд! (1941); Будем драться до победы (1941); Встреча Будённого с казаками (1941); Голубой конверт (1941); Двадцать второго июня, ровно в 4 часа (1941); Песня защитников Москвы (1941); Все за Родину (1942); Гвардейский марш (1942); Песня о Красном знамени (1943); Песня о Советской армии (1943); Черноморский сокол (1943); Чёрное море (1943); Вечная слава героям (1944); Гимн Советского Союза (1944); Морское Сердце (1963).

Вокальная работа Муз. В. Баснера, слова Матусовского «На безымянной высоте». Муз. Новикова стихи Л. Ошанина «Баллада о солдате», «Эх, дороги». Муз. слова Колмановского «Алёша», муз. Я. Френкеля «Журавли», «Москвичи»

Итоговое занятие. (2 час.)

6. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

- повышено умственное и физическое развитие
- приобретены военно-прикладные умения и навыкам
- обучены туристическим навыкам и действиям в экстремальных условиях.

Метапредметные:

- реализованы возможности в организации, руководстве, управлении, познании и обучении, основанные на приобретенных навыках и умениях осуществлять выбор, принимать решения и обосновывать его.

- обучены исследовать, сравнивать, думать, находить оптимальные решения, общаться и взаимодействовать при коллективных заданиях.

- сформированы чувства патриотизма, гражданского долга, ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности.

- развиты коммуникативные навыки, способность работать в коллективе.

Личностные:

- воспитаны добросовестное отношение к труду, дисциплинированность в работе;

- воспитано доброжелательное отношение учащихся друг к другу;

- воспитаны потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.
7. Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведени я занятия	Форма занятия	Место проведен ия занятия	Форма контроля
Введение в программу 2 часа							
1		Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы. Беседа «Что значит быть патриотом».	2		Беседа		Предварите льный контроль
Раздел 1. Поклонимся великим тем годам. (22 час.)							
2		Война.	2		Устное изложение		Наблюдение
3		Народ.	2		Устное изложение		Текущий контроль
4		Победа.	2		Теория.прак тикум		Текущий контроль
5		День Победы в жизни российского человека.	2		Устное изложение		Текущий контроль
6		Календарь знаменательных и памятных дат.	2		Устное изложение		Текущий контроль
7		«Узелки в памяти».	2		Устное изложение		Текущий контроль
8		И помнит мир спасённый...	2		Устное изложение		Текущий контроль
9		«Дети Войны»	2		Устное изложение		Текущий контроль
10		Государственные символы.	2		Теория.прак тикум		Текущий контроль
11		Гимн России.	2		Теория.прак тикум		Текущий контроль
12		Символика Краснодарского края.	2		Теория.прак тикум		Периодиче ский контроль
Раздел 2. Военные традиции. (12 час.)							
13		Классификация военных традиций.	2		Устное изложение		Наблюдение
14		Боевые традиции.	2		Устное изложение		Текущий контроль
15		Элементы военных традиций.	2		Теория.прак тикум		Текущий контроль
16		Носители и источники военных традиций.	2		Теория.прак тикум		Текущий контроль
17		Осуществление военных традиций.	2		Теория.прак тикум		Текущий контроль
18		Примеры военных традиций.	2		Теория.прак тикум		Периодиче ский контроль

Раздел 3. Спорт и здоровый образ жизни. (26 час.)							
19		Техника безопасности на занятиях.	2		Устное изложение		Наблюдение
20		Основы ЗОЖ.	2		Теория.практикум		Текущий контроль
21		Рациональное питание.	2		Теория.практикум		Текущий контроль
22		Физически активная жизнь.	2		Теория.практикум		Текущий контроль
23		Отказ от вредных привычек.	2		Теория.практикум		Текущий контроль
24		Эмоциональное самочувствие.	2		Теория.практикум		Текущий контроль
25		Отдых.	2		Теория.практикум		Текущий контроль
26		Легкая атлетика: бег на короткие и длинные дистанции.	2		Практика		Текущий контроль
27		Легкая атлетика: бег на короткие и длинные дистанции.	2		Практика		Текущий контроль
28		Силовые упражнения.	2		Практика		Текущий контроль
29		Подтягивание на перекладине из виса с помощью рук.	2		Практика		Текущий контроль
30		Упражнения с гантелями.	2		Практика		Текущий контроль
31		Подтягивание на низкой перекладине: из виса сидя; из виса лежа; прямые ноги на гимнастической скамейке.	2		Практика		Периодический контроль
Раздел 4. Строевая подготовка. (36 час.)							
32		Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	2		Устное изложение, практика		Наблюдение
33		Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	2		Практика		Текущий контроль
34		Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	2		Практика		Текущий контроль
35		Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал.	2		Практика		Текущий контроль
36		Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал.	2		Практика		Текущий контроль
37		Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй,	2		Практика		Текущий контроль

