

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ «МУЖЕСТВО» г. ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе
от «24» июня 2025г.
Протокол № 6



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО ЦВР
«Мужество» г. Туапсе

Э.В. Кошелев

Приказ от «24» июня 2025 г. № 038-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Военное дело»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: 14 - 18 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID- номер Программы в Навигаторе: 75757

Автор-составитель:
Кондратьев Николай Александрович
Педагог дополнительного образования

г. Туапсе, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Титульный лист программы	1
1.1.	Нормативно-правовая база	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты».		6
2.	Пояснительная записка программы:	6
2.1.	Направленность	6
2.2.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	6
2.3.	Формы обучения	8
2.4.	Режим занятий	8
2.5.	Особенности организации образовательного процесса	8
3.	Цель и задачи программы.	8
4.	Учебный план.	9
5.	Содержание программы	10
6.	Планируемые результаты.	12
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».		14
7.	Календарный учебный график.	14
8.	Раздел программы «Воспитание»	18
9.	Условия реализации программы.	22
10.	Формы аттестации.	23
11.	Оценочные материалы.	25
12.	Методические материалы.	29
	Список литературы.	30

1.1. Нормативно – правовая база

Нормативные документы

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года №883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации №145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Устав МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования»

2.Пояснительная записка

2.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Военное дело» имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы направлено на развитие и совершенствование лидерских качеств у участников движения «Юнармия», на воспитание человека с активной жизненной позицией, патриота своей Родины.

2.2. Новизна.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что вопросы допризывной подготовки старших командиров рассматриваются в системе дополнительного образования.

Актуальность.

Главной целью системы подготовки военных кадров было и остается обеспечение устойчивого комплектования войск квалифицированными командирами, постоянное повышение уровня их профессионализма и общей культуры, формирование у выпускников объединения «Юнармия» ЦВР «Мужества» г. Туапсе высоких морально-нравственных качеств гражданина и защитника Отечества.

Педагогическая целесообразность основывается на следующих принципах:

- формирование убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях;
- выработку основных качеств, свойств, умений и навыков, необходимых для выполнения обязанностей военной службы;
- формирование установки на добросовестное, инициативное и самоотверженное выполнение требований военной службы;

- самокритичное отношение к уровню личной военно-профессиональной подготовки и самостоятельную работу по достижению уровня, соответствующего предъявляемым требованиям.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы от существующих в этой области заключается в том, что кроме теоретических знаний и практических умений слушатели получают допрофессиональные навыки через первые профессиональные пробы проведения занятий с личным составом отделения (взвода). Понятийная база и содержание Программы основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области обороны государства, федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Программа «Военное дело» также расширяет знания и вырабатывает устойчивые умения учащихся по целому ряду военных направлений (Уставы вооруженных сил Российской Федерации, строевая подготовка, тактическая подготовка, огневая подготовка).

В программе предусмотрены большие возможности для практической работы детей, теоретическая часть разбросана по всем темам изучаемого материала. Также программа направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, строевая подготовка, ориентирование и топография, стрелковая и гражданская подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами. Другая особенность программы заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил.

Социальная значимость.

Программа «Военное дело» имеет социальную значимость, поскольку она способствует формированию у обучающихся чувства патриотизма, понимания своей неразрывной связи с Родиной, а также развитию таких важных моральных качеств, как честность, благородство и справедливость, которые необходимы будущим защитникам Отечества.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для подростков 14 - 18 лет учащихся юнармейских отрядов. В этом возрасте ярко проявляются лидерские качества, а также нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Военное дело» реализуется на базовом уровне, разработана на 1 учебный год в объеме 144 часа.

2.3. Форма обучения.

Форма обучения программы - очная. В процессе занятий сочетаются индивидуальная, групповая и коллективная формы работы.

2.4. Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе - два раза в неделю по два академических часа. Общее количество в год составляет 144 часа.

2.5. Особенности организации образовательного процесса - занятия проводятся с группой учащихся; активно используются формы работы в группах и индивидуально. Применяется личностно-ориентированный подход к учащимся.

3. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие и совершенствование лидерских качеств и навыков у детей и подростков, членов движения «Юнармии», удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Образовательные (предметные) задачи:

- дать знания об основах военной службы, о применении изученных разделов военной подготовки при решении различных задач;
- научить анализировать обстановку, составлять план действий, контролировать его реализацию;
- развить коммуникационные навыки, специфичные в условиях военной службы.

