

Муниципальное автономное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад №4 ст. Павловской

Рассмотрено:

на педагогическом совете
протокол № 1 от «1» 09 20 14 г.

Методист МАДОУ ЦРР Д/с №4
Коровяк В.С.
«1» 09 20 14 г.

Утверждаю:

директор МАДОУ ЦРР Д/с №4

Тур И.Н.

Модифицированная программа

«Иностранный для малышей»

Срок реализации 2 года

Возраст 5-7 лет

Дополнительные образовательные услуги

Согласовано:

директор МАДОУ ЦРР Д/с №4
Тур И.Н.

Методист МАДОУ ЦРР Д/с №4
Коровяк В.С.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I. Пояснительная записка.

(немецкий для малышей)

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала. В настоящее время в России интенсивно развиваются школы нового типа: гимназии, лицеи, авторские школы, центры дополнительного образования, центры развития ребенка, в которых также даётся подготовка на одном из иностранных языков. Многие из них сформировались на базе традиционных языковых школ. С начала 90-х годов произошли существенные изменения в социокультурном контексте изучения иностранных языков в России. Всё это привело к необходимости переосмыслить цели, задачи, содержание и технологии обучения иностранному языку в стране, обновить языковое образование, учитывая при этом богатейший национальный и международный опыт в обучении иностранного языка. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Ученые - приверженцы раннего развития считают, что нужно начинать развивать ребенка как можно раньше. Как в отечественной, так и в зарубежной психологии есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Физиологи считают, что «существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособливаться к

новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом”. (Пенфильд В., Робертс Л. «Речь и мозговые механизмы».)

Поэтому обучение иностранному языку следует начинать уже в дошкольном возрасте.

Актуальность и новизна программы

Основной задачей курса « немецкий для малышей » является первоначальное подведение малыша к последующему общению с носителями немецкого языка. В чём и заключается **актуальность** данной программы.

Возрастные особенности дошкольников

Данная программа охватывает образовательную область обучения немецкому языку детей 5-7 лет дошкольного возраста. И рассчитана на 2 года обучения (144 часа, 72 часа в год, 2 часа в неделю).

Цели и задачи реализации программы

Цель изучения иностранного языка - заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности – слушании, говорении, чтении и письме на ранней стадии изучения иностранного языка.

Задачи обучения:

1) Учебные:

- сформировать умение правильно с фонетической точки зрения повторить слова за преподавателем, диктором;
- осуществить накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- сформировать умение построения связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно;
- сформировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;
- уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения;
- уметь правильно выражать свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;

- Научить ребёнка понимать для чего он употребляет то или иное слово, пересказывает содержание ситуации, участвует в сценке, прослушивает или заучивает рифмовку и т.д.
- научить детей общаться между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуаций;
- сформировать умения монологической и диалогической речи;
- овладеть порядком слов в различных видах предложений;
- изучить алфавит немецкого языка и его значение в жизни;
- уметь отличать буквы от звуков;
- познакомить с употреблением ед. и мн. Числа имен существительных;
- познакомить с особенностями употребления артиклей: der, die, das;
- познакомить с употреблением глаголов в Perfekt
- познакомить с модальными глаголами: können, müssen, sollen;
- познакомить с формами личных, притяжательных и указательных местоимений.

2) Развивающие:

- развивать интерес у дошкольников к немецкому языку, к стране изучаемого языка и к своей стране;
- развивать интеллектуальные способности и познавательную активность;
- развивать потребность участвовать в диалоге и высказывать собственные мысли самостоятельно, спонтанно и естественно;
- прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки или загадки в исполнении педагога и диктора и воспроизвести их;
- прослушать и постараться понять развернутый ситуативный текст с небольшим количеством незнакомых слов;
- развивать моторные навыки.

3) Воспитательные:

- сформировать внимательное отношение к речи собеседника и соответствующей реакции на его вопросы;
- научить детей понимать речь педагога и других обучающихся в нормальном темпе;

Учитывая индивидуальные особенности данного возраста, при обучении иностранному языку, разучивание сценок, движений и игр, дети приобретают первостепенное значение, а подвижные игры чередуются с закреплением лексико-грамматического материала, выполнением творческих заданий, придумыванием рифм и т.д., то есть форма проведения занятий - игровая. Выстраивая занятия в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития

ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Нормативно-правовое обеспечение

Данная программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Требованием Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) [от 6 октября 2009 г. N 373](#); в ред. от 11 февраля 2013 г. N 26993., Сан Пин 2.4.3049-19

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Данная программа включает в себя лексические темы такие как:

- «Приветствие», «Знакомство», «Цвета», «Еда», «Части тела», «Моя семья», «Накрываем на стол», «Комната», «В парке», «Одежда», «Транспорт», «В зоопарке», «Подарки на день рождения», «У доктора», «Времена года», «Режим дня», «Школа».