		ряд, колонна.					
38		Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колонна.	2		Практика		Текущий контроль
39		Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.	2		Практика		Текущий контроль
40		Команды «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!».	2		Практика		Текущий контроль
41		Повороты на месте и в движении.	2		Практика		Текущий контроль
42		Марш.	2		Практика		Текущий контроль
43		«День Победы».	2		Практика		Текущий контроль
44		«Баксанская».	2		Практика		Текущий контроль
45		«Боевая пехотная».	2		Практика		Текущий контроль
46		«Катюша».	2		Практика		Текущий контроль
47		«Молдаванка».	2		Практика		Текущий контроль
48		«Жди меня».	2		Практика		Текущий контроль
49		«Звездочка».	2		Практика		Периодический контроль
Раздел 5. Медицинская подготовка (26 час.)							
50		Основы медицинских знаний.	2		Устное изложение		Наблюдение
51		Принципы оказания первой помощи.	2		Теория		Текущий контроль
52		Обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.	2		Теория		Текущий контроль
53		Признаки жизни и смерти.	2		Теория		Текущий контроль
54		Кровотечение. Имобилизация. Термические ожоги.	2		Теория		Текущий контроль
55		Поражения электрическим током и молнией.	2		Теория		Текущий контроль
56		Отморожение и общее замерзание.	2		Теория		Текущий контроль
57		Химические ожоги.	2		Теория		Текущий контроль
58		Солнечный удар. Утопление.	2		Теория		Текущий контроль
59		Сотрясение мозга.	2		Практика		Текущий

		Отравления. Шок.					контроль
60		Потеря сознания. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.	2		Практика		Текущий контроль
61		Первая помощь при травмах, при ранениях.	2		Практика		Текущий контроль
62		Транспортировка пострадавших.	2		Практика		Периодиче ский контроль
Раздел 6. Виды вооружений РФ (10 час)							
63		Виды вооружений	2		Устное изложение, беседа		Наблюдение
64		Сухопутные войска.	2		Теория		Текущий контроль
65		Военно-воздушные силы.	2		Теория		Текущий контроль
66		Военно-морской флот.			Теория		Текущий контроль
67		Тестирование.	2		Практика		Итоговый контроль
Раздел 7. Творческо-поисковая работа. (8 час.)							
68		Понятие «Родители», «Семья».	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
69		История своего рода.	2		Беседа		Наблюдение
70		Проект «Военные традиции моей семьи».	2		Практика		Текущий контроль
71		Защита проекта	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 8. Военно-патриотическая песня. (72 час.)							
72		История Гимна России.	2		Устное изложение, беседа		Наблюдени е
73		История Гимна Краснодарского края.	2		Устное изложение, беседа		Наблюдени е
74		Гимн Краснодарского края.	2		Практика		Текущий контроль
75		Песня, как музыкальный жанр.	2		Практика		Текущий контроль
76		Песня, как музыкальный жанр.	2		Практика		Текущий контроль
77		Народные солдатские песни.	2		Практика		Текущий контроль
78		Народные солдатские песни.	2		Практика		Текущий контроль
79		Вокально-певческая установка.	2		Практика		Текущий контроль
80		История возникновения и развития военно- патриотической песни.	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль

81		История возникновения и развития военно-патриотической песни.	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
82		История возникновения и развития военно-патриотической песни.	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
83		Песни, опалённые войной.	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
84		Муз. Александрова слова Лебедева-Кумача «Священная война».	2		Практика		Текущий контроль
85		«Священная война».	2		Практика		Текущий контроль
86		Армия, вперёд! (1941)	2		Практика		Текущий контроль
87		Будем драться до победы (1941)	2		Практика		Текущий контроль
88		Встреча Будённого с казаками (1941)	2		Практика		Текущий контроль
89		Голубой конверт (1941)	2		Практика		Текущий контроль
90		Двадцать второго июня, ровно в 4 часа (1941)	2		Практика		Текущий контроль
91		Песня защитников Москвы (1941)	2		Практика		Текущий контроль
92		Все за Родину (1942)	2		Практика		Текущий контроль
93		Гвардейский марш (1942)	2		Практика		Текущий контроль
94		Песня о Красном знамени (1943)	2		Практика		Текущий контроль
95		Песня о Советской армии (1943)	2		Практика		Текущий контроль
96		Черноморский сокол (1943)	2		Практика		Текущий контроль
97		Чёрное море (1943)	2		Практика		Текущий контроль
98		Вечная слава героям (1944)	2		Практика		Текущий контроль
99		Гимн Советского Союза (1944)	2		Практика		Текущий контроль
100		Морское Сердце (1963)	2		Практика		Текущий контроль
101		Вокальная работа Муз. В. Баснера, слова Матусовского «На безымянной высоте».	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
102		Вокальная работа Муз. В. Баснера, слова Матусовского «На безымянной высоте».	2		Практика		Текущий контроль
103		Муз. Новикова стихи Л.Ошанина «Баллада о	2		Практика		Текущий контроль

		солдате», «Эх, дороги».					
104		Муз. Новикова стихи Л.Ошанина «Баллада о солдате», «Эх, дороги».	2		Практика		Текущий контроль
105		Муз. слова Колмановского «Алёша», муз. Я.Френкеля «Журавли», «Москвичи»	2		Практика		Текущий контроль
106		Строевая песня	2		Практика		Текущий контроль
107		Строевая песня	2		Практика		Текущий контроль
108		Итоговое занятие	2		Практика		Итоговый контроль
Итого			216				

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания – формирование личности гражданина-патриота, защитника Отечества, носителя традиционных российских духовно-нравственных ценностей

Задачи воспитания:

- 1) усвоение ребёнком необходимого количества знаний, умений и навыков;
- 2) формирование у каждого ребёнка научного мировоззрения и общей картины мира;
- 3) развитие способностей каждого ребёнка, имеющих у него от рождения и заложенных самой природой;
- 4) развитие познавательного интереса;
- 5) развитие потребности к постоянному самообразованию
- 6) создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- 1) Знание и любовь к своей малой Родине, краю, представление о Родине — России, её территории, расположении.

- 2) Сознание принадлежности к своему народу и к общности граждан России, проявление уважения к своему и другим народам.
- 3) Понимание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- 4) Понимание значения гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявление к ним уважения.
- 5) Первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Формы и методы воспитания

Формы воспитания:

- экскурсии по историческим местам родного края, города.
- изучение истории своей семьи, семейных традиций.
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы.
- встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках.
- участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод упражнений (приучения);
- методы стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учащихся на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за деятельностью учащихся на занятии, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам и друг к другу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (мониторинги результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося.

Анализ результатов работы дает возможность для получения общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов) используются только в виде анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение
------------------	--	--------------	-----------------------------	--

				цели события
1.	Онлайн-экскурсия «Ознакомление с историей своего района и края».	октябрь	Онлайн-экскурсия по историческим местам родного края, города	Фотоотчет об онлайн-экскурсии
2.	Викторина «Истории памятников, расположенных на территории Краснодарского края».	февраль	Викторина	Фотоотчет о викторине
3.	Выставка проекта «Военные традиции моей семьи».	апрель	Выставка	Фотоотчет о выставке

9. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Память поколений», соответствует СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, оснащённом дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами стендами, а также в спортивном зале и на спортивных площадках, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК, СИЗ).

Кадровое обеспечение.

Состав преподавателей и педагогов дополнительного образования комплектуется из числа специалистов, как правило, имеющих специальное педагогическое образование. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

10. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности по данной программе

используются следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, который включает в себя проектную деятельность и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг включает в себя диагностику личностного роста.

С целью определения изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговый мониторинг.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту, по результатам которой учащийся переходит на другой уровень обучения.

Уровень подготовки	Описание уровня	Критерии
теоретический	Теоретические знания по программе, владение специальной технологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
практический	Практические умения и навыки предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования, креативность в выполнении практических заданий.
общеучебный	<i>Интеллектуальные умения:</i> подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность; <i>коммуникативные умения:</i> слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вступать в полемику; участвовать в дискуссии; <i>учебно-организационные навыки:</i> организовывать свое место, соблюдать правила безопасности, аккуратно выполнять работу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, пользовании компьютером, исследовательской работе, в построении дискуссионного выступления, адекватность восприятия информации, свобода владения и подачи информации, способность готовить свое рабочее место, соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям, аккуратность и ответственность в работе.