Метапредметные задачи:

- развивать познавательную активность обучающихся, умение самостоятельно планировать пути достижения целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умение воспринимать и перерабатывать информацию;
- развивать умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач, при выполнении задач военной службы и правильность их решения;
- формировать навыки принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основы самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- развивать чувство товарищества и взаимовыручки;
- совершенствовать физическую подготовку обучающихся;
- формировать навыки самостоятельной работы, в т.ч. при дистанционном обучении.

Личностные задачи:

- воспитание целеустремленности, активности в достижении намеченных целей, дисциплинированности, ответственности, стремление к лидерству;
- воспитание патриотизма, осознания неразрывной связи с Родиной, морально-нравственных качеств будущего защитника Отечества - честности, благородства, справедливости;
- воспитание уважения к ратному труду, к работе командира;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- профессиональная ориентация старшеклассников.

4. Учебный план.

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	-	Вводный
2	Раздел 1. Основы воинского обучения и воспитания	12	12	-	Текущий
3	Раздел 2. Военная история Отечества в художественном кино	40	40	-	Текущий

4	Раздел 3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	16	8	8	Текущий
5	Раздел 4. Основы тактической подготовки	12	4	8	Текущий
6	Раздел 5. Основы разведывательной подготовки	8	3	5	Текущий
7	Раздел 6. Огневая подготовка	12	3	9	Текущий
8	Раздел 7. Основы радиационной, химической и бактериологической защиты	6	4	2	Текущий
9	Раздел 8. Основы инженерной подготовки	8	3	5	Текущий
10	Раздел 9. Строевая подготовка	24	-	24	Текущий
11	Раздел 10. Основы военной топографии	2	-	2	Текущий
12	Итоговое занятие	2	-	2	Текущий
13	Всего	144	79	65	Тестирование

5. Содержание программы.

Введение в программу. (2 час.)

Теория: Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы.

Беседа «Что значит быть командиром».

Раздел 1. Основы воинского обучения и воспитания. (12 час.)

Теория: Вооруженные силы РФ и задачи младших командиров. Сущность принципы и методы обучения. Направления работы младших командиров по укреплению воинской дисциплины. Направления работы младших командиров по поддержание строгого уставного порядка.

Раздел 2. Военная история Отечества в художественном кино. (40 час.)

Просмотр художественных фильмов патриотического характера.

«Александр Суворов», 1940; «Кутузов», 1943; «Адмирал Нахимов», 1946; «Александр Невский», 1938; «Александр. Невская битва», 2008; «Баллада о солдате», 1959; «Летят журавли», 1957; «Судьба человека», 1959; «Родины солдат», 1975; «Корабли штурмуют бастионы», 1953; «Я

русский солдат», 1995; «Отец солдата», 1965; «Завтра была война», 1987; «В бой идут одни старики», 1973; «В зоне особого внимания», 1977; «Встреча на Эльбе», 1949; «Повесть о настоящем человеке», 1948; «Горячий снег», 1972; Дни воинской славы России и памятные даты военной истории.

Раздел 3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. (16 час.)

Общевоинские уставы ВС РФ воинские звания. Старшие и младшие, начальники и подчиненные. Приказ, понятие единоначалия. Обязанности командира отделения. Суточный наряд по роте. Обязанности дежурного по роте. Распорядок дня лагерного сбора. Обязанности дневального по роте. Организация патрульной службы. Строевой устав ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы.

Раздел 4. Основы тактической подготовки. (12 час.)

Общие положения. Характерные черты общевойскового боя. Отделение в обороне. Отделение в наступлении.

Раздел 5. Основы разведывательной подготовки. (8 час.)

Общие положения. Способы ведения разведки отделением. Наблюдательный пост. Задачи командира отделения по организации поста. Дежурное отделение. Задачи командира отделения, назначенного в дозор.

Раздел 6. Огневая подготовка. (12 час)

Назначение, тактико-технические данные стрелкового оружия ВС РФ. Изготовка для стрельбы лежа. Действие младшего командира на огневом рубеже. Получение боеприпасов. Снаряжение магазина. Команды командира на исходных и огневых рубежах. Действие младшего командира на занятиях по огневой подготовке.

Раздел 7. Основы радиационной, химической и бактериологической защиты. (6 час.)

Общие сведения о ядерном оружии, его поражающие факторы и способы защиты от него. Общие сведения о химическом оружии, его поражающие факторы и способы защиты от него. Общие сведения о биологическом оружии, его поражающие факторы и способы защиты от него. Зажигательное оружие и защита от него.