Грамматические темы такие как:

- множественное число существительных;
- употребление глаголов в 3 л. Ед. ч. (Present);
- формирование умения запрашивать информацию с использованием вопроса: Was ist das? Das ist...Wer ist das?
- знакомство с глаголом können;
- устная речь с использованием глагола sind;
- знакомство с личными местоимениями;
- введение предлогов;

К концу 1го года обучения дети смогут усвоить около 250 словарных единиц для говорения и еще 100 слов для понимания на слух. К концу 2го года обучения усваивается до 400 словарных единиц. (Слова для усвоения указываются в календарно- тематическом планировании).

Контроль за знаниями дошкольников проводится после прохождения основных тем в форме викторин, игр, сценок, сказок, мини-концертов и т.д.

Программа составлена на основе авторской программы «немецкий для малышей» автор Бим.И.Л., «Немецкий язык» автор Дядичева А.В.

Данная программа увеличенная на 1 году обучения на 12 часов, в связи с расширением познавательного материала по следующим темам:

<i>тема</i>	<i>план</i>	<i>факт</i>
Знакомство	6	9
Обучение цветам радуги	6	10
Комната	5	7
В парке	3	4
У доктора	2	3
Школа	2	3

Постоянная смена деятельности, а именно сочетание грамматических упражнений с упражнениями на внимание, отгадыванием загадок и использованием забавных рисунков для усвоения лексико-грамматического материала, поддерживают интерес малышей к происходящему, не позволяют им заскучать во время занятий и предоставляют возможность активно участвовать в процессе общения на немецком языке, что и является главной целью обучения дошкольников иностранному языку.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. Учебно-тематическое планирование.

(1 год обучения)

№ темы	Название темы	Количество часов
		По плану
1	Вводное занятие	1
2	Приветствие	2
3	Знакомство	9
4	Обучение цветам радуги.	10
5	Знакомство с лексикой по теме: «Еда».	4
6	Изучение частей тела	4
7	Я и моя семья	4
8	Роль питания в жизни людей. Работа глаголами	3
9	Знакомство с лексикой по теме: «Накрываем на стол»	2
10	Знакомство с лексикой по теме: «Комната».	7
11	Знакомство с лексикой по теме: «В парке».	4
12	Знакомство с лексикой по теме: «Одежда»	3
13	Знакомство с лексикой по теме: «Транспорт»	2
14	Введение лексики по теме: « В зоопарке»	2
15	Знакомство с лексикой по теме: «Подарки на день рождения».	3

16	Введение лексики по теме: «У доктора».	3
17	Введение лексики по теме : «Времена года».	2
18	Введение лексики по теме: «Режим дня».	2
19	Введение лексики по теме: «Школа»	3
20 итого	Контроль изученного	2 72

II. Учебно-тематическое планирование.

(2 год обучения)

№ темы	Название темы	Количество часов
		По плану
1	Вводное занятие	1
2	Приветствие.Кот,летучая мышь.	3
3	Сделай пирог, Мопика.	5
4	Мебель (лампа и стол).	4
5	Привет, ПЕТЭР!	4
6	Это кот...	4
7	О себе	4
8	Кейт любит пирог	2
9	Я могу плавать	2
10	Учебные принадлежности. Грамматика.	7
11	Утвердительные и отрицательные предложения.	7
12	Давайте играть!	4
13	У меня есть...	2
14	Что это? Зоопарк.	2
15	У меня нет... У тебя есть кот?	4
16	Кто это? Что это? В лесу.	4
17	Ты умеешь плавать? Я не могу плавать.	3
18	Мы дети.	2
19	Школа	3

20	Мой дом, моя семья.	4
21	Контроль изученного	1
	итого	72

Содержание программы.

(1год обучения).

1.Вводное занятие (1 час)

Вводная беседа. Фонетическая игра «Сказка о язычке». Изучение алфавита.

2.Приветствие (2 часа)

Hallo! Ich heiße... Введение и закрепление структур и звуков. Как тебя зовут? Закрепление структур, введение новых звуков. Рифмовки по теме приветствие.

3.Знакомство (9 часов)

Введение лексики: кот, собака, медведь, тигр. Отработка звуков. Команды. Существительные мальчик, девочка, поросенок, петух Закрепление структуры: Ich bin (я есть) Существительные. Закрепление структуры: «Wer ist das?Кто это?»Введение лексики: сестра, брат, Закрепление структуры: Ich kann Закрепление пройденного материала. Формирование диалогической речи. Контроль изученного материала по данной теме.

4.Обучение цветам радуги (10 часов).

Введение лексики по теме. Ознакомление со структурами :Das ist... Das sind...

