**Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений для детей старшей группы**

**На тему: «Зимушка – Зима»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений.

**Программные задачи:**

**Образовательные:** совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умения сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять детей двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.

**Развивающие:** развивать внимание, память, логическое мышление, речь детей.

**Воспитательные:** воспитывать желание к занятиям по математике, интерес к логическим заданиям.

**Методы и приемы:** показ, вопросы, беседа, похвала, уточнения, использование игровых ситуаций.

**Материал и оборудование:** демонстрационный материал: мяч, картинки с изображением дятла и зайца, елочка, изображение следов по количеству предусмотренных шагов, мешочек. Раздаточный материал: елочки разной высоты (по 5 штук на каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображены от одного до десяти кругов), цветные карандаши.

**Предварительная работа:** обучение счету, проведение игр с геометрическими фигурами, проведение дидактических игр на сравнение предметов по высоте.

**Ход ОД:**

1. **Мотивация:**

В: ребята, уже наступила зима, стало холодно, мы нарядились в теплую одежду. И сегодня в этот зимний день предлагаю вам отправиться в лес за елочками, ведь у нас скоро будет праздник, где елка будет главным символом торжества. Какой праздник у нас будет?

Д: новый год.

В: ну что, подготовимся к нему?

Д: да

В: отлично. Но прежде чем отправиться, хочу вас предупредить, на пути нам могут попадаться преграды и препятствия. Для того, чтобы их преодолеть, надо уметь: считать, определять форму предметов, их высоту, идти в нужном направлении. Как вы думаете вы справитесь с преградами?

Д: да, конечно!

В: тогда отправляемся?

Д: да

1. **Планирование замысла:**

В: хорошо, и вот первое препятствие. Я буду бросать вам мяч по очереди и назвать любое число от 1 до 10, а вы должны будете продолжить, не называя то число, которое я уже вам сказала. Справитесь?

Д: да

(ход упражнения)

1. **Реализация замысла:**

В: молодцы, ребята. Посмотрите на столы, что вы там видите?

Д: карточки с кружками.

В: сколько кружков на карточках?

(счет кружков на разных карточках)

(ответы детей)

В: ребята, а посмотрите, кто это у меня?

Д: дятел.

В: верно. А что он делает?

Д: сточит по деревьям, ищет себе еду.

В: верно. Ребята, сейчас я вам предлагаю вам закрыть глаза и попробовать на слух определить сколько раз простучит дятел, а потом найти картинку, где изображено столько кружков, сколько раз простучал дятел, а потом объясните нам, почему вы выбрали именно эту карточку. Готовы? Слушайте внимательно!

(ответы детей)

В: молодцы, очень внимательные! А как вы думаете, кто еще может стучать в лесу?

(ответы детей)

В: посмотрите, кто изображен?

Д: заяц.

В: он у нас любит стучать своими лапками по пеньку. Постарайтесь на слух определить сколько раз постучит заяц.

(ответы детей)

В: молодцы! Ребята, мы же с вами в лесу и пришли сюда за елочками ведь так?

Д: да

В: ну тогда у меня для вас следующее задание. Я вам раздаю елочки разные по величине, а вам нужно расставить их в ряд, начиная с самой высокой и заканчивая самой низкой. После того как выполните, расскажите о последовательности расположения елок, почему вы расположили их именно так?

(дети раскладывают елочки)

Д: расположил елки так: сначала самую большую, потом меньше, затем еще меньше, после нее еще меньше и т.д.

В: молодцы. А теперь расположите елочки в порядке возрастания

(дети расставляют елки в порядке возрастания и объясняют почему именно так расположили)

В: молодцы! Теперь предлагаю вам отправиться обратно в детский сад, для этого нам помогут следы. По следам нужно идти по одному, проговаривая свои шаги.

(дети идут по следам , приговаривая: иду прямо, повернул налево, повернул направо и т.д.)

В: все дошли? Никого не потеряли? Молодцы! Посмотрите, что это?

Д: елка.

В: а что под ней?

Д: мешочек

В: посмотрите что там?

Д: фигуры, картинки.

В: а какие они?

Д: недорисованные.

В: верно.

1. **Рефлексия:**

В: ребята, предлагаю вам дорисовать их так, чтобы получился одна картинка, а потом рассказать, что у вас получилось всем ребятам.

Ребята, так где мы с вами побывали? Что было легким? Зачем мы туда отправлялись? Что вызвало затруднение? Что больше заинтересовало? Что можете рассказать своим друзьям, родителям?

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель:\_\_\_\_\_\_\_\_

Методист:\_\_\_\_\_\_\_\_