Раздел 8. Основы инженерной подготовки. (8 час.)

Окопы для стрельбы. Шанцевый инструмент. Противотанковые мины, противопехотные боеприпасы. Действие младшего командира при оборудовании отделением одиночных окопов.

Раздел 9. Строевая подготовка. (24 час.)

Общие положения Строевого устава ВС РФ. Строевые приемы и движения без оружия. Строевые приемы и движения с оружием. Действие младшего командира.

Раздел 10. Основы военной топографии. (2 часа.)

Ориентирование на местности без карты. Сущность топографического и тактического ориентирования. Топографическая карта и работа с ней. Условные обозначения на карте. Понятие о тактических знаках.

Итоговое занятие. (2 час.)

6. Планируемые результаты.

Образовательные (предметные):

- умение управлять отделением (взводом);
- умения применять основные способы управления личным составом, разрешения конфликтов;
- умение анализировать обстановку, составлять план действий, самостоятельно реализовывать его и делать выводы по результатам;

- знание методики обучения по изучаемым предметам, умения выполнять обязанности помощника руководителя занятия.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач, при выполнении задач военной службы и правильность их решения;

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- развитые чувства товарищества и взаимовыручки;

- физическая развитость и подготовленность к службе в рядах армии;

- навыки самостоятельной работы, в т.ч. при дистанционном обучении.

Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств: целеустремленности, активности в достижении цели, патриотизма, честности, благородства, справедливости, дисциплинированности, ответственности, физической выносливости;

- развито уважение к ратному труду, к работе командира;

- развита мотивация к здоровому образу жизни;

- сформирован профессиональный выбор, готовность к службе в рядах Российской армии, первые профессиональные пробы.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации.
7. Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
Введение в программу 2 часа							
1		Цели и задачи объединения. Краткое содержание программы. Беседа «Что значит быть командиром».	2		Беседа		Предварительный контроль
Раздел 1. Основы воинского обучения и воспитания. (12 час.)							
2		Вооружённые Силы Российской Федерации. Роль и задачи сержантов в обучении и воспитании военнослужащих	2		Устное изложение		Наблюдение
3		Сущность, принципы и методы обучения	2		Устное изложение		Текущий контроль
4		Сущность, принципы и методы воспитания	2		Теория.практикум		Текущий контроль
5		Направления работы сержантов по укреплению воинской дисциплины	2		Устное изложение		Текущий контроль
6		Направления работы сержантов по поддержанию строгого уставного порядка	2		Устное изложение		Текущий контроль
7		Направления работы сержантов по поддержанию строгого уставного порядка	2		Теория.практикум		
Раздел 2. Военная история Отечества в художественном кино. (40 час.)							
8		«Александр Суворов», 1940 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
9		«Кутузов», 1943 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
10		«Адмирал Нахимов», 1946 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
11		«Александр Невский», 1938 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
12		«Александр. Невская битва», 2008 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
13		«Баллада о солдате», 1959 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
14		«Летят журавли», 1957 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
15		«Судьба человека», 1959 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
16		«Родины солдат», 1975 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
17		«Корабли штурмуют бастионы», 1953 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль

18		«Я русский солдат», 1995 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
19		«Отец солдата», 1965 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
20		«Завтра была война», 1987 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
21		«В бой идут одни старики», 1973г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
22		«В зоне особого внимания», 1977г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
23		«Встреча на Эльбе», 1949 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
24		«Повесть о настоящем человеке», 1948 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
25		«Горячий снег», 1972 г.	2		Просмотр и обсуждение		Текущий контроль
26		Дни воинской славы России и памятные даты военной истории	2		Практика		Текущий контроль
27		Дни воинской славы России и памятные даты военной истории	2		Практика		

Раздел 3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. (16 час.)

28		Общевоинские уставы ВС РФ. Краткое содержание. Воинские звания	2		Устное изложение		Наблюдение
29		УВС ВС РФ. Старшие и младшие, начальники и подчинённые.	2		Теория.практикум		Текущий контроль
30		УВС ВС РФ. Приказ, понятие единоначалия. Обязанности командира отделения	2		Теория.практикум		Текущий контроль
31		УВС ВС РФ. Суточный наряд по роте	2		Теория.практикум		Текущий контроль
32		УВС ВС РФ. Обязанности дневального по роте (по лагерному сбору). Организация патрульной службы	2		Теория.практикум		Текущий контроль
33		Строевой устав ВС РФ. Обязанности солдата и командира отделения	2		Теория		Текущий контроль
34		Дисциплинарный устав ВС РФ. Воинская дисциплина. На чём она основывается и чем достигается	2		Теория		Текущий контроль
35		Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Караул. Обязанности часового. Порядок смены часовых	2		Теория		Текущий контроль

Раздел 4. Основы тактической подготовки. (12 час.)