Отработка вопросов Что это? Введение лексики: кролик, гусь, утка, цыпленок и.т.д. Разучивание разминки. Разучивание рифмовки. Структуры: Могу я войти! Извините за опоздание. Введение числительных 1-6. Структура: Я живу в...Введение структур с глаголом мочь. Повторение пройденного материала. Введение числительных 7-10.Введение мн. Числа существительных. Структура: Сколько? Повторение цветов. Структуры: «Помогите мне пожалуйста». Закрепление пройденного материала. Формирование диалогической речи.

5.Знакомство с лексикой по теме «Еда» (4 часа).

Введение лексики по теме. Структуры с глаголом – играть. Закрепление лексики. Структура: Я голоден! Введение союза но. Закрепление структур: У меня есть. Контроль изученного.

6.Изучение частей тела (4 часа)

Введение лексики по теме. Вопросы с глаголом иметь. Описание животного. Практика монологической речи. Предлог в .Предлоги места на, в. Игра в рифмы. Закрепление структуры Кто это?

7.Я и моя семья.(4 часа)

Введение лексики по теме «Моя семья». Структура «Я люблю» Ролевая игра «Знакомство с семьей». Практика диалогической речи. Закрепление лексики. Рассказ о своей семье. Практика монологической речи. Закрепление пройденного материала по темам Еда, Части тела, Моя семья. Формирование диалогической речи.

8.Роль питания в жизни людей. Работа с глаголами (3 часа)

Работа над лексикой: «Питание». Вопросы и краткие ответы с глаголом -делать. Закрепление лексики. Структуры –Я люблю, мне нравится. Личные местоимения. Рифмовка.

9.Знакомство с лексикой по теме: «Накрываем на стол» (2 часа)

Введение лексики по теме «Накрываем на стол». Закрепление вопроса У тебя есть? Введение предлогов «в, на, под, около» Закрепление вопроса «Что ты делаешь?»

10. Знакомство с лексикой по теме «комната» (7 часов)

Введение лексики по теме «Комната». Повторение и закрепление предлогов.

Введение лексики по теме «Комната» (Предметы мебели). Структура There is...Введение глаголов в 3 л. Ед. ч. (наст.вр.), прилагательных старый, новый. Закрепление глаголов. Повторение предлогов в игре.

Введение предлога –«в».

Закрепление лексики. Обставляем комнату. Структура «Что случилось»Повторение и закрепление тем «Моя семья», «Еда», «Накрываем на стол», «Комната».Контроль изученного.

11. Знакомство с лексикой по теме: «В парке».(4 часа)

Введение лексики по теме «В парке». Закрепление прилагательных. Закрепление лексики по теме «В парке». Повторение предлогов. Употребление глаголов кататься, прыгать, играть в ситуации «Карусель». Введение оборота–«Давайте»Введение указательных местоимений.

Разучивание рифмовки. Закрепление лексики. Повторение и закрепление темы «В парке».

12. Знакомство с лексикой по теме: «Одежда» (3 часа)

Введение лексики по теме «Одежда». Разучивание рифмовки. Практика диалогической речи. Повторение описания одежды. Закрепление лексики в игре «Магазин».

13. Знакомство с лексикой по теме: «Транспорт» (2 часа)

Введение лексики по теме «Транспорт». Практика диалогической речи. Закрепление лексики в игре «Светофор». Повторение оборота -много

14. Введение лексики по теме «В зоопарке» (2 часа)

Введение лексики по теме «В зоопарке».

Игра в переводчика по теме «В зоопарке».

15. Знакомство с лексикой по теме: «Подарки на день рождения» (3 часа)

Введение лексики по теме «Подарки на день рождения». Закрепление лексики. Повторение лексики по темам «Еда», Введение фраз «Помоги мне»

16. введение лексики по теме: «У доктора» (3 часа)

Введение лексики по теме «У доктора». Структура Что случилось? –Я болен. Введение Повторение рифмовок. Повторение и закрепление тем «Одежда», «Транспорт», «В зоопарке», «Подарки на день рождения», «У доктора».

17. Введение лексики по теме: «Времена года» (2 часа)

Введение лексики по теме «Времена года». Закрепление прилагательного новый. Введение прилагательных холодно, тепло, жарко Игра «Я голоден»

18. Введение лексики по теме: «Режим дня» (2 часа)

Введение лексики по теме «Режим дня». Повторение предлогов места. Формирование диалогической речи.

19. введение лексики по теме: «Школа» (3 часа)

Введение лексики по теме «Школа». Структуры: «Это хорошо». Закрепление глаголов: читать, писать, рисовать, петь Игра «Школа». Закрепление глагольных форм 3-го лица ед. ч.

20. Контроль изученного (2 часа)

Работа над произношением. Игра «Испорченный телефон». Обобщение материалов курса «Немецкий для малышей». Мини концерт.