личностный	<i>Организационно-волевые качества:</i> терпение, воля, самоконтроль; <i>ориентационные свойства личности:</i> самооценка, интерес к занятиям в детском объединении; <i>поведенческие характеристики:</i> конфликтность, тип сотрудничества.	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного количества времени, преодолевать трудности побуждать себя к активным действиям, самоконтроль, адекватная самооценка, осознанное участие в деятельности, положительная мотивация, умение дипломатично выходить из конфликтных ситуаций, умение воспринимать общие дела как свои собственные.
------------	---	--

11. Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1 балл– учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии; 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 1,8 балла– объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой; 2,5 балла– учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 3 балла– учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	

		специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
2. Практическая подготовка учащихся.		
2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы) 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением. 2.3. Творческие навыки.	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения. Креативность в выполнении практических заданий.	1 балл– учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.; 1,8 балла– объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 2,5 балла– учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 3 балла– учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.

3. Учебно-организационные умения и навыки.		
3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1 балл– учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 1,3 балла– учащийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	1,8 балла– учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственный.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	2,5 балла– учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 3 балла– учащийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой.

Уровень усвоения учащимися программы:

- Низкий уровень – 1-1,5 балла;
- Средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- Высокий уровень – 2,6-3 балла.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И. _____

Дата рождения _____ группа _____

учёт результатов обученности по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Память поколений»

Критерии	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	
Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиакультуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/незнания, самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Уровень творческих способностей	
Направленность личности	
ИТОГО:	

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

Показатели уровня	Баллы
минимальный	1
общий	2
продвинутый	3

12. Методические материалы.

В программе использованы следующие методические материалы и методы проведения занятий. Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к обучающимся. Использование наглядных пособий на занятиях повышает интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения при выполнении поставленных задач.

Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ, Москва, 2004 г.
2. В.И. Лутовинов, Патриотическое воспитание молодежи, изд. АПК и ПРО, г. Москва, 2013 г.
3. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, изд. «Военные знания», г. Москва, 2013 г.
4. Сборник нормативно правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе, изд. Мнемозина, г. Москва, 2015 г.
5. Г. Николаев Как воспитывать ГРАЖДАНИНА? изд. Уральского университета, г. Екатеринбург, 2014 г.
6. Н.А. Печень, Символы воинской славы, изд. Владос, г. Москва, 2014 г.
7. О.А. Ануфриева, Т.А. Фальковиич, Л.А. Обухова, Патриотическое воспитание подрастающего поколения, г. Воронеж, 2016 г.
8. А.П. Пашкевич, Е.В. Шитов, Дни воинской славы России, изд. Глобус, г. Москва 2017 г.
9. Н.В. Ларина, Л.В. Ярушина, Поисковое движение и музей, г. Москва, 2013 г.
10. А.Д. Дворкин, Пневматическое оружие, изд. «Военные знания» Москва 2015 г.
11. Миловский С. Распевание на уроках пения и в детском хоре начальной школы, «Музыка», Москва, 1997г.
12. Никифоров Ю.С. «Детский академический хор» 2003г.
13. Струве Г. «Школьный хор М.1981г.
14. Школяр Л., Красильникова М. Критская Е. и др.: «Теория и методика музыкального образования детей»

Список литературы, рекомендованной учащимся:

1. Великая Отечественная война энциклопедия для школьников
г. Москва, 2015 г.
2. Чрезвычайные ситуации энциклопедия школьника г. Москва,
2015 г.
3. А.Т.Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности (учебник),
г. Москва, 2016 г.
4. В.Б.Волошинов Книга юнармейца, г. Москва, 2013 г.
5. Ю.Л.Воробьев, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. Основы
безопасности жизнедеятельности: 7 кл. Учеб.для общеобразоват.
учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель»,
2014г.
6. Ю.Л.Воробьев, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. Основы
безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений.
– М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013 г.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних
граждан, изд. «Военные знания», г. Москва, 2013 г.
2. Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2015 г.
3. Е.А. Воронова, Воспитать патриота, изд. Феникс, г. Ростов на Дону,
2016 г.