36		Общие положения. Понятия "бой", "удар", "манёвр". Характерные черты общевойскового боя.	2		Устное изложение		Наблюдение
37		Общие положения. Понятия	2		Практика		

		"бой", "удар", "манёвр". Характерные черты общевойскового боя.					
38		Отделение в обороне. Работа командира отделения по организации обороны в различных условиях	2		Теория		Текущий контроль
39		Отделение в обороне. Работа командира отделения по организации обороны в различных условиях	2		Практика		
40		Отделение в наступлении. Работа командира отделения по организации наступления в различных условиях	2		Теория		Текущий контроль
41		Отделение в наступлении. Работа командира отделения по организации наступления в различных условиях	2		Практика		
Раздел 5. Основы разведывательной подготовки (8 час.)							
42		Общие положения. Способы ведения разведки отделением	2		Устное изложение		Наблюден ие
43		Наблюдательный пост. Задачи командира отделения по организации поста	2		Теория		Текущий контроль
44		Наблюдательный пост. Задачи командира отделения по организации поста	2		Практика		
45		Дозорное отделение. Задачи командира отделения, назначенного в дозор	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 6. Огневая подготовка (12 час)							
46		Назначение, тактико- технические характеристики стрелкового оружия ВС РФ	2		Устное изложение, беседа		Наблюден ие
47		Изготовка для стрельбы лёжа. Действие солдата и младшего командира на огневом рубеже. Получение боеприпасов. Снаряжение магазина. Команды командира на исходном и огневом рубежах	2		Теория		Текущий контроль
48		Изготовка для стрельбы лёжа. Действие солдата и младшего командира на огневом рубеже. Получение боеприпасов. Снаряжение магазина. Команды командира на исходном и огневом рубежах	2		Практика		
49		Действия младшего командира на занятиях по огневой подготовке (при отработке вопросов «изготовка для стрельбы «лёжа», неполная	2		Теория		Текущий контроль

		разборка и сборка ММГ АК-74, снаряжение магазина					
50		Действия младшего командира на занятиях по огневой подготовке (при отработке вопросов «изготовка для стрельбы «лёжа», неполная разборка и сборка ММГ АК-74, снаряжение магазина	2		Практика		
51		Действия младшего командира на занятиях по огневой подготовке (при отработке вопросов «изготовка для стрельбы «лёжа», неполная разборка и сборка ММГ АК-74, снаряжение магазина	2		Практика		

Раздел 7. Основы радиационной, химической и бактериологической защиты. (6 час.)

52		Общие сведения о ядерном оружии. Его поражающие факторы и способы защиты от него	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
53		Общие сведения о химическом оружии. Его поражающие факторы и способы защиты от него	2		Устное изложение, беседа		Наблюдение
54		Общие сведения о биологическом оружии. Его поражающие факторы и способы защиты от него	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль

Раздел 8. Основы инженерной подготовки. (8 час.)

55		Окопы для стрельбы "лёжа", "с колена", "стоя". Оборудование позиции отделения. Размеры, последовательность оборудования, время на оборудование и затраты	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
56		Шанцевый инструмент. БСЛ 110, МПЛ, топор, пила, лом	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
57		Противотанковые мины, противопехотные боеприпасы. Общее устройство, ТТХ, способы установки и обезвреживания	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль
58		Действия младшего командира при оборудовании отделением одиночных окопов	2		Устное изложение, беседа		Текущий контроль

Раздел 9. Строевая подготовка. (24 час.)