Содержание программы.

2 год обучения

1.Вводное занятие(1 час)

Приветствие. Организационные вопросы. Повторение.

2.Приветствие. Кот, летучая мышь (3 часа)

Кот, летучая мышь. Введение и закрепление структур и звуков (а,б,цэ)

Буквы и звуки. Закрепление структур, введение новых звуков. Рифмовки.

Лексические упражнения по теме.

3.Сделай пирог! (5 часов)

Введение лексики тарелка, пирожное, братъ, делать т.д. Отработка звуков.

Введение новых букв и звуков (эн, ка, эл, эм, ха,и).

Лексико-грамматические упражнения по теме.

Игра: «Помощь маме на кухне», изучение новой песни «пирог».

Контроль изученного по пройденным темам.

4.Мебель (лампа и стол).(4 часа)

Введение лексики по теме. Ознакомление со структурами : «и, но...»

Введение новых букв и звуков

Введение прилагательных: плохой, толстый и т.д. Разучивание песни по теме.Лексико-грамматические упражнения по теме, звуки (э и эй)

5. Привет ! (4 часа)

Введение лексики по теме (велосипед, ездить, воздушный змей и т.д.)

Закрепление лексики. Введение новых букв (а,бэ, цэ.)

Множественное число существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контроль изученного.

6.Это кот..(4 часа)

Введение лексики по теме (большой, маленький и т.д.) Введение новой буквы и звуков (а, и).Лексико-грамматические упражнения. Игра в рифмы.

Введение новой лексики (тихо, смирно и т.д.).Разучивание песни по теме

7. О себе (4 часа)

Введение новых букв и звуков (икс, ш) Игра «Большой - маленький». Практика диалогической речи. Контроль знаний. Множественное число существительных.

Закрепление пройденного материала по пройденным темам. Лексико-грамматические упражнения. Рассказ о себе.

8. Кэт любит пирог (2 часа)

Работа над лексикой: «Питание», «школьные принадлежности». Вопросы и краткие ответы с глаголом любить. Закрепление лексики. Структуры «Ты любишь»..., Повторение букв и звуков, песня об алфавите.

9. Я могу плавать (2 часа)

Личные местоимения, модальные глаголы- мочь... Структуры Я, ты он может .Рифмовка.

Введение лексики по теме (глаголы: посещать, посылать, находить, помогать). Песенка о глаголах.

10. Учебные принадлежности. Грамматика (7 часов)

Введение новых букв и звуков. Лексика по теме. Введение лексики по теме «Учебные принадлежности» Структура это...

Определенный и неопределенный артикль. Знакомство с прилагательными: толстый, худой .Грамматические упражнения.

Повторение лексики в игре «Весёлый мяч, волшебный мяч.»

Закрепление лексики. Песня «Это Бэн».

Введение новой лексики: (писать, читать, жить, кушать и т.д.)

Контроль изученного в игре: «Это кот?...»

11. Утвердительные и отрицательные предложения (7 часов).

Введение букв и трех звуков. Упражнения по теме. Введение новой лексики (муха, летать и т.д). Знакомство с утвердительными предложениями.(оборот «да,это..»)

Грамматические упражнения по теме в игре: «Это кот?, Да, это кот»

Введение новых слов и звуков. «Игра-сказка –это Кэйт».

Введение новой лексики (снег, веревка и т.д). Знакомство с отрицательными предложениями.(оборот «нет, это..не...»)

Работа над лексикой и грамматикой. Песенка «нет, нет это не...»

Контроль изученного. Игра «снежок».

12. Давайте играть!(4 часа)

Введение лексики по теме «Игра в снежки»!

Разучивание рифмовки. Практика диалогической речи.

«Давайте играть!» разучивание команд и рифмовок. Практика диалогической речи.

Контроль изученного. Закрепление лексики в песне «Давайте играть»!

13. У меня есть...(2 часа)

Структура «У меня есть, я имею». Практика диалогической речи. Закрепления материала в упражнениях по теме. Повторение оборота: «много

14. Что это? Зоопарк. (2 часа)

Введение лексики по теме «В зоопарке». Игра в переводчика по теме «В зоопарке».

15. У меня нет...

У тебя есть кот? (4 часа)

Введение новой лексики и звуков. Скороговорки песни по теме.

Лексико-грамматические упражнения. Отрицание: «у меня нет»

Введение буквы ю и трех звуков. Сценка на закрепление новой лексики.

Обобщающее занятие «Праздник Алфавита». Песни по теме.

16. Кто это? Что это? В лесу (4 часа)

Введение вопросительных предложений: кто, что это? Грамматические упражнения по теме. Рифмовка. Практика диалогической речи. Повторение рифмовок. Введение новой лексики по теме: «в лесу». Ролевая игра «Я волк»
Закрепление пройденного материала.

17. Ты умеешь плавать? Я не могу плавать (3 часа)

Введение новой лексики. Построение вопросов и ответов с глаголом мочь.

Лексико-грамматические упражнения по теме Союз –но. Повторение предлогов, счет до 12, вопрос куда?. Игра: «Диалог кошки и мышонка».

18. Мы дети (2 часа)

Знакомство с глаголом связкой-«быть, есть» при помощи игры «Мы дети».

Лексика по теме. Формирование диалогической речи.

19.Школа (3 часа)

Введение лексики по теме «Школа». Структуры «Спасибо, хорошо, Добро пожаловать». Закрепление глаголов читать, писать, рисовать. Игра «Школа».Закрепление глагольных форм 3-го лица ед. ч. Игра «Подбери слово».Повторение и закрепление материала по темам «Школа», «Мы дети», «В лесу».Песенка о радуге.

20.Мой дом, моя семья (4 часа)

Введение лексики по теме «Моя семья», «Мой дом, квартира, комната». Структура «Я люблю».Ролевая игра «Знакомство с семьей». Практика диалогической речи. Загадки о семье. Грамматика: настоящее время глагола, (инговое окончание), наречия (часто и обычно).Контроль знаний. Рассказ о своей семье. Описание комнаты. Практика монологической речи.

21.Контроль изученного (1 час)

Обобщение материалов курса второго года обучения «Немецкий для малышей». Мини концерт.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия формирования группы

Данная программа охватывает образовательную область обучения английскому языку детей 5-7 лет дошкольного возраста. И рассчитана на 2 года обучения (144 часа, 72часа в год,2 часа в неделю).

Требования к материально-предметной среде

Для проведения занятий необходима отдельная комната. В помещении игровой комнаты должна поддерживаться температура воздуха 18-20 С.Оконные проемы должны иметь гардины и тюлевые занавески, что способствует созданию уюта, приближение к домашним условиям.

Библиография

- 1.Федеральный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. – М., 2009.
- 2.Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-немецки: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для пед. вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». - СПб.: Специальная Литература, 1999.-152 с.
- 3.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика.М. Филоматис. 2004.
- 4.Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Авторефдис....канд.пед.наук. – М.,1988. – 18 с
- 5.Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в начальной школе; Проблемы и перспективы. Учебное пособие для студентов пед.ин-тов по спец. №2103 "Иностранный язык",- М:Просвещение, 1999.-256 с.
- 6.Бим ИЛ. Обучение иностранным языкам : поиск новых путей. // Иностр.яз.в школе, 2009,-М. - С.19-26.
7. «Немецкий язык» автор Дядичева А.В.,Бим И.Л. Немецкий для малышей. Учебник для дошкольников, . М:Просвещение, 2015.-256 с.

- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык // Учебник для 1 класса школ с углублённым изучением англ. языка, лицееколледжей и старших групп детских садов. - М: Просвещение, 2008. 2-е изд. -159 с.
- 15.Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса школ с углублённым изучением английского языка. - 2-е изд. - М.; Просвещение, 2009.-128 с.
 - 16.Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 1 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов. - М.: Просвещение, 2008. -48 с.
 - 17.Верещагина И.Н., Притыкина ТА Английский язык // Учебник для 2 класса школ с углублённым изучением англ. языка, - М: Просвещение, 2009.-239 с.

18. Вронская И.В. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности: Дис. ...канд.пед наук. - Спб., 1999.-242 с.
19. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии //Собр.соч.: В 6-ти тт. Т.4.: Детская психология. - М., 1984. - С.243-385.
20. Гаврилов А.П. Коммуникативно-функциональный принцип как основа совершенствования устной иноязычной речи на продвинутом этапе языкового вуза. // В кн. функционально-содержательный подход в обучении иностранному языку в яз.пед.вузе.-Л., 1987.-158 с. -С.125-132.
21. Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка.// В кн.: Проблемы функциональной грамматики.-М., 1985.-101 с.-С.72-74.
22. Гальперин П.Я., Запорожец Л.В., Эльконин ДБ. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе // Вопр. психологии.-1963.- Ш.- С. 15-17.
23. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр "Академия", 2009.С-59.
24. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Контроль на уроках английского языка в младших классах. //ИЯШ 1, 2004, с.53.
25. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. -М.: Рус.яз., 1993.-371 с.
26. Голубкова Г.Б, Учимся вместе: Пособие по английскому языку для детей от 3-10 и их родителей. - СПб.: Пегас, 2001.- 118 с.
27. Доля Г. Веселый английский. - М.: НИИ Школ, 1989.-55 с.
28. Доля Г.Н. Весёлый английский: Интенсивная методика обучения детей на материале дет.песенок и стихотворений. В 2-х ч.- Дубна: Миг, 1991.- Ч.1. - 120с.
29. Дронов В.В. Психологические и методические основы обучения иностранным языкам детей младшего возраста: Доклад на междунар, совещ. экспертов Юнеско и МАПРЯЛ // Иностр.яз.в школе.- 2005.-Ш.- С.93-95.
30. Емельянов Е.Ю., Кузовлев В.П., Тарасюк Н.А. Привет, американский английский: Книга для учащихся младшего школьного возраста. В 3-х частях. 4.1-М.: Просвещение, 1994.-80 с.
31. Захарченко И.А. Начнем учить английский.-Ростов-на-Дону, 1996.-232 с.
32. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку // Иностр.яз. в школе, 1991Ш.-С.9-15.
33. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Пособие для учителей средней школы.-М.: Просвещение, 1978.-159 с.
34. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Книга для учителя.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1985.-160 с.

35. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе.-М.: Просвещение, 1991.-222 с.
36. Зимняя И.А. Психология оптимизации обучения иностранному языку в школе // Иностр.яз.в школе, 1986.- №4.-С.3-7.
37. Зимняя ИЛ. Педагогическая психология.-М: Логос, 1999.-383 с.
38. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли.- М.: Просвещение, 2008.- 150 с.
39. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение, 2008.
40. Канчели И.Н. Английский язык для младших классов. - М: Издат-Школа РАЙЛ, 1998.-144 с.
41. Климентенко А.Д. Экспериментальное обучение английскому языку детей с 6 лет в школе // Иностр.яз. в школе.- 1978.-№2.-С.38-41.
42. Климентенко А.Д., Мешалкина К.Н. Дидактические материалы для учащихся по английскому языку в 4 классе. Устный курс - М, 1979.-18 с.
43. Куликова И. Мы учим английский. Книга для учителя. – М.: Росмэн, 1996. – 80 с.
44. Леонтьев А.А, Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком // Иностр.яз. в школе.- 2005.-№5.-С 24-29.
45. Леонтьев А.А. Коммуникативность: пришло или прошло её время? //Иностр.яз. в школе, 1991.- № 5. - С. 22-23.
46. Леонтьев А.А. Принцип коммуникативности сегодня // Иностр.яз.в школе, 2009. -№2. - С. 30-32.
47. Леонтьев А.А. Раннее обучение детей языкам: что нас всех объединяет//РЯЗР- 2005.-№4.-С51.
48. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие для филологических факультетов вузов. - МЛ: Высш.школа, 1981.-159 с.
49. Методическое письмо "Преподавание иностранных языков в общеобразовательных учреждениях г. Москвы в условиях введения нового московского регионального базисного учебного плана", М.: МИОО, 2007.
50. Методическое письмо "Совершенствование преподавания иностранных языков в общеобразовательных учреждениях г. Москвы", М.:МИОО, 2009.
51. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // Иностр.яз.в школе, 2005.-№5.-С. 13-18.
52. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения иностранным языкам или лингводидактика? // Иностр.яз.в школе, 1996.-№1.-С.2-5.
53. Миньяр-Белоручев Р.К. О принципах обучения иностранному языку // Иностр.яз.в школе, 1972.-№4.-с. 19-21.
54. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра// Иностр.яз. в школе, 1987.- №6.-С.20-26.

55. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя к учебному пособию по английскому языку для 1 класса общеобразоват. учреждений, - М.: Просвещение, 1994.-171 с.
56. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Артамонова И.А. Английский язык//Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение, 1994.-112 с.
57. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. - М.: Наука, 1981. -111 с.
58. Никитенко З.Н. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
59. Никитенко З.Н. Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
60. Никитенко З.Н. Обучение произношению детей шести лет в курсе английского языка для первого класса // Иностр.яз. в школе, 1992.-М 1.-С.36-43.
61. Никитенко З.Н. Технология обучения грамматике в курсе английского языка для детей шести лет в первом классе средней школы // Иностр.яз.в школе, 1992.-№5-6.-С.39-47.
62. Никитенко З.Н. Технология обучения лексике в курсе английского языка для детей шести лет в первом классе средней школы//Иностр.яз.в школе, 1991.-№4.-С.52-59.
63. Ожегов С.И., Шведова М.Ю. Толковый словарь русского языка. -4-е изд., дополненное. - М: Азбуковник, 1997.-944 с.
64. Пальмер Г.Е. Устный метод обучения иностранным языкам: Монография по устным методам обучения иностранным языкам. -М, 1961.-165 с.
65. Пассов Е.И. Коммуникативность - основное направление современного обучения иностранным языкам. // В кн.: Коммуникативность обучения - в практику школы: Из опыта работы. Книга для учителя / Под ред. Е.И.Пассова.-М.: Просвещение, 1985.-127 с.-С. 10-14.
66. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.-2-е изд.-М: Просвещение, 1991.-223 с.
67. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. -М: Русский язык, 1977.-214 с.подхода.-М.:Наука, 1973.-270 с.
68. Примерные программы начального образования. Ч.2. - М.: Просвещение, 2009.
69. Решетова З.А. Психологические основы профессионального обучения.- М.: Изд-во МГУ, 1985.- 207 с.
70. Рогова Г.В. Об устном вводном курсе в 5 класса // Иностр.яз. в шк.- 2008.-№1.-С. 9.
71. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для