59		Строевые приёмы и движение без оружия Строевая стойка	2		Практика		Текущий контроль
60		Строевые приёмы и движение без оружия Повороты на месте	2		Практика		Текущий контроль
61		Строевые приёмы и движение	2		Практика		Текущий контроль

		без оружия Движение строевым шагом					контроль
62		Строевые приёмы и движение без оружия Повороты в движении	2		Практика		Текущий контроль
63		Строевые приёмы и движение без оружия Отдание воинского приветствия на месте	2		Практика		Текущий контроль
64		Строевые приёмы и движение без оружия Отдание воинского приветствия в движении	2		Практика		Текущий контроль
65		Строевые приёмы и движение без оружия Выход из строя, подход к начальнику и отход от него	2		Практика		Текущий контроль
66		Строевые приёмы и движение без оружия Комплекс приёмов без оружия № 1 на 16 счетов	2		Практика		Текущий контроль
67		Строевые приёмы с оружием на месте Выполнение приёмов "На грудь" из положения "на ремень", "На ремень" из положения "На грудь". Методика проведения занятий	2		Практика		Текущий контроль
68		Строевые приёмы и движение без оружия Комплекс приёмов без оружия № 3 на 16 счетов	2		Практика		Текущий контроль
69		Строевые приёмы с оружием на месте Выполнение приёмов "За спину" из положения "На ремень", "На ремень" из положения "За спину". Методика проведения занятий	2		Практика		Текущий контроль
70		Строевые приёмы с оружием на месте	2		Практика		Текущий контроль
Раздел 10. Основы военной топографии. (2 часа.)							
71		Ориентирование на местности без карты. Сущность топографического и тактического ориентирования	2		Теория		Текущий контроль
72		Итоговое занятие	2		Практика		Показательные выступления
Итого			144				

8. Раздел программы «Воспитание»

Цель воспитания - создание личностно-ориентированной образовательной среды в ОО, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья,

межличностного, группового развивающего взаимодействия учащихся, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи воспитания:

- научить учащихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества учащихся, умеющих мыслить неординарно и творчески.

Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Результат воспитания.

Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии обучающихся в современных социокультурных условиях. По результатам педагогические инновации могут изменять или совершенствовать процессы воспитания и обучения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Инновационные технологии сочетают прогрессивные креативные технологии и стереотипные элементы образования, доказавшие свою эффективность в процессе педагогической деятельности и по результатам реализации программы воспитания планируется:

- воспитание социально-личностных качеств дошкольников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Целевые ориентиры воспитания учащихся по программе:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Онлайн-экскурсия «Ознакомление с историей своего района и края».	октябрь	Онлайн-экскурсия по историческим местам родного края, города	Фотоотчет об онлайн-экскурсии
2.	Военная история Отечества в художественном кино	Ноябрь	Просмотр художественных фильмов по патриотической тематике.	Фото- и видео материалы.
3.	«Что значит быть командиром».	Январь	Беседа	Фото- и видео материалы.
4.	Основы военной топографии	Апрель	Информирование	Фото- и видео материалы.

9. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Военное дело», соответствует СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Занятия проводятся в кабинете ОБЖ, оснащённом дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами стендами, а также в спортивном зале и на спортивных площадках, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК, СИЗ). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Военное дело» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое или профессиональное образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Реализует программу педагог дополнительного образования Кондратьев Николай Александрович имеет высшее образование в 1986 г. окончил Иркутский государственный университет имени А.А. Жданова по специальности – история. 1967 г. окончил Орджоникидзевское военное училище им. О.М. Кирова по специальности - Офицер мотострелковых войск; юрист.

Курсы повышения квалификации: ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края 2017 г.

Тема: «Совершенствование содержания и структуры урока ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии.

10. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности по данной программе используются следующие методы: педагогическое наблюдение, педагогический анализ, который включает в себя проектную деятельность и педагогический мониторинг. Педагогический мониторинг включает в себя диагностику личностного роста.

С целью определения изменения уровня развития учащихся, их

творческих способностей на конец срока реализации программы проводится итоговый мониторинг.

Результаты мониторинга заносятся в индивидуальную карту, по результатам которой учащийся переходит на другой уровень обучения.

Уровень подготовки	Описание уровня	Критерии
теоретический	Теоретические знания по программе, владение специальной технологией.	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
практический	Практические умения и навыки предусмотренные программой, владение специальным оборудованием, творческие навыки	Соответствие практических умений и навыков требованиям. Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования.
общеучебный	Интеллектуальные умения: подбирать и анализировать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность; коммуникативные умения: слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вступать в полемику; участвовать в дискуссии; учебно-организационные навыки: организовывать свое место, соблюдать правила безопасности, аккуратно выполнять работу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы, пользовании компьютером, исследовательской работе, в построении дискуссионного выступления, адекватность восприятия информации, свобода владения и подачи информации, способность готовить свое рабочее место, соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям, аккуратность и ответственность в работе.
личностный	Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль; ориентационные свойства личности: самооценка, интерес к занятиям в детском объединении; поведенческие характеристики: конфликтность, тип сотрудничества.	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного количества времени, преодолевать трудности побуждать себя к активным действиям, самоконтроль, адекватная самооценка, осознанное участие в деятельности, положительная мотивация, умение дипломатично выходить из конфликтных ситуаций, умение воспринимать общие дела как