- учителей и студентов пед.вузов.-2-е изд., дораб.-М: Просвещение, 2008.-232 с.
- 72.Ромашина С.Я. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. //ИЯШ 5, 2005, с.108.
- 73.Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Методическое пособие для учителей и родителей.-СПб.: Специальная Литература, 2000.-144 с.
- 74.Рыбакова Н.В., Колкова М.К. Английский через ситуации: Тетрадь для ученика 1 класса. - СПб.: Специальная Литература, 2000.-64 с.
- 75.Салтовская Г.Н. Методическая организация коррективного аудио курса английского языка на начальном этапе языкового вуза: Автореф.дис....канд.пед.наук. - М., 1975.-24 с.
- 76.Симкин В.Н. Английский язык для малышей. Методические рекомендации. Подготовительный класс: Пропедевтический курс для дошкольной подготовительной группы (5-6 лет). - Псков, 1997.- 36 с.
- 77.Симкин В.Н. Общение как основа пропедевтического курса в обучении английскому языку в первом классе средней школы: Автореф. дис.,канд. пед. наук. - М., 2003.- 19 с.
- 78.Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. -М.: Русский язык, 1981.-248 с.
- 79.Скалкин В.Л. Плюрализм мнений и проблема выработки единой концепции учебного предмета "Иностранный язык" // Иностр. яз. в школе, 2003,-№4.-С. 45-50.
- 80.Скобенникова Б.А. Экспериментальное исследование эффективности изначально комплексного обучения всем видам речевой деятельности по английскому языку в 4 классе. // В кн.: Проблемы начального обучения английскому языку в школе. - Владимир, 1985.-109 с-С.13-27.
- 81.Скрипченко В.М. Системы и системность в обучении иностранным языкам // Иностр. яз. в школе, 2002.-III.-С.80-83.
- 82.Смирнова А.И., Кронидова В.Л. Практическая фонетика английского языка: Учебное пособие для обучения школьников английскому произношению. - СПб: Изд. дом. "Книжный мир", 1999.-88с.
- 83.Старков А.П. Обучение английскому языку в средней школе Методическое пособие к серии УМК ; для 5-10 классов. -М.: Просвещение, 1978.-224 с.
- 84.Федеральный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. – М., 2009.
- 85.Шишкова И.А., Вербовская М.Е, Английский для малышей. Рабочая тетрадь. ~ М.: Изд.дом РОСМЭН, 2000.-96 с.
- 86.Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Давай говорить по-английски! ; Рабочая тетрадь / Под.ред.Н А.Бонк. - М.: Изд.дом ОНИКС, 2000.-128 с.
- 87.Шишкова И.А., Вербовская М.П Давай говорить по-английски! /Под. ред. Н.А. Бонк. Учебник. - М: Изд. дом ОНИКС, 2000.-192 с.

- 89.Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для пед. вузов, колледжей и училищ по специальности «Преподаватель иностранного языка в детском саду». - СПб.: Специальная Литература, 1999.-152 с.
- 90.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика.М. Филоматис. 2004.
- 91.Antony E. Approach, Method and Technique. - English Language Teaching, 1963, vol.
- 92.Asher J. Children's first language as a model for second language learning // Modern language journal.-1972.-№56,-P. 133-139.
- 93.Canale M, From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and communication / Ed. by J.C.Richards, R.W.Shmidt.-London - New York; Longman, 1984.-P.2-21.
- 94.Carol Skinner. English Together. Starter Book. Teacher's Guide- Longman Group UK LTD, 1991.- 59p.

Программа «английский для малышей»

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала. В настоящее время в России интенсивно развиваются школы нового типа: гимназии, лицеи, авторские школы, центры дополнительного образования, центры развития ребенка, в которых также даётся подготовка на одном из иностранных языков. Многие из них сформировались на базе традиционных языковых школ. С начала 90-х годов произошли существенные изменения в социокультурном контексте изучения иностранных языков в России. Всё это привело к необходимости переосмыслить цели, задачи, содержание и технологии обучения иностранному языку в стране, обновить языковое образование, учитывая при этом богатейший национальный и международный опыт в обучении иностранного языка. То, что без знания иностранных языков современному человеку обойтись невозможно, стало очевидным почти для всех. Изменился и возраст учащихся. Если до сих пор методика ориентировалась, прежде всего на школьников, то теперь родители стремятся как можно раньше начать обучение детей иностранному языку. Тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для этого вида деятельности.

Ученые - приверженцы раннего развития считают, что нужно начинать развивать ребенка как можно раньше. Как в отечественной, так и в зарубежной психологии есть данные о том, что ребенок овладевает

иностранным языком легче, чем взрослый. Физиологи считают, что “существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет – это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспособливаться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом”. (Пенфильд В., Робертс Л. «Речь и мозговые механизмы».)
Поэтому обучение иностранному языку следует начинать уже в дошкольном возрасте.

Основной задачей курса « английский для малышей » является первоначальное подведение малыша к последующему общению с носителями английского языка. В чём и заключается **актуальность** данной программы.

Данная программа охватывает образовательную область обучения английскому языку детей 5-7 лет дошкольного возраста. И рассчитана на 2 года обучения (144 часа, 72 часа в год, 2 часа в неделю).

Цель изучения иностранного языка - заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах речевой деятельности – слушании, говорении, чтении и письме на ранней стадии изучения иностранного языка.

Задачи обучения:

1) Учебные:

- сформировать умение правильно с фонетической точки зрения повторить слова за преподавателем, диктором;
- осуществить накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- сформировать умение построения связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно;
- сформировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;
- уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения;

- уметь правильно выражать свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- Научить ребёнка понимать для чего он употребляет то или иное слово, пересказывает содержание ситуации, участвует в сценке, прослушивает или заучивает рифмовку и т.д.

15. научить детей общаться между собой или со взрослыми в пределах игровой, учебной и семейно-бытовой ситуаций;

16. сформировать умения монологической и диалогической речи.

- овладеть порядком слов в различных видах предложений;
- изучить алфавит английского языка и его значение в жизни;
- уметь отличать буквы от звуков;
- познакомить с употреблением ед. и мн. Числа имен существительных;
- познакомить с особенностями употребления утвердительных и отрицательных форм глагола to be, have got, lets, there is\ there are;
- познакомить с употреблением глаголов в Present Simple;
- научить употреблять общий вопрос;
- познакомить с модальными глаголами: May, can;
- познакомить с формами личных, притяжательных и указательных местоимений.

2) Развивающие:

- развивать интерес у дошкольников к английскому языку, к стране изучаемого языка и к своей стране;
 - развивать интеллектуальные способности и познавательную активность;
 - развивать потребность участвовать в диалоге и высказывать собственные мысли самостоятельно, спонтанно и естественно
- прослушать описательные тексты, диалоги, рифмовки или загадки в исполнении учителя и диктора и воспроизвести их;
- прослушать и постараться понять развернутый ситуативный текст с небольшим количеством незнакомых слов;
- развивать моторные навыки.

3) Воспитательные:

- сформировать внимательное отношение к речи собеседника и соответствующей реакции на его вопросы;
- научить детей понимать речь педагога и других обучающихся в нормальном темпе;
- Учитывая индивидуальные особенности данного возраста, при обучении иностранному языку, разучивание сценок, движений и игр, дети приобретают первостепенное значение, а подвижные игры чередуются с закреплением лексико-грамматического материала, выполнением

творческих заданий, придумыванием рифм и т.д., то есть форма проведения занятий - игровая .

Данная программа включает в себя лексические темы такие как:

- «Приветствие», «Знакомство», «Цвета», «Еда», «Части тела», «Моя семья», «Накрываем на стол», «Комната», «В парке», «Одежда», «Транспорт», «В зоопарке», «Подарки на день рождения», «У доктора», «Времена года», «Режим дня», « Школа».

Грамматические темы такие как:

- множественное число существительных;
 - употребление глаголов в 3 л. Ед. ч. (Present Simple);
 - формирование умения запрашивать информацию с использованием вопроса: Do you have a...?-Yes, I do.-No, I don't;
 - знакомство с глаголом can;
 - устная речь с использованием глагола May (могу);
 - закрепление навыка употребления общего вопроса;
 - знакомство с личными местоимениями;
 - введение предлогов;
1. знакомство с конструкции общего вопроса, начинающегося с may, have, does.

К концу обучения дети смогут усвоить около 250 словарных единиц для говорения и еще 100 слов для понимания на слух.(Слова для усвоения указываются в календарно- тематическом планировании).

Контроль за знаниями дошкольников проводится после прохождения основных тем в форме викторин, игр, сценок, сказок, мини-концертов и т.д.

Программа составлена на основе авторской программы «Английский для малышей», «Английский для самых маленьких» и «Английский для младших школьников» И.А. Шишкова, М.Е.Вербовская по редакцией Н.А.Бонк.