		свои собственные.
--	--	-------------------

11. Оценочные материалы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1 балл – учащийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	1,3 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины; 1,8 балла – объем усвоенных знаний составляет более ½ и сочетает специальную терминологию с бытовой; 2,5 балла – учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 3 балла – учащийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
2. Практическая подготовка обучающихся.		
2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана образовательной	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1 балл – учащийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить

программы)		задания педагога; 1,3 балла – учащийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	1,8 балла – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца;
2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий.	2,5 балла – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 3 балла – учащийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.
3. Учебно-организационные умения и навыки.		
3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1 балл – учащийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе. 1,3 балла – учащийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить

3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	рабочее место, работы делает не качественно. 1,8 балла– учащийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более ½, к работе относится старательно, не всегда ответственный.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	2,5 балла– учащийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 3 балла– учащийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой.

Уровень усвоения учащимися программы:

- Низкий уровень – 1-1,5 балла;
- Средний уровень – 1,6-2,5 балла;
- Высокий уровень – 2,6-3 балла.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА КОНТРОЛЯ

Ф.И. _____

Дата рождения _____ группа _____

учёт результатов обученности по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Военное дело»

Критерии	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов	
Уровень знаний по направлению деятельности	
Опыт предметной деятельности	
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов	
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)	
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)	
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)	
Уровень медиакультуры	
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов	
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)	
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/незнания, самоорганизация)	
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-этических проблем, оценки своих поступков)	
Уровень творческих способностей	
Направленность личности	
ИТОГО:	

По каждому критерию в индивидуальную карту контроля вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

Показатели уровня	Баллы
минимальный	1
общий	2
продвинутый	3

12. Методические материалы.

В программе использованы следующие методические материалы и методы проведения занятий. Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к учащимся. Использование наглядных пособий на занятиях повышает интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. Практические занятия – это форма учебного занятия, на котором педагог организует детальное рассмотрение отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения при выполнении поставленных задач.

Список литературы.

Список литературы для педагогов:

1. Брысин П.М., Калинин М.П. Проведение занятий по начальной военной подготовке, Москва «Высшая школа», 1990г.
2. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика, Москва «Педагогика», 1990г.
3. Волович В.Г. С природой один на один. - М., 1989.
4. Волков А.П. Знай и умей. - М., 1990.
5. Выживание в экстремальных условиях. - М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.
6. Гоголева М.И. Основы медицинских знаний учащихся. - М.,1990.
7. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М., 1990.
8. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. - М.,1986.
9. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. - М., 1996.
10. Менчуков А.Е. В мире ориентиров. - М.: Недра, 1986.
11. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. Под ред. проф. В.А. Полякова. - М.: Медицина, 1990.
12. Психология. Словарь. Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М.: Политиздат, 1990.
13. Подготовка войскового разведчика. П.Я. Поповских, А.В. Кукушкин, В.Н. Астанин и др. - М.: Воениздат, 1991.
14. Топографическая подготовка командира. А.А. Псарев, А.Н. Коваленко. - М.: Военное издательство, 1989.
15. Учебник сержанта мотострелковых войск. – М: Воениздат, 2003.

Список литературы, рекомендованной учащимся:

1. Великая Отечественная война энциклопедия для школьников. г. Москва, 2015 г.
2. Чрезвычайные ситуации энциклопедия школьника. г. Москва, 2015 г.
3. А.Т.Смирнов, Основы безопасности жизнедеятельности (учебник) г. Москва, 2016 г.
4. В.Б.Волошинов Книга юнармейца, г. Москва, 2013 г.

5. Ю.Л.Воробьев, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2014г.

6. Ю.Л.Воробьев, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 кл. Учеб.для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013 г.

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, изд. «Военные знания», г. Москва, 2013 г.
2. Журнал «Вестник Молодежной политики», №11, 2015 г.
3. Е.А. Воронова, Воспитать патриота, изд. Феникс, г. Ростов на Дону, 2016 г.

Интернет – ресурсы:

1. Сайт Министерства обороны РФ mil.ru
2. Армия России armrus.ru
3. Сержант sergeant.ru
4. Флот России flot.com
5. Инфоурок infourok